



# Escuela Primaria Hunt

907 R Street • Newman • 209-862-1020 • Niveles de año K-5

Donna Williams, Director/a

[dwilliams@nclusd.k12.ca.us](mailto:dwilliams@nclusd.k12.ca.us)

<https://orestimba.nclusd.org/o/hunt-elementary>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing**

1223 Main St.

Newman, CA 95360

(209) 862-2933

<https://www.nclusd.org/>

#### Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President

RoseLee Hurst

Paul Wallace, Clerk

Tim Bazar

Vernon Snodderly

#### Administración Distrital

Randy Fillpot

**Superintendente**

Ryan Smith

**Director de Recursos Humanos**

Kim Bettencourt

**Director de Currículo e Instrucción**

Matt Vargas

**Director de mantenimiento y  
funciones**

Caralyn Mendonca

**Director de Servicios Fiscales**

## Descripción Escolar

La Escuela Primaria esta ubicada en Newman, California, en lado oeste del Condado de Stanislaus en el Noroeste de California. En su décimo quinto año, la Escuela Primaria Hunt es una de cuatro primarias de kínder a quinto año en el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing. Nuestra matriculación está conformada por 296 alumnos de Kínder de Transición a Quinto Año. En 2013, Hunt abrió la matrícula para alumnos de kínder de transición. La composición de nuestra escuela incluye trece clases de educación general, una clase de recursos y una clase de día especial. La demografía de nuestro cuerpo estudiantil consiste en 89.81% reciben almuerzo escolar gratis/reducido, 78% son socioeconómicamente desfavorecidos, 57% estudiantes del idioma inglés y 10.2% alumnos con discapacidades.

El plantel de la Escuela Primaria Hunt, mantiene una área de oficina central, una biblioteca, y una sala de usos múltiples, que se utiliza como nuestra cafetería principal. Además, tenemos una sala designada para realizar nuestras reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el Equipo de Estudio de Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés), y la capacitación. La Primaria Hunt tiene un Salón de Clases de Intervención, el cual alberga el programa de intervención a nivel escolar al igual que el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que se abre a los maestros y alumnos para enseñar robótica y los estándares de STEM. La tecnología es integrada a lo largo del currículo en la Primaria Hunt, ya que cada alumno del kínder de transición hasta 5º año tiene acceso al dispositivo de tecnología. Cada salón tiene un espacio de tiempo en la biblioteca que se dedica a fomentar un amor por la lectura. Nuestra biblioteca también está abierta a los alumnos antes de la escuela, durante el receso, almuerzo y después de clases, para que los alumnos tengan la oportunidad de leer y tomar pruebas de Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés). Junto con tiempo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) en el salón, los alumnos en Hunt tienen un día de P.E. a cargo del equipo de P.E. de nuestro distrito que se centra en la aptitud física y la nutrición.

El programa extracurricular de la Primaria Hunt ofrece un ambiente seguro para que los alumnos continúen aprendiendo mientras se enriquecen con música, arte, atletismo, alfabetización informática, apoyo para tareas y temas académicos. Hunt cree en nutrir y desarrollar alumnos completos.

Junto con rigurosos programas de instrucción, la Escuela Hunt crea una comunidad acogedora y próspera para todos los alumnos. Implementamos completamente los Estándares Estatales, para educar a nuestros alumnos. Los normas definen lo que todos los alumnos deben saber en cada nivel de año. Se brindan programas de intervención y GATE para ofrecer apoyo, al igual que enriquecimiento para alumnos mientras la tecnología es integrada a la instrucción en todos los niveles de año. La Escuela Primaria Hunt tiene un programa de PBIS, que ofrecer apoyos social emocional, al igual que un orientado en el sitio tres días a la semana, para ofrecer servicios de orientación y asistencia con las intervenciones de conducta. Hunt mantiene un programa de rango de carácter, el cual refuerza los valores principales que los alumnos necesitan para ser alumnos exitosos globales del Siglo XXI.

Los maestros, el personal y la administración mantienen una eficacia colectiva, mientras trabajan juntos para garantizar que las Normas del Estado de California son implementadas, diferenciación de instrucción para cumplir con las diversas necesidades de todos los alumnos. Continuamos trabajando de manera colaborativa para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades específicas y utilizando los materiales de vanguardia y evaluaciones, para supervisar el progreso estudiantil. Nuestro personal se enfoca en garantizar que un entorno de aprendizaje profesional es mantenido, al igual que un entorno que cree que todos los alumnos pueden aprender. Con altas espectadoras, junto con las mejores prácticas de instrucción, los alumnos de la Escuela Primara Hunt se les garantiza una experiencia de aprendizaje que esta llena de rigor y relevancia.

