



Escuela Preparatoria Orestimba de NCLUSD

707 Hardin Rd. • Newman, CA. 95360 • 209-862-2916 • Niveles de año 9-12

Justin Pruett, Director/a
jpruett@nclusd.k12.ca.us
orestimba.nclusd.org

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclusd.org

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst
Paul Wallace, Clerk
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente

Ryan Smith

Director de Recursos Humanos

Kim Bettencourt

Director de Currículo e Instrucción

Caralyn Mendonca

Director de Servicios Estudiantiles

Matt Vargas

Director de Servicios Fiscales

Director de Mantenimiento y Funcionamiento

Descripción Escolar

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Orestimba:

Nuestra misión es pastorear a niños dependientes a ser miembros de la sociedad independientes, considerados, preparados para la universidad y la vida profesional, capaces de enfrentar la adversidad y la oportunidad con las habilidades del siglo XXI.

Visión de la escuela

Nuestra visión es orientar a los adultos jóvenes para que se conviertan en solucionadores de problemas reflexivos al inculcar valores que permitan a nuestros alumnos triunfar en una sociedad global con optimismo, resiliencia y empatía.

Resultados escolares del alumno

VALORES ESENCIALES DEL ALUMNOSTUDIANTE:

Una escuela, una tribu. Los estudiantes de Orestimba son: T.R.I.B.E. (por sus siglas en inglés)

Considerados
Fuertes
Innovadores
Atrevidos
Empáticos

Mientras avanzamos este año, nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización a lo largo de todas las áreas del contenido, Integración de Tecnología, Mejoría en Matemáticas, Instalaciones seguras y acogedoras, Relaciones Positivas con/entre padres, alumnos, maestros y la administración.

La Escuela Preparatoria Orestimba, un escuela Título I a nivel escolar, está ubicada en Newman, California, una pequeña comunidad agrícola que cuenta con aproximadamente 10,000 habitantes. Nuestra matriculación de escuela preparatoria para 2017-2018 consiste de 917 alumnos. El perfil demográfico de origen étnico de nuestra escuela reflejan lo siguiente: 75% hispano, 18.6% blanco, 1.7% afro-americano, 0.1% indio nativo americano o nativo de Alaska, 0.5% asiático, 0.8% filipino y 0.7% isleño del pacífico.

En relación a la clasificación socioeconómica de los alumnos, el 68 % son identificados de escasos recursos, basado en las pautas del programa de almuerzo gratuito y a precio reducido. 25 % de los alumnos de la Escuela Preparatoria Orestimba son identificados como estudiantes del idioma inglés, y las presentaciones e información para padres son ofrecidas en español. Académicamente, la escuela ofrece todos los cursos necesarios para inscripción en universidades estatales o privadas, así como institutos de formación superior y escuelas de educación técnica/instituto profesional. La Escuela Preparatoria Orestimba ofrece diversos cursos optativos en música, arte, idioma extranjero, actuación, negocios y educación informática, agricultura, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)/Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Servidos por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, los alumnos de la Preparatoria Orestimba participan en diversas competencias académicas y ocupacionales cada año. Los alumnos de la Preparatoria Orestimba tienen un desempeño particularmente bueno en las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus. Mediante la organización "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de los EE.UU.) (FFA, por sus siglas en inglés), los alumnos participan en numerosas competencias agrícolas. La granja escolar de la Escuela Preparatoria Orestimba (OHS, por sus siglas en inglés) hace posible que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender más sobre la botánica y ciencias biológicas con un énfasis en el aprendizaje práctico. Nuestros alumnos también participan en el Sello de Bilingüe del Estado y son reconocidos por ser bilingües en inglés y otro idioma identificado.

Un continuo reto es el satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Todo el personal docente cuenta con la certificación para Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y/o es capacitado sobre SB 1969 y está enfocado en brindar instrucción de lenguaje académico a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hay cursos auxiliares de alfabetización y matemáticas disponibles a los alumnos Principiantes e Intermedio Básicos. Durante este ciclo escolar, se han implementado cursos de Intervención usando Read 180 y System 44. También hay una clase auxiliar EL para ayudar a los alumnos con sus habilidades de estudio y para brindar apoyo académico. El distrito también ha creado una nueva posición para Coordinado de Apoyo para Maestros/Alumnos.

Los programas de Educación Especial, así como los planes 504, siguen siendo fortalecidos en OHS. El personal de Educación Especial colabora con el personal de Educación General en relación a rendimiento estudiantil, proporcionando benéficas personalizaciones y/o modificaciones diseñadas para alentar el desempeño académico en el entorno de aprendizaje de menor restricción. El distrito también ha creado un nuevo cargo de Director de Servicios Estudiantiles para supervisar y apoyar a todos los alumnos.

