

# **Distrito Escolar Independiente de Clifton**

## **Plan de mejora del distrito**

**2022-2023**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**



# **Clifton ISD**

**Fecha de Presentación Pública: 9 de enero de 2023**

# Misión

La junta escolar, la facultad y los miembros del personal de Clifton DEI reconocen el papel único que Clifton DEI tiene al servir como el principal proveedor de educación en nuestra comunidad. Nos esforzamos por satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, crear un deseo de aprendizaje permanente y animar a nuestros estudiantes a convertirse en un miembro de la comunidad más amplia de Clifton.

# Visión

*¡Seamos Grandes Juntos!*

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 9 de enero de 2023

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Clifton está situado en el cruce de la carretera estatal 6 y la carretera agrícola 219, a treinta y cinco millas al noroeste de Waco, en el sur del condado de Bosque. Clifton DEI comenzó como *Academia Clifton* en 1860 como una pequeña cabaña de troncos a lo largo de la orilla cerca de la curva de Clear Branch y fue uno de los primeros edificios públicos del pueblo. Alrededor de 1870, una escuela de tres pisos conocida como "Rock School" (Escuela de Roca) sirvió a la comunidad durante más de veinte años en la orilla este del río Bosque. A medida que la expansión ferroviaria se trasladó a Clifton, la "Wooden School" (Escuela de Madera) y el comienzo del sistema formal de escuelas públicas de Clifton ("*Clifton Public School system*") se construyó alrededor de 1892 en el emplazamiento de la antigua escuela primaria de Clifton hasta 2018, cuando se trasladó a su ubicación actual en la avenida Key. Las instalaciones del distrito y del campus de Clifton DEI se asientan actualmente en aproximadamente 58 acres con los campus contenidos dentro de los límites de Farm Road 3220, Key Avenue, Maple Street y Avenue Q.

Según la Oficina del Censo de los Estados Unidos ([United States Census Bureau](https://www.census.gov)), el condado de Bosque comprende 983 millas cuadradas con una población de 18.6 por milla cuadrada, una estimación de 18,500 residentes a partir de los datos del Censo 2020. El 25% de la población es menor de 18 años y el 25% mayor de 65 años. El 94% de la población del Condado de Bosque es blanca sola, mientras que el 75.7% se identificó como blanca sola, no hispana o latina, y casi el 20% de la población se identificó como hispana o latina con aproximadamente el 14% de los idiomas de los hogares para mayores de 5 años es algo distinto al inglés.

Para la estimación de 5 años, el 7% de la población se define como Veteranos (los Veteranos son hombres y mujeres que han servido (aunque sea por poco tiempo), pero que no están sirviendo actualmente, en servicio activo en el Ejército de EE.UU., la Armada, las Fuerzas Aéreas, el Cuerpo de Marines o la Guardia Costera, o que sirvieron en la Marina Mercante de EE.UU. durante la Segunda Guerra Mundial. Las personas que sirvieron en la Guardia Nacional o en la Reserva sólo se clasifican como veteranos si alguna vez fueron llamados u ordenados a realizar el servicio activo, sin contar los 4-6 meses de formación inicial o los campamentos de verano anuales. Todos los demás civiles se clasifican como no veteranos. Aunque es posible que los jóvenes de 17 años sean veteranos de las Fuerzas Armadas, los productos de datos de la ACS se limitan a la población de 18 años o más. Para ver la definición completa, vaya a las definiciones temáticas de la ACS "Condición de veterano" ([ACS subject definitions](#) "Veteran Status."), y otro 7% se identifica como Personas nacidas en el extranjero (La población nacida en el extranjero incluye a cualquiera que no fuera ciudadano estadounidense o nacional de EE.UU. al nacer. Esto incluye a los encuestados que indicaron que eran ciudadanos estadounidenses por naturalización o que no lo eran. Para la definición completa, vaya a las definiciones temáticas de la ACS "Estado de ciudadanía" / [ACS subject definitions](#) "Citizenship Status.").

El 88% de los residentes mayores de 25 años del condado de Bosque tienen un título de bachillerato o superior, y se calcula que el ingreso familiar medio del condado de Bosque es de aproximadamente 57.300 dólares (28.400 dólares per cápita), con un 12,5% de personas identificadas como pobres. Aproximadamente el 18,5% de la población tiene un título de licenciatura o superior, el 87,6% de los hogares tiene un ordenador y casi el 75% de los hogares dispone de un servicio de suscripción a Internet de banda ancha.

**[STUDENT, STAFF, y TEACHER SALARY DISTRIBUTION](#) La información sobre la DISTRIBUCIÓN SALARIAL DE ESTUDIANTES (STUDENT), PERSONAL (STAFF) Y MAESTROS/PROFESORES (TEACHER SALARY DISTRIBUTION) se puede encontrar cada una a través de la sección Perfil del Sistema de Informes de Rendimiento de Texas, por favor haga clic en cada uno de los hipervínculos a la izquierda..**

En el año escolar 2021-22, Clifton DEI consistió de 3 campus con una matrícula total de 1,024 estudiantes más que el año anterior de 961. El distrito matricula alumnos de Clifton y de las áreas circundantes de acuerdo con la zona de asistencia establecida a través del Distrito de Valoración del Condado de Bosque, incluyendo transferencias de distritos escolares del área como resultado de nuestro plan de Distrito de Innovación y política de transferencias.

En el año escolar 2021-22, las hembras representaron el 48% de los alumnos y los varones el 52%. Nuestro porcentaje económicamente desfavorecido se obtuvo utilizando los criterios del Programa Nacional de Almuerzos Escolares para Almuerzos Gratuitos y Reducidos). La lengua extranjera hablada por los estudiantes y las familias dentro del grupo Bilingüe Emergente es el español (18% de los hogares de los estudiantes del CDEI). Los tres campus dentro de Clifton DEI son campus de Título I a nivel escolar y la priorización de fondos se basa en la inscripción de estudiantes.

