



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Pacheco	24 65755 0120923	25 de mayo de 2022	10 de febrero de 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil es establecer las metas y las

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar de la Escuela Preparatoria Pacheco se alinea con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada metas (y su(s) estrategia(s)/actividad(es) asociada(s)) puede(n) referirse al propósito del LCAP. Las metas de la Escuela Preparatoria Pacheco se desarrollaron a través de los aportes de los socios educativos a través de las Reuniones de Liderazgo del Personal, una evaluación integral de necesidades, los datos de la Encuesta de Niños Saludables, los datos de la encuesta LCAP a nivel distrital y las evaluaciones de necesidades realizadas con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica.....	38
Condiciones y Entorno.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	42
Meta 1.....	42
Meta 2.....	47
Meta 3.....	51
Meta 4.....	56
Meta 5.....	59
Resumen Presupuestario	63
Resumen Presupuestario.....	63
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	63
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	64
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	64
Gastos por Fuente Financiera.....	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	64
Gastos por Meta	65
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	66
Recomendaciones y Garantías.....	67

Instrucciones 68

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 68
- Propósito y Descripción 69
- Participación de los Involucrados 69
- Inequidad de Recursos 69

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 70

- Repaso Anual 72
- Resumen Presupuestario 72
- Apéndice A: Requisitos del Plan 74
- Apéndice B: 77
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 79

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Como parte del proceso Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) establecido, el Director Académico del Distrito Escolar Unificado de Los Banos (LBUSD, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una encuesta anual de evaluación de necesidades de los socios educativos de la comunidad para cada una de las escuelas del Distrito. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Pacheco y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) realizan cada año una evaluación de necesidades que impulsa las metas de mejora. Así mismo, los resultados de la encuesta anual de niños saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de los grados 9 y 11 se incorporan en el desarrollo de planes a nivel distrital y escolar. Se puede acceder a la información sobre las encuestas y sus resultados comunicándose con la Oficina Principal del Distrito Escolar Unificado de Los Banos, o visitando la página web del Distrito ubicada en <http://www.losbanosusd.org/>.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El Distrito Escolar Unificado de Los Banos tiene un procedimiento uniforme para realizar observaciones formales de sus maestros. Cada año, los maestros deben asistir a una conferencia de Stull Bill en la que se describen sus metas para el año escolar actual. Según el tiempo de servicio y el estado de sus credenciales, se realizan observaciones formales durante el año escolar. Los maestros que están en estado de prueba (Pasantía, PIP y STPS) son observados formalmente dos veces al año, una vez antes de Navidad y otra antes del 15 de marzo. Los maestros titulares con menos de 10 años de servicio en el Distrito son evaluados formalmente cada dos años. Cada evaluación formal inicia con una conferencia previa a la observación; se establecen metas y objetivos para la observación. Se lleva a cabo una conferencia posterior a la observación para dar un informe a partir de dicha observación. A mediados de abril, se lleva a cabo una conferencia de evaluación formal con los maestros, en la cual se analizan las observaciones y otros asuntos. Además, la administración de la escuela realiza cinco visitas guiadas informales sin previo aviso cada semana en las aulas utilizando una herramienta de recorrido de profundidad de conocimiento (D.O.K., por sus siglas en inglés) a fin de proporcionar comentarios continuos al personal docente. Estos formularios de recorrido están diseñados a evaluar las fortalezas y debilidades de los maestros de manera formativa. De manera similar, el distrito realiza recorridos de liderazgo compuestos por directores de distrito para evaluar las prácticas de instrucción que se llevan a cabo en el distrito con el fin de recopilar datos y desarrollar formación profesional específica.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La Escuela Preparatoria Pacheco ha creado evaluaciones comparativas departamentales y tareas de desempeño alineadas con las Normas Básicas del Estado para cada una de las áreas de contenido básico, así como las clases académicas de idiomas extranjeros. El desarrollo de estas Unidades de Instrucción (Uoi, por sus siglas en inglés) se desarrolla y revisa utilizando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los datos recopilados a partir de las evaluaciones comparativas del departamento y las tareas de desempeño se revisan, analizan y revisan posteriormente durante las reuniones de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) doce veces al año. El ciclo de planificar, estudiar, ejecutar y actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) es el modelo utilizado para analizar los datos y realizar cambios en las mejores prácticas de instrucción. Se utiliza un proceso similar en los departamentos de asignaturas optativas con el objetivo de impartir la instrucción en esas áreas de instrucción.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La Escuela Preparatoria Pacheco ha creado evaluaciones comparativas departamentales y tareas de desempeño alineadas con las Normas Básicas del Estado para cada una de las áreas de contenido básico, así como las clases académicas de idiomas extranjeros. El desarrollo de estas Unidades de Instrucción (Uoi, por sus siglas en inglés) se desarrolla y revisa utilizando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los datos recopilados a partir de las evaluaciones comparativas del departamento y las tareas de desempeño se revisan, analizan y revisan posteriormente durante las reuniones de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) doce veces al año. El ciclo de planificar, estudiar, ejecutar y actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) es el modelo utilizado para analizar los datos y realizar cambios en las mejores prácticas de instrucción. Se utiliza un proceso similar en los departamentos de asignaturas optativas con el objetivo de impartir la instrucción en esas áreas de instrucción.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Los Banos ha incluido dos días de no instrucción para los alumnos. Estos días son utilizados para la formación del personal a nivel del distrito. Así mismo, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del departamento también posibilitan la formación profesional 12 veces al año. En las PLCs, los miembros del departamento participan en conversaciones sobre datos, instrucción y mejora en su oficio. Se han brindado oportunidades adicionales de capacitación y formación a varios miembros del personal con respecto a programas específicos y/o logros estudiantiles durante el año. Los miembros del personal identificados también participan en capacitación de formación profesional utilizando la evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) con el fin de medir el crecimiento de los alumnos y la preparación para el nuevo contenido. Las áreas de materias académicas básicas de Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias se reúnen dentro de sus departamentos para revisar las ofertas del currículo y revisar los datos de evaluación para hacer cambios cuando sea necesario. La Escuela Preparatoria Pacheco pasó a un proceso de proporción de alumno por dispositivo de 1 a 1. En este momento, todos los alumnos de PHS tienen un Chromebook que utilizarán durante su tiempo en PHS para cumplir con las metas de nuestra Declaración de visión y misión. Los maestros de departamento, administración y liderazgo escolar de PHS asistirán a una conferencia de PLC en Las Vegas durante el verano de 2022. Esta conferencia brindará oportunidades adicionales de formación profesional para que el personal de PHS comprenda mejor el proceso de PLC.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Maestros en esta Escuela

2022-23

Maestros con Credenciales Completas----- 77

Maestros sin Credenciales Completas (Pasantías, PiP y STPS) ----- 5

1. Maestros con credenciales preliminares (1er año y 2do año) están inscritos en una capacitación del Programa de Inducción proporcionada por el distrito con un Coordinador del Distrito para ayudarlos a obtener sus credenciales.

Ella también cuentan con el apoyo de maestros asesores a nivel del sitio en su área temática identificada para ayudarlos con los rigores diarios de ser un maestro.

2. A los maestros sin credenciales preliminares se les proporcionan maestros asesores a nivel del sitio en su materia académica identificada para ayudarlos con los rigores diarios de ser un maestro.

Materiales de Instrucción

1. Cada maestro del salón tiene una computadora portátil y un proyector LCD. Además, cada alumno recibe un libro de texto para ayuda en el hogar. Así mismo, se les asigna un Chromebook para su uso durante su tiempo en PHS.

2. Hay un laboratorio de computación en pleno funcionamiento (MacBook Pro) para ayudar a los alumnos a acceder al contenido y dispositivos adicionales ubicados en la biblioteca y el área de Servicios Estudiantiles.

