

Distrito Escolar Modesto
NOTAS DE LA JUNTA DEL COMITÉ

NOMBRE DEL COMITÉ: Comité de estudio de matemáticas	FECHA DE LA JUNTA: martes, 27 de agosto de 2019
Preparadas por: ○ Verónica Dávalos Maestra de matemáticas de 7 ^{mo} -12 ^{vo} grado del MCS (por sus siglas en inglés)	Número de teléfono (para hacer preguntas sobre las notas): ○ 492-6744

AGENDA DE LA JUNTA DEL COMITÉ:

Actividad para romper el hielo (<i>Ice breaker</i>)	Actividad para romper el hielo de regreso a clases - Fórmense según la distancia recorrida este verano desde la más cercana a Modesto hasta la más lejana.
Finalizar el documento de valores, creencias, esperanzas y deseos.	En sus grupos, revisen y anoten cualquier cambio propuesto al documento - No hay comentarios sobre la aceptación universitaria - Cambien “Tener oportunidades profesionales y las habilidades necesarias para hacer el trabajo que desean” a “Tener oportunidades universitarias y profesionales y las habilidades necesarias” - El grupo llegó a un acuerdo sobre el cambio de esta declaración
Revisar y corregir la declaración del problema	En sus grupos, revisen y anoten cualquier cambio propuesto para la declaración del problema - Parte de la segunda oración del “plan de estudios solido que no tiene un enfoque equilibrado hacia las matemáticas”. Se hicieron comentarios acerca de que el plan de estudios en sí no era el problema, sino que la falta de apoyo, el nivel de lectura, y la falta de conocimientos de los maestros/as sobre cómo usar el plan de estudios podrían ser los factores - Otro comentario fue que, si el plan de estudios se refería a todos los materiales auxiliares o si el plan de estudios podría considerarse como una instrucción que abarca, así como un libro de texto adoptado y que, al pensarlo de esta manera, los estudiantes ausentes pierden la parte de instrucción que es difícil recibir en cualquier otro lugar. - Se mencionó que cualquier cosa que elijamos usar y, sin embargo, si elegimos presentarla a las clases, ese plan de estudios debería ser más agradable para los estudiantes en todos los aspectos - Volvimos a ver lo que se discutió en nuestras dos últimas juntas, en las cuales llegamos a un acuerdo sobre el significado del plan de estudios por todo lo que acabamos de discutir. - Después de la discusión, se propuso no cambiar nada en la declaración, con la idea de que el plan de estudios se refiere a todo lo que se discutió anteriormente (instrucción, materiales, intervención, enriquecimiento, modo de entrega, etc.) - En este punto se llegó a un acuerdo

<p>Revisar y corregir las preguntas de la entrevista y la herramienta de observación</p>		<p>En sus grupos, revisen y anoten cualquier cambio propuesto a las preguntas de la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: Menos preguntas, pero discusiones más a fondo sobre tecnología e intervención. Agreguen algunas preguntas sobre cómo se maneja la intervención - Grupo 2: ¿Qué porcentaje de estudiantes están preparados para cumplir con los requisitos A-G? ¿Qué colaboraciones existen con las instituciones de estudios superiores? Para los maestros/as, ¿su programa de PD (por sus siglas en inglés) apoya el desarrollo de su enseñanza? - Grupo 3: Para los administradores, ¿cómo verifican que los maestros/as estén teniendo éxito con cualquier plan de estudios que se esté utilizando? Para los maestros/as, ¿cómo acomodar a los estudiantes que vienen de otros distritos? - Grupo 4: ¿Cómo se hicieron universales las prácticas de enseñanza comunes en su campus escolar? ¿Cómo logran que la combinación de instrucción y plan de estudios sea más efectiva? ¿Cuál es la disponibilidad de tutoría y cómo reciben los estudiantes la instrucción cuando están ausentes? - Grupo 5: ¿Existe un marco común para la instrucción? ¿Cuáles son las expectativas para la instrucción y como se brindan los comentarios a los maestros/as? ¿Existe una clase de matemáticas por debajo del nivel del grado para los estudiantes de 9º grado o para cualquier otro grupo que necesite intervención? - Una gran pregunta inicial podría ser: Parece que sus estudiantes están teniendo éxito. ¿A qué atribuyes este éxito? - Se llegó a un acuerdo de que estas preguntas pueden agregarse a la lista de preguntas para visitas a la escuela 	
	<p>En sus grupos, revisen y anoten cualquier cambio propuesto a la herramienta de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El formato parecía tener un poco evaluativo y quisiéramos que hubiera más espacio para comentarios para hacerlo más narrativo en lugar de solo marcar casillas - Nos gustaría que se agregue algo sobre cómo los maestros/as verifican la comprensión - Se sugirió agregar cómo los estudiantes interactúan con el plan de estudios a medida que se enseña la clase - Se preguntó si el grupo revisaría la diferenciación en términos de Educación especial/Recursos/EL (por sus siglas en inglés) - Se aclaró que la intención de este documento es obtener datos cualitativos para que el comité finalmente pueda utilizarlos para hacer recomendaciones para el plan de estudios y que tal vez intentar de ver más allá de eso, como los IEPs (por sus siglas en inglés), parecería una tarea demasiado difícil - Una conversación tuvo lugar sobre lo que es riguroso, lo que es una buena instrucción, y lo que los estudiantes producirían durante la instrucción. - Algo que se sugirió fue revisar cómo los maestros/as se adaptaron a su plan de estudios actual. - Se sugirió que nos enfocáramos en lo que está funcionando en lugar de enfocarnos en lo que es diferente para que recordemos que nuestro objetivo es mejorar los números de matemáticas de nuestro distrito y que el solo hecho de que otro plan de estudios sea diferente no significa necesariamente que funcionara para nosotros - Se comentó que las casillas de verificación ayudarían a categorizar datos cuantitativos, reconociendo que esto no es evaluativo, siempre y cuando se dé suficiente importancia a los comentarios para mantener el enfoque en la narrativa y, al mismo tiempo, proporcionar al grupo datos que puedan utilizarse 		