Clifton DEI atendió a 186 educandos que calificaron para servicios de educación especial, lo que representa el 18% de nuestra población. Hubo 114 alumnos con planes/acomodaciones de la Sección 504, lo que representa el 11% de la matrícula total. Los estudiantes con dislexia representan el 6,3% de la población. Nuestros 45 alumnos Dotados y talentosos constituían el 4% de la población del distrito. Clifton DEI identificó al 44% de nuestros estudiantes como en riesgo de abandonar la escuela según se define a través de la Sección 29.081 del TEC, que incluye al 3.8% de estudiantes identificados como sin hogar según la Ley McKinney Vento de Asistencia a los Sin Hogar y el Cuestionario de Residencia. Clifton DEI ha visto un crecimiento en estudiantes Conectados Militares a casi 6% de 1.6% en el año anterior. La tasa de movilidad (información con un año de retraso) también aumentó del 8,3% (19/20) al 11,8% (20/21).

Clifton DEI experimentó una tasa de rotación de maestros/profesores superior al promedio (en comparación con el estado) durante el año escolar 2021-2022. La tasa de retención del Clifton DEI fue del 78,4%, por debajo del 89,3% del año escolar 20/21. El salario promedio para todos los puestos del distrito: maestros, apoyo profesional, administración del campus y administración central están por debajo del promedio estatal desde \$3,000 para el apoyo profesional hasta \$27,000 para los puestos de administración central. El salario promedio de los maestros/profesores en Clifton DEI para funciones regulares es alrededor de \$5,000 menos que el promedio estatal.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- Ubicación central dentro del condado Bosque
  - La matrícula de transferencia ha aumentado de 47 a 76 alumnos en 4 años en la instantánea (oct. '21) y 82 alumnos al final del año escolar
  - Clifton DEI para el año escolar 22/23 tiene aproximadamente 100 estudiantes de transferencia en la instantánea /"snapshot" (Oct '22)
- Los entornos de aprendizaje promueven la inclusión con auxiliares educativos certificados y maestros/profesores de apoyo a las clases
- Casi el 70% de la facultad y el personal residen en Clifton y sus alrededores
- Clifton DEI emplea a 3 consejeros a tiempo completo (1 por campus) más un bibliotecario a tiempo completo con un ayudante educativo formado para el apoyo de la biblioteca
- 52.4% de los Maestros/Profesores empleados por CDEI tienen 11 años o más de experiencia (promedio estatal
  - El promedio de años de experiencia de los Maestros/Profesores es de 15 años (el promedio estatal es de 11.1 años)
  - o Promedio de años de experiencia de los Maestros/Profesores con Clifton DEI 7.3 años (el estado es 7.2 años)
- Tamaño promedio de las clases por debajo del promedio estatal para todos los grados y áreas de contenido:

- Clifton es uno de los 24 Distritos de Artes Culturales de Texas
- La Capital Noruega oficial de Texas desde 1997 por designación de la Legislatura de Texas
  - Los estudiantes de Clifton participan anualmente en las festividades de la herencia noruega
- Clifton es una de las 40 comunidades de jubilados certificadas en el estado de Texas
  - Clifton DEI apoya a los jubilados y las oportunidades de voluntariado en una variedad de capacidades en todo el distrito

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Clifton DEI, como muchos distritos de Texas, está luchando para contratar/retener profesionales certificados. **Causa raíz:** Hay una escasez continua de maestros/profesores, menos graduados en educación que ingresan a la carrera docente y una gran demanda de maestros/profesores, sustitutos y personal.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario asegurar que las comunicaciones y los programas del Clifton DEI apoyen a las familias que hablan dos idiomas. **Causa raíz:** Aproximadamente el 18% de las familias tienen identificado el español como lengua materna

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Clifton DEI continuará el monitoreo de datos usando los mismos programas de 2021-2022. La variedad y selección de herramientas ayudan a apoyar y rastrear el crecimiento de los estudiantes y las áreas específicas de necesidad:

- Seguimiento de los niveles de compromiso en Google Classroom a través de LittleSis
- Crecimiento de NWEA MAP (Grados K-8: Principio de año, mitad de año y final de año)
- STAAR Evaluaciones opcionales de principio de año (sólo cursos EOC/"fin del curso" de CHS)
- STAAR Evaluaciones Intermedias Opcionales (Grados 3-8, Cursos EOC/"fin de curso")
- Isla de estudio
- Programas en línea como RAZ kids, iXL, Legends of Learning, GetMoreMath, No Red Ink, Achieve 3000
- LAS - Pruebas de lengua
- TELPAS
- STAAR/STAAR EOC/STAAR Alt2
- Sistema de recursos TEKS Alineación instructiva, recursos y componentes de evaluación
- Asignaciones y niveles de compromiso de los alumnos a partir de los datos de observación de los maestros/profesores
- Proceso de evaluación T-TESS
- Datos de encuestas
- Herramientas de seguimiento del progreso
- Objetivos de aprendizaje del estudiante y consecución de metas
- Datos de remisión y progreso para servicios especializados de apoyo - Educación especial/Dislexia/GT/504/Estudiante de inglés
- Recogida de datos para el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes - Tutoría/Documentación del crecimiento del alumno y Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado (ALC)

2022 Responsabilidad Académica / [2022 Academic Accountability](#)

A los distritos y campus con estudiantes inscritos en el Sistema de Administración de Información Pública del Sistema de Datos de Estudiantes de Texas (TSDS PEIMS) Instantánea de Octubre como se reportó en la colección del Otoño 2021-22 se les asigna una calificación de responsabilidad estatal. Los distritos escolares reciben una calificación basada en los resultados agregados de los estudiantes de sus campus, mientras que los campus reciben una calificación basada en el rendimiento de sus estudiantes. Texas proporciona una calificación anual de responsabilidad académica a sus distritos escolares públicos y se basa en el rendimiento en las pruebas estandarizadas estatales; las tasas de graduación; y los resultados de preparación para la universidad, la carrera profesional y el ejército. Las calificaciones examinan el rendimiento de los estudiantes, el progreso escolar y si los distritos y campus están cerrando las brechas de rendimiento entre varios grupos de estudiantes.

