



Escuela Primaria Von Renner

1388 Patchett Drive • Newman CA 95360 • 209-862-2868 • Niveles de año K-5

Danny Cope, Director/a
dcope@nclusd.k12.ca.us
vonrenner.nclusd.org

**Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19**



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1223 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst
Paul Wallace, Clerk
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente
Ryan Smith
Director de Recursos Humanos
Kim Bettencourt
Director de Currículo e Instrucción
Alyssa Souza
Director de Servicios Estudiantiles
Caralyn Mendonca
Director de Servicios Fiscales
Matt Vargas
**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

Nuestra misión es valorar las únicas y diversas necesidades de nuestros alumnos mientras mantenemos altas expectativas para todos para que puedan desarrollarse académicamente, intelectualmente y socialmente. Nuestra meta es incrementar el desempeño estudiantil, apoyar nuestro tema de inmersión bilingüe y brindar a todos los alumnos las oportunidades de triunfar en el siglo 21.

Lo que Hace Única a la Escuela Primaria Von Renner:

- La Escuela Primaria Von Renner fue establecida en 1960 y ha servido a los alumnos en la comunidad de Newman por más de 50 años.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene un alto porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela a lo largo de su experiencia de escuela primaria de Kínder-5º año.

- El personal docente de la Escuela Primaria Von Renner ha enseñado a generaciones de alumnos y ha llevado a que los padres encomienden a sus hijos al personal y a la escuela.
- La Escuela Primaria Von Renner alberga el programa de Inmersión Bilingüe del Distrito.
- La Escuela Primaria Von Renner ofrece muchos servicios, incluyendo Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Apoyo Conductual, Habilidades Sociales, Orientación y servicios de Habla.
- La Escuela Primaria Von Renner tiene firme participación de nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), la que ofrece: eventos familiares, asambleas y el carnaval anual de otoño.

El Personal de la Primaria Von Renner se compromete a la educación de carácter y la excelencia, y nuestro propósito es motivar una comunidad de aprendices de formación continua que funcionen responsablemente, positivamente y productivamente en la sociedad. Ya que en ocasiones, nuestro tema de inmersión bilingüe, tema tradicional y tema de educación especial funcionan de manera independiente, esperamos que la colaboración entre grupos, la implementación plena de las Normas Básicas Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés), el uso de mejores prácticas comunes por medio del marco de trabajo ICLC y la cohesión entre el personal contribuirá a una meta común: el crecimiento y logro de los alumnos. El personal de la Primaria Von Renner enseña al niño completo y una apreciación de las artes, específicamente arte, música y lenguaje, están firmemente inculcados en la cultura de la Primaria Von Renner.

Valores Básicos de la Primaria Von Renner:

Bondad - Sé Amable con las Personas

Trabajadores Dedicados - Manténganse Enfocados

Sigan Positivos - Nunca Se Den Por Vencidos

Resuelvan Problemas - Prueben Cosas Nuevas

Tenacidad Académica - Siempre Logren

Cuidadosos y Respetuosos - Con los Demás, Con Nuestra Escuela y Con Nosotros Mismos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1er año	97
2do año	77
3er año	74
4to año	108
5to año	79
Matriculación total	522

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	90.2
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	6.7
De escasos recursos económicos	82.0
Estudiantes del inglés	48.9
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Von Renner	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	23	24
Sin certificación total	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	138
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Von Renner	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/ Adelante Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Eureka Math Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007 Foss 2007 Mystery Science ? Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La clasificación de Ejemplar en un 98.73% en la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) es un reflejo de la condición general de las instalaciones en la Escuela Primaria Von Renner. Se señaló en el informe que ha habido grandes mejoras en el aspecto general y la funcionalidad en el plantel.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	24.0	23.0	41.0	41.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	24.0	24.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	42	39	46	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.7	20.0	17.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	260	99.62	22.86
Masculinos	129	129	100.00	24.79
Femeninas	132	131	99.24	21.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	228	227	99.56	22.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	209	208	99.52	20.00
Estudiantes del Inglés	146	145	99.32	15.33
Alumnos con Discapacidades	39	39	100.00	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	262	260	99.24	23.58
Masculinos	129	129	100	27.97
Femeninas	133	131	98.5	19.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	228	227	99.56	21.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	209	208	99.52	20.41
Estudiantes del Inglés	146	145	99.32	17.52
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	5.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de la Escuela Primaria Von Renner son alentados a participar en actividades escolares con programas a nivel escolar para crear un vínculo positivo y comprensivo con la escuela, el hogar y la comunidad. Están invitado a reunirse con el consejo de sitio escolar y/o pueden comunicarse con nuestro representante de participación parental, Claudia Diaz. Nuestra meta es facilitar una sociedad para apoyar el logro de los alumnos. El personal de la Escuela Primaria Von Renner se comunica con los padres de las siguientes formas: boletines escolares, volantes, calendario del distrito, alertas por marcador telefónico, y más frecuentemente mediante programas para comunicación por parte del maestro (Class Dojo, Remind 101, Artsonia, Edmodo, etc.); conferencias para padres, cenas mensuales para tareas, la Noche de Regreso a Clases, Visita escolar, Las reuniones de "Una Segunda Taza de Café" son oportunidades para unir las conexiones entre la escuela y el hogar.