3. Cada salón de clases tiene suficientes libros de texto para que los alumnos cumplan con los requisitos de la Ley Williams.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Cada año, el Distrito Escolar Unificado de Los Banos ha incluido dos días de no instrucción para los alumnos. Estos días son utilizados para la formación del personal a nivel del distrito. Así mismo, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del departamento también posibilitan la formación profesional 12 veces al año. En las PLCs, los miembros del departamento participan en conversaciones sobre datos, instrucción y mejora en su oficio. Se han brindado oportunidades adicionales de capacitación y formación a varios miembros del personal con respecto a programas específicos y/o logros estudiantiles durante el año. Los miembros del personal identificados también participan en capacitación de formación profesional utilizando la evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) con el fin de medir el crecimiento de los alumnos y la preparación para el nuevo contenido. Las áreas de materias académicas básicas de Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias se reúnen dentro de sus departamentos para revisar las ofertas del currículo y revisar los datos de evaluación para hacer cambios cuando sea necesario. La Escuela Preparatoria Pacheco pasó a un proceso de proporción de alumno por dispositivo de 1 a 1. En este momento, todos los alumnos de PHS tienen un Chromebook que utilizarán durante su tiempo en PHS para cumplir con las metas de nuestra Declaración de visión y misión. Los maestros de departamento, administración y liderazgo escolar de PHS asistirán a una conferencia de PLC en Las Vegas durante el verano de 2022. Esta conferencia brindará oportunidades adicionales de formación profesional para que el personal de PHS comprenda mejor el proceso de PLC.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

1. Maestros con credenciales preliminares (1er año y 2do año) están inscritos en una capacitación del Programa de Inducción proporcionada por el distrito con un Coordinador del Distrito para ayudarlos a obtener sus credenciales. Ella también cuentan con el apoyo de maestros asesores a nivel del sitio en su área temática identificada para ayudarlos con los rigores diarios de ser un maestro.
2. A los maestros sin credenciales preliminares se les proporcionan maestros asesores a nivel del sitio en su materia académica identificada para ayudarlos con los rigores diarios de ser un maestro.
3. La Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) ha convocado un Equipo de Liderazgo Educativo compuesto por un Subdirector y seis maestros de salón. Este equipo es responsable de capacitar a los miembros actuales del personal en liderazgo, el desarrollo del currículo y la asistencia educativa para que desempeñen funciones como maestros asesores del currículo.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Las áreas de materias académicas básicas de Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias se reúnen durante su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado o nivel de materia académica para ayudar a desarrollar Unidades de Instrucción (UoI, por sus siglas en inglés) que se alinean con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) o con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Así mismo, cada departamento central se reúne doce (12) veces durante el año con colegas para analizar, revisar y modificar unidades curriculares a través del proceso de PLC. Los maestros de departamento, administración y liderazgo escolar de PHS asistirán a una conferencia de PLC en Las Vegas durante el verano de 2022. Esta conferencia brindará oportunidades adicionales de formación profesional para que el personal de PHS comprenda mejor el proceso de PLC.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Escuela Preparatoria Pacheco utiliza materiales curriculares adoptados por el estado que se alinean con las Normas Básicas o Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). A través de los 12 días de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros se reúnen para analizar, refinar y alinear los materiales curriculares con las Normas Básica. Además, se analizan y modelan estrategias de instrucción basadas en la investigación para garantizar que los alumnos participen activamente y accedan al contenido.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La Escuela Preparatoria Pacheco es una Escuela Preparatoria integral de 1º a 12º grado. Este requerimiento no aplica a la Escuela Preparatoria Pacheco.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La Escuela Preparatoria Pacheco es una Escuela Preparatoria integral de 1º a 12º grado. Este requerimiento no aplica a la Escuela Preparatoria Pacheco.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La Escuela Preparatoria Pacheco utiliza los procedimientos de la Junta de Educación del Estado de California para adoptar textos y materiales de instrucción para todos sus cursos. El Distrito Escolar Unificado de Los Banos asigna una cantidad significativa de dinero en fondos escolares y el presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, para garantizar un ciclo continuo de adopciones de libros de texto. Las solicitudes del departamento de textos CBE actualizados se priorizan y son ubicados en el ciclo con la aprobación del Consejo de Currículo de Preparatoria. Los fondos adicionales del sitio se utilizan para comprar suministros y materiales a fin de aumentar los materiales adoptados por el estado que usan sus maestros.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La Escuela Preparatoria Pacheco usa los siguientes materiales curriculares aprobados por la Junta de Educación del Estado.

Lectura/Artes del Lenguaje---

Literatura 9, 2012

Literatura 10, 2012

Literatura estadounidense 11, 2012

Literatura británica 12, 2012

50 Essays a Portable Anthology 3º Edición., 2011

Everything's an Argument 6º Edición., 2013

Bedford Introduction to Literature 10º Edición., 2013

Reflections Patterns for Reading and Writing 1º Edición., 2014

Visions Basic Language & Literacy, Thomson Heinle; 1º edición (abril de 2004)

Visions Book A (Green) Thomson Heinle; 1º Edición (2004)

Inside the USA, National Geographic School Pub, 1º Edición ., 2009

Edge Fundamentals: Reading, Writing, & Language, National Geographic School Pub, 1º Edición., 2009

Nivel de Base A: National Geographic School Pub, 1º Edición., 2009

Nivel de Base B: National Geographic School Pub., 1º Edición., 2009

English 3D, Houghton Mifflin Harcourt (HMH), Software de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en línea

Matemáticas----

Algebra 2, CA Edición., 2005

Geometry, Concepts & Applications, 2002

Geometry, CA Edición., 2005

Calculus, 8º Edición., 2005

Adv. Math Concepts, 2005

The Practice of Statistics 2º. Edición., 2003

Thinking Mathematically 6º Edición., 2015

Ciencias----

Conceptual Physics, 11º Edición., 2011

Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 10º Edición., 2009

Chemistry in the Community, 4º Edición., 2005

Modern Chemistry, 2002

Earth Science 1º Edición., 2006

Biología: Principles & Explorations, 2001

Biology 10th 6º Edición., 2014

Living in the Environment 18º Edición., 2014

Historia-Ciencias Sociales---

World Geography, 2009

History of Western Society Since 1300, 11º Edición., 2013

The American Pageant, History of the Republic, 14^o Edición, 2009
Modern World History: Patterns of Interaction, 2003
The Americans, 2003
Psychology, 2010
Holt Economics, 1999
Economía: Principes, Problems, and Policies, 18^o Edición., 2009
U.S. Government Democracy in Action 18^o Edición., 2009
American Government and Politics Today 16^o Edición., 2014
Human Geography 10^o Edición., 2012
AP Psychology, 2^o Edición., 2014

Idioma Extranjero---

Dime-Dos, Spanish II, 1995
Discovering French, Level III, 2004
Bienvenue, French I, 2001
A bord, French II, 2001
Bienvenidos, Spanish I, 1999
Realidades-Spanish I, 2007
Realidades-Spanish II 1^o Edición., 2008
Realidades-Spanish 2, 2008
Una Vez Mas, 2^o Edición., 2006
Reflexiones 1^o Edición., 2013
Abriendo Puertas Tomo I, 2003
Abriendo Puertas: Antología de Literatura en Espanol Vol II, 2003
El Espanol Para Nosotros, 1^o Edición., 2014
El Mundo 21, 2^o Edición., 2013

Salud---

Health Care Science Technology, 1^o Edición., 2003

Artes visuales y escénicas---

Art Through the Ages, 12^o Edición., 2007
Exploring Visual Design, 4^o Edición., 2011
Art of Floral Design 2^o Edición., 2000
Focus on Photography, 2007
Foundations of Restaurant Management & Culinary Arts (nivel 1), 2011
Foundations of Restaurant Management & Culinary Arts (nivel 2), 2011

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Se proporciona instrucción adicional extracurricular para las áreas de contenido básico en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Pacheco de lunes a jueves durante todo el año escolar. Un auxiliar bilingüe contribuye para garantizar que los alumnos con dominio limitado del inglés también puedan beneficiarse de las sesiones de instrucción adicional. Además, cada uno de los diez departamentos de la escuela continúa identificando estrategias de intervención que se pueden implementar y acceder equitativamente durante el día escolar. Se ha pedido a cada departamento que establezca dos (2) metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y de duración determinada (S.M.A.R.T., por sus siglas en inglés) con puntos de referencia asociados que se revisarán a lo largo del año. Las estrategias de intervención se basan en el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y se desarrollaron durante el año escolar 2022-2023 para su implementación en 2022-2023. También se les ha pedido a los departamentos que identifiquen posibles estrategias adicionales de intervención extracurricular que se pueden usar.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La Escuela Preparatoria Pacheco ha brindado a sus maestros Formación Profesional de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y capacitación en Estrategias de Instrucción Kagan para garantizar que los alumnos puedan conectarse con el contenido de diversas maneras. Se ha llevado a cabo capacitación adicional en el uso de las estrategias de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento (D.O.K.) y la taxonomía de Bloom para elevar el nivel de rigor y el discurso utilizando el vocabulario académico en el aula. La Escuela Preparatoria Pacheco continúa recibiendo capacitación de Solution Tree en la construcción y desagregación de datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Este enfoque en las Comunidades de Aprendizaje Profesional será un enfoque continuo en el futuro. Los maestros de departamento, administración y liderazgo escolar de PHS asistirán a una conferencia de PLC en Las Vegas durante el verano de 2022. Esta conferencia brindará oportunidades adicionales de formación profesional para que el personal de PHS comprenda mejor el proceso de PLC.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