**Distritos y campus Etiquetas de calificación:**

- A, B o C: Se asignan para el rendimiento general y para el rendimiento en cada dominio a los distritos y campus (incluidos los evaluados en el marco de la responsabilidad educativa alternativa [AEA]) que cumplen el objetivo de rendimiento para el grado de la letra.
- No calificado: Proyecto de ley del Senado 1365: Asignada en 2022 para el rendimiento general a los distritos y campus que no alcancen el objetivo de rendimiento para obtener al menos una C.

Las etiquetas de calificación de Clifton DEI 2022 son las siguientes:

Escuela	Tipo de escuela	Grados	En general		Logro Académico		Crecimiento Académico EI		Cerrando las brechas		Mejora de la Escuela	
			Económicamente Desfavorecidos	Clasificación	Score	Clasificación	Score	Clasificación	Score	Clasificación		Score
<b><u>CLIFTON DEI</u></b>	Todos los campus		62.00%	B	86	B	87	B	88	B	80	
<b><u>CLIFTON HS</u></b>	Secundaria	09 - 12	51.70%	B	85	B	86	B	82	B	83	
<b><u>CLIFTON MIDDLE</u></b>	Escuela Media	06 - 08	66.70%	B	85	B	81	B	87	B	80	
<b><u>CLIFTON EL</u></b>	Primaria	EE - 05	66.10%	C	77	C	77	B	81	No clasificado: Ley del Senado 1365	68	Apoyo específico

\* Para leer más sobre el proyecto de ley del Senado 1365 haga clic aquí ► [here](#)

***Clifton DEI no recibió la Designación de Distinción por Preparación Postsecundaria.***

## STAAR

El estado tiene cuatro etiquetas de rendimiento para los estudiantes que toman una evaluación STAAR. Las etiquetas y definiciones están en la tabla de abajo.

“Did Not Meet”/ No cumplió	“Approaches”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
El desempeño en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los estudiantes en esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.	El rendimiento en esta categoría indica que es probable que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con una intervención académica específica. En general, los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. En general, los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar de forma crítica y de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.	El rendimiento en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el siguiente grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar de forma crítica y de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

Dado el impacto de COVID-19, el gobernador Greg Abbott utilizó su autoridad estatutaria como gobernador de Texas bajo el Código de Gobierno de Texas, §418.016 para suspender los requisitos de evaluación académica anual para el resto del año escolar 2019-2020 que incluyó todas las administraciones de primavera de STAAR durante el año escolar 2019-2020. Calendario de evaluación 2021-2022 y calendario de evaluación 2022-2023 ► [2021-2022 Assessment Calendar](#) & [2022-2023 Assessment Calendar](#) Los calendarios de actualización continúan alargando la ventana de evaluación para cada evaluación. Para el año escolar 2021-2022 y el otoño de 2022, las evaluaciones de Inglés I y II debían administrarse en fechas específicas. Las evaluaciones de otoño de 2023 serán las últimas de la formulación de opción múltiple y a partir de la primavera de 2023, el rediseño STAAR entrará en vigor con una ventana de evaluación superpuesta a partir de mediados de abril de 2023. Desde la primavera de 2019 hasta la primavera de 2022, el Clifton DEI experimentó los efectos de la interrupción de la instrucción como resultado del COVID-19 en varias áreas evaluadas.

**El informe completo de los Datos de Rendimiento STAAR se puede encontrar aquí ► [here](#) a través del Sistema de Informes de Rendimiento de Texas de TEA**

**El informe completo de los datos de “College, Career, and Military Readiness” (Preparación universitaria, profesional y militar - CCMR) se puede encontrar aquí ► [here](#) a través de “TEA's Texas Performance Reporting System” (Sistema de Informes de Resultados de Texas)- *esta información y la información de rendición de cuentas se basa en la Clase de 2021 no la clase graduada más actual.***

La clase de graduación **2020/21** de Clifton DEI fue de 65 estudiantes con una tasa de graduación de 98.4%. Clifton DEI reportó una tasa de deserción de 0.7%. (Perfil de graduación► [Graduation Profile](#)).

- Graduados de Educación Especial: 13.8%
- Graduados con Desventajas Económicas: 55.4%
- Graduados Bilingües Emergentes(EB)/Aprendices de Inglés (EL): 7.7%
- Graduados en situación de riesgo: 32.3%
- CTE Completadores: 41.5%

Para el Programa “Foundation High School” (fundación de escuela secundaria) Logro de Nivel Distinguido (DLA) fue obtenido por el 95.4% y Sin Aprobación fue obtenido por el 4.6% de la Clase de 2021

Treinta y siete estudiantes obtuvieron créditos según los criterios de la CCMR. Informe de indicadores relacionados con el CCMR ► [CCMR Related Indicators report](#) e informe de otros indicadores postsecundarios► [Other Postsecondary Indicators report](#)

- 20 estudiantes (31,0%) de los alumnos recibieron créditos por al menos 3 horas en ELAR o Matemáticas o 9 horas en cualquier asignatura para un curso de doble crédito.
- 8 estudiantes (12%) recibieron una certificación aprobada basada en la industria, lo que casi duplica el porcentaje del año pasado.
- El 10,8% de los graduados completaron un curso AP/IB, mientras que
  - Para los grados 11-12 durante este tiempo, el 6,5% de los estudiantes participan en un curso AP/IB y el 55,6% de los que participan cumplieron con el criterio de AP/IP Resultados
- El 9,2% de los graduados completaron y recibieron créditos por cursos de preparación para la universidad
- 91% de los graduados participaron en la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA) que fue el mismo porcentaje que el año anterior.
  - La tasa de participación de Clifton DEI es 33% por encima del estado y 19% por encima de la región
- La Escuela Secundaria de Clifton es anfitriona de las pruebas del día escolar para el SAT y es un sitio de pruebas los sábados para el ACT con una participación combinada del 63.1% de los graduados.

