

Distrito Escolar Independiente de Clifton

Escuela Primaria Clifton (CES)

2022-2023 Plan de mejora del campus

Índice de calificación de responsabilidad: C



Clifton ISD

Misión

Juntos, satisfaremos las necesidades de todos los alumnos proporcionándoles una base de aprendizaje positivo en la que estén equipados con habilidades académicas y tecnológicas para crecer como aprendices de por vida, solucionadores de problemas y ciudadanos productivos.

Visión

Todos los escolares alcanzan su máximo potencial en un entorno de aprendizaje atractivo, inspirador y estimulante que les prepara para servir a su comunidad y tener éxito en un mañana cambiante.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Para más información, haga clic aquí ► [here](#).

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La matriculación se mantiene estable. Según los datos de la instantánea de otoño de 2021, la matriculación de estudiantes era de 484. El TAPR de 2022 indica que en primavera el CES tenía una matrícula de estudiantes de 485. En el momento de la instantánea de otoño de 2022, los datos indicaban que la matrícula de estudiantes del CES era de 271 y aumentó a 486 el 5 de enero de 2023.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Es necesario asegurar que las actividades y los recursos de participación de los padres de familia se vinculen con el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Existe una necesidad de recursos que puedan no sólo compartirse, sino modelarse para que los padres de familia comprendan su uso

Rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil

De acuerdo con el 2021-2022 TAPR, el rendimiento de los estudiantes está aumentando en comparación con los datos pre-COVID.

Dominio de Progreso Escolar - Puntaje de Crecimiento Académico por Grado y Materia

Grado 4 ELA/Lectura

- 2022 - 62
- 2019 - 54

Grado 4 Matemáticas

- 2022 - 31
- 2019 - 30

Grado 5 ELA/Lectura

- 2022 - 94
- 2019 - 85

Grado 5 Matemáticas

- 2022 - 79
- 2019 - 75

Todos los grados Ambas asignaturas

- 2022 - 68
- 2019 - 61

Todos los grados ELA/Lectura

- 2022 - 79
- 2019 - 70

Todos los grados Matemáticas

- 2022 - 57
- 2019 - 53

Fortalezas del Rendimiento estudiantil

De acuerdo con el TAPR 2021-2022, los estudiantes que se examinaron en el semestre de primavera de 2022 para todos los grados y todas las materias mostraron un aumento del 17% en la puntuación de “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior.

- 2022 - 79%
- 2021 - 62%

Según el TAPR 2021-2022, los estudiantes que se examinaron en el semestre de primavera de 2022 para todos los grados en ELA/Lectura mostraron un aumento del 16% en la puntuación de “Approaches”/Aproxima al nivel del grado o Superior.

- 2022 - “Approaches”/Aproxima ,81%
- 2021 - “Approaches”/Aproxima, 64%

También se mostraron ganancias significativas en las categorías de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

- 2022 - “Meets”/Cumple, 53%
- 2021 - “Meets”/Cumple, 33%
- 2022 - “Masters”/Domina, 30%
- 2021 - “Masters”/Domina, 14%

Según el TAPR 2021-2022, los estudiantes que se examinaron en el semestre de primavera de 2022 para todos los grados en Matemáticas mostraron un aumento del 6% en la puntuación de “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior.

- 2022 - “Approaches”/Aproxima, 76%
- 2021 - “Approaches”/Aproxima, 70%

También se mostraron ganancias nominales en las categorías de informes de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina.

- 2022 - “Meets”/Cumple, 35%
- 2021 - “Meets”/Cumple, 33%
- 2022 - “Masters”/Domina, 19%
- 2021 - “Masters”/Domina, 14%

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Rendimiento estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Necesidad de reforzar la alineación en todo el campus con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades debido a los impactos de la interrupción de la educación y la asistencia con la pandemia.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura , escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el campus con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad centrarse en herramientas y recursos digitales PK-5 que resulten en un mayor rendimiento de los alumnos. **Causa raíz:** Inconsistencias y sobreabundancia de herramientas y recursos digitales no alineados utilizados para supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad de crear y mantener sistemas que apoyen altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de comprensión de las fuentes de datos alineadas en todo el campus que se utilizan para mostrar las pruebas del crecimiento de los alumnos y el apoyo a sus objetivos

Planteamiento del problema 5: Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Falta de comprensión de las fuentes de datos alineadas en todo el campus que se utilizan para mostrar las pruebas del crecimiento de los alumnos y el apoyo a sus objetivos.