La Escuela Primaria Hunt mantiene una visión, que todos los alumnos se gradúen de la universidad y estén listos para una vocación y que todos los alumnos estén preparados para ser ciudadanos responsables y líderes a nivel global. Por medio de esta visión, Escuela Hunt reconoce y adopta las muchas similitudes culturales y etnias y deferencias de estos alumnos y el persona, y alienta las contribuciones de todos los electores hacia la misma meta de la excelencia educativa. Todo el personal del sitio alimenta y cultiva una felicidad del aprendizaje de por vida. Los alumnos, personal, familias y comunidad de la Escuela Hunt se unen para lograr la misma meta de éxito académico. Por medio de rigor, relevancia y relaciones, la educación de la Escuela Primaria Hunt ofrece una experiencia de aprendizaje la cual fortalece e inspira a todos los alumnos a ser aprendices exitoso de toda la vida.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1er año	37
2do año	42
3er año	58
4to año	61
5to año	58
<b>Matriculación total</b>	<b>323</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	79.3
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	16.7
De escasos recursos económicos	90.1
Estudiantes del inglés	48.6
Alumnos con discapacidades	13.0
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hunt	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	15	13	12
<b>Sin certificación total</b>	2	3	5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	138
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hunt	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Hunt cuenta con libros de texto y material adoptado por el distrito en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Universe 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage NY Math/August 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflection/Harcourt: California Series/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Hunt proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Un administrador del plantel y conserje vespertino aseguran que los salones, baños y el plantel se mantengan limpios y seguros.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	Baño de niñas en la ala principal: #3 Segundo inodoro no descarga
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	CR-20: #4 losetas de techos & ventilaciones están sucias. #10 El plantel eléctrico está bloqueado Cocina/Salón multi-usos: #4 los pisos necesitan ser trapeados. #9 la llave triple del fregadero tiene calcio #7 dos luces están fundidas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	Baño de niños en el gimnasio: #5 losetas alrededor del fregadero esta sucio
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	Cocina/Salón multi-usos: #4 los pisos necesitan ser trapeados. #9 la llave triple del fregadero tiene calcio #7 dos luces están fundidas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Baño de niñas en el gimnasio: #9 los elementos de fregaderos necesitan limpieza Cocina/Salón multi-usos: #4 los pisos necesitan ser trapeados. #9 la llave triple del fregadero tiene calcio #7 dos luces están fundidas. Baño de niños de la ala principal: #8 Urinarios están sucios, soleros de la ventana están empolvados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	CR-20: #4 losetas de techos & ventilaciones están sucias. #10 El plantel eléctrico está bloqueado

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	CR - 2: #15 la puerta no se cierra sola
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	33.0	31.0	41.0	41.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	26.0	26.0	24.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	28	57	39	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	11.9	16.9	18.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	176	175	99.43	30.86
<b>Masculinos</b>	81	81	100.00	24.69
<b>Femeninas</b>	95	94	98.95	36.17
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	145	144	99.31	29.17
<b>Blanco</b>	26	26	100.00	38.46
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	162	161	99.38	29.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	98	98	100.00	27.55
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	34	97.14	5.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12	12	100.00	41.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	176	175	99.43	26.29
Masculinos	81	81	100	29.63
Femeninas	95	94	98.95	23.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	145	144	99.31	22.92
Blanco	26	26	100	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	161	99.38	25.47
Estudiantes del Inglés	98	98	100	22.45
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100	25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres tienen oportunidades para participar como parte del Club de Padres y Maestros Hunt, el Consejo del Sitio Escolar de Hunt, el comité asesor de estudiantes del inglés y como parte del Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés. Alentamos a los padres a asistir a las reuniones de padres, las noches de regreso a clases, conferencias de padres y maestros y demás actividades y asambleas. También mantenemos nuestro sitio web actualizado para que los padres lo puedan usar como recurso y puedan mantenerse informados sobre eventos académicos y sociales. Usamos múltiples métodos de comunicación que incluyen, mas sin limitarse a: SchoolMessenger, volantes, la plataforma digital de comunicación ClassDojo, calendarios escolares, sitios web actualizados, sistema digital de administración del salón como ClassDojo y reuniones en persona.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Hunt tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual es revisado y desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.4	3.0	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	6.1	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.938
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.29
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.29
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	21	22	2	2	1	2	2	2			
1	24	21	18			2	2	1				
2	23	24	21			1	2	2	1			
3	28	26	28				2	2	2			
4	28	29	29				2	2	2			
5	26	28	29				2	2	2			
Otro		21	10			1		1				

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Se les ha ofrecido oportunidades para formación profesional a los maestros, a lo largo del año. El enfoque ha estado en preparar a los maestros para la implementación de los Estándares de California en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. También nos hemos centrado en la integración de la tecnología como un recurso en el aula para maestros y alumnos. A los maestros también se les otorgó tiempo libre durante todo el ciclo escolar para alinear el currículo y la instrucción con los estándares del estado, preparar lecciones y colaborar con sus compañeros en las mejores prácticas de instrucción y sistemas de administración del aula. También hemos comenzado un plan de formación profesional para todos los maestros de los años TK-5 en la transición a los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. El Distrito también ha contratado capacitadores de instrucción para apoyar a los maestros en ELA, Matemáticas, gestión del aula y descifrar datos de los alumnos y un capacitador de tecnología para apoyar a los alumnos y maestros con la tecnología. Continuaremos brindando formación profesional en los próximos años a medida que comencemos a implementar los nuevos estándares de la ciencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,119	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,448	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,111	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,353	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,299	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,929	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,916	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Hunt también ofrece a los alumnos la oportunidad de asistir al Programa Extracurricular (ASP). Alumnos en ASP se les ofrece apoyo con tarea y estudios. También se ofrece música a todos los alumnos como parte de ASP.

La Primaria Hunt también ofrece a los alumnos servicios de educación general y especial, apoyo de recursos a alumnos con discapacidades, intervención académica y social a todos los alumnos cuando sea necesario, y oportunidades de GATE para los alumnos que sobresalen. También ofrecemos un programa para después de la escuela y un programa de música.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,567.98	\$1,080.24	\$5,487.74	\$81,757.64
Distrito	◆	◆	\$8,082.08	\$74,927.31
Estado	◆	◆	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-38.2	8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.0	13.5

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Hunt	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Newman-	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.5	3.4	1.9
Tasa de Graduación	98.5	96.6	97.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	◆
Inglés	0	◆
Bellas artes y artes escénicas	0	◆
Idioma extranjero	0	◆
Matemáticas	0	◆
Ciencia	0	◆
Ciencias sociales	0	◆
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Programas de Educación para Carrera Técnica

No procede.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.