	<p>para comparar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se decidió agregar una casilla sobre estrategias de instrucción y otra para aquello que los estudiantes producen durante el tiempo de clase - Se sugirió entregar este documento sobre la herramienta de observación a nuestras propias escuelas preparatorias de nuestro propio distrito para que podamos ver cómo es responder estas preguntas desde nuestra perspectiva, y esto también sería un punto de partida para compararnos con otras escuelas - Los datos recopilados de este documento serían compartidos y analizados por el Comité de estudio de matemáticas como un grupo para continuar el trabajo que hemos estado haciendo colectivamente - Se llegó a un acuerdo sobre los cambios que se harían al documento
Próximos pasos	<p>Entrevista y calendario de visitas a las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La visita a la Escuela Preparatoria Sanger del Distrito Escolar Unificado Sanger se programó para el miércoles, 9 de octubre - La Escuela Preparatoria River Valley del Distrito Escolar Unificado de Yuba City quisiera ver las preguntas que se harán antes de permitir que se programe la visita - La Escuela Preparatoria Río Linda del Distrito Escolar Unificado Twin Rivers no ha regresado la llamada - La Escuela Preparatoria Tokay del Distrito Escolar Unificado Lodi no ha regresado la llamada - La Escuela Preparatoria Mt. Eden del Distrito Escolar Unificado Hayward no ha regresado la llamada - Se sugirió que, si las escuelas no pueden acomodar nuestras visitas, se hiciera una junta virtual con los administradores de las escuelas para que nos cuenten más sobre sus escuelas o que se les enviara una encuesta que incluya información sobre el plan de estudios que se está utilizando y el desarrollo profesional que reciben los maestros/as - Esta idea de una junta virtual o encuesta aún nos permitiría reunir datos para avanzar y hacer una mejor recomendación a nuestra superintendente

MIEMBROS DEL COMITÉ PRESENTES:

Nombre del miembro del comité	Escuela/función o no pertenece al MCS
Amy Chavkin	Maestra de matemáticas de la Escuela Preparatoria Modesto
Anne Whiteside	Maestra de matemáticas de Johansen
Cameron Guinn	Maestra de recursos de Enochs
Elias Pew	Maestro de matemáticas de Downey
Heidi Pagani	Maestra de matemáticas de Beyer
Jason Skeen	Maestro de Educación especial de Davis
Karolin Dodds	Maestra de matemáticas de Enochs
Krystal Hill	Maestra de matemáticas de Davis
Lori Gaines	Maestra de matemáticas de Gregori
Mike Cantwell	Maestro de química de Gregori
Sally Hammond	Maestra de matemáticas de Enochs

Steve McEwen	Maestro de matemáticas de la Escuela Preparatoria Modesto
Verónica Dávalos	Maestra de matemáticas del MCS
Joe Michelena	Maestra de matemáticas del MCS
Jon Olson	Maestro de matemáticas de Sylvan
Laura Granger	Superintendente asistente de Sylvan
Kim West	Superintendente asistente del Distrito Escolar Unificado Stanislaus
Christina Rubalcava	Coordinadora de proyectos de matemáticas de la Oficina de educación del condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés)
Don Davis	Superintendente de Waterford

PRÓXIMOS PASOS/TEMAS DE ACCIÓN:

- Consultar con Mike Rich para establecer la logística de la visita a la Escuela Preparatoria Sanger para el 9 de octubre e informar a los miembros del comité a quienes se invitará a asistir
- Continuar consultando con las escuelas nombradas para programar posibles visitas en persona
- Consultar con Mike Rich acerca de la posibilidad de enviar encuestas o programar juntas virtuales con las escuelas mencionadas y otras
- Si se programan visitas a más escuelas, entonces posiblemente se cambie la siguiente reunión para que se acomode estas visitas

FECHA DE LA PRÓXIMA REUNIÓN: 22 de octubre de 2019

Aprobado por:

INCLUYA EL NOMBRE DEL LÍDER/APROBADOR: _____ Fecha: _____