- 26.2% de los graduados estuvieron en/por encima del criterio SAT/ACT (3% más alto que el promedio estatal y 8% más alto que el promedio regional).
- Para todos los examinados durante este marco de tiempo, Clifton DEI tuvo 41.5% de estudiantes que anotaron en / por encima del criterio que fue casi 9% por encima del estado y casi 13% por encima de la media regional.
- El puntaje promedio del SAT para los graduados anuales fue de 999 en todas las materias (3 puntos por debajo del promedio estatal), 514 en la sección de Artes del Lenguaje Inglés y Escritura (10 puntos por encima del promedio estatal) y 485 en la sección de Matemáticas (13 puntos por debajo del promedio estatal).
- La puntuación media del ACT de los graduados anuales fue de 22,9 en todas las asignaturas (2,9 puntos por encima de la media estatal), en la sección de Lengua y Literatura en Inglés de 23,6 (4 puntos por encima de la media estatal), en la sección de Matemáticas de 20,6 (0,7 puntos por encima de la media estatal) y en la sección de Ciencias de 23,2 (2,9 puntos por encima de la media estatal)
- Los graduados de Clifton DEI estaban todos bajo los tres siguientes Programas de H.S. de la Fundación: Sin Aprobación (6.7%), Aprobación (17.3%), y Logro de Nivel Distinguido (DLA) (76%). Los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos constituyeron el 43% de la clase que se graduó y los identificados como en riesgo constituyeron el 17%. La clase de 2020 también tuvo un 15% de graduados que recibieron Servicios de Educación Especial y un 3% fueron identificados como Bilingües Emergentes.
  - El 11% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial obtuvieron un diploma de grado avanzado

### **Actualizaciones legislativas**

También hay varios mandatos de la Sesión Legislativa 86: Proyecto de Ley de la Cámara 3, Proyecto de Ley del Senado 11 y Sesión Legislativa 87: Proyecto de Ley de la Cámara 4545 que se incorporarán a nuestros objetivos y estrategias de cara a este año escolar.

Las estrategias en torno a la Ley de la Cámara 3 (añadida al Plan de Mejora del Distrito) también incluirán la implementación de las Academias de Lectura de primaria estatales junto con una meta de matemáticas centrada en cómo estamos respondiendo a los alumnos para las necesidades de intervención y cómo estamos siguiendo el progreso del crecimiento en matemáticas de nuestros alumnos de primaria. La Meta de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) se centrará en aumentar el número de certificaciones a las que tienen acceso nuestros alumnos de secundaria, así como en un aumento de los índices de aprobados.

## PRIMERA INFANCIA

- Metas anuales para el crecimiento agregado de los estudiantes en Matemáticas y Lectura STAAR de 3er grado
- Objetivos anuales para los estudiantes de cada grupo evaluado en el Dominio "Cerrar las brechas"
  - Desarrollo profesional específico para maestros/profesores de salón de clases de Kindergarten a 3er grado para los campus que la junta identifique como que no cumplen con las metas del plan y que considere las necesidades únicas de los estudiantes en programas de educación bilingüe o de idiomas especiales.
- Objetivos anuales que pueden fijarse para los estudiantes en programas bilingües o de ESL.

## PREPARACIÓN UNIVERSITARIA, PROFESIONAL Y MILITAR

- Metas anuales para el crecimiento agregado de los estudiantes en los indicadores de preparación de la CCMR evaluados bajo el dominio de logros de los estudiantes.
- Objetivos anuales para los estudiantes de cada grupo evaluados bajo el dominio del cierre de brechas

Las estrategias en torno al proyecto de ley 11 del Senado (agregado al Plan de Mejoramiento del Distrito) incluirán un enfoque en la seguridad y actualizaciones al proceso de evaluación de amenazas, participación de los padres de familia y apoyo a la salud mental, apoyos a la salud mental dentro del plan de estudios y asociación con el comité SHAC del distrito, y capacitación en Trauma.

**EDUCACIÓN COMPENSATORIA** - Métodos de instrucción y programación para estudiantes que no logran calificaciones satisfactorias utilizando las pautas de Educación Compensatoria Estatal de la Agencia de Educación de Texas ► ( [Texas Education Agency's State Compensatory Education](#) ) para utilizar fondos estatales adicionales. Clifton DEI utiliza las pautas del programa para aumentar el logro académico y reducir la tasa de deserción escolar de estos estudiantes proporcionando programas y servicios suplementarios. Dentro de Comp. Ed, Clifton DEI sigue:

- A partir del año escolar 2021-2022, el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes estableció nuevos requisitos de instrucción acelerada para los estudiantes que no aprueben la evaluación STAAR (lograr "Approaches"/Aproxima):
- Requisitos de retención y examen

Ya no se exige que los estudiantes de 5º u 8º grado sean retenidos en el mismo grado según el STAAR.

Se han eliminado los comités de asignación de grado, aunque los sistemas escolares siguen teniendo flexibilidad para retener a los estudiantes si lo consideran apropiado a nivel local.

En los grados 5 y 8, ahora sólo hay una oportunidad de examen de matemáticas y lectura. La ley anterior incorporaba dos oportunidades de repetir las pruebas para los estudiantes, si éstos no obtenían resultados satisfactorios en la evaluación inicial. Las evaluaciones opcionales STAAR EOC (fin del curso) para Álgebra II e Inglés III ya no se ofrecerán.

- Comités de aprendizaje acelerado

El comité de aprendizaje acelerado debe estar compuesto por:

- El director o la persona designada por el director
- Los padres de familia o tutores del estudiante
- El maestro/profesor de la asignatura de una evaluación en la que el estudiante no haya aprobado.

A más tardar al comienzo del siguiente año escolar, un comité de aprendizaje acelerado debe desarrollar un plan educativo para un estudiante que proporcione la instrucción acelerada necesaria para permitir que el estudiante rinda al nivel de grado apropiado al concluir el año escolar.

El plan debe detallar las áreas de instrucción acelerada que necesita el estudiante, el plan para la supervisión del progreso, los datos de la evaluación y las acciones y herramientas que se proporcionarán al estudiante.