OHS ha salido del Programa de Mejoramiento Académico, cumpliendo sus metas de Rendimiento Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en las áreas de inglés/artes lingüísticas del inglés y matemáticas para la población a nivel escolar, alumnos hispanos/latinos, alumnos blancos-no hispanos, alumnos socio-económicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	271
10mo año	238
11vo año	214
12vo año	194
Matriculación total	917

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	75.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	18.6
De escasos recursos económicos	68.9
Estudiantes del inglés	25.3
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Orestimba de NCLUSD	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	37	46
Sin certificación total	5	5	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	138
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Orestimba de	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts/ Holt 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pre-Calculus/ Advanced Mathematical Concepts/ Pre-Calculus with Applications/ Glenco 2008 Calculus/ Calculus Graphic, Numerical, Algebraic/ Pearson 2008 Survey of Math/ A Survey of Mathematics with Applications / Pearson 2009 Math I, Math II, and Math III, Math Vision Project/ 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Biology/ Biology/ Kendall Hunt 2002 Physics/ Physics/ Wilsons 2002 Chemistry/ World of Chemistry/ Houghton and Mifflin 2002 ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World Civilization/ World History and Modern Times/ Glenco and McDougal 2006 US History/ The American Vision and Modern Times/ Glenco and McGraw Hill 2006 Government/ US Government: Democracy in Action/ Glenco 2001 Economics/ Economics in Our Times/ National Textbook 2001 ? ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish/ Asi Se Dice/ Glenco 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Currículo "Success 101" Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	No Correspondiente Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, la Escuela Preparatoria Orestimba es un plantel seguro y limpio. Cada año, hacemos mejoras a nuestro plantel. El año pasado, pavimentamos nuestro estacionamiento para recoger a los alumnos. También, renovamos uno de nuestros talleres. Los pisos fueron pulidos y sellados, se adquirió un nuevo sistema eléctrico y suministro de aire, nuevas herramientas y equipo. Nuestro Comité de Seguridad también recorre el plantel para buscar áreas que necesiten atención.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Cafetería de Cocina: #4 los elementos del fregadero están sucios, piso sucio detrás del horno/máquina de hielo. CR - C4: #4 Falta una loseta de techo Baño de Niños en la ala K: #4 Las cubiertas de luces están sucias.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de agosto del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Vestuario de niñas: #5 Asiento de inodoro y el compartimiento están manchados
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón de vestuario de niñas: #7 La secadora de manos del compartimiento ADA no esta funcionando.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Baño de varones cafetería: # 9 falta la manija de la llave. 5º, 6º y 7º los compartimientos de baño tiene fuga. 1º llave de fregadero no funciona. Baño de niñas de la ala K: #8 inodoro tiene fuga ADA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Cafetería de la cocina: #10 El extintor de incendio no esta inspeccionado/instalado. CR - P2: #10 "Glade" enchufado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	CR - C6: #15 Las puertas de la ala B & C están sucias por el lado exterior.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	66.0	54.0	41.0	41.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	18.0	24.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	36	41	39	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.9	22.9	33.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	215	210	97.67	54.29
Masculinos	108	106	98.15	50.00
Femeninas	107	104	97.20	58.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	157	98.13	47.77
Blanco	37	36	97.30	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	146	142	97.26	48.59
Estudiantes del Inglés	69	67	97.10	16.42
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	216	211	97.69	18.48
Masculinos	109	107	98.17	20.56
Femeninas	107	104	97.2	16.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	161	158	98.14	13.92
Blanco	37	36	97.3	36.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	146	143	97.95	15.38
Estudiantes del Inglés	69	67	97.1	1.49
Alumnos con Discapacidades	24	22	91.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son alentados a estar activos en el funcionamiento de la Escuela Preparatoria Orestimba. Están invitados a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, del Consejo Asesor para el Idioma Inglés, Aficionados del Deporte, Aficionados de la Agricultura y Simpatizantes de la Banda. Los padres son alentados a participar en la Noche de Regreso a Clases y Conferencias con los Padres realizadas en el otoño y la primavera. También están invitados a acompañar al personal de administración a la reunión mensual de "Second Cup of Coffee" [Segunda taza de café]. El Distrito Escolar Unificado Newman Crows Landing utiliza la página web y la aplicación del distrito para mantener a los padres informados sobre reuniones y eventos importantes enfocados hacia el progreso de la educación de sus hijos. La Escuela Preparatoria Orestimba también usa la página web escolar, "PowerSchool" y "Parent Square" para hacer llegar toda la información a los padres a través de las redes sociales, correos electrónicos y mensajes de texto. Se llevan a cabo días de Orientación de Noveno Año para familiarizar a los padres y alumnos con el plantel y los clubes. También se realizan noches para alumnos de doceavo año para padres y alumnos para prepararlos para la universidad y profesiones.