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen:

Consejo de Sitio Escolar

Comité Asesor de Padres (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / para Educación Migrante

Representantes Escolares en comités del distrito

"Second Cup of Coffee" [Segunda taza de café]

Talleres para Padres

Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos

Comité de Seguridad

Oportunidades de Voluntariado para Padres

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Uso de Class Dojo como herramienta de información para padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Von Renner proporciona un entorno de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Comité de Seguridad del Sitio Escolar de la Primaria Von Renner está conformado por maestros, personal clasificado, el administrador escolar y los padres. El comité de Seguridad se reúne tres veces al año. El Plan de Seguridad es actualizado, repasado y aprobado anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en septiembre del 2018 y aprobado por el Consejo Escolar, el 8 de octubre del 2018.

La seguridad y supervisión estudiantil es un compromiso y responsabilidad a nivel escolar. El personal comparte la responsabilidad de la supervisión estudiantil. El personal de obligaciones de patio supervisa a los alumnos durante el receso de la mañana y los recesos de hora del almuerzo. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) están siendo implementados a nivel escolar como una medida de responsabilidad personal, seguridad y obligación. Un Oficia de Recursos del Distrito esta disponible y hace supervisiones regulares, semanales con los alumnos y el personal.

La Escuela Primaria Von Renner tiene una activa patrulla de seguridad estudiantil encabezada por personal contratado. La Patrulla de Seguridad desempeña sus obligaciones antes y después de clases, asegurando que los alumnos entren y salgan del plantel de forma segura y ordenada. Se realizan simulacros de incendio, de terremoto y encierro habitualmente. Todos los visitantes deben reportarse a la dirección y seguir los procedimientos de registro de llegada.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	3.1	2.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	6.1	5.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.25
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.50
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.75
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	20

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	24	22			2	3	4	2			
1	18	18	24	2	4		2		4			
2	23	20	19		4	4	4					
3	26	21	19		1	3	3	4	1			
4	24	27	23			1	3	3	4			
5	22	23	26	1	1		3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros reciben formación de personal en la Escuela Primaria Von Renner dos veces al mes además de las oportunidades distritales de formación profesional. El personal docente recibe una hora semanalmente para reunirse dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional para evaluar datos e instrucción. Las prioridades para la formación de personal en 2018-2019 incluyen: Capacitación en ELD, capacitación y planificación para Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación y desarrollo con el uso del marco de trabajo de Rigor y Relevancia, capacitación apoyando nuestro nuevo programa de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) "Benchmark". Las prioridades fueron seleccionadas y valoradas evaluando los programas y datos actuales y la necesidad de cambiar la pedagogía para responder a las demandas del siglo 21. Los maestros son respaldados por métodos e implementación con el uso de videos ejemplares, ayuda del capacitador distrital de tecnología, ayuda del director curricular del distrito y con herramientas y recursos de la administración.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,119	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,448	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,111	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,353	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,299	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,929	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$176,916	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,824.41	\$1,697.46	\$5,126.95	\$72,205.42
Distrito	♦	♦	\$8,082.08	\$74,927.31
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-44.7	-3.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.6	1.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Von Renner brinda a los alumnos servicios de educación general y especial. Además, nuestro sitio escolar ofrece un programa de inmersión bilingüe para los años K-5. Brindamos una clase diurna especial y apoyo de recursos para alumnos con discapacidades. Von Renner ofrece oportunidades GATE dos veces por semana para los alumnos que se destacan. Otros programas de enriquecimiento y extracurriculares incluyen un programa después de la escuela, un programa de música y clubes antes de la escuela que incluyen un club de jardín, un club de ukelele y un club de arte.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Von Renner	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Newman-	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	1.5	3.4	1.9
Tasa de Graduación	98.5	96.6	97.2
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.