



Escuela Primaria Hurd Barrington

838 Eucalyptus Ave • Newman, Ca. 95360 • 209 862-2585 • Niveles de año K-5

Lupe Robles, Director/a

LRobles@nclusd.k12.ca.us

<http://barrington.nclusd.org/>

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.

Newman, CA 95360

(209) 862-2933

www.nclusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President

RoseLee Hurst

Paul Wallace, Clerk

Tim Bazar

Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot

Superintendente

Ryan Smith

Director de Recursos Humanos

Kim Bettencourt

Director de Currículo e Instrucción

Caralyn Mendonca

Director de Servicios Estudiantiles

Matt Vargas

Director de Servicios Fiscales

**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Hurd Barrington fue construida en el año 2011 y es una de cuatro escuela de Kínder de Transición a quinto año en el Distrito Unificado Escolar de Newman-Crows Landing. Nuestra inscripción es de aproximadamente 484. Nuestros demográficos incluye diecinueve clases de Educación General, una clase de Recursos y una clase de Diurna Especial. Los demográficos de nuestro cuerpo estudiantil consiste de 68.3% en el programa de almuerzo gratuito o reducido, 70% desventaja socioeconómica, 36% de Estudiantes del Idioma Inglés y 8% alumnos con discapacidades.

Tenemos un salón de multi usos con un escenario que es utilizado como nuestra cafetería principal y es compartida por el programa extracurricular para apoyos academizo y actividades enriquecedoras. Tenemos un laboratorio Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que esta disponible para maestros y alumnos para enseñar robóticas y normas de STEAM. Los maestros tienen un bloque designado de tiempo de biblioteca que esta dedicado para alentar la lectura. Nuestra biblioteca también esta abierta para los alumnos antes de día de clases, receso, hora de almuerzo y después de día de clases, para darle a los alumnos la oportunidad de leer y tomar pruebas de "Accelerated Reading" y simplemente socializar con compañeros para crear seguridad de si mismo. Junto con el tiempo de salones de clases de Educación Física, los alumnos en Barrington obtienen un tiempo de educación física por nuestro equipo de educación física del distrito, el cual se enfoca en las normas de la aptitud física y nutrición. Además, tenemos un salón de conferencia en l oficina principal, que es designado para llevar a cabo nuestras reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional, Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y capacitación.

Este año, tenemos la fortuna de tener un orientado que esta designado solamente para Barrington. El orientador apoyar a los alumnos individualmente, toda la clase y a base de referencias. El rango de temas y apoyo de los estudios, control de enojo, ansiedad, emocional, autoestima, preocupaciones de salud y habilidades sociales para solamente tener a alguien con quien hablar. En colaboración, aspiramos en implementar un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), PBIS para todo nuestros alumnos.

Tenemos una buena asociación con nuestro programa extracurricular. Ofrecen un ambiente seguro para los alumnos, para continua su aprendizaje mientras los enriquecemos con música, arte, deportes, lectoescritura de computación, apoyo de tarea y estudios. Creemos en alimentar y desarrollar a todos los alumnos completamente.

Barrington se enfoca programas rigurosos y relevantes que implementa plenamente las Normas Estatales y educa a nuestros alumno hacia el camino de preparación universitaria y vocacional. Las normas son un mapa de camino el cual se espera que todos los alumnos conozcan en cada nivel de año y ser capar de lograrlo. También ayuda a guiar a nuestros maestro en desarrollar lecciones importante. Respuesta a la Instrucción e Intervención y programa de GATE, son proporcionados para ofrecer apoyo y desafío a todos nuestros alumnos.

Parte del desarrollo de instrucción rigurosa y relevante, es crear relaciones con los miembros de la escuela especialmente nuestro alumno. Nuestro sitio ha adoptado eso, creando un equipo ,que consiste de auxiliares instructivos, supervisores de campo, personal de cafetería, conserjes, maestros y administradores, podemos apoyar a nuestros alumnos en muchas capacidades. Todos tienen la responsabilidad de implementación de las normas académica mientras cumple las necesidades de diferenciación de todos nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades especificas y utilizando materiales de vanguardia y evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos. Barringotn se enfoca en garantizar un ambiente de formación profesional donde nuestros alumnos pueden aspirar y querer continuar a ser aprendices de toda la vida.

La Escuela Primaria Hurd Barrington tiene altas expectativas para todos los alumnos a través de la instrucción rigurosa, que permite las diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Nuestra escuela promueve un ambiente seguro, cariñoso y de apoyo. Buscamos establecer relaciones positivas con los alumnos, los padres y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Nuestra meta fundamental es la seguridad primero, creando lectoescritura y habilidades numéricas a lo largo de todas el contenido de las áreas, mejorando todo el conocimiento de tecnología, asegurando instalaciones seguras y acogedora, crearemos relaciones con los padres, alumnos, maestros, administración y comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	69
2do año	83
3er año	72
4to año	78
5to año	88
Matriculación total	484