El plan debe documentarse por escrito y debe entregarse una copia a los padres de familia o al tutor del estudiante.

Si un estudiante suspende una evaluación en la misma asignatura en el año escolar siguiente, el Superintendente o una persona designada deberá reunirse con el comité de aprendizaje acelerado del estudiante.

- Requisitos de instrucción suplementaria
  - Impartir instrucción específica alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para el grado y las materias aplicables.
  - Proporcionarse además de la instrucción que normalmente se proporciona a los estudiantes en el grado en el que el estudiante está matriculado.
  - Estar diseñadas para ayudar al estudiante a lograr un rendimiento satisfactorio en el nivel de grado y la materia aplicables.
  - No estar programadas de tal forma que se prive al estudiante de cualquiera de las siguientes:
    - Instrucción en contenidos de nivel de grado para el plan de estudios básico
    - Instrucción en el plan de estudios de enriquecimiento para el grado en el que está matriculado el estudiante
    - Recreo o actividad física que esté disponible para otros estudiantes matriculados en el mismo grado.
  - Proporcionarse durante no menos de 30 horas en total durante el verano o el año escolar subsiguiente. Si se proporciona durante el año escolar subsiguiente, debe incluir instrucción no menos de una vez por semana.
  - Si un estudiante no aprueba los exámenes STAAR de matemáticas y lectura, deberá cumplir el requisito de 30 horas para cada una de las dos materias.
  - Utilizar materiales didácticos eficaces diseñados para la instrucción complementaria.
  - Impartirse en un entorno 1 a 1 o en grupos reducidos, con no más de 3 estudiantes en un grupo reducido (con una exención de los padres de familia para las clases que requieran más estudiantes).

- Ser proporcionada por un individuo con formación en materiales de instrucción alineados y bajo la supervisión de la LEA. Idealmente, el mismo individuo proporciona tutoría continuamente durante todo el período de instrucción suplementaria del estudiante.
- Clifton DEI ofrece oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de tutorías antes y después del horario escolar, apoyo/remediación de "aprendizaje acelerado" cada verano y un programa de verano bilingüe emergente siguiendo las directrices estatales.
- Clifton DEI utiliza periodos de clase de intervención para lectura y matemáticas en los tres campus.

Para ver más detalles sobre las puntuaciones de crecimiento académico de Clifton DEI haga clic aquí ► [here](#).

#### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- CTE Secuencia coherente de cursos en el programa de estudio para concentradores y completadores en las 5 áreas de endoso: Artes y Humanidades, Negocios e Industria, Servicio Público, STEM, y Estudios Multidisciplinarios
  - TEA ha aumentado el número de Certificaciones Basadas en la Industria para 2022-2024 más a partir de 2023 graduados anuales un formulario de Alistamiento Militar de Recogida de Datos y el proceso ha sido actualizado
  - o La Escuela Secundaria Clifton (High School) ofrece SAT en día escolar y la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas
  - o CHS es un sitio de pruebas ACT para las administraciones de fin de semana
- Los niveles de rendimiento STAAR para todas las materias colectivamente está por encima de la media estatal para los "approaches"/aproxima, en la media estatal para "meets"/cumple, y 1% por debajo de la media estatal para los "masters"/domina
  - Clifton DEI estuvo en/superior al promedio estatal para el nivel de rendimiento de "Masters"/Domina en 11 niveles/áreas de contenido evaluados por STAAR y en/superior al promedio regional para el nivel de rendimiento de "Masters"/Domina en 14 niveles/áreas de contenido evaluados por STAAR (20 pruebas totales disponibles)
- Los salones de clases de PreKindergarten tienen una baja proporción de estudiantes por maestro utilizando un currículo alineado al PreKindergarten con profesionales de habla hispana y servicios de empuje Bilingüe Emergente.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Existe la necesidad de proporcionar un fuerte enfoque en la instrucción de Nivel I de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación para los servicios de Nivel II y III. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas y de las intervenciones específicas. Falta de funciones de intervencionista/especialista.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Necesidad de reforzar la alineación en todo el distrito con las destrezas de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades debido a los impactos de la interrupción de la educación y la asistencia con la pandemia.

**Planteamiento del problema 3:** Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios asegurando el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa raíz:** Necesidad de reforzar la alineación y la comprensión en todo el distrito con la implementación del plan de estudios y los recursos del distrito.

**Planteamiento del problema 4:** Es necesario proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios asegurando el crecimiento y una variedad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. **Causa raíz:** Necesidad de aumentar las instalaciones, los recursos múltiples y la capacidad de instrucción para ampliar el programa CTE y centrarse en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

**Planteamiento del problema 5:** Existe la necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, con énfasis en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Necesidad de seleccionar fuentes de datos cohesivas en todo el distrito para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos.

**Planteamiento del problema 6:** Es necesario centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia. **Causa raíz:** Los efectos residuales de la COVID-19 y el impacto que tuvo en el distrito para asegurar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega del aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los alumnos, y la coherencia con el cambio cada seis semanas (o los alumnos que van y vienen durante las 6 semanas) para la instrucción.

**Planteamiento del problema 7:** Es necesario centrarse en la instrucción de nivel 1 de alta calidad y en la intervención en el salón de clases basada en la investigación. **Causa raíz:** Profundidad de los conocimientos y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas e intervenciones específicas basadas en datos.

**Planteamiento del problema 8:** Existe la necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención temprana. **Causa raíz:** Falta de alineación en todo el distrito con las destrezas de lectura, escritura y matemáticas centradas en la intervención temprana y la identificación de necesidades.

**Planteamiento del problema 9:** Existe la necesidad de centrarse en herramientas y recursos digitales PK-12 que den como resultado un mayor rendimiento de los alumnos. **Causa raíz:** Inconsistencias y sobreabundancia de herramientas y recursos digitales no alineados utilizados para supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

**Planteamiento del problema 10:** Es necesario utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia el logro de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Falta de comprensión de las fuentes de datos alineadas en todo el distrito que se utilizan para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos y el apoyo a los objetivos de los alumnos.

