

Escuela Preparatoria Pacheco

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pacheco
Dirección	200 North Ward Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Banos, CA 93635
Número Telefónico	(209) 827-4506
Director/a	Mr. Daniel F. Sutton, Principal
Dirección de Correo Electrónico	dsutton@losbanosusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.losbanosusd.org/PHS
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24 65755 0120923

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Los Banos
Número Telefónico	(209) 826-3801
Superintendente	Dr. Mark Marshall
Dirección de Correo Electrónico	MMarshall@losbanosusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.losbanosusd.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela preparatoria Pacheco abrió sus puertas en agosto del 2010. La escuela está ubicada en la esquina noreste de la ciudad de Los Banos. El plantel consiste en trece edificios que incluyen un edificio administrativo, un teatro, una biblioteca, una variedad de salones académicos básicos y talleres, así como dos gimnasios. La escuela preparatoria Pacheco también cuenta con una piscina casi de tamaño olímpico, un estadio con césped sintético y una pista para cualquier condición climatológica, un diamante sintético de softball y una instalación de práctica de fútbol. El personal administrativo está conformado por el director, dos subdirectores, dos directores de aprendizaje, un Orientador Defensor Estudiantil, un Orientador Universitario y Vocacional, un Orientador de Bienestar y cuatro Orientadores Académicos. La escuela preparatoria Pacheco también tiene personal auxiliar que trabaja como oficiales de seguridad en el plantel, técnicos del laboratorio informático, bibliotecarios, ayudantes de salud, conserjes, ayudantes bilingües (auxiliares docentes), ayudantes de apoyo conductual (auxiliares docentes), psicólogos y personal de servicio alimenticio. Los clubes extracurriculares, las organizaciones, y los programas atléticos son apoyados por personal tanto en como fuera del plantel, padres y diversas fundaciones.

En el ciclo escolar 2018-2019, la Escuela Preparatoria Pacheco emprendió el proceso de repasar nuestra Declaración de visión y la Declaración de visión para alinearlas con lo que realmente hacemos en nuestra escuela. No estamos buscando formas de hacer que los Resultados Estudiantiles A Nivel Escolar incorporados en nuestra Declaración de visión sean procesables y medibles.

Declaración de la visión

La visión de la Escuela Preparatoria Pacheco es conectar a los alumnos de hoy con las oportunidades de mañana.

Declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria Pacheco es garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de maximizar su potencial a través de la Fortaleza, el Honor y la Gracia, lo que les permite convertirse en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	543
10° Grado	523
11° Grado	387
12° Grado	368
Inscripción Total	1,821