Planteamiento del problema 6: Hay una necesidad de centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia. **Causa raíz:** Los efectos residuales de la COVID-19 y el impacto que tuvo en el campus para asegurar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega del aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los alumnos, y la coherencia con el cambio cada seis semanas (o los alumnos que van y vienen durante las 6 semanas) para la instrucción.

Planteamiento del problema 7: Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Necesidad de seleccionar fuentes de datos cohesivas en todo el campus para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos.

Planteamiento del problema 8: Hay una necesidad de centrarse en secuencias coherentes dentro de los endosos CTE / oportunidades de enriquecimiento que permitan vínculos más fuertes con la carrera, la preparación para la vida y el aumento de las certificaciones para los alumnos. **Causa raíz:** Necesidad de aumentar las instalaciones, los recursos múltiples y la capacidad de instrucción para ampliar el programa CTE y centrarse en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

Planteamiento del problema 9: Hay una necesidad de proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios asegurando el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos **Causa raíz:** Necesidad de reforzar la alineación y la comprensión en todo el campus con la implementación del plan de estudios y los recursos del distrito

Planteamiento del problema 10: Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Necesidad de reforzar la alineación en todo el campus con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades debido a los impactos de la interrupción de la educación y la asistencia con la pandemia.

Planteamiento del problema 11: Hay una necesidad proporcionar un fuerte enfoque en la instrucción de nivel I de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación para los servicios de nivel II y III. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas y de las intervenciones específicas.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

La cultura de la escuela primaria Clifton es positiva y acogedora. La administración, el profesorado y el personal establecen altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes y trabajan con los padres de familia y los estudiantes para cumplirlas. La estructura de la escuela primaria Clifton está configurada como la de una comunidad profesional de aprendizaje que ha identificado tres fuerzas principales para impulsar el trabajo que se realiza en el campus:

1. Un enfoque implacable en el aprendizaje de todos los estudiantes
2. Una cultura de colaboración en el estudio del aprendizaje esencial y de los adultos
3. Una atención centrada en los resultados para facilitar una práctica eficaz e impulsar la mejora continua

Otro componente clave de la escuela primaria Clifton es la participación de los padres de familia y de la comunidad. En 2021-2022, cuando las restricciones de la pandemia del COVID-19 empezaron a aflojarse, la administración y el profesorado de La escuela primaria Clifton trabajaron para establecer un entorno abierto y acogedor para volver a comprometer a los padres de familia y a la comunidad con la escuela. Actividades como la Noche de conocer al maestro/profesor, las conferencias de padres de familia, la jornada de puertas abiertas de otoño, la jornada de puertas abiertas de primavera y otros acontecimientos hicieron partícipes a estudiantes, padres de familia y a toda la comunidad de Clifton del aprendizaje que tiene lugar en la escuela primaria de Clifton.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

- Estructura de la comunidad de aprendizaje profesional
- Periodos de planificación ampliados para que los maestros de clase planifiquen y trabajen juntos en colaboración e individualmente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes
- Reunión semanal del equipo de cada grado
- Programa de respuesta a la intervención (RtI)
- Actos de participación de los padres de familia

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de reforzar la coherencia en la comunicación entre la dirección del campus y los maestros/profesores de salón de clases. **Causa raíz:** No se percibe que los cambios en los planes se comuniquen con la puntualidad deseada.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la Calidad, contratación y retención del personal

Para más información, haga clic aquí ► [here](#).