**Planteamiento del problema 11:** Es necesario crear y mantener sistemas que apoyen altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen necesidades diversificadas acentuadas con las brechas, fortalezas e intereses del continuo de aprendizaje COVID-19.

## Procesos y programas del distrito

### Resumen de los Procesos y programas del distrito

Clifton DEI utiliza el Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio del Distrito junto con los comités SBDM del campus para establecer los planes para el año escolar. Debido al impacto del COVID-19, el equipo de liderazgo del CDEI continuará reuniéndose a lo largo del año escolar con el fin de monitorear el progreso, reunir comentarios y discutir cualquier cambio o modificación que necesitemos hacer como distrito durante el año para la instrucción o las prácticas de seguridad. Como siempre, seguirá siendo esencial para nosotros mantener altos niveles de seguridad para el aprendizaje presencial este año y se han puesto en marcha procedimientos y planes de seguridad para ayudar a apoyar estas necesidades. Seguimos recibiendo orientación del estado y de nuestro consejo escolar sobre las máscaras para el personal y los alumnos y continuaremos siguiendo las estructuras establecidas para apoyar la seguridad a partir de las decisiones que se tomen. Para el año escolar 2021-2022, Clifton DEI y cada campus comenzaron a compartir información con mayor frecuencia en los sitios web del distrito y de los campus, así como a través de reuniones de la junta, eventos Google Meets, correos electrónicos, boletines y mensajes Talking Points. El plan de regreso a clases de Clifton DEI se actualizó con la ayuda de encuestas del distrito y aportes del equipo de liderazgo del distrito, a la vez que se siguieron las pautas estatales y locales de educación y salud. Es esencial mantener un alto nivel de seguridad para todos los alumnos, profesores, personal y visitantes de Clifton DEI este año escolar. Se han implementado procedimientos y planes para apoyar estas necesidades. Clifton DEI continuará con la implementación de una variedad de medios de comunicación tanto en inglés como en español para asegurar que cualquier cambio o modificación se comunique con base en la información de contacto del sistema de información estudiantil del distrito (Ascender SIS).

### VISIÓN GENERAL DEL CLIFTON DEI

Inspirado por el libro *Culturize*, de Jimmy Casas, CDEI se esfuerza por apoyar a todos los interesados a VIVIR SU EXCELENCIA creando una cultura de excelencia a través de nuestra visión del distrito: *¡Seamos Grandes Juntos!* Clifton DEI trabaja para diseñar e implementar programas que trabajen para transformar la educación para atender mejor las necesidades de los alumnos y educadores. "Culturizar Cultivar una comunidad de aprendices comportándonos de manera amable, atenta, honesta y compasiva para desafiar e inspirar a cada miembro de la comunidad escolar a llegar a ser más de lo que jamás creyeron posible." - Jimmy Casas, (*Culturizar: Cada estudiante. Cada Día. Cueste lo que cueste*) ►, [Culturize: Every Student. Every Day. Whatever It Takes](#). La meta del distrito es proporcionar un ambiente de aprendizaje de apoyo mientras se centra en la mejora continua que resulta en la excelencia de cada niño en Clifton DEI. Clifton DEI utiliza la *Creating a New Vision for Public Education in Texas* (Creación de una Nueva Visión para la Educación Pública en Texas) como parte de la Asociación de Administradores Escolares de Texas para continuar la conversación y el desarrollo ulterior del aprendizaje digital, los estándares de aprendizaje, las evaluaciones y la responsabilidad del aprendizaje, los cambios organizativos y las asociaciones cultivadas entre las entidades locales y estatales.

Clifton DEI atiende a los alumnos a través de programas especializados relacionados con las necesidades e intereses individualizados de los alumnos. El distrito ofrece una variedad de programas y apoyos suplementarios que incluyen, pero no se limitan a: Educación Profesional y Técnica, programas de educación para Dotados y talentosos, codificación y aprendizaje basado en retos/proyectos STEM.

La comunidad se centra en proporcionar entornos de aprendizaje digitales y físicos que promuevan el compromiso, desarrollen e implementen un plan de estudios alineado para apoyar a todos los alumnos, apoyen un sólido sistema de evaluación y responsabilidad para el aprendizaje y los comentarios, y construyan sólidas asociaciones locales, estatales y globales.

Dedicado a la eficacia de los programas para maximizar el aprendizaje, Clifton DEI trabaja continuamente para diseñar, desarrollar y evaluar cada programa anualmente, tal y como exigen los requisitos estatales y federales. Las evaluaciones de los programas aseguran que se cumplan las directrices locales, estatales y nacionales, incluyendo la dotación de personal, las certificaciones, el aprendizaje profesional, los recursos y el presupuesto con eficacia y equidad. Los programas producen los resultados previstos demostrando resultados que son iguales o superiores al rendimiento estatal o nacional en lo que respecta a la participación de los alumnos, los logros, las certificaciones y los avales.

Como Distrito de Innovación designado por la Agencia de Educación de Texas, CDEI tiene más control local sobre las operaciones del distrito para apoyar la innovación y las iniciativas locales para mejorar los resultados educativos en beneficio de los alumnos de la comunidad. Los componentes del Distrito de Innovación están siendo revisados y solicitados de nuevo este año a través de TEA y el equipo de Liderazgo del Distrito con el aporte del Comité de Sitio trabajará en este proceso. El [DOI](#) se actualizará y presentará para su aprobación en la primavera de 2023 al Comisionado de Educación de Texas.

## **Plan de estudios, enseñanza y evaluación**

CDEI se adhiere al alcance y secuencia del plan de estudios de las materias básicas específicas dentro del Sistema de Recursos TEKS y utiliza los sistemas de evaluación dentro para alinear nuestras evaluaciones con rigor y especificidad de acuerdo a los estándares estatales. La implementación del Sistema de Recursos TEKS apoya el ritmo de cada unidad de instrucción del Sistema de Recursos TEKS para apoyar aún más las áreas de contenido básico. También contratamos con el Centro de Servicio Regional para apoyo con esta alineación suscribiéndonos a TExGuides, y Discovery Education para apoyar la planeación. Clifton DEI evalúa/prueba utilizando plataformas en línea en un esfuerzo por apoyar y hacer la transición a STAAR "2.0" en 2023. Clifton DEI utiliza Eduphoria para reforzar el éxito en el salón de clases a través de las aplicaciones Forethought, Aware & Strive con el fin de conectar el proceso de planeación de lecciones con los resultados de los estudiantes y las metas profesionales. Clifton DEI adopta materiales de instrucción de acuerdo con los materiales permitidos por el Comisionado y colabora con los maestros/profesores de contenido para la selección de materiales utilizando la Revisión de Recursos de Texas para revisiones detalladas y exhaustivas de los materiales de instrucción. Los materiales suplementarios se seleccionan de acuerdo con el contenido y el grado apropiado, así como alineados con el campus/distrito.

## **Reclutamiento y retención del personal**

El distrito ha diseñado unas jornadas de desarrollo profesional para nuevos maestros/profesores antes del comienzo del año escolar. Además, los nuevos maestros/profesores se reúnen con el director de currículo, los administradores de campus y los jefes de grado/contenido para el aprendizaje profesional diseñado para ayudar con la planificación, el currículo, la evaluación y el conocimiento general que los nuevos maestros/profesores necesitan para ajustarse al CDEI. Clifton DEI valora las comunidades de aprendizaje profesional y utiliza la programación del distrito y del campus de días profesionales y de salida temprana para apoyar la colaboración de los maestros/profesores. El distrito también diseña el desarrollo del personal en verano con la aportación de los maestros/profesores basándose en sus necesidades y en las necesidades de los estudiantes para apoyar el aprendizaje de todos los maestros/profesionales del distrito. Los campus de Clifton DEI organizan sus propias semanas de formación de maestros/profesores antes del comienzo del año escolar para perfeccionar y reforzar los objetivos de rendimiento del campus y utilizan los días de desarrollo del personal para una supervisión continua. CDEI participa en ferias de empleo a través de ESC Región 12 y Tarleton State University, junto con la publicación de oportunidades de empleo en las bolsas de trabajo de los centros de servicios educativos, TASA, THSCA, y colegios/universidades de los alrededores para buscar una amplia variedad de solicitantes.

Clifton DEI utiliza materiales de apoyo para exámenes de contenido para que los educadores se preparen para los exámenes de certificación y reembolsa el costo de certificación de un examen aprobado para los profesionales que agregan certificaciones adicionales. Los directores de Clifton DEI apoyan a los nuevos maestros/profesores y a los nuevos en el distrito mediante el modelo de aprendizaje profesional y el apoyo de mentores mediante la alineación de contenidos. Cada campus se esfuerza por tener un tiempo de planificación común por grado y/o contenido para apoyar la colaboración. En los tres campus la mayoría de los maestros/profesores reciben más de los 450 minutos requeridos por cada dos semanas de tiempo de conferencia. El calendario salarial de Clifton DEI es comparable con el de los distritos vecinos y ofrece escalones avanzados para los maestros/profesores con más de 20 años. Clifton DEI ha distribuido un estipendio de retención los dos últimos años.

## **Organización escolar**

Las metas, objetivos y estrategias del distrito están alineados con las Prioridades Estratégicas de TEA. Los campus tienen reservado tiempo PLC durante el día que permite la comunicación de las metas del campus y del distrito y crear planes que se alineen con los TEKS y las metas del campus y del distrito. Con un enfoque en la importancia de la planificación colaborativa, el distrito ha reservado 6 días de salida temprana y 17 días de maestros/profesores en servicio en el año en los que los PLC pueden planificar la instrucción para el siguiente período de seis semanas. Este tiempo es valorado por los maestros/profesores y mantenido como sagrado por los administradores para apoyar el tiempo de aprendizaje del contenido sin interrupciones innecesarias. Los campus cuentan con varios comités en los que los maestros/profesores tienen voz en la toma de decisiones y en las prácticas escolares, lo que permite oportunidades de liderazgo a lo largo del año. Los administradores del campus de Clifton DEI crean los horarios del campus para maximizar el tiempo de aprendizaje y asegurar que los candidatos calificados sirvan en los periodos de instrucción asignados. Cada programa especial/organización y administrador a nivel de distrito y campus son responsables de sus presupuestos utilizando un sistema electrónico que requiere vías adicionales de aprobación ya sea por el Director, el Gerente de Negocios o el Superintendente.

## **Tecnología**

Clifton tiene una iniciativa 1:1 para Chromebooks en todos los campus. Todos los salones de clases del CDEI han sido equipados con una computadora de escritorio, una cámara de documentos y una pantalla interactiva. Clifton salón de clases de primaria también han construido en las capacidades de audio conectado a la pantalla interactiva. Los maestros/profesores y el personal reciben un Chromebook/portátil para apoyar el aprendizaje digital. CDEI emplea a miembros del personal de tecnología para gestionar más de 1.500 dispositivos, la infraestructura tecnológica y la seguridad; también sirven como tecnólogo de instrucción para apoyar las necesidades dinámicas del plan de estudios utilizado en CDEI. CDEI participa en una auditoría anual de ciberseguridad para identificar áreas de cumplimiento y crecimiento. Clifton DEI completa el reemplazo de tecnología (Chromebook) cada 3 años para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los dispositivos más actualizados. Los programas de software instructivos y administrativos están integrados utilizando el sistema de Información Estudiantil, por lo que el inicio de sesión único a través de Google o Clever permite a los maestros, estudiantes y miembros del personal acceder rápidamente.

## **Servicios estudiantiles**

Clifton DEI alberga nuestro propio Departamento de Educación Especial (no utiliza acuerdos de servicios cooperativos) y proporciona servicios a través de dos diagnosticadores certificados, un especialista licenciado en psicología escolar, un patólogo del habla y un patólogo del habla asociado. El distrito utiliza fondos de IDEA-B e IDEA-B Preescolar para los salarios dentro del Departamento de Educación Especial. El distrito escolar de Clifton contrata servicios adicionales de terapia ocupacional y física. Un salón de clases de educación especial para la primera infancia de jornada completa en la escuela primaria de Clifton, además de un programa académico funcional de nivel primario y secundario para apoyar no sólo el contenido, sino también los objetivos de instrucción de habilidades para la vida de los alumnos. Clifton DEI utiliza un autobús modificado para el transporte de estudiantes atendidos en Educación Especial según sea necesario que cuenta con un elevador para sillas de ruedas y un ayudante adicional para las rutas de la mañana y de la tarde. El Clifton DEI emplea a tres maestros/profesores especialmente formados para la dislexia, incluyendo a dos que también están formados en Educación Especial para apoyar un programa modificado de dislexia tanto en el CES como en el CMS. El Departamento de Educación Especial de Clifton DEI, en coordinación con cada campus, asigna maestros/profesionales para apoyar a los alumnos tanto en las clases de inclusión como en las de recursos. Cada campus cuenta con maestros/profesores de educación especial dedicados a la gestión de casos.

Clifton DEI emplea a tres Consejeros Escolares certificados (uno por campus), además de, un Consejero Profesional Licenciado - Asociado contratado para apoyar a los estudiantes en respuesta a COVID19 para la salud mental y apoyo conductual. Los consejeros escolares ofrecen servicios diseñados para aumentar el bienestar de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y aumentar la participación en la educación postsecundaria. Nuestros consejeros apoyan a los estudiantes en su desarrollo académico, profesional y socioemocional a través de la colaboración del profesorado y el personal de la escuela, los padres de familia y las asociaciones con organizaciones locales y regionales, junto con sus compañeros. Clifton DEI utiliza el plan de estudios de orientación para servir como apoyo de primer nivel para todos los estudiantes, que incluye lecciones y actividades de grupo. Los consejeros escolares también participan en la planificación individual de los estudiantes y en los servicios de respuesta. Los consejeros de Clifton DEI sirven como coordinadores de la Sección 504 para cada uno de sus campus asignados. La identificación de estudiantes Dotados y Talentosos (G/T) ► [Gifted and Talented Student](#) se ha mantenido constante en los últimos años. La escuela primaria de Clifton se atiende a través de un programa de extracción, mientras que en el nivel secundario los estudiantes reciben apoyos de enriquecimiento en clase además de disponer de un tiempo dedicado a colaborar en proyectos de interés estudiantil. Cada maestro/profesor de Clifton DEI ha completado o está en proceso de completar los programas estatales de 30 horas de “G/T Basics” o la actualización anual de 6 horas según su función dentro del distrito.

Los estudiantes bilingües emergentes (inglés como segundo idioma) son atendidos en programas de instrucción alternativos, de extracción y basados en el contenido. Los maestros/profesores que atienden a estudiantes identificados como bilingües emergentes reciben formación especializada y completan una certificación adicional. Clifton DEI apoya a los maestros/profesores que buscan la certificación a través del director de ESL del distrito, la formación virtual disponible en el estado y el curso de preparación para el examen ESC12. Todos los maestros/profesores reciben actualizaciones anuales para apoyar a los estudiantes EB y tienen la oportunidad de asistir a cursos de formación sobre contenidos específicos organizados en ESC12. Clifton DEI ha presentado anualmente una exención de ESL para nuestros maestros/profesores de Lectura de Artes del Lenguaje Inglés que no están certificados en ESL que sirven a estudiantes EB a través del Programa de Lenguaje Alternativo y trabajan con los maestros/profesores que necesitan la certificación en el proceso anterior, también. Las clases atendidas por maestros/profesores no certificados cuentan actualmente con el apoyo para el desarrollo de la lengua inglesa de otros miembros del personal certificados.

El Clifton DEI reembolsa el coste de la tasa de examen a los miembros del personal que añaden las certificaciones de Educación Especial, Inglés como Segunda Lengua y Dotados y talentosos a su certificación general tras un desempeño satisfactorio para puestos en los que la certificación no es un requisito o es necesaria una reasignación.

Los servicios de intervención para estudiantes se asignan en todos los grados en función del rendimiento mediante evaluaciones de referencia y estatales. Los estudiantes identificados como en riesgo utilizan las pautas de educación compensatoria del estado para programas y servicios para complementar el programa de educación regular a través de horarios de campus sensibles que se crean para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento entre los estudiantes identificados en riesgo y sus compañeros. Clifton DEI utiliza los fondos del SCE para apoyar a los tres campus de Título I, de toda la escuela, con intervencionistas dedicados, maestros/profesores asignados a períodos de clase de apoyo a la intervención y programas de instrucción de contenido básico (impresos y basados en la tecnología) que crean planes de aprendizaje de habilidades diferenciadas para los estudiantes. Clifton DEI identificó la necesidad de agregar intervencionistas especializados en matemáticas en respuesta a una disminución en el rendimiento en matemáticas y la pérdida de aprendizaje COVID-19. Clifton DEI también identificó la necesidad de intervencionistas adicionales especializados en lectura tras la finalización de las Academias de Lectura de Texas (parte de HB3) y las necesidades dinámicas de los alumnos de K-2 frente a los de 3-5, y en respuesta a la pérdida de aprendizaje COVID-19 para el nivel secundario.

Clifton DEI asegura el cumplimiento del Mantenimiento del Esfuerzo para los Servicios de Educación Especial anualmente y utiliza los fondos de IDEA B e IDEA B, Preescolar para puestos asalariados para el Director de Educación Especial, LSSP del Distrito, Diagnosticador del Distrito y Paraprofesional que son asignados para monitorear y apoyar las rutas de autobús de Educación Especial en la mañana y en la tarde.

Clifton DEI utiliza la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006 y la actualización con [Perkins V](#) a través de un acuerdo de servicios compartidos con el Centro de Servicios Educativos - Región 12 y la colaboración con el Coordinador CTE del distrito que normalmