

Escuela Primaria Richard M. Moon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richard M. Moon
Dirección	319 North Reinway Ave.
Ciudad, estado, código postal	Waterford, CA 95386-9187
Teléfono	(209) 847-2371
Director	Maria Tillery
Correo electrónico	mtillery@waterford.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://moon-waterford-ca.schoolloop.com/
Código CDS	50755720118513

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Waterford
Teléfono	(209) 874-1809
Superintendente	Dr. Don Davis
Correo electrónico	dondavis@waterford.k12.ca.us
Sitio web	https://www.waterford.k12.ca.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Richard M. Moon sirve a niños de Kinder de Transición al tercer año (544 alumnos). La Primaria Moon cuenta con una firme tradición de éxito académico y continua prosperando. Consideramos que TODOS los niños pueden aprender; los logros y el crecimiento deben celebrarse; que el ser positivo puede inspirar y afectar el aprendizaje de manera positiva; y que la escuela debe ser rigurosa y DIVERTIDA. Contamos con una diversa población estudiantil y buscamos satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos a través de una sólida primera instrucción. Nos comprometemos a implementar las mejores estrategias docentes posibles en nuestros salones.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, nos enfocamos en Instrucción de Lectura Enfocada en Grupos Pequeños, proporcionando instrucción a todos los alumnos en su nivel de lectura, con el objetivo que 80 % o más de los alumnos salgan del tercer año leyendo a su nivel de año. Para los alumnos en riesgo en lectura, suplementamos los Identificados Pequeños Grupos con Instrucción Intensiva en Grupo Pequeño utilizando la Instrucción Sistemática sobre Consciencia Fonológica, Fonética y Palabras Básicas (S.I.P.P.S., por sus siglas en inglés). Otras áreas de enfoque son la primera instrucción estratégica para mejorar el Desarrollo de Lenguaje Académico, matemáticas y la implementación de las Normas del Estado de California, y el énfasis en el bienestar socioemocional de los alumnos de la Escuela Primaria Richard M. Moon.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	160
Primer año	110
Segundo año	145
Tercer año	129
Matriculación total	544

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	68.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	27.0
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	42.6
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	24	25	76
Sin certificación total	0	0	0	8
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Mayo del 2018

El Distrito realiza verificaciones regulares de los materiales de los alumnos antes de partir para el verano. A lo largo del ciclo escolar, el Distrito busca las necesidades de materiales. Este año, el Distrito consideró a Go Math como el currículo básico para los alumnos con necesidades especiales.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced CA 2015		0%
Matemáticas	Story of Units Eureka Math 2013		0%
Ciencias	Scott Foresman 2000		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman 2001		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestros edificios se encuentran en buenas condiciones y en buen mantenimiento. Contamos con amplios campos de juego, así como un patio para alumnos de primer y segundo año y un patio separado para kínder. El departamento de mantenimiento del Distrito limpia la basura, elimina el grafiti y da mantenimiento al paisajismo en un horario semanal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de agosto de 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de agosto de 2017	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	22.0	40.0	43.0	46.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	33.0	25.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	126	100.00	40.48
Masculinos	68	68	100.00	41.18
Femeninas	58	58	100.00	39.66
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	89	100.00	39.33
Blanco	30	30	100.00	43.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	114	114	100.00	39.47
Estudiantes del Inglés	63	63	100.00	38.10
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	126	126	100	33.33
Masculinos	68	68	100	41.18
Femeninas	58	58	100	24.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	89	89	100	28.09
Blanco	30	30	100	43.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	114	114	100	31.58
Estudiantes del Inglés	63	63	100	30.16
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	18.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Richard M. Moon existen muchas formas en las cuales los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Primero, alentamos a todos los padres a dar de su tiempo en el salón de sus hijos. Otras oportunidades para la participación de los padres son el Consejo del Sitio Escolar, lo cual hace posible que los padres ayuden a crear el plan de sitio escolar y asignar el presupuesto categórico de la Primaria Moon. También apoyamos la participación de los padres a través de la Noche de Preparación para el Kínder previo al final de clases, para nuestros alumnos nuevos al kínder, proporcionando a los padres nuevos información sobre la Primaria Moon y material para ayudarles a trabajar con su hijo durante el verano para estar mejor preparados para la escuela. Previo al comienzo de clases, realizamos nuestra Noche de Regreso a Clases, informando a los padres sobre nuestra escuela, cómo pueden participar y apoyar a su hijo.

También realizamos Conferencias Padres/Maestros a lo largo del año para informar a los padres sobre el progreso académico de su hijo. Por último, llevamos a cabo la Visita escolar en la primavera, para que los padres visiten el salón de su hijo y vean el progreso a lo largo del año. También se alientan a los padres a participar mensualmente en talleres de salud, bienestar emocional y manualidades. Para mayores informes sobre cómo participar en nuestra escuela, favor de comunicarse con Lisa Brewer, al (209) 874-2371.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.0	1.0	1.0	3.5	3.1	2.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El director y el personal supervisan constantemente los terrenos escolares. El director y el encargado de mantenimiento realizan inspecciones anuales para garantizar la seguridad de nuestro plantel. Todos los visitantes al plantel firman su llegada en la dirección y reciben un pase para visitantes. El plan de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Waterford fue modificado y repasado en marzo de 2017. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, simulacros de encierro dos veces al año y simulacros de terremoto cuatro veces al año conforme al código educativo de California.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		9	2	21	1	6		27		7	
1					23		6		22		5	
2	22		5		23		6		27		5	
3	24		5		27		4		23	1	5	
Otro					13	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	N/A
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,270,973	\$3,914	\$315	\$76,381
Distrito	N/A	N/A	\$7,649	\$73,564
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-184.2	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-183.1	6.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Se usa financiamiento estatal asignado para propósitos específicos para apoyar los programas instructivos en el salón, haciendo posible que los maestros asistan a capacitaciones, así como otras necesidades de material del salón. Un ejemplo es el apoyo en la implementación de Instrucción Enfocada en Grupo Pequeño en lectura, Instrucción Intensiva en Grupo Pequeño en lectura, Normas del Estado de California, Matemáticas y Desarrollo de Lenguaje Académico y apoyo a las Habilidades Socioemocionales / Sociales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,488	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,877	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,771	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$112,923	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,923	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,213	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$175,581	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Tres días al año están dedicados a formación de personal, así como cada miércoles de instrucción limitada para apoyar el crecimiento de maestros y la mejora de instrucción.

Los días de formación de personal se dedican a mejorar el desarrollo del idioma inglés y a leer los logros a través de la instrucción específica para grupos chicos. Junto con la formación de personal, se utilizan repases de datos mensuales para poder ayudar a orientar las áreas de mejora o celebración.