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	69.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	23.3
De escasos recursos económicos	70.5
Estudiantes del inglés	36.0
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hurd Barrington	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	20	16
Sin certificación total	3	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	138
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hurd Barrington	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Barrington, continua utilizando los materiales y libros de textos adoptados por el estado y el distrito, en Artes Lingüísticas en Inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, para abordar las normas del estado en todos las áreas de contenido, ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) , ciencias, HSS y educación física con todos los alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced June 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Math /August 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflection/Harcourt: California Series/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Barrington aspira para ofrecer un ambiente, seguro, limpio, para los alumno, el personal y comunidad. Un gerente de planta, conserje nocturno y equipos de mantenimiento del distrito aseguran que todas nuestras instalaciones, salones de clases, baños y terrenos del plante se mantienen limpios y seguros.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Arreglado: #3: Drenaje - Baño de niños en la ala de 5º año - el urinario continua descargando CR#7 - el baño de kínder tiene una fuga en disyuntor de vacío y el inodoro. Baño de niños de kínder-1º - el baño tiene una fuga en el disyuntor de vacío - un urinario no descargo
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Eliminado: #11 - Materiales de peligro - Toallas húmedas de Clorox ubicadas en la parte de atrás bajo un fregadero fueron retiradas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	47.0	41.0	41.0	48.0	50.0
Matemática	34.0	36.0	24.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	48	--	39	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.0	32.2	24.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	244	99.59	46.72
Masculinos	118	118	100.00	38.98
Femeninas	127	126	99.21	53.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	174	99.43	45.40
Blanco	54	54	100.00	48.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	165	164	99.39	40.85
Estudiantes del Inglés	106	105	99.06	40.00
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	17.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	245	100	35.51
Masculinos	118	118	100	38.98
Femeninas	127	127	100	32.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	175	175	100	30.86
Blanco	54	54	100	46.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	165	165	100	31.52
Estudiantes del Inglés	106	106	100	24.53
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a participar en actividades escolares y se les proporciona programas para desarrollar una positiva y comprensiva sociedad con la escuela, el hogar y la comunidad y para facilitar una sociedad en apoyo al rendimiento estudiantil.

Con la aportación y aprobación de nuestros padres y el personal, establecimos y adoptamos una Norma de Participación Parental y Familiar al Nivel Escolar del Título I del año 2018-2019, que puede ser encontrada en nuestra pagina web y en nuestra oficina principal.

La norma de participación incluye currículo para apoyar a TODOS los alumnos, actividades escolares y oportunidades para padres para estar involucrado tal como comunicación para padres tales como "Class Dojo", boletines, calendarios del sitio y distrito, conferencias parentales, Noche de Regreso a Calases, Visita Escolar y boletas de calificaciones e informes de progreso.

Incluido en nuestra norma, son reuniones de sitio y distrito, que incluye pero no limitado:

Consejo de Sitio Escolar

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Representantes Escolares en comités distritales

Oportunidades de Voluntariado para Padres

Segunda Taza de Café

Plan de Seguridad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Hurd Barrington prepara a su personal, sus alumnos e informa a los padres sobre el plan integral de seguridad, el cual es actualizado y aprobado anualmente. El plan de seguridad es repasado con los padres y el personal. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendios cada mes, simulacros de encierro dos veces al año y un simulacro de terremoto al año. El plan para el año escolar 2018-2019 es analizado, como mínimo, tres veces al año y adoptado el 19 de octubre del 2018. Tres reuniones de seguridad se llevan al año o según sea necesarias para analizar las preocupaciones de seguridad. Actualizaciones son hechas apropiadamente y de manera oportuna.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	5.5	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	6.1	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	23	24			1	3	3	3			
1	24	26	23				3	3	3			
2	24	24	28				3	3	3			
3	27	26	24				3	3	3			
4	26	29	26				3	3	3			
5	26	27	29				3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Formación profesional es ofrecida a el personal a lo largo del año en la forma de Comunidad de Aprendizaje Profesional una vez a la semana, días de colaboración y reuniones del personal, además días libres para asistir a capacitación de contenido o capacitación sobre las normas de la oficina del condado. Nuestro distrito también ofrece capacitación para una enseñanza efectiva y tecnología. También se ofrece dos días de planificación a cada nivel de año, donde ellos colaboran y mapas inversos y planificar para las siguientes lecciones/normas, analizar los datos y hacer modificaciones.

Todas las formaciones profesionales y reuniones ayudan a apoyar nuestro enfoque en programa de educación rigurosos y relevantes, que implementa plenamente las Normas del Estado y educa a nuestros alumnos hacia el camino de Preparación Universitaria y Vocacional. Las normas son un mapa de camino el cual se espera que todos los alumnos conozcan en cada nivel de año y ser capaces de lograrlo. También ayuda a guiar a nuestros maestros en desarrollar lecciones importantes. Respuesta a la Instrucción e Intervención y programa de GATE, son proporcionados para ofrecer apoyo y desafío a todos nuestros alumnos.

Parte del desarrollo de instrucción rigurosa y relevante, es crear relaciones con los miembros de la escuela especialmente nuestro alumno. Nuestro sitio ha adoptado eso, creando un equipo, que consiste de auxiliares instructivos, supervisores de campo, personal de cafetería, conserjes, maestros y administradores. Todos tienen la responsabilidad de implementación de las normas académicas mientras cumple las necesidades de diferenciación de todos nuestros alumnos. Continuamos trabajando en colaboración para implementar las normas, creando e implementando lecciones de habilidades específicas y utilizando materiales de vanguardia y evaluaciones para supervisar el progreso de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,119	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,448	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,111	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,353	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,299	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,929	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,916	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Tipos de Servicios Financiados

Tenemos una buena asociación con nuestro programa extracurricular. Ellos ofrecen un ambiente seguro para que los alumnos continúen su aprendizaje mientras los enriquecen con música, arte, deportes, lectoescritura de computación, apoyo con la tarea y estudios. Creemos en alimentar y desarrollar a los estudiantes completamente.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Hurd Barrington	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Newman-	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.5	3.4	1.9
Tasa de Graduación	98.5	96.6	97.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,299.43	\$1,041.04	\$4,258.39	\$72,894.89
Distrito	♦	♦	\$10,285	\$72,904
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-82.9	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-50.4	2.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.