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

El profesorado de la escuela primaria Clifton cuenta con una gran experiencia, ya que el 41% del profesorado tiene 11 años o más de experiencia.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Clifton, como muchas escuelas de Texas, está luchando para contratar/retener profesionales certificados. **Causa raíz:** Hay una escasez continua de maestros/profesores, menos graduados en educación que ingresan a la carrera docente y una alta demanda de maestros, sustitutos y personal.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad proporcionar un fuerte enfoque en la instrucción de nivel I de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación para los servicios de nivel II y III. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas y de las intervenciones específicas.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Escuela Primaria Clifton utiliza los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como su plan de estudios adoptado. Los maestros pueden acceder al Sistema de Recursos TEKS para obtener apoyo y orientación instructiva en el desarrollo de una instrucción alineada con los estándares de aprendizaje del estado. Las evaluaciones son continuas a través de evaluaciones formativas y no formativas durante y después de cada unidad de instrucción. Las evaluaciones de supervisión del progreso se administran al principio, a mediados y al final de cada año escolar para supervisar el progreso de los estudiantes a lo largo del año. La herramienta principal para la supervisión del progreso es la Medida del Progreso Académico (MAP). La escuela primaria Clifton también utiliza las evaluaciones provisionales STAAR en otoño y primavera para supervisar también el progreso y utilizar los datos para informar mejor las prácticas de instrucción e intervención. Los intervencionistas en las áreas de lectura y matemáticas también están disponibles para apoyar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes según sea necesario.

La instrucción y la evaluación también se apoyan a través del salón de clases de aplicaciones tecnológicas para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender y utilizar los recursos tecnológicos para apoyar su aprendizaje en las áreas de contenido básico, así como el desarrollo de habilidades con los apoyos de evaluación en línea.

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Plan de estudios completo y viable
- Apoyo administrativo del distrito (Director de Currículo e Instrucción)
- MAPs
- Evaluaciones provisionales
- Proceso de respuesta a la intervención (RtI)
- Intervencionistas (Lectura y Matemáticas)
- Apoyo tecnológico para estudiantes a través de la clase TECH Apps

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de crear y mantener sistemas que apoyen altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen necesidades diversificadas acentuadas con las brechas, fortalezas e intereses del continuo de aprendizaje COVID-19.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de centrarse en la instrucción de nivel 1 de alta calidad y en la intervención en el salón de clases basada en la investigación Causa raíz: Profundidad de conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia y las intervenciones específicas basadas en datos.

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana Causa raíz: Falta de alineación en todo el campus con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

Planteamiento del problema 4: Hay una necesidad centrarse en herramientas y recursos digitales PK-5 que resulten en un mayor rendimiento de los alumnos. Causa raíz: Inconsistencias y sobreabundancia de herramientas y recursos digitales no alineados utilizados para supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

Planteamiento del problema 5: Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. Causa raíz: Falta de comprensión de las fuentes de datos alineadas en todo el campus que se utilizan para mostrar las pruebas del crecimiento de los alumnos y el apoyo a sus objetivos.

Planteamiento del problema 6: Hay una necesidad de centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia Causa raíz: Los efectos residuales de la COVID-19 y el impacto que tuvo en el distrito para asegurar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega del aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los alumnos, y la coherencia con el cambio cada seis semanas (o los alumnos que van y vienen durante las 6 semanas) para la instrucción.

Planteamiento del problema 7: Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés Causa raíz: Necesidad de seleccionar fuentes de datos cohesivas en todo el campus para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos.

Planteamiento del problema 8: Hay una necesidad de proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios asegurando el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos Causa raíz: Necesidad de reforzar la alineación y la comprensión en todo el campus con la implementación del plan de estudios y los recursos del distrito

Planteamiento del problema 9: Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. Causa raíz: Necesidad de reforzar la alineación en todo el campus con las habilidades de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades debido a los impactos de la interrupción de la educación y la asistencia con la pandemia.

Planteamiento del problema 10: Hay una necesidad proporcionar un fuerte enfoque en la instrucción de nivel I de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación para los servicios de nivel II y III. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas y de las intervenciones específicas.

