

Escuela Primaria Ansgar Larsen

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Ansgar Larsen
Dirección	550 East Thomas Avenue
Ciudad, estado, código postal	Oxnard, CA 93033
Teléfono	(805) 986-8740
Director	Dr. Natalia Torres
Correo electrónico	ntorres@hueneme.org
Sitio web escolar	http://www.huensd.k12.ca.us/Domain/329
Código CDS	56-72462-6055016

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Hueneme
Teléfono	(805) 488-3588
Superintendente	Dr. Christine Walker
Correo electrónico	cwalker@hueneme.org
Sitio web	www.hueneme.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Ansgar Larsen es una escuela de kínder a 5º año en el Distrito Escolar Primario Hueneme. La Escuela Primaria Larsen fue construida en el año 1952 y está situada en el sector sur de Oxnard. Nuestra escuela pretende alcanzar la excelencia proporcionando oportunidades únicas y variadas para que los alumnos triunfen, independientemente de diferencias sociales, económicas, lingüísticas o raciales. El programa instructivo en cada salón está basado en normas de contenido del estado. Los alumnos reciben un currículo riguroso y son evaluados a través de diversos medios, incluyendo evaluaciones formativas comunes y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

VISIÓN: Inspirar y empoderar a cada alumno para que prospere todos los días.

MISIÓN: Inspiraremos a nuestros alumnos a explorar, soñar en grande y desarrollar responsabilidad social y cívica a través de un programa de aprendizaje equilibrado. Prosperarán a medida que fomentamos la perseverancia y la resiliencia en una comunidad segura, culturalmente receptiva e inclusiva. Empoderaremos a nuestros alumnos enseñándoles habilidades de pensamiento crítico mediante una experiencia académica rigurosa en un ambiente rico en contenido digital.

Para lograr la visión de nuestra escuela y del distrito, hemos implementado las siguientes metas:

- Cada alumno será un lector competente e independiente para el final del tercer año;
- Los estudiantes del inglés serán equipados con las habilidades necesarias del idioma inglés para ser académicamente exitosos mediante ELD diario;
- Cada alumno cumplirá las normas matemáticas de nivel de año;
- Se integrará la tecnología para mejorar la instrucción basada en normas;
- Se brindará intervención temprana a los alumnos que no han dominado las normas de nivel de año, incluyendo modificaciones en el salón, programas académicos extracurriculares, y Cursos Sabatinos para Alumnos Migrantes;
- Formación profesional y asesoramiento se enfocarán en estrategias instructivas basadas en investigación, análisis de datos de rendimiento estudiantil para orientar la instrucción, intervención temprana y colaboración. La capacitación estará alineada con las estructuras del currículo estatal y con las Normas Básicas Comunes Estatales de California; y días de colaboración, se programarán Días de Liderazgo para hablar sobre datos y sobre las necesidades de los alumnos.
- Los padres constantemente recibirán información y comentarios sobre el progreso académico de sus hijos, serán informados sobre intervenciones académicas ofrecidas por la escuela y la comunidad y serán alentados a participar activamente en las actividades escolares.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
Primer año	103
Segundo año	121
Tercer año	124
Cuarto año	116
Quinto año	112
Matriculación total	713

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.1
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	70.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	27.3
De escasos recursos económicos	94.2
Estudiantes del inglés	70.1
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela				Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19	
Con certificación total	35	30	31	31	
Sin certificación total	0	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Septiembre de 2018

Los libros de texto y materiales instructivos fueron seleccionados de la más reciente lista de materiales basados en las normas adoptada por el Consejo Educativo del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) para kínder-8º año y son consistentes con el contenido y los ciclos de las estructuras curriculares adoptadas por el Consejo Educativo del Estado. Los materiales están disponibles al 100 % de nuestros alumnos. Un cero por ciento (0 %) de los alumnos en este distrito carecen de sus propios libros y materiales instructivos asignados.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año McGraw-Hill School Education, Reading Wonders, 2017 6º-8º año Houghton Mifflin Harcourt, California Collections, 2017	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año enVisionMATH Common Core, 2015, Pearson Education, Inc. 6º-8º año McGraw-Hill, California Math Courses 1-3, 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-5º año Houghton Mifflin, History Social Science, 2007 6º-8º año McDougal Littell, World History: Ancient Civilizations; Medieval & Early Modern Times; Creating America: Beginnings through World War I, 2006	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Houghton Mifflin, Science, 2007 6º-8º año McDougal Littell, Focus on Earth Science; Focus on Life Science; Focus on Physical Science; 2007	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman Art, Edición de California, 2004 Pearson Scott Foresman, Silver Burdett Making Music, Edición de California, 2008	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Ansgar Larsen se esfuerza por mantener un plantel escolar seguro, limpio y ordenado. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. Los representantes del Consejo Estudiantil se han hecho cargo de reciclar los desperdicios y mantener la escuela limpia. Los miembros del grupo vienen a la escuela los fines de semana para recoger la basura y dar un buen ejemplo a los demás. La biblioteca y la sala informática de la escuela están abiertas una hora antes y después de clases, ofreciendo a los alumnos un lugar donde puedan aprender y ser supervisados cuando el horario laboral de los padres no coincide con el horario escolar. Los alumnos matriculados en el Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) se quedan tres horas después de clases para trabajo académico, enriquecimiento y recreación. La entrada a la Escuela Larsen fue re-configurada para brindar a los alumnos un camino seguro, con banquetas y entradas estudiantiles que los mantienen alejados de los estacionamientos y el tráfico. Los miembros de la comunidad y los padres de familia dan de su tiempo diariamente para supervisar la zona de entrada y salida. Boletines, mensajes automatizados y cartas/notas se envían a casa para recordar a los alumnos y los padres sobre los temas de seguridad antes y después de clases. Juntos, el personal escolar y el personal del distrito trabajan para asegurar el mantenimiento de una instalación limpia, segura y funcional, conforme a un instrumento evaluativo desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 14/8/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	18.0	22.0	28.0	28.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12.0	14.0	20.0	18.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	356	354	99.44	22.32
Masculinos	187	185	98.93	20.54
Femeninas	169	169	100.00	24.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	331	329	99.40	21.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	6.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	337	335	99.41	20.90
Estudiantes del Inglés	294	292	99.32	18.15
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	356	354	99.44	13.56
Masculinos	187	185	98.93	15.14
Femeninas	169	169	100	11.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	331	329	99.4	12.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	12.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	337	335	99.41	12.24
Estudiantes del Inglés	294	292	99.32	11.3
Alumnos con Discapacidades	32	32	100	3.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.4	16.4	13.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Contacto: Dra. Natalia Torres, Directora