La Escuela Preparatoria Pacheco dirige a los alumnos y las familias a los Servicios Familiares de Westside para servicios de asesoría y servicios de consejería de alcohol y drogas "RAFT" para alumnos y familias que enfrentan varios tipos de problemas de crisis. La Universidad de Merced ha sido contratada para brindar presentaciones para padres/alumnos sobre una variedad de temas con el fin de ayudar a los alumnos a acceder a la escuela, el distrito y las instituciones de educación superior. El Programa de Potenciación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés) proporciona todo tipo de información, desde asesoramiento estudiantil hasta información sobre el programa de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los requisitos de ingreso a la universidad. También proporciona información sobre los requisitos A-G y la participación de los padres. Además, se contratan oradores motivacionales para hablar sobre diferentes temas, desde el abuso de drogas, el acoso y la actividad de pandillas hasta la concientización sobre el riesgo de suicidio y los problemas LGBTQ. La Escuela Preparatoria Pacheco también utiliza la experiencia de cuatro asesores de PPS para brindar servicios de admisión inicial y servicios de asesoramiento grupal periódicos sobre una variedad de temas. PHS ha contratado a un cuarto asesor académico, un asesor universitario y profesional y un asesor de bienestar para abordar las necesidades de los alumnos. Estos asesores ofrecerán noches mensuales para padres sobre una variedad de temas que afectan a sus alumnos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los socios educativos tienen acceso directo a la información de la escuela y pueden brindar los comentarios y sugerencias necesarias de varias maneras. Además de celebrar cuatro reuniones del Consejo de Sitio Escolar y siete reuniones del Comité Asesor de Estudiante del Inglés durante el año, la Escuela Preparatoria Pacheco también ofrece una variedad de eventos en los que se obtienen comentarios de nuestros socios educativos. Debido a la pandemia de COVID-19, todas las oportunidades para que los padres participen se llevan a cabo a través de Zoom o Google Meets. Estos incluyen lo siguiente:

Refuerzos académicos

Noche de información de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Blackboard Teleparent

Reuniones deportivas de otoño/invierno/primavera

Cena y baile del Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés)

Barbacoa de Noche de Regreso a Clases del Programa FFA

Orientación para alumnos de primer año

Visita Escolar y noche multicultural

Marquesina de la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés)

Boletín en Línea Panther

Panther Pounce

Portal para padres

Programa de Potenciación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés)

Sitio web de PHS

Noche de información para padres de alumnos de último año

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

La Escuela Preparatoria Pacheco recibe fondos del Título I como parte de su presupuesto anual. Estos fondos se utilizan principalmente para la compra de nueva tecnología (Chromebooks), divulgación para padres, formación profesional, suministros curriculares complementarios, formación profesional del personal y servicios de instrucción adicional estudiantil. Se utilizan fondos adicionales para el acercamiento escolar de los padres mediante un contrato con la Universidad de California en Merced (UC Merced, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación a los padres sobre el acceso a las instituciones de educación superior. El Programa de Potenciación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés) es una serie de 10 cursos de información para padres que brinda información sobre una variedad de temas, desde asesoramiento estudiantil hasta el programa de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y requisitos de ingreso a la universidad. También proporciona información sobre los requisitos A-G y la participación de los padres. A partir de la primavera de 2021, la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity, de Houghton Mifflin Harcourt (HMH, por sus siglas en inglés), se utiliza para la recuperación de créditos para los alumnos que no cumplen con los requisitos de créditos de graduación o finalización A-G. En 2022, se contrató a UC Merced para brindar servicios a alumnos de último año que se gradúan a través de su programa CCAP para alumnos que buscan asistir a universidades estatales.

Apoyo fiscal (EPC)

Código del presupuesto	Asignación	Partida Presupuestaria
3010	\$153,720.00	Título I
Tecnología, Apoyo Académico e Instrucción Adicional, Capacitación del Maestro, Acercamiento Escolar de los Padres, Sociedades Profesionales, etc.		
Asignación total	\$153,720.00	

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es desarrollado por el director, el equipo administrativo y el equipo de liderazgo escolar. Las metas están vinculadas directamente a la Visión y Misión de la preparatoria, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para asegurar la alineación. Se identifican los recursos, el personal y los procesos necesarios para lograr cada meta desarrollada para el SPSA. Una vez desarrollado, el SPSA se presenta en la primera reunión del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cada año. En esa reunión, se revisa el SPSA del año anterior, y se analiza una comparación de los datos de ese año con los objetivos establecidos para el nuevo año. Una vez que se revisan los datos, el SSC decide si las metas se cumplieron o no y si es necesario continuar con esa meta o establecer una nueva. Si se continúa con la misma meta, se identifican los cambios propuestos y los recursos asignados para alcanzarla. Si se establece una nueva meta, se identifican los recursos y se establece un valor de referencia para medir el nivel de éxito.

Adicionalmente, la asignación del Título I a nivel escolar se analiza y se destina para los gastos que se alinean con el SPSA. Los cambios al SPSA se presentan nuevamente al Consejo SSC en la próxima reunión regular programada. Una vez presentado, el plan SPSA es votado por el SSC y enviado a otros comités escolares para su revisión. El otro comité importante que también revisa el plan SPSA es el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SPSA se presenta al ELAC y se obtienen sus firmas. Una vez que se completa este proceso, se envía el plan SPSA a la Oficina del Distrito donde se presenta al Consejo Directivo del Distrito LBUSD para proceder a su aprobación.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Evaluación Integral de Necesidades se lleva a cabo cada primavera y se aborda en las reuniones del Equipo de Liderazgo, el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Aunque hay deficiencias académicas en varias áreas, en este momento, no hay inequidades de recursos identificables identificadas en la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés). La Escuela Preparatoria Pacheco utiliza los procedimientos de la Junta de Educación del Estado de California para adoptar textos y materiales de instrucción para todos sus cursos. El Distrito Escolar Unificado de Los Banos asigna una cantidad significativa de dinero en fondos escolares y el presupuesto LCAP para garantizar un ciclo continuo de adopciones de libros de texto. En este momento, todos los alumnos de PHS tienen un Chromebook que utilizarán durante su tiempo en PHS para cumplir con las metas de nuestra Declaración de la Visión y Misión. Las solicitudes del departamento de textos CBE actualizados se priorizan y se colocan en el ciclo con la aprobación del Consejo de Currículo de Preparatoria. Los fondos adicionales del sitio se utilizan para comprar suministros y materiales a fin de aumentar los materiales adoptados por el estado que usan sus maestros. En 2021, la Escuela Preparatoria Pacheco fue designada como una escuela de Título I a nivel escolar, lo que nos permitió acceder a fondos federales adicionales para abordar las inequidades identificadas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Student Enrollment by Subgroup						
Student Group	Percent of Enrollment			Number of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
American Indian	0.23%	0.3%	0.11%	4	6	2
African American	2.59%	2.1%	1.65%	45	37	30
Asian	0.92%	0.7%	0.66%	16	13	12
Filipino	0.69%	0.8%	1.26%	12	14	23
Hispanic/Latino	87.55%	87.5%	87.92%	1,519	1,559	1601
Pacific Islander	0.63%	0.8%	0.71%	11	15	13
White	6.86%	7.1%	6.97%	119	127	127
Multiple/No Response	0.46%	0.6%	0.60%	8	10	11
Total Enrollment				1,735	1,782	1821

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Student Enrollment by Grade Level			
Grade	Number of Students		
	19-20	20-21	21-22
Grade 9	445	532	543
Grade 10	453	424	523
Grade 11	418	422	387
Grade 12	419	404	368
Total Enrollment	1,735	1,782	1,821