Todas las escuelas participaron en el Festival de Regreso a Clases en agosto, para informar a las familias sobre todos los servicios proporcionados y las oportunidades para participación.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Orestimba tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual fue desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad fue analizado y actualizado por ultima ves el 25 de septiembre del 2018 y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar en octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	7.0	3.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	6.1	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	3
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	308

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	22.0	21.0	14	23	26	19	14	24	4	4	2
Matemáticas	26.0	26.0	26.0	10	10	8	10	15	22	5	7	7
Ciencia	26.0	25.0	23.0	3	7	7	12	9	11	2	4	2
Ciencia Social	31.0	29.0	26.0	1	3	3	13	13	18	6	7	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Este año el enfoque ha sido Tecnología, Alfabetización a lo largo del currículo y Matemáticas. Con 20 días de Instrucción Limitada y 2 días para Formación Profesional, los maestros tendrán formación profesional sobre estrategias instructivas enfocadas en la participación estudiantil y mejora de su instrucción con lectoescritura. Muchos maestros también han asistido a talleres y conferencias extracurriculares. Orestimba ha añadido un turno de clases. Todos los alumnos tiene una clase en la sala de estudios y los maestros reciben 3.5 horas por semana de colaboración con el departamento, que ofrece tiempo y apoyo para los alumnos y el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,119	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,448	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,111	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,353	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,299	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,929	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,916	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Orestimba ofrece recursos estudiantiles, ayuda adicional y apoyo para todos los alumnos en todos los cursos, incluyendo:

Programas Enriquecedores Antes y Después de Día de Clases (BASE)

Programa "Khan Academy"

El Programa "Khan Academy" ofrecer ejercicios de práctica, videos instructivo y un interfaz de aprendizaje personalizado que alienta a los alumnos a estudiar a su propio ritmo dentro y fuera del salón de clase. "Khan Academy" es un programa que aborda las matemáticas, ciencias, programación de informática, historia, historia de arte, economía y más.

"Revolution Prep"

El Distrito de la Unión Escolar Newman Crows Landing se han asociado con "Revolution Prep" para ofrecer una herramienta para las tareas en línea-en vivo, para todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orestimba. Los alumnos tiene acceso ilimitado a los instructores individuales en todas áreas de materia importantes, incluyendo clases de colocación avanzada. Los alumnos serán capas de ver al ayudante individual por medio de una cámara web, hacer preguntas y recibir ayuda en los problemas de tarea.

Programa "Power School" para padres & tutores

El programa "Power School" es facil de utilizar, un sistema de información estudiantil basado en línea en el cual los padres de los alumnos pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos(as), historial de calificaciones y asistencia y hasta comunicarse con maestros. Los padres también pueden establecer las notificaciones de correo electrónico para recibir boletas de calificaciones automáticamente.

Acceso a las calificaciones de alumnos y trabajos de clase que faltan.

"FuelEducation" es nuestra plataforma en línea para la recuperación de créditos, para mantener a todos los alumnos al margen para su graduación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,445.41	\$1,256.23	\$6,189.18	\$75,803.62
Distrito	◆	◆	\$8,082.08	\$72,904.00
Estado	◆	◆	\$7,125.00	\$71,392.00
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-26.5	3.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.1	6.0

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Orestimba de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	1.6	0.0
Tasa de Graduación	100.0	98.4	99.0
Distrito Escolar Unificado Newman-	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.5	3.4	1.9
Tasa de Graduación	98.5	96.6	97.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	601
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	10
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1.7

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	43.4

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	11	14.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.4	95.8	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	97.8	97.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	91.3	90.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	99.2	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	93.8	92.3	56.7
Alumnos con discapacidades	92.9	93.3	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Orestimba ofrece Trayectorias en Tecnología Informática, Mecánica Agrícola, Soldadura Agrícola, Ciencias Agronómicas, Ciencias Veterinarias y Seguridad Pública. La Preparatoria Orestimba también ha agregado cursos electivos en las áreas de Agricultura de Alimentos, Arbitraje Deportivo e Introducción a la Psicología.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.