Número telefónico: (805) 986-8740

Formando y manteniendo una asociación entre nuestro personal, los padres y los miembros de la comunidad, seguiremos sobresaliendo y mejorando la Primaria Larsen. Con esta meta en mente, quisiera invitar a todos nuestros padres a participar en la educación de su hijo involucrándose activamente en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en otros eventos escolares. En la Escuela Primaria Larsen, nuestros padres tienen muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Los padres y parientes son invitados y alentados a dar de su tiempo en los salones, a ayudar a mantener un ambiente escolar seguro y a apoyar los numerosos programas de motivación disponibles. Estos programas incluyen Accelerated Reader, MobyMax, Epic, PebbleGo, Reading Works, Teaching Books, Digits Math y el Club de Mecanografía. Los padres participan en nuestras Academias para Padres de Kinder-3er año y los Talleres de Parent Project (Proyecto de Padres). Le aseguro que, a través de esta participación, usted se sentirá más conectado a la escuela y a nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	0.5	0.9	1.6	3.4	1.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Fecha de la última revisión/actualización: 12 de diciembre de 2018

Fecha del último repaso con el personal: 172 de diciembre de 2018

La Escuela Primaria Ansgar Larsen mantiene un activo Plan de Seguridad Escolar que se revisa y actualiza cada año. Cada año, llevamos a cabo simulacros principales de evacuación en caso de desastre y realizamos los cambios necesarios conforme crece y cambia nuestra escuela. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y se realizan tres simulacros de encierro en colaboración con el Departamento de Policía de Oxnard. Las provisiones de emergencia se reemplazan en todos los salones cada año y cada miembro del personal recibe un nuevo plan para casos de desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases				
		1-20	21-32		1-20	21-32		1-20	21-32	33+		
Kínder	38		2	2	31	1	1	2	46			3
1	26		5		25		5		20	4	1	
2	26		4		24		4		26		4	
3	31		3	1	28	1	3	1	28		5	
4	28		5		27		4		28		4	
5	29		5		24	1	5		23	1	4	
6	11	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,128	\$1,984	\$9,144	\$84,996
Distrito	N/A	N/A	\$8,751	\$90,687
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.4	-6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.8	4.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

En el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar Primario Hueneme gastó un promedio de \$10,409 para educar a cada alumno, excluyendo los servicios alimenticios:

- Título I: Se asignan fondos para servir a los alumnos económicamente desfavorecidos.
- Título II: Proporciona financiamiento para preparación, capacitación y reclutamiento de maestros y directores de alta calidad.
- Título III: Provee financiamiento para servicios suplementarios para Estudiantes del Idioma Inglés, sus padres y sus maestros.
- Educación Especial: Proporciona financiamiento para satisfacer las necesidades únicas de individuos con discapacidades.
- Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Se ofrece financiamiento para implementar programas recreativos, académicos y de enriquecimiento después de clases.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,502	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$91,354	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,949	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,179	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$136,010	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$198,592	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los administradores, los maestros y los paraprofesionales participan en formación profesional enfocada en las Normas Básicas Comunes Estatales de California para mejorar sus habilidades respecto a la enseñanza y la evaluación del aprendizaje estudiantil. Las principales áreas de enfoque son instrucción de normas de contenido de nivel de año, estrategias de intervención para alumnos que no han dominado las normas y evaluación del progreso estudiantil.

Las principales áreas de enfoque en los últimos tres años han sido:

- Artes Lingüísticas en Inglés
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Escritura
- Matemáticas
- Programa "CHAMPS" (Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, Alumnos Exitosos)

Se brinda formación profesional durante la jornada instructiva, en tres días de formación de personal sin alumnos, durante institutos de verano, después de clases y los fines de semana. Se ofrecen maestros suplentes y/o estipendios por asistir. Se ofrecen maestros suplentes y se ofrece la cuota negociada por hora trabajada.

Durante el año escolar, los maestros son respaldados por observaciones del salón, reuniones del personal y tiempo para colaboración por nivel de año/área de contenido. Las agendas de aprendizaje profesional están basadas en los datos de rendimiento estudiantil y los aportes de maestros. En lectura/artes lingüísticas y matemáticas, los datos de rendimiento estudiantil son continuos y se evalúan al final de cada trimestre usando una evaluación común del distrito. Un Informe de Progreso Estudiantil, en conformidad con las Normas Básicas Comunes Estatales de California, se envía a los padres al final de cada trimestre.