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos en la Escuela Preparatoria Pacheco aumentó año tras año de 2019-2020 a 2020-2021 en aproximadamente un 2.6%.
2. El grupo demográfico principal en la Preparatoria Pacheco es el de hispanos, que representan aproximadamente un 84.5% del total de alumnos.
3. Los blancos, no hispanos son el único subgrupo significativo incluido en la inscripción estudiantil de la Escuela Preparatoria Pacheco, aunque la población afroamericana continúa incrementando y puede llegar a ser un grupo significativo bastante pronto.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	305	313	335	17.6%	17.60%	18.4%
Fluent English Proficient (FEP)	817	826	848	47.1%	46.40%	46.6%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	21	10		7.1%	0.60%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes de inglés en la Preparatoria Pacheco ha permanecido sin cambios año tras año, con solo un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 a 2020-2021, con más de 300 estudiantes EL.
2. Dado que la inscripción de estudiantes de inglés en la Escuela Preparatoria Pacheco permaneció sin cambios año tras año desde 2019-2020 hasta 2020-2021, el porcentaje de alumnos con fluidez en inglés (FEP) también permaneció sin cambios en poco más de 825 alumnos.
3. La Preparatoria Pacheco ha desarrollado unos protocolos precisos de reclasificación que se fundamenta en los usados por la escuela LBJHS y las escuelas primarias para reducir el número de alumnos reclasificados cada año; por lo tanto vemos un mayor número de alumnos que residen en la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) que han sido reclasificados. El cambio año tras año en los alumnos reclasificados se mantuvo sin cambios en poco menos del 8,0%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	417	399	348	401	0	334	401	0	333	96.2	0.0	96.0
All Grades	417	399	348	401	0	334	401	0	333	96.2	0.0	96.0

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	2578.		2576.	17.71		15.62	33.42		34.23	24.69		28.23	24.19		21.92
All Grades	N/A	N/A	N/A	17.71		15.62	33.42		34.23	24.69		28.23	24.19		21.92

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	23.19		18.32	48.13		63.06	28.68		18.62
All Grades	23.19		18.32	48.13		63.06	28.68		18.62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	22.94		20.42	52.87		54.95	24.19		24.62
All Grades	22.94		20.42	52.87		54.95	24.19		24.62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	20.70		10.81	59.10		77.48	20.20		11.71
All Grades	20.70		10.81	59.10		77.48	20.20		11.71

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	25.19		17.42	52.87		69.37	21.95		13.21
All Grades	25.19		17.42	52.87		69.37	21.95		13.21

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas en la sección de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): fue el 51.13% de alumnos cumpliendo la meta del SPSA de 2018. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
2. La Escuela Preparatoria Pacheco mantiene consistentemente un porcentaje de evaluación superior al 96%, con 2018-2019 en 96.2%. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
3. A partir de 2018-2019, aproximadamente 1 de cada 2 alumnos seguían teniendo un desempeño por debajo de las expectativas en la prueba CAASPP en artes lingüísticas en inglés. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	417	399	348	402	0	335	402	0	335	96.4	0.0	96.3
All Grades	417	399	348	402	0	335	402	0	335	96.4	0.0	96.3

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	2537.		2521.	7.46		2.39	10.95		13.13	29.35		25.67	52.24		58.81
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.46		2.39	10.95		13.13	29.35		25.67	52.24		58.81

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	11.44		5.97	28.61		42.69	59.95		51.34
All Grades	11.44		5.97	28.61		42.69	59.95		51.34

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	8.21		4.48	40.80		61.79	51.00		33.73
All Grades	8.21		4.48	40.80		61.79	51.00		33.73

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 11	10.20		3.58	50.75		64.18	39.05		32.24
All Grades	10.20		3.58	50.75		64.18	39.05		32.24

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron las normas en la sección de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) fue del 18.41%, cumpliendo la meta del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2018. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
2. La Escuela Preparatoria Pacheco mantiene consistentemente un porcentaje de evaluación superior al 96%, con un 96,4 % en 2018-2019. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
3. A partir de 2018-2019, aproximadamente 4 de cada 5 alumnos aún se desempeñaban por debajo de las expectativas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	1532.8	1537.0	1531.9	1532.8	1532.3	1531.8	1532.2	1541.1	1531.6	62	87	99
10	1560.1	1551.3	1542.0	1553.5	1552.4	1534.9	1566.2	1549.6	1548.6	64	70	84
11	1526.8	1534.7	1546.8	1510.3	1527.4	1547.1	1542.7	1541.5	1546.0	64	56	50
12	1557.5	1564.0	1545.9	1545.5	1551.0	1552.8	1569.0	1576.5	1538.3	55	44	43
All Grades										245	257	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	9.68	8.05	8.08	35.48	36.78	30.30	38.71	31.03	42.42	16.13	24.14	19.19	62	87	99
10	26.56	12.86	15.48	37.50	41.43	35.71	17.19	28.57	28.57	18.75	17.14	20.24	64	70	84
11	6.25	7.27	12.00	23.44	29.09	34.00	48.44	40.00	42.00	21.88	23.64	12.00	64	55	50
12	14.55	18.18	11.63	36.36	40.91	32.56	40.00	25.00	27.91	9.09	15.91	27.91	55	44	43
All Grades	14.29	10.94	11.59	33.06	37.11	32.97	35.92	31.25	35.87	16.73	20.70	19.57	245	256	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	24.19	24.14	12.12	38.71	36.78	53.54	25.81	21.84	26.26	11.29	17.24	8.08	62	87	99
10	39.06	35.71	27.38	32.81	30.00	36.90	9.38	17.14	19.05	18.75	17.14	16.67	64	70	84
11	7.81	14.55	28.00	46.88	56.36	50.00	25.00	9.09	12.00	20.31	20.00	10.00	64	55	50
12	27.27	43.18	27.91	40.00	27.27	30.23	21.82	15.91	32.56	10.91	13.64	9.30	55	44	43
All Grades	24.49	28.52	22.10	39.59	37.50	44.20	20.41	16.80	22.46	15.51	17.19	11.23	245	256	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	0.00	3.45	3.03	11.29	17.24	11.11	46.77	48.28	47.47	41.94	31.03	38.38	62	87	99
10	10.94	1.43	4.76	29.69	28.57	27.38	34.38	44.29	38.10	25.00	25.71	29.76	64	70	84
11	3.13	1.82	4.00	15.63	10.91	12.00	37.50	43.64	58.00	43.75	43.64	26.00	64	55	50
12	9.09	9.09	4.65	16.36	18.18	4.65	50.91	52.27	51.16	23.64	20.45	39.53	55	44	43
All Grades	5.71	3.52	3.99	18.37	19.14	15.22	42.04	46.88	47.10	33.88	30.47	33.70	245	256	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	3.23	2.30	3.03	67.74	64.37	75.76	29.03	33.33	21.21	62	87	99
10	10.94	10.00	5.95	67.19	64.29	75.00	21.88	25.71	19.05	64	70	84
11	1.56	1.82	0.00	45.31	65.45	66.00	53.13	32.73	34.00	64	55	50
12	3.64	2.27	2.33	61.82	79.55	53.49	34.55	18.18	44.19	55	44	43
All Grades	4.90	4.30	3.26	60.41	67.19	70.29	34.69	28.52	26.45	245	256	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	70.97	57.47	67.68	19.35	22.99	21.21	9.68	19.54	11.11	62	87	99
10	67.19	60.00	60.71	12.50	25.71	23.81	20.31	14.29	15.48	64	70	84
11	67.19	59.26	76.00	17.19	24.07	16.00	15.63	16.67	8.00	64	54	50
12	85.45	59.09	76.74	9.09	25.00	13.95	5.45	15.91	9.30	55	44	43
All Grades	72.24	58.82	68.48	14.69	24.31	19.93	13.06	16.86	11.59	245	255	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	4.84	9.20	8.08	40.32	49.43	36.36	54.84	41.38	55.56	62	87	99
10	21.88	5.71	11.90	53.13	58.57	47.62	25.00	35.71	40.48	64	70	84
11	4.69	5.45	8.00	40.63	40.00	46.00	54.69	54.55	46.00	64	55	50
12	12.73	9.09	4.65	54.55	61.36	37.21	32.73	29.55	58.14	55	44	43
All Grades	11.02	7.42	8.70	46.94	51.95	41.67	42.04	40.63	49.64	245	256	276

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9	1.61	0.00	2.02	70.97	77.01	73.74	27.42	22.99	24.24	62	87	99
10	10.94	5.71	1.20	71.88	71.43	80.72	17.19	22.86	18.07	64	70	83
11	3.13	5.56	12.00	73.44	68.52	68.00	23.44	25.93	20.00	64	54	50
12	3.64	18.18	9.52	92.73	65.91	59.52	3.64	15.91	30.95	55	44	42
All Grades	4.90	5.88	4.74	76.73	71.76	72.63	18.37	22.35	22.63	245	255	274

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican que más del 14% de los alumnos EL de PHS obtuvieron calificaciones de nivel 4 en ELPAC y más del 47% obtuvieron calificaciones de nivel 3 y nivel 4, combinados. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual de ELPAC fue voluntaria en la primavera de 2020. Los datos para la evaluación de ELPAC no estaban disponibles en el momento en que se creó este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
2. Con el uso del indicador de Nivel 4 en la evaluación ELPAC, parece que el Lenguaje Escrito y Lectura son las dos áreas de subgrupo más débiles y que tienen que ser atendidas. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual de ELPAC fue voluntaria en la primavera de 2020. Los datos para la evaluación de ELPAC no estaban disponibles en el momento en que se creó este SPSA. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
3. En general, la preparatoria PHS tiene casi la mitad de sus alumnos EL con puntuaciones de 3 o 4 en la evaluación ELPAC. Esto incluye en los dos subgrupos con peores resultados de Lenguaje escrito y lectura. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual de ELPAC fue voluntaria en la primavera de 2020. Los datos para la evaluación de ELPAC no estaban disponibles en el momento en que se creó este SPSA. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1782	70.9	17.6	0.6
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	313	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	10	0.6
En Desventaja Socioeconómica	1263	70.9
Alumnos con Discapacidades	204	11.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	2.1
Nativo Americano	6	0.3
Asiático	13	0.7
Filipino	14	0.8
Hispano	1559	87.5
Dos o Más Etnias	10	0.6
Isleño del Pacífico	15	0.8
Blanco	127	7.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos muestran que los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en el plantel de PHS representan aproximadamente el 80%.

2. La gran mayoría de la población estudiantil del plantel de PHS son hispanos, no blancos.
3. La población de estudiantes "blancos" es el subgrupo más grande de alumnos con un 6.9%. Sin embargo aunque hay unos pocos subgrupos en el plantel ninguno alcanza el estado identificado del 10% para ser considerado como "significativo".

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Amarillo		
Universitario/Vocacional  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensiones en la preparatoria PHS permanecen en la mitad del objetivo con solo un ligero aumento del 0.3% en la población general suspendida en el informe de equidad. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no se incluyeron medidas adicionales para datos de disciplina en 2021. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.
2. La preparación universitaria y de carrera profesional de PHS aumentó más del 9.0 % y pasó a la categoría "Verde". Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, los datos adicionales de preparación para la universidad y la carrera no estaban disponibles para 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.
3. La tasa de graduación en la Preparatoria Pacheco permanece alta y no puede ser mejorada de forma significativa para cambiar nuestro estatus de categoría "Azul" en el reporte de equidad. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, los datos adicionales de preparación para la universidad y la carrera no estaban disponibles para 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++6.2 points</p> <p>384</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>89.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++5.4 points</p> <p>93</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>3</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>9.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++5.1 points</p> <p>318</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>119.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++4.3 points</p> <p>47</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 4.6 puntos por debajo de la norma Incrementó ++6.6 points 337	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 24.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -42.3 points 22

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
132.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -17.1 puntos 56	24.9 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++28.5 puntos 37	7.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7 puntos 131

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cada categoría estadística excepto dos en artes lingüísticas en inglés incrementó su desempeño en la prueba SBAC de 2019. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
2. Los estudiantes con discapacidades aumentaron significativamente en la parte de artes del lenguaje inglés del SBAC en 4.3 puntos. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anual no se realizó en la primavera de 2020 o 2021. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
3. En general los alumnos tuvieron un incremento de 6.2 puntos dando como resultado un incremento del 3% en las categorías de normas superadas o normas cumplidas. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anual no se realizó en la primavera de 2020 o 2021. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

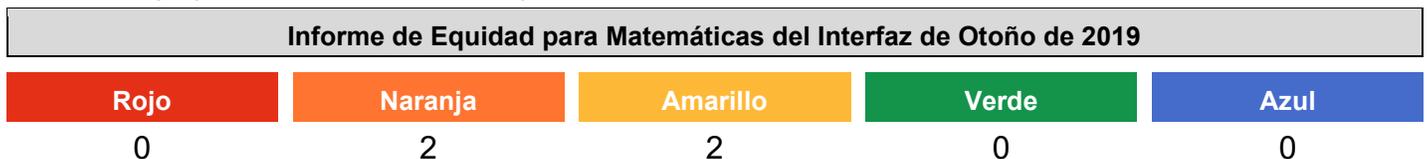
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>89.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++10.7 points</p> <p>385</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>164.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++9.4 points</p> <p>95</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>3</p>
<p>Sin Hogar</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>94.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++9.4 points</p> <p>319</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>185.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente ++35.8 points</p> <p>48</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 9	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 90.3 puntos por debajo de la norma Incrementó ++9.8 points 338	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1	 119.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -24.9 points 22

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
194.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.9 puntos 58	117.7 puntos por debajo de la norma Incrementó significativamente ++26.6 puntos 37	101.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.2 puntos 131

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cada categoría estadística incrementó sus puntajes de matemáticas resultando en un 4% de incremento general en el puntaje de matemáticas de la prueba SBAC. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
2. Los estudiantes de inglés incrementaron sus puntuaciones generales en matemáticas en 9.4 puntos. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.
3. Los alumnos discapacitados tuvieron un incremento significativo de 35.8 puntos en la sección de matemáticas de la evaluación SBAC. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación anual CAASPP no se realizó en la primavera de 2019 ni en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan únicamente en el año escolar 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

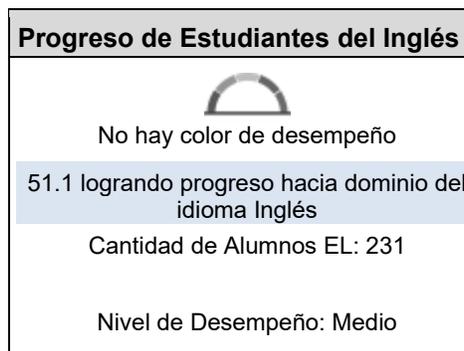
Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
20.7	28.1	5.1	45.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un poco más del 51% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) más reciente. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación ELPAC anual fue voluntaria en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.
2. Un poco más del 45.8% de los alumnos EL de PHS progresaron al menos un nivel en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) más reciente. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación ELPAC anual fue voluntaria en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.
3. PHS se encuentra actualmente en el nivel de rendimiento general "Medio" para los estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la evaluación ELPAC anual fue voluntaria en la primavera de 2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2019-2020.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	386	100
Afroamericanos	12	3.1
Nativos Americanos o de Alaska	3	0.8
Asiáticos	3	0.8
Filipinos	2	0.5
Hispanos	334	86.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	1
Blancos	27	7
Dos o Más Razas	1	0.3
Estudiantes del Inglés	56	14.5
Desventaja Socioeconómica	340	88.1
Alumnos con Discapacidades	51	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8
Sin Hogar	8	2.1

Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	24	6.2
Afroamericanos	1	8.3
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	16	4.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	5	18.5
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	2	3.6
Desventaja Socioeconómica	21	6.2
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	0	0
Afroamericanos	0	0
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	18	4.7
Afroamericanos	3	25
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	15	4.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	3	5.4
Desventaja Socioeconómica	17	5
Alumnos con Discapacidades	3	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	199	51.6
Afroamericanos	5	41.7
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	172	51.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	16	59.3
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	11	19.6
Desventaja Socioeconómica	172	50.6
Alumnos con Discapacidades	11	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	10	2.6
Afroamericanos	2	16.7
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	8	2.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	0	0
Desventaja Socioeconómica	9	2.6
Alumnos con Discapacidades	1	2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	57	14.8
Afroamericanos	1	8.3
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	44	13.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	9	33.3
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	4	7.1
Desventaja Socioeconómica	49	14.4
Alumnos con Discapacidades	5	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	38	9.8
Afroamericanos	1	8.3
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	29	8.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	6	22.2
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	3	5.4
Desventaja Socioeconómica	34	10
Alumnos con Discapacidades	4	7.8
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos		
Grupo Estudiantil	Totales del Cohorte	Porcentaje del Cohorte
Todos los Alumnos	28	7.3
Afroamericanos	0	0
Nativos Americanos o de Alaska		
Asiáticos		
Filipinos		
Hispanos	28	8.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico		
Blancos	0	0
Dos o Más Razas		
Estudiantes del Inglés	3	5.4
Desventaja Socioeconómica	25	7.4
Alumnos con Discapacidades	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cada grupo estadístico mostró un incremento en el indicador de preparación universitaria y de carrera profesional. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
2. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) que se clasificaron en el nivel "Cerca de estar preparados" se mantuvieron en aproximadamente el 25.0%. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
3. PHS ha incrementado constantemente el porcentaje de alumnos que se considera que están listos para la universidad y una carrera profesional, con un incremento de casi un 8% en 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos actuales para este indicador del Informe de Equidad. No se espera incluir los datos en el informe hasta que se publique el informe de la primavera de 2020. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no se presentaron los datos anuales en la primavera de 2020. Por lo tanto, no se pueden sacar conclusiones en esta área.
2. No hay datos actuales para este indicador del Informe de Equidad. No se espera que los datos se incluyan en el informe hasta la primavera de 2020, cuando se publique el nuevo informe. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, los datos anuales no se entregaron en la primavera de 2020. Por lo tanto, no se pueden sacar conclusiones en esta área.
3. No hay datos actuales para este indicador del Informe de Equidad. No se espera que los datos se incluyan en el informe hasta la primavera de 2020, cuando se publique el nuevo informe. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, los datos anuales no se entregaron en la primavera de 2020. Por lo tanto, no se pueden sacar conclusiones en esta área.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos	386	366	0	94.8
Estudiantes del Inglés	56	49	0	87.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3		0	
Indigentes	8		0	
En Desventaja Socioeconómica	340	321	0	94.4
Alumnos con Discapacidades	51	39	0	76.5
Afroamericanos	12	11	0	91.7
Nativos Americanos o de Alaska	3		0	
Asiáticos	3		0	
Filipinos	2		0	
Hispanos	334	319	0	95.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4		0	
Blancos	27	25	0	92.6
Dos o Más Razas	1		0	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Preparatoria Pacheco continúa manteniendo un tasa de graduación significativamente alta, cerca del 15% superior que el promedio del estado. Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
2. La tasa de graduación para nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) incrementó en un 3.2%. Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
3. Las tasas de graduación de educación especial disminuyeron en un 3%, pero estarán siempre sesgadas debido a que la Ley de Educación permite a los alumnos a estar en la escuela hasta los 22 años. Los alumnos que eligen estar en la escuela hasta esa edad no son contabilizados como egresados en ningún momento de su inscripción. Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	3	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Anaranjado 6.7 Incrementó +0.3 1892	Estudiantes del Inglés  Amarillo 6.5 Disminuyó significativamente -3.2 323	Jóvenes de Crianza Temporal  No hay color de desempeño 25 Incrementó +7.4 16
Sin Hogar  No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se 2	En Desventaja Socioeconómica  Anaranjado 7.2 Incrementó +0.3 1507	Alumnos con Discapacidades  Amarillo 8.2 Disminuyó -0.8 232

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 11.9 Incrementó +6.3 42	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 7	 No hay color de desempeño 0 Se mantuvo 0 16	 No hay color de desempeño 6.3 Incrementó +6.3 16
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 6.6 Incrementó +0.4 1658	 No hay color de desempeño 0 14	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No 10	 Amarillo 7.8 Disminuyó -0.9 129

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	6.4	6.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones en la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) aumentaron ligeramente (0.3 %) incluso con el aumento de la inscripción. Sin embargo, este ligero aumento provocó un cambio en los colores al color "Anaranjado". Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
2. Las tasas de suspensiones, aunque bajen, aún son demasiado altas como porcentaje del total del alumnado con un poco más del 6.0%. Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.
3. La bajada más significativa en las suspensiones fue en los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Cerrar la brecha de logro

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del LCAP - Promover el éxito educativo de todos los alumnos en lectura y matemáticas al cerrar la brecha de rendimiento entre los grupos de alumnos y mediante el uso de buenas prácticas para lograr un nivel de competencia o mejor por todos los alumnos.

Meta 1

1. Aumentar los índices de aprobados en la evaluación CAASPP para todos los alumnos en subgrupos significativos (EL, alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)) para igualar o exceder los promedios a nivel del condado en matemáticas e inglés. La preparatoria PHS está buscando un aumento del 3% para el año escolar 2019-2020. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no se actualizó la Interfaz de datos para el año escolar 2019-2020 o 2020-2021. Por lo tanto, las conclusiones de los datos se basan en el año escolar 2018-2019. El objetivo para el año escolar 2022-2023 es igualar el índice de aprobación anterior a la pandemia del COVID para cada subgrupo.

Necesidad Identificada

Los subgrupos objetivo de (Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) serán abordados en el proceso de fomento de un mayor logro académico. La asignación adicional de recursos debe centrarse en brindar apoyo a estos subgrupos para aumentar los puntajes generales de la escuela. Debido a la pandemia de COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Competencia de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en ELA de la evaluación CAASPP	Al nivel de las normas o por encima (ELA) 2017-2018 = Total 48 %/ EL = 5 %; SPED = 5%; SED = 46 % 2018-2019 = general 51 % EL = 7 %; SPED = 12%; SED = 44 %	2020-2023 = 51% general (ELA) EL = 7%; SPED = 12%; SED = 44% 2022-2023 = 18% (Matemáticas) EL= 3%; SPED = 3%; SED = 13%
Competencia de EL, SPED, y SED en Matemáticas de la evaluación CAASPP	En o por encima de las normas (matemáticas) 2017-2018 = 14 % general/ EL = 0 %; SPED = 0%; SED = 13%	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	2018-2019 = 18% general EL = 0 %; SPED = 2%; SPED = 13%	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en los subgrupos objetivo (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés))

Estrategia/Actividad

Todo el personal tendrá acceso a tecnología actualizada y podrá afirmar con confianza que puede implementar la tecnología en su currículo y salón de clases.

Continuar alineando el currículo con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para que corresponda con los planos estatales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Continuar el enfoque a nivel escolar en el desarrollo de objetivos de aprendizaje diario. Llevar a cabo evaluaciones de bloque provisionales en inglés y matemáticas para impulsar la instrucción. Utilizar las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para identificar las deficiencias y desarrollar estrategias para abordar esas deficiencias. Utilizar el software Illuminate para analizar los datos de los alumnos durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Incrementar el número de maestros que participan en el equipo de desarrollo de RCD/Unidades de instrucción de la preparatoria PHS.

Alinear el currículo a las normas CCSS y NGSS para estar coordinados con los planes CAASPP del Estado.

Hacer evaluaciones en Bloque Intermedias en inglés y matemáticas para orientar la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

145,000.00

Fuente(s)

Title I
6000-6999: Capital Outlay
Compra de nueva tecnología para garantizar que las aulas, los alumnos y los maestros puedan acceder a los materiales de instrucción más recientes, mejorar las estrategias de

	instrucción y brindar una educación inclusiva y equitativa que maximice el potencial de aprendizaje de todos los alumnos en el plantel.
5,000.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Compensación adicional de maestros para la alineación del currículo y las actividades de formación

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en los subgrupos objetivo (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés))

Estrategia/Actividad

Incrementar el número de maestros que participan en el equipo de formación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés). Incluye capacitación de liderazgo de PLC en Las Vegas en junio de 2022. Brindar tiempo sin clases a los maestros para reunirse en equipos de nivel de año y de materias para crear y revisar los planes de lección adaptados a las normas Básicas Comunes o el desarrollar el currículo.

Brindar tiempo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de departamento para hacer la planeación y desarrollar el currículo.

Proporcionar actividades continuas de formación profesional.

Brindar capacitación continua de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
10,000.00	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Viajes y conferencias para la capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
55,000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies Suscripciones de software profesional

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las prácticas educativas específicas, el énfasis en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y la asignación de recursos han mostrado ganancias mínimas en la mejora académica en inglés y matemáticas, especialmente para los subgrupos específicos (EL, SPED, SED). Se necesita formación profesional adicional y capacitación curricular para apoyar el proceso de la enseñanza inicial de "mejores prácticas" para lograr el crecimiento académico.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en la implementación prevista y las estrategias o actividades presupuestarias. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 cerró las escuelas en marzo (2020), lo que obstaculizó nuestra implementación de las metas identificadas. Estas metas y actividades se continuarán en el año escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios a esta meta incluyen la selección de subgrupos específicos (EL, SPED, SED) para aumentar el rendimiento académico de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés y matemáticas. Además, la formación profesional en el área de las Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y la conferencia de verano de 2022 para mejorar el desglose de datos y el desarrollo de objetivos de aprendizaje ayudarán a aumentar el rendimiento académico. La métrica para esta mejora en el rendimiento académico permitirá volver a los índices de aprobación previos a la pandemia, con un aumento del 3% para todos los subgrupos (EL, SPED, SED). Estos cambios

se pueden identificar en la Meta #1 de este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) .

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #2 del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Requisitos A-G

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del LCAP - Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un currículo amplio que asegure que se gradúen de la escuela preparatoria habiendo completado una trayectoria clara de los requisitos A-G y estén listos para ingresar a una universidad de cuatro años o hayan completado una trayectoria vocacional y estén listos para ingresar a una escuela técnica o la fuerza laboral .

Meta 2

1. Aumentar los índices A-G de preparación para la graduación para todos los alumnos en subgrupos significativos para igualar o superar los promedios del condado. Debido a la pandemia de COVID-19, la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
2. Aumentar la variedad y el número de personas que completan la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como una alternativa a la preparación de los requisitos A-G. Debido a la pandemia de COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.

Necesidad Identificada

Los grupos específicos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan oportunidades adicionales para cumplir los requisitos A-G o de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La asignación adicional de recursos debe enfocarse en brindar apoyo a estos subgrupos para aumentar el indicador de preparación universitaria en la Escuela Preparatoria Pacheco. Debido a la pandemia de COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de preparación A-G Alumnos que completan la la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Índice de Preparación A-G 2017-2018 = 48.48% 2018-2019 = 48.72% 2020-2021 = 51.55% Alumnos que completan la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2017-2018 = 6 2018-2019 = 30	Índice de Preparación A-G de 2022-2023 = 54.0% Alumnos que completan la trayectoria de 2022-2023 = 40

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un énfasis en subgrupos específicos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Identificar estrategias adicionales para revisar las calificaciones, asesorar y ubicar adecuadamente a los alumnos en cursos A-G o de trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y proporcionar oportunidades de recuperación y educativas aceleradas para completar los requisitos A-G o trayectoria CTE de su elección.

Utilizar la Interfaz de la Iniciativa de orientación universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos en el cumplimiento de los requisitos A-G o la finalización del trayecto CTE. Esto hace posible que los asesores puedan abordar estas deficiencias y remediar los cursos requeridos. Contrato con UC Merced para proporcionar servicios CCAP para los alumnos de último año de PHS.

Utilizar los servicios de tecnología profesional de MCOE. Además, es necesario asignar los recursos para los instructores adicionales y el personal certificado con el fin de brindar servicios de instrucción adicional a los alumnos para que tengan la posibilidad de completar cualquiera de las dos trayectorias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30,000.00

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
La Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) contratará a UC Merced para proporcionar servicios de asesoramiento universitario de CAC para alumnos de último año que buscan ingresar al sistema de UC después de la escuela preparatoria.

22,071.31

Title I
7000-7439: Other Outgo
Transferir costos indirectos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un énfasis en subgrupos específicos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidad (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad

Proporcionar un currículo básico y complementario en forma de materiales impresos, software y suministros para llevar a cabo intervenciones específicas.

Proporcionar computadoras de laboratorio para que los alumnos asistan a los talleres de solicitud de ayuda federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y completen las solicitudes en línea de CSU y CU.

Proporcionar formación profesional para brindar apoyo para el desarrollo del currículo básico y complementario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las prácticas educativas actuales y la asignación de recursos han mostrado ganancias mínimas, si las hay, en la mejora académica para los subgrupos específicos (EL, SPED, SED).

Por lo tanto, debe haber un cambio de enfoque para abordar estas deficiencias.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en la implementación prevista y las estrategias o actividades presupuestarias. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, muchas de las actividades identificadas bajo esta meta tuvieron que posponerse debido al cierre de la escuela. Estas actividades de la meta se llevarán a cabo en el año escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios a esta meta incluyen abordar subgrupos específicos (EL, SPED, SED) para la asignación de recursos adicionales y apoyar un mayor éxito académico, Esto también permite ayudar a incrementar la finalización de los requisitos A-G o trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La métrica para esta mejora en el rendimiento académico permitirá volver a índices de aprobación previos a la pandemia, con un aumento del 3% para todos los subgrupos (EL, SPED, SED). Estos cambios se pueden identificar en la Meta #2 de este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Crear y mantener entornos de aprendizaje inspiradores que sean seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

Meta LEA/LCAP

Meta #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Ambiente de aprendizaje inspirador y cultura escolar

Meta 3

1. Reducir el índice de ausentismo crónico por debajo de los niveles del distrito para igualar o superar el promedio del condado. Debido al COVID-19, la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
2. Reducir el índice de suspensión por debajo de los niveles del distrito para igualar o superar el promedio del Condado. Debido a COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
3. Reducir el índice de expulsión por debajo de los niveles del distrito para igualar o superar el promedio del Condado. Debido a COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
4. Crear un entorno de aprendizaje inspirador y reenfocarse en establecer una cultura escolar que promueva la equidad, la justicia y la inclusión.

Necesidad Identificada

Existe la necesidad de continuar trabajando en la cultura de la Escuela Secundaria Pacheco para crear un ambiente positivo que aliente a los alumnos a mejorar la asistencia y reducir los comportamientos disruptivos que impiden que logren el éxito académico. Hemos contratado a un defensor de asesoría estudiantil adicional y un asesor de salud mental para ayudar con este proceso. Además, continuar expandiendo nuestro sistema de reconocimiento de alumnos y agregar ofertas adicionales de clubes y organizaciones ayudará a fomentar un ambiente más positivo en el plantel.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de ausentismo injustificado	Índice de ausentismo injustificado	2022-2023 = 11.0%
Índice de suspensión	2017-2018 = 14.2%/	2022-2023 = 5.0%
Índice de expulsión	2018-2019 = 13.3%	2022-2023 = .25%
	Índice de suspensión	
	2017-2018 = 6.40%/	
	2018-2019 = 6.66%	
	Índice de expulsión	
	2017/2018 = .43%/	
	2018-2019 = .42	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Usar los tres días de Comunidad Profesional de Aprendizaje a nivel de Distrito y sin alumnos para ofrecer formación profesional en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies Un Consultor contratado por el Distrito brindará formación profesional sobre Diseño Riguroso de Currículo (RCD, por sus siglas en inglés) y desarrollo de Unidades de Instrucción (UoI, por sus siglas en inglés). Se desarrollarán Pruebas Previas, Pruebas Posteriores, y Tareas de Desempeño.
2,500.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies
100,000.00	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
3,791.69	Title I 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aumentar el contrato de participación de organizaciones/clubes escolares con Solution Tree para realizar una auditoría cultural a nivel escolar en el año escolar 2022-2023.

Los servicios contratados incluyen cinco visitas escolares del Dr. Anthony Muhammed.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,500.00

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Continuar aumentando la cantidad de ofertas de clubes y organizaciones en el plantel. Resaltar las actividades de los alumnos durante la semana de "Club Rush" y proporcionar mesas de inscripción en Panther Pounce en agosto.

500.00

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Renovar el software de reconocimiento de alumnos de 5 Stars como parte del sistema de reconocimiento de alumnos utilizado para crear y mantener la cultura escolar y reducir el ausentismo injustificado y los problemas de disciplina.

57,000.00

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Contratar servicios con Solution Tree para realizar una auditoría cultural en toda la escuela en 2022-2023.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar un proceso de intervención académica para los alumnos que están "en riesgo" y contratar alumnos para que presten su servicio como instructores individuales durante las sesiones de instrucción adicional obligatorias antes, durante y después de la jornada escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000.00

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Compensación de instructores individuales para compañeros para los alumnos universitarios que proporcionan servicios de instrucción adicional.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar desarrollando el Programa de Reconocimiento Estudiantil a nivel escolar - Panther Rewards

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

7000.00

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Se creó un programa de reconocimiento a nivel escolar (Panther Rewards) a fin de reconocer a los alumnos por el éxito académico, el espíritu escolar y la asistencia. Se identificarán e

implementarán componentes adicionales del programa a lo largo del año escolar.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Escuela Preparatoria Pacheco ha buscado activamente cada una de las metas establecidas en este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con el fin de desarrollar y fomentar una cultura escolar positiva. Continuamos desarrollando formas adicionales de abordar las necesidades de nuestros alumnos para involucrarlos activamente en su educación. Las solicitudes de personal y la contratación de instructores individuales mejorarán nuestros esfuerzos en esta área. Se asignarán fondos adicionales para estos fines.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en la implementación prevista y las estrategias o actividades presupuestarias. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, muchas de las actividades identificadas en esta meta no se llevaron a cabo. Estas actividades se llevarán a cabo durante el año escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios planificados para estas metas aparte de continuar aumentando las oportunidades para que los alumnos participen en actividades escolares y reducir los distracciones de comportamiento no deseado y los problemas relacionados con la asistencia. La descripción de estas metas y actividades se puede encontrar en la Meta #5 de este SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Proporcionar el mejor ambiente educativo para los alumnos a través de la contratación y retención de personal calificado preparado para implementar la instrucción de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a niveles altamente efectivos

Meta LEA/LCAP

Meta #5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Maestros altamente calificados

Meta 4

1. Proporcionar formación profesional específica para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Debido a COVID-19, la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
2. Desarrollar un comité de Currículo e Instrucción con el propósito de brindar formación profesional a los educadores nuevos/emergentes, así como a los experimentados.