Participación de los padres de familia y de la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los miembros de la familia y la comunidad tienen numerosas oportunidades de participar en las actividades de la escuela primaria Clifton. Al principio del año escolar, el campus organiza una noche de "Conozca al maestro/profesor" en la que los padres de familia y los estudiantes tienen la oportunidad de visitar el salón de clases de sus alumnos y conocer al maestro/profesor antes del primer día de clases. Los maestros de PK a 5° grado también organizan una noche de "Orientación" en las primeras semanas de clase para informar a padres de familia y estudiantes sobre los procedimientos específicos del grado y del campus/distrito. Al concluir el primer ciclo de calificaciones de seis semanas, los maestros organizan conferencias individuales con los padres de familia para todos los estudiantes. Otras oportunidades de compromiso de los padres de familia y la comunidad en el campus incluyen: actos de puertas abiertas, ceremonias de entrega de premios, programas musicales, Noches familiares de habla hispana y ferias del libro en la biblioteca.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

- Los padres de familia del CES están deseosos de participar, como lo demuestra la asistencia a las funciones y eventos del campus. Por ejemplo, la jornada de puertas abiertas y la noche de diversión familiar de otoño de 2022 contaron con una asistencia total de más de 520 personas.
- La administración, el profesorado y el personal de CES están deseosos de trabajar con los padres de familia y los miembros de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Necesidad de seleccionar fuentes de datos cohesivas en todo el distrito para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos.

Contexto y organización escolar

Resumen del Contexto y organización escolar

La Escuela Primaria Clifton trabaja para maximizar nuestro tiempo de instrucción para las áreas de contenido básico. Además de los periodos de clase de contenido básico para todas las asignaturas principales, se reserva tiempo diariamente para proporcionar intervención en las áreas de lectura y matemáticas, así como para cumplir los requisitos de la ley HB4545. Los maestros/profesores también ofrecen oportunidades de tutoría extraescolar en las áreas de lectura en matemáticas según sea necesario. Además, se ha añadido una clase de aplicaciones tecnológicas al programa maestro para el programa maestro del año escolar 2022-2023 para apoyar el aprendizaje en todas las áreas de contenido. Los estudiantes también participan en bellas artes a través de la música y el arte. La escuela primaria Clifton cuenta con una sólida clase de educación física que permite a los estudiantes recibir un mínimo de 150 minutos de actividad física cada semana. El horario maestro también proporciona un periodo de planificación diario ampliado para los maestros de clases (65 minutos) y un tiempo semanal para que los maestros se reúnan como equipo de nivel de grado para la planificación.

La escuela primaria Clifton se ocupa de la seguridad escolar mediante la planificación y aplicación de procedimientos de emergencia a través de la práctica de simulacros de seguridad mensuales. Además, el consejero escolar imparte lecciones de orientación sobre temas para promover una mentalidad positiva y la salud mental y el bienestar general. Dichos temas incluyen: Coraje, Gratitud, Perdón, Compasión en acción, Elegir el amor y Florecimiento. Las lecciones se basan en el plan de estudios del Movimiento Elegir el Amor para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. El consejero también se reúne con los estudiantes individualmente y en pequeños grupos con fines de intervención, según sea necesario.

La escuela primaria Clifton es afortunada en el área de la tecnología de tener Chromebooks para cada estudiante, así como un laboratorio de computación en pleno funcionamiento. Esto permite a los maestros/profesores utilizar programas basados en la web con los que los estudiantes pueden trabajar en el salón de clases. El maestro/profesor de Aplicaciones Tecnológicas apoya aún más estos programas a través de tiempos de instrucción tecnológica en el laboratorio de computación.

Fortalezas del Contexto y organización escolar

- Medidas de seguridad escolar
- Programa de asesoramiento y orientación
- Baja proporción de estudiantes por profesor
- Personal experimentado y atento

- Respuesta a la intervención
- Servicios de intervención tanto en lectura como en matemáticas
- Tecnología
- Planificación ampliada para maestros/profesores

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización escolar

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad de reforzar la aceptación de las prácticas relacionadas con la implantación de una mentalidad de comunidad profesional de aprendizaje en lo que respecta a que la planificación esté dirigida por el maestro/profesor en lugar de por la dirección del campus. **Causa raíz:** La falta de comprensión de los principios y prácticas de la comunidad profesional de aprendizaje tal y como los expone DuFour