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.7
Afroamericano	1.6
Filipino	1.3
Hispano o Latino	87.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	7.0
Estudiantes del Inglés	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.1
Migrantes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	77.6
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.30	78.04	387.30	86.20	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.00	6.57	20.80	4.64	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	0.96	11.30	2.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.20	4.24	11.50	2.56	12115.80	4.41
Desconocido	7.70	10.17	18.30	4.08	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	76.10	100.00	449.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.20	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.30	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		9 de septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature 9 , 2012 Literature 10, 2012 Literature American 11, 2012 Literature British 12, 2012 50 Essays a Portable Anthology 3rd Ed., 2011 Everything's an Argument 6th Ed., 2013 Bedford Introduction to Literature 10th Ed., 2013 Reflections Patterns for Reading and Writing 1st Ed., 2014 Visions Basic Language & Literacy, Thomson Heinle; 1 edition (April 2004) Visions Book A (Green) Thomson Heinle; 1st edition (2004) Inside the USA, National Geographic School Pub, 1st Ed., 2009 Edge Fundamentals: Reading, Writing, & Language, National Geographic School Pub, 1st Ed., 2009 Edge Level A: National Geographic School Pub, 1st Ed., 2009 Edge Level B: National Geographic School Pub., 1st Ed., 2009	Sí	0
Matemáticas	Algebra 2, CA Ed., 2005 Geometry, Concepts & Applications, 2002 Geometry, CA Ed., 2005 Calculus, 8va Ed., 2005 Adv. Math Concepts, 2005 The Practice of Statistics 2da Ed., 2003 Thinking Mathematically 6ta Ed., 2015	Sí	0
Ciencias	Conceptual Physics, 11ma Ed., 2011 Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 10ma Ed., 2009 Chemistry in the Community, 4ta Ed., 2005 Modern Chemistry, 2002 Earth Science 1ra Ed., 2006 Biology: Principles & Explorations, 2001 Biology 10mo año 6ma Ed., 2014 Living in the Environment 18va Ed., 2014	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, 2009 History of Western Society Since 1300, 11ma Ed., 2013 The American Pageant, History of the Republic, 14ta Edición, 2009 Modern World History: Patterns of Interaction, 2003 The Americans, 2003 Psychology, 2010 Holt Economics, 1999 Economics: Principles, Problems, and Policies 18va Ed., 2009 U.S. Government Democracy in Action 18va Ed., 2009 American Government and Politics Today 16ta Ed., 2014 Human Geography 10ma Ed., 2012 AP Psychology, 2da Ed., 2014	Sí	0
Idioma Extranjero	Nuestro Mundo, 2004	Sí	0

	Dime-Dos, Español II, 1995 Discovering French, Nivel III, 2004 Bienvenue, Francés I, 2001 A bord, Francés II, 2001 Bienvenidos, Español I, 1999 Realidades - Español I, 2007 Realidades - Español II 1ra Ed., 2008 Realidades - Español 2, 2008 Una Vez Más, 2da Ed., 2006 Reflexiones 1ra Ed., 2013 Abriendo Puertas Tomo I, 2003 Abriendo Puertas: Antología de Literatura en Espanol Vol II, 2003 El Espanol Para Nosotros, 1ra Ed., 2014 El Mundo 21, 2da Ed., 2013		
Salud	Health Care Science Technology, 1ra Ed., 2003	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Art Through the Ages, 12ma Ed., 2007 Exploring Visual Design, 4ta Ed., 2011 Art of Floral Design 2da Ed., 2000 Focus on Photography, 2007 Foundations of Restaurant Management & Culinary Arts (nivel 1), 2011 Foundations of Restaurant Management & Culinary Arts (nivel 2), 2011	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los terrenos, los edificios y los baños de la escuela preparatoria Pacheco están en buenas condiciones, con solo algunas reparaciones menores que necesitan de solicitud de servicio. Mejoras a las instalaciones sucederán según corresponda. La escuela preparatoria Pacheco no ha recibido una inspección de acuerdo con la litigación del Acuerdo de Williams.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		B13: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. BAÑO DE NIÑOS: 4. ACUMULACIÓN DE MINERALES EN EL PISO. C7 OFICINA: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. C8 CENTRO VOCACIONAL: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. D1: 4. PLACA DEL TECHO TIENE MANCHAS DE AGUA. 7. DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA. D2: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE. D9: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.

F1: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.
 F10: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.
 F8: 4. PUERTA DEL GABINETE ESTÁ ROTA.
 G10: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN DAÑADAS. 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.
 G9: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 BAÑO DE NIÑAS: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 BAÑO DE NIÑAS: 4. ACUMULACIÓN DE MINERALES EN EL PISO.
 H8: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.
 I11: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN ESCOMBROS ADHERIDOS A ELLAS.
 I12: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN DAÑADAS. 12. PARED EXTERIOR DE STUCCO ESTÁ ROTA Y LA MALLA DE ALAMBRE SE EXPONE.
 J10: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.
 J12: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 J3: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 15. BURLETE ESTÁ SUELTO.
 K19: 4. REPARACIÓN DE BORDE NO ESTÁ PINTADO. 9. LLAVES DE AGUA EN LAS ESTACIONES DE LAVADO DE MANOS ESTÁN ROCIANDO.
 L12 VESTIDOR DE NIÑAS: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 M19 VESTIDOR DE NIÑOS: 4. LAVAMANOS ESTÁN GASTADOS. FALTA PLACA DE PARED. PISO TIENE ACUMULACIÓN DE MINERALES DETRÁS DE LOS INODOROS. PLACAS DEL TECHO ESTÁN MANCHADAS. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LAS SUPERFICIES DE LAS PAREDES CON AZULEJOS Y LOS BEBEDEROS ESTÁN SUCIAS.
 M21 OFICINA DE ENTRENADORES: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.
 M25 SALÓN DE PESAS: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN CUBIERTAS CON TELARAÑAS. PAREDES ESTÁN MANCHADAS POR PESAS DE GOMA. PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA. 7. PLACA DE CUBIERTA ESTÁ ROTA EN BAJA TENSIÓN CON CABLES EXPUESTOS, EN EL PASILLO. 10. PALOS EN LA PUERTA DE SALIDA IMPIDEN LA SALIDA. 15. PUERTA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SE PEGA, NO SE ABRIRÁ A MENOS QUE SE LE PATEE.</p> <p>M26 LUCHA LIBRE: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p> <p>M29 VESTÍBULO: PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>BAÑO DE NIÑOS: 6. VIUDA NEGRA PRESENTE. 9. TRES BEBEDEROS EN EL EXTERIOR NO TIENEN FLUJO.</p> <p>D2: 4. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>F5: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>G1: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>SALÓN ESTÁ DESORDENADO.9. FUGAS EN LA BASE DE LA LLAVE DE AGUA. 10. SALIDA ESTÁ BLOQUEADA.</p> <p>G10: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN DAÑADAS. 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>G13: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>I10: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE.</p> <p>SALÓN ESTÁ DESORDENADO.9. FUGAS EN LA BASE DE LA LLAVE DE AGUA. 10. SALIDA ESTÁ BLOQUEADA.</p> <p>K12: 6. PANELES DE LUZ TIENEN INSECTOS. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA.</p> <p>K2: 5. LAVAMANOS ESTÁN SUCIOS.</p> <p>L4: 4. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.6. DIFUSORES DE LUZ TIENEN INSECTOS.</p> <p>M19 VESTIDOR DE NIÑOS: 4. LAVAMANOS ESTÁN GASTADOS. FALTA PLACA DE PARED. PISO TIENE ACUMULACIÓN DE MINERALES DETRÁS DE LOS INODOROS. PLACAS DEL TECHO ESTÁN MANCHADAS. PLACAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LAS SUPERFICIES DE LAS PAREDES CON AZULEJOS Y LOS BEBEDEROS ESTÁN SUCIAS.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>A20: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA.</p> <p>C8 CENTRO VOCACIONAL: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA.</p> <p>C9 BIBLIOTECA: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA.</p> <p>D1: 4. PLACA DEL TECHO TIENE MANCHAS DE AGUA. 7. DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>F2: 7. 6 BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. F9: 7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN. TRES BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. GIMNASIO: 7. 5 LÁMPARAS ESTÁN FUNDIDAS. 11. PINTURA SE DESCARAPELA EN EL MARCO DE LA PUERTA. I4: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. K12: 6. PANELES DE LUZ TIENEN INSECTOS. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. K20: 7. MÚLTIPLES BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. K5 CARPINTERÍA: 7. ALARGADOR CREA UN PELIGRO DE TROPIEZO. K6 ALMACÉN: 7. TRES PANELES DE LUZ NO FUNCIONA. 15. PUERTA SE PEGA Y ES DIFÍCIL DE ABRIR. K8: 7. SENSOR DE LUZ NO FUNCIONA. CUATRO PANELES DE LUZ NO FUNCIONA. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. M16 ALMACÉN: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. M25 SALÓN DE PESAS: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN CUBIERTAS CON TELARAÑAS. PAREDES ESTÁN MANCHADAS POR PESAS DE GOMA. PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA.7. PLACA DE CUBIERTA ESTÁ ROTA EN BAJA TENSIÓN CON CABLES EXPUESTOS, EN EL PASILLO. 10. PALOS EN LA PUERTA DE SALIDA IMPIDEN LA SALIDA. 15. PUERTA SE PEGA, NO SE ABRIRÁ A MENOS QUE SE LE PATEE. P3: 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. SALÓN DE EQUIPO NO ETIQUETADA: 4. PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA.7. DOS PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>A24 CUARTO DE TRABAJO DEL PERSONAL: 9. FUGAS EN LA LLAVE DE AGUA DE LA MANIJA. A29 OFICINA DE SALUD: 9. LLAVE DE AGUA TIENE ACUMULACIÓN DE MINERALES. LA TUBERÍA CAVITA CUANDO EL AGUA SE CIERRA EN EL BAÑO BAÑO PARA TODOS LOS GÉNERO DEL PERSONAL: 9. UN BEBEDERO NO TIENE FLUJO. BAÑO PARA TODOS LOS GÉNERO DEL PERSONAL: 9. DOS BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO. BAÑO DE NIÑOS: 6. VIUDA NEGRA PRESENTE. 9. TRES BEBEDEROS EN EL EXTERIOR NO TIENEN FLUJO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>BAÑO DE NIÑOS: 8. DOS URINARIOS DRENAN LENTAMENTE. 9. EL BEBEDERO DEL EXTERIOR, TRES BEBEDEROS NO TIENEN FLUJO.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 9. BEBEDEROS CON FLUJO BAJO.</p> <p>D6: 4. 9. ESTACIÓN DE LAVAMANOS Y REGADERA PARA QUÍMICOS NO ESTÁN PROBADOS.</p> <p>G1: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE. SALÓN ESTÁ DESORDENADO.9. FUGAS EN LA BASE DE LA LLAVE DE AGUA. 10. SALIDA ESTÁ BLOQUEADA.</p> <p>K19: 4. REPARACIÓN DE BORDE NO ESTÁ PINTADO. 9. LLAVES DE AGUA EN LAS ESTACIONES DE LAVADO DE MANOS ESTÁN ROCIANDO.</p> <p>M24 BAÑOS: 8. FUGAS EN EL ACCESORIO DEL URINARIO INUNDANDO EL PISO.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>			X	<p>F: 10. CONECTAR AMBIENTADOR ENCHUFABLE.</p> <p>G1: 5. ARTÍCULOS ALMACENADOS DEMASIADO ALTO SIN SUJETARSE. SALÓN ESTÁ DESORDENADO.9. FUGAS EN LA BASE DE LA LLAVE DE AGUA. 10. SALIDA ESTÁ BLOQUEADA.</p> <p>GINNASIO: 7. 5 LÁMPARAS ESTÁN FUNDIDAS. 11. PINTURA SE DESCARAPELA EN EL MARCO DE LA PUERTA.</p> <p>I5: 10. CALENTADOR DE CERA ELÉCTRICO.</p> <p>J11: 10. CONECTAR AMBIENTADOR ENCHUFABLE.</p> <p>L6 GIMNASIO PEQUEÑO: 10. EQUIPO ESTÁ BLOQUEANDO LA SALIDA DE GIMNASIO PEQUEÑO. (L23 PASILLO)</p> <p>M25 SALÓN DE PESAS: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN CUBIERTAS CON TELARAÑAS. PAREDES ESTÁN MANCHADAS POR PESAS DE GOMA. PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA.7. PLACA DE CUBIERTA ESTÁ ROTA EN BAJA TENSIÓN CON CABLES EXPUESTOS, EN EL PASILLO. 10. PALOS EN LA PUERTA DE SALIDA IMPIDEN LA SALIDA. 15. PUERTA SE PEGA, NO SE ABRIRÁ A MENOS QUE SE LE PATEE.</p> <p>P1: 10. CONECTAR AMBIENTADOR ENCHUFABLE.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>I12: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN DAÑADAS.12. PARED EXTERIOR DE</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>STUCCO ESTÁ ROTA Y LA MALLA DE ALAMBRE SE EXPONE.</p> <p>G3: 15. BURLETE SUELTO EN LA BASE DE LA PUERTA.</p> <p>H7: 4. PLACA DEL TECHO ESTÁ SUELTA. PLACA DEL TECHO TIENE MANCHAS DE AGUA. 15. CERRADURA DE LA PUERTA NO FUNCIONA, LA LLAVE SE PEGA.</p> <p>J3: 4. PLACA DEL TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 15. BURLETE ESTÁ SUELTO.</p> <p>K6 ALMACÉN: 7. TRES PANELES DE LUZ NO FUNCIONA. 15. PUERTA SE PEGA Y ES DIFÍCIL DE ABRIR.</p> <p>M25 SALÓN DE PESAS: 4. PLACAS DEL TECHO ESTÁN CUBIERTAS CON TELARAÑAS. PAREDES ESTÁN MANCHADAS POR PESAS DE GOMA. PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA. 7. PLACA DE CUBIERTA ESTÁ ROTA EN BAJA TENSIÓN CON CABLES EXPUESTOS, EN EL PASILLO. 10. PALOS EN LA PUERTA DE SALIDA IMPIDEN LA SALIDA. 15. PUERTA SE PEGA, NO SE ABRIRÁ A MENOS QUE SE LE PATEE.</p>
---	---	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	50	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	334	95.70	4.30	49.85
Femeninas	176	171	97.16	2.84	54.39
Masculinos	173	163	94.22	5.78	45.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	291	96.04	3.96	49.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	25	89.29	10.71	44.00
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	4.26	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	271	261	96.31	3.69	49.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	34	91.89	8.11	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	335	95.99	4.01	15.52
Femeninas	176	171	97.16	2.84	12.87
Masculinos	173	164	94.80	5.20	18.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	303	293	96.70	3.30	15.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	26	92.86	7.14	15.38
Estudiantes del Inglés	47	44	93.62	6.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	271	262	96.68	3.32	15.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	32	86.49	13.51	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.77	5.26	15.84	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	719	693	96.38	3.62	19.77
Femeninas	384	373	97.14	2.86	17.96
Masculinos	335	320	95.52	4.48	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	15
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	633	611	96.52	3.48	19.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	49	46	93.88	6.12	19.57
Estudiantes del Inglés	89	87	97.75	2.25	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	558	538	96.42	3.58	18.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	15	93.75	6.25	6.67
Alumnos con Discapacidades	71	64	90.14	9.86	3.13

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Pacheco, como se menciona en nuestra Declaración de Misión, son educados con la meta de prepararlos para oportunidades de educación postsecundaria. La Escuela Preparatoria Pacheco tiene un departamento de Agricultura con una secuencia formalizada de cursos (tres trayectorias diferentes) enfocados en vocaciones agrícolas específicas (Ag Madera, Ag Mecánica y Ag Mecánica de motor). Madera agrícola incluye: Madera agrícola para principiantes y Madera agrícola avanzada; Ag mecánica incluye: Ag mecánica 1, Ag mecánica 2, Ag mecánica 3 y Ag mecánica 4; Ag mecánica de motor incluye: Motores pequeños Ag & Ag Mecánica de potencia. Además, la Escuela Preparatoria Pacheco está ofreciendo cursos en la trayectoria profesional de Artes Culinarias (ROP, por sus siglas en inglés) y Justicia Conductual. Artes Culinarias incluye ROP Artes Culinarias y Artes Culinarias II. La Justicia Conductual incluye Introducción a la sociología, Introducción a la psicología e Introducción a la justicia penal. Para el ciclo escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria Pacheco agregará un programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Ejército para proporcionar un posible punto de entrada al servicio militar. Estos cursos combinan el rigor académico con aplicaciones prácticas específicas de la industria para que los alumnos estén preparados para una vocación, la universidad y una conducta cívica.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	464
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	18.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	54.37

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	432	460	455	442	458

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son alentados a participar en los programas de la escuela preparatoria Pacheco (PHS, por sus siglas en inglés). La preparatoria Pacheco sigue buscando cada vez más oportunidades para que los padres se involucren. Éstas incluyen servir en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de los Padres de Alumnos de 12° año, los Aficionados Atlético, los Aficionados Agrícolas, MESA, y participar en el programa de música de PHS así como en una variedad de eventos de voluntariado para padres. Los padres son alentados a mantener una firme conexión con la escuela preparatoria Pacheco, con acceso a los miembros del personal en persona y por teléfono, por correo electrónico, el sitio web escolar y a través del Parent Portal (base de datos estudiantil de Aeries) que permite que los padres revisen la asistencia de sus hijos, entradas del registro de calificaciones del salón y calificaciones actuales para cada uno de los cursos de sus hijos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		4.1	3.1		5.7	2.5		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.9	96.1		92.1	95.8		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	383	368	96.1
Femeninas	213	209	98.1
Masculinos	169	158	93.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	12	12	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	339	330	97.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	25	19	76.0
Estudiantes del Inglés	58	54	93.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	358	345	96.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	40	87.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2001	1921	832	43.3
Femeninas	1003	962	425	44.2
Masculinos	997	959	407	42.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	3	2	66.7
Asiáticos	13	12	1	8.3
Afroamericanos	34	33	15	45.5
Filipinos	23	23	6	26.1
Hispanos o Latinos	1759	1692	748	44.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	7	53.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	6	50.0
Blancos	139	131	46	35.1
Estudiantes del Inglés	398	381	184	48.3
Jóvenes de Crianza Temporal	18	16	5	31.3
Indigentes	5	5	4	80.0
De Escasos Recursos Económicos	1581	1517	694	45.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	48	48	13	27.1
Alumnos con Discapacidades	262	246	133	54.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.07	3.90	2.45
Expulsiones	0.21	0.14	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.27	10.34	0.30	8.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.45	0.00	0.19	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.34	0.45
Femeninas	5.28	0.20
Masculinos	15.45	0.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.71	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.46	0.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15.38	7.69
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	0.00
Blancos	9.35	0.00
Estudiantes del Inglés	15.58	0.25
Jóvenes de Crianza Temporal	27.78	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.31	0.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14.58	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.70	0.38

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Pacheco fue desarrollado conjuntamente con el plan de seguridad del distrito y es repasado anualmente por el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Plan de seguridad escolar fue repasado y aprobado por el Consejo del sitio escolar el 28 de septiembre de 2022 y presentado al Consejo asesor del idioma inglés el 26 de octubre de 2022. El propósito del plan es proporcionar información relacionada a la seguridad diaria del plantel así como respuestas oportunas y ordenadas a una amplia variedad de situaciones potenciales de emergencia. Las emergencias pueden incluir incendios, terremotos, amenazas de bombas, gas venenoso, intrusos en el plantel, tiradores activos, armas y emergencias médicas. El plan asigna trabajos específicos al personal durante situaciones de emergencia e indica cuáles notificaciones se hacen a las autoridades locales. Los simulacros de emergencia se practican según sea necesario. Los procedimientos NEMS / SEMS también se han establecido para la gestión ordenada de crisis. El Plan de Seguridad Escolar es repasado por el Consejo de Supervisores del Distrito Escolar Unificado de Los Baños y es aprobado en una reunión programada regularmente del Consejo Escolar en febrero. Los planes de seguridad escolar y NEMS/SEMS se pueden ver en la dirección de la escuela y en la oficina del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	8	44	13
Matemáticas	29	6	42	11
Ciencia	27	9	33	7
Ciencia Social	32	5	21	34

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	24	27
Matemáticas	32		29	27
Ciencia	29	11	21	16
Ciencia Social	32	7	19	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	12	40	18
Matemáticas	30	5	32	19
Ciencia	30	8	24	17
Ciencia Social	30	12	23	35

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	371.63

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10247.56	1616.79	8630.77	67941.16
Distrito	N/A	N/A	10656.35	\$85,240
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.0	-22.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	26.8	-26.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos de la escuela preparatoria Pacheco se benefician de fuentes de financiamiento federales y estatales, así como de otras fuentes de financiamiento relacionadas al estado socioeconómico, el estado como estudiante del inglés, discapacidades de aprendizaje y/o limitaciones relacionadas a la salud. A partir de 2016, la Preparatoria Pacheco comenzó a recibir fondos federales de Título I-Parte A por primera vez. En 2020, la Escuela Preparatoria Pacheco se convirtió en una escuela de Título I a nivel escolar. La dotación de personal especializado apoya el logro de estos alumnos, incluyendo una subvención en bloque sin duplicación por única vez para intervenciones intensivas. La Escuela Preparatoria Pacheco continúa implementando actividades y programas que están alineados con las metas del distrito, de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y del sitio escolar. Este año, la Escuela Preparatoria Pacheco recibió fondos federales adicionales debido a COVID para financiar los servicios de reincorporación y ayudar en apuntalar la pérdida de aprendizaje. La Escuela Preparatoria Pacheco usó estos fondos para contratar a un Orientador de Bienestar, un Orientador Universitario y Vocacional y otro Orientador Académico. También hemos utilizado fondos del Título I para contratar los Servicios de Salud Mental de Sierra Vista para proporcionar apoyo adicional de salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,571	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,286	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,847	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,953	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,364	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,684	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$196,100	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	40.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	16
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	32

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Los Baños ha incluido dos días sin contacto estudiantil utilizados para el desarrollo del personal a nivel distrital y la Escuela Preparatoria Pacheco ha incluido dos días sin contacto estudiantil utilizados para el desarrollo del personal en el plantel. El enfoque para el ciclo escolar 2022-2023 será el restablecimiento del proceso PLC, los objetivos de aprendizaje diario, una auditoría cultural a nivel escolar, y sentar las bases para PBIS.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del departamento continuarán reuniéndose para formación profesional 14 veces al año. En los PLCs, los miembros del departamento participarán en conversaciones sobre datos, instrucción y mejoramiento en su oficio. El enfoque para el ciclo escolar 2022-2023 será la continuación del proceso PLC y el desarrollo de objetivos de aprendizaje diario. Los maestros de ciencias de PHS continuarán cambiando su enfoque curricular a las Unidades de Normas de Ciencias de Próxima Generación de desarrollo e implementación instructiva.

PHS ahora ha logrado una proporción individual de aparatos (uno a uno) que permite a los maestros y alumnos participar en el proceso educativo en un formato digital. Muchas de nuestras clases se han transformado en un currículo digital que les permite a los alumnos tener acceso al currículo a través de aparatos individuales.

Para facilitar la realización de una auditoría cultural a nivel escolar, la Escuela Preparatoria Pacheco ha contratado a Solution Tree para oportunidades de formación profesional con el Dr. Anthony Muhammad cinco veces durante el ciclo escolar. La Escuela Preparatoria Pacheco también ha contratado a Solution Tree para proporcionar oportunidades de formación profesional específicas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el Dr. Luke Francois cinco veces durante el ciclo escolar. La Escuela Preparatoria Pacheco ha identificado un equipo de Liderazgo de PBIS que está pasando por una capacitación de formación profesional para implementar PBIS en la Escuela Preparatoria Pacheco en el ciclo escolar 2023-2024.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2