Necesidad Identificada

Los maestros nuevos y experimentados necesitan una formación profesional continua para perfeccionar su oficio y aprender las últimas estrategias pedagógicas que puedan implementar en sus clases. Si bien los maestros asesores y la inducción están diseñados para estos propósitos, la cobertura y alcance son limitados. Este enfoque tendrá un impacto más directo en los maestros y el aprendizaje de los alumnos. La formación del Comité de Currículo e Instrucción ya se había creado durante el año escolar 2021-2022; sin embargo, COVID-19 restringió las reuniones y la membresía. Por lo tanto, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Maestros que participan en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y en el Comité de Currículo e Instrucción.	Participación de los maestros 2021-2022 Ocho (8) maestros identificados inicialmente para convertirse en miembros del comité y empezar a reclutar otros maestros.	2022-2023 Participación de al menos un (1) maestro de cada uno de los diez (1) departamentos académicos de PHS. <ul style="list-style-type: none">• - Meta total de membresía = 15

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con un énfasis en los subgrupos específicos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)).

Estrategia/Actividad

1. La Escuela Preparatoria Pacheco utilizará los dos días de formación profesional a nivel del distrito para ofrecer capacitación específica en todas las áreas de contenido a fin de complementar el trabajo que se lleva a cabo durante doce (12) reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluido el desarrollo del currículo.
2. Identificar y reclutar personal para que presten sus servicios en equipos de currículo de nivel de grado y nivel de materia académica.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,000.00

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Mayor participación de los maestros en las oportunidades de formación profesional para ayudar a los colegas a desarrollar la pedagogía de la enseñanza.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La formación profesional específica es necesaria para la creación de un proceso de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que funcione adecuadamente para realizar una revisión del currículo a nivel de grado y de la materia académica, así como la creación de objetivos de aprendizaje que cumplan con las áreas de enfoque de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las metas de crecimiento establecidas en Meta #1 y Meta #2 de este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Se requiere formación profesional adicional en la creación de un Comité de Currículo e Instrucción para ayudar a los maestros a desarrollar y refinar sus habilidades pedagógicas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en la implementación prevista y las estrategias o actividades presupuestarias. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, las actividades identificadas bajo esta meta se interrumpieron debido al cierre de escuelas. Estas actividades se reiniciarán durante el año escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los cambios a esta meta incluyen la orientación específica de las necesidades de formación profesional para aumentar la eficacia del personal docente. Esto incluye al personal que solicita capacitación adicional en la implementación adecuada de los protocolos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos cambios se pueden identificar en la Meta #4 de este Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #6 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Comunidad Efectiva y Participación de los Padres

Meta LEA/LCAP

Meta #6 del LCAP - Mantener un sistema de comunicación efectivo a nivel del Distrito y la comunidad para brindar información sobre el progreso académico y ampliar las oportunidades educativas para los alumnos.

Meta 5

1. Aumentar las vías de comunicación con los padres utilizadas por la escuela. Debido al COVID-19, la Escuela Preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés) mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.
2. Proporcionar oportunidades adicionales para la participación de los padres y alumnos en las actividades escolares. Debido al COVID-19, PHS mantendrá las mismas metas para el año escolar 2022-2023.

Necesidad Identificada

Las evaluaciones de necesidades a nivel escolar llevada a cabo por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como la encuesta anual de los Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), y la encuesta de LCAP realizada por el Distrito, contienen sugerencias de los padres, en las que solicitan poder tener más oportunidades para estar involucrados en las actividades escolares. La evaluación de necesidades y la encuesta también han indicado que se deben explorar diferentes opciones de comunicación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Informe de la encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del año escolar 2021-2022 y Encuesta de investigación de Hannover 2018	Participación de padres en encuestas 2019-2020 Participación limitada 2020-2021 Participación limitada	2022-2023 Aumentar la participación de los padres para completar las encuestas
2. Evaluaciones de necesidades del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año escolar 2021-2022	Participación de padres en Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de las partes interesadas 2020-2021 Participación limitada en SSC y ELAC, así como en otras	2022-2023 Aumentar la participación de todos los socios educativos en SSC y ELAC, así como en otras reuniones de partes interesadas (FFA, MESA, Senior Parent Club, etc.) en un 10%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	reuniones de socios educativos (FFA, MESA, Senior Parent Club, etc.)/ 2020-2021 Mayor participación en SSC por parte de todos los socios educativos escolares, así como otras reuniones (FFA, MESA, Senior Parent Club, etc., pero no tanto en ELAC.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Proporcionar incentivos para aumentar la participación de los padres y la comunidad en el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
 - Proporcionar boletos de graduación adicionales a los miembros de la familia que asisten a todas las reuniones durante el año.
- Explorar otras oportunidades para la participación de los padres y la comunidad durante el año escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500.00

Fuente(s)

Parent Club
4000-4999: Books And Supplies
La Escuela Preparatoria Pacheco identificará vías adicionales que alentarán a los padres a involucrarse más en las actividades escolares. Estos incluirán la creación de noches de información adicionales, un boletín informativo basado en la web creado por los alumnos, más notificaciones de Parent Square, mesas de

	reclutamiento de padres en eventos escolares y la expansión del Senior Parent Club.
1,000.00	Parent Club 4000-4999: Books And Supplies Proporcionar recursos para los clubes de padres y organizaciones de la Escuela Preparatoria Pacheco con el fin de ayudar en el proceso de alcance de los padres

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar utilizando el Programa de Potenciación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

9,000.00	Title I Part A: Parent Involvement 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures La Escuela Preparatoria Pacheco continuará contratando a UC Merced para brindar clases de educación para padres a través del programa conocido como Programa de Potenciación de Padres (PEP, por sus siglas en inglés). Esta es una serie de 10 sesiones sobre una variedad de temas para ayudar a los padres a explorar temas tales como; la preparatoria, la universidad y la preparación para una carrera profesional. El contrato actual con UC Merced se encuentra suspendido debido a la Pandemia del COVID-19. El precio del contrato anual de \$9,000.00 se renovará para el próximo año.
1,000.00	Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Acuerdo de estipendio con UC Merced para compensar el apoyo administrativo bilingüe durante el reclutamiento de participantes del PEP y durante los eventos del taller.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Cada año, la Escuela Preparatoria Pacheco identifica métodos de comunicación con los padres y otros socios educativos. Las vías creadas y utilizadas para este propósito han tenido un gran efecto positivo en la relación entre nuestros padres y la escuela. Aunque hemos logrado grandes avances en esta área, también seguimos buscando otras vías.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes en los gastos de implementación previstos y las estrategias presupuestadas para estas actividades. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, las actividades identificadas bajo esta meta no se llevaron a cabo debido al cierre de las escuelas. Estas actividades se reiniciarán durante el año escolar 2022-2023.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios planificados para estas metas aparte de continuar aumentando las oportunidades para que los alumnos participen en actividades escolares y reducir los distracciones de comportamiento no deseado y los problemas relacionados con la asistencia. La descripción de estas metas y actividades se puede encontrar en la Meta #5 de este SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$153,720.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$458,863.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$447,363.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$10,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$457,363.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Parent Club	\$1,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$1,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$458,863.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	\$457,045	9,682.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,818	-8,182.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Parent Club	1,500.00
Title I	447,363.00
Title I Part A: Parent Involvement	10,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	78,791.69
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	196,000.00
6000-6999: Capital Outlay	145,000.00
7000-7439: Other Outgo	22,071.31

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies	Parent Club	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	6,000.00

4000-4999: Books And Supplies	Title I	77,291.69
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	187,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Title I	145,000.00
7000-7439: Other Outgo	Title I	22,071.31
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	9,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	215,000.00
Meta 2	52,071.31
Meta 3	179,291.69
Meta 4	1,000.00
Meta 5	11,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Amanda Hazan-Sanchez	Director/a
Cruz Berumen-Flores	Maestro/a Docente
Jessica Brockman	Maestro/a Docente
Brittney Herrera	Maestro/a Docente
Mike Arballo	Otro Personal Escolar
Tamara Hill	Otro Personal Escolar
Lori Tovar	Padre o Miembro Comunitario
Tanya Jorge	Padre o Miembro Comunitario
Amy Pikas	Padre o Miembro Comunitario
Veronica Anguiano	Padre o Miembro Comunitario
Jayden Caesar	Alumno/a de Secundaria
Angel Silva Hernandez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de mayo de 2022.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Daniel F. Sutton, Principal el 25 de mayo de 2022
	Presidente del SSC, Mrs. Lori Tovar el 26 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019