Tecnología

Resumen de la Tecnología

La Escuela Primaria Clifton es afortunada en el área de tecnología al tener Chromebooks para cada estudiante, así como un laboratorio de computación en pleno funcionamiento. Esto permite a los maestros utilizar programas basados en la web que los estudiantes pueden trabajar en el salón de clases. El maestro/profesor de Aplicaciones Tecnológicas apoya aún más estos programas a través de tiempos de instrucción de tecnología en el laboratorio de computación. Además, la escuela primaria Clifton cuenta con un tecnólogo a tiempo completo para apoyar las necesidades tecnológicas del maestro/profesor y del personal. La escuela primaria Clifton utiliza un proceso de revisión tecnológica para asegurar el cumplimiento de CIPPA/COPAA para todos los programas de instrucción.

Fortalezas de la Tecnología

- Proporción 1:1 para Chromebooks
- Laboratorio de computación
- Clase de aplicaciones tecnológicas
- Tecnólogo a tiempo completo

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

Planteamiento del problema 1: Hay una necesidad centrarse en herramientas y recursos digitales PK-5 que resulten en un mayor rendimiento de los alumnos. **Causa raíz:** Inconsistencias y sobreabundancia de herramientas y recursos digitales no alineados utilizados para supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción en la rendición de cuentas
- Libreta de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes

- Datos de la evaluación de preescolar a 2º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infancia aprobados por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el rendimiento del estudiante basado en el TEKS

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones / hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el sexo, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 21 de marzo de 2022

Meta 1: La escuela primaria Clifton proporcionará no sólo un currículo básico de matemáticas y lectura, sino uno enriquecido, acelerado y completo; evaluará los logros individuales de los estudiantes y apoyará los esfuerzos para asegurar un excelente rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: A todos los alumnos de PK a 5º grado se les proporcionará una instrucción de Nivel I de alta calidad para cumplir con los desafiantes Estándares Académicos Estatales con oportunidades adicionales en los niveles de Nivel II y Nivel III para apoyos de instrucción personalizados en grupos pequeños.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: * Estrategias de instrucción de Nivel I con apoyos de contenido alineados * Implementación de la Ley de la Cámara 3 de metas de lectura y Academias de Lectura ocurrirán * Implementación de la Ley de la Cámara 3 de metas de matemáticas apoyando la intervención y rastreando datos * Horarios Maestros del campus para la planeación de maestros y tiempo de instrucción * Roles de apoyo de instrucción y participación de Intervención

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Se invitará a estudiantes bilingües emergentes seleccionados a asistir al Club de Tareas para abordar habilidades y procesos lingüísticos específicos en el CES.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Progreso de los estudiantes en los dominios lingüísticos del TELPAS; mayor capacidad de los EB para implicarse en el aprendizaje de contenidos

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director de ESL, Directores

Título I:

2.5, 2.6

- Estrategia de apoyo específico

Planteamiento del problema: Rendimiento estudiantil 1

Meta 2: La escuela primaria Clifton incrementará la comunicación positiva dando como resultado la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

Objetivo de rendimiento 1: La escuela primaria Clifton utilizará programas basados en la tecnología para identificar las percepciones del campus en cuanto a valores, comunicación y oportunidades de participación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: * Resultados de la encuesta del campus/distrito * Registros de comunicación Talking Points

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: compartirá encuestas tres veces al año para padres de familia y personal con respecto a oportunidades de instrucción, ambiente de aprendizaje y seguridad, y comunicación/percepciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la concienciación y la capacidad de respuesta a las necesidades del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 3: La escuela primaria Clifton aumentará las oportunidades de participación de los padres de familia.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias de divulgación para asegurar la comunicación y el compromiso con los padres de familia en relación con la instrucción, las actividades escolares y las noticias de acuerdo con la Política de participación familiar del distrito escolar independiente de Clifton y el Pacto escolar CES.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Número de publicaciones en el sitio web del distrito, número de mensajes Talking Points publicados, número de oportunidades de participación de los padres de familia celebradas en cada campus, conferencias de padres de familia (PK-5)-hojas de inscripción, respuestas a encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El 100% de los padres de familia del CES participarán en una reunión de padres de familia y profesores al final de las primeras seis semanas, y se ofrecerá un número flexible de reuniones de padres de familia del Título I para informar a los padres de familia de las oportunidades de compromiso, del conocimiento del plan de estudios y de los derechos en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación bidireccional entre padres de familia y profesores y crear una asociación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Maestros/Profesores, Director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: La escuela primaria Clifton reclutará, apoyará y retendrá maestros/profesores y directores.

Objetivo de rendimiento 1: La Primaria Clifton tendrá una tasa de retención de maestros igual o mayor al promedio de retención de maestros de la Región ESC 12.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de retención de maestros; encuestas de salida; notas de las reuniones del PLC; datos de evaluación y recorrido del T-TESS; asignaciones de apoyo de mentores

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El CES utilizará comunidades de aprendizaje profesional para apoyar a los nuevos maestros/profesores con la planificación, el plan de estudios, las evaluaciones y las expectativas del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros/profesores crecerán y aprenderán bajo la tutoría de maestros veteranos, provocando un aumento en la tasa de retención de maestros en CDEI.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores líderes de equipo/departamento, Director

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico**

Planteamiento del problema: Contexto y organización escolar 1

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: El CES proporcionará desarrollo profesional en verano para centrarse específicamente en las necesidades de estudiantes y maestros/profesores, incluyendo actualizaciones con la planificación del sistema de recursos TEKS y la creación de evaluaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros se apegarán al alcance y secuencia del currículo estatal para preparar mejor a los estudiantes para el dominio de los estándares. Los maestros/profesores alinearán los recursos y las evaluaciones para cumplir con la especificidad de los TEKS.

Personal encargado de la vigilancia: Maestros/profesores líderes de equipo/departamento, Directores, Director de Currículum

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Planteamiento del problema: Rendimiento estudiantil 1, 3, 7, 11

Meta 5: La escuela primaria Clifton concientizará sobre las oportunidades postsecundarias para apoyar el número de estudiantes que estén preparados para la universidad, la carrera o el ejército al graduarse.

Meta 6: La escuela primaria Clifton asegurará un entorno seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: CES asegurará la preparación para responder eficazmente a todas las emergencias que puedan afectar a la seguridad y/o protección de los estudiantes y el personal mediante la formación de todo el personal en el uso de protocolos de respuesta estándar y el uso de las directrices de formación/perforación para los ejercicios del campus.

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: * Registro de simulacros de los Procedimientos Operativos de Emergencia del Distrito Escolar Independiente de Clifton * Registros de certificación/asistencia del personal

Meta 6: La escuela primaria Clifton asegurará un entorno seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: CES promoverá el bienestar físico y mental de los estudiantes a través de la promoción de un ambiente escolar saludable.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: * Mandatos legislativos; incluyendo pero no limitado a: SB123 (Habilidades de aprendizaje socioemocional), SB 168 (Métodos informados sobre traumas), SB 179 (Deberes del consejero) * Agenda/actas del Comité SHAC * Formación sobre atención informada sobre traumas para la participación del personal del CES * Funciones y responsabilidades del consejero de acuerdo con el Modelo de Texas para programas integrales de asesoramiento escolar (pág. 119) * Cursos y ofertas de educación física para los grados PK-5

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El consejero del CES impartirá clases de orientación durante el año escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: * El currículo de orientación ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias que se alinean con los conocimientos, actitudes y habilidades apropiadas para su nivel de desarrollo.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero, Director</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Paraprofesional de Primera Infancia	Paraprofesional de Primera Infancia	Título 1, Parte A	10
Paraprofesional de Primeria	Paraprofesional de Primeria	Título 1, Parte A	10
Intervencionista de Matemáticas	Intervencionista de Matemáticas	ESSER III	10
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	Título 1, Parte A	10
Intervencionista de Lectura	Intervencionista de Lectura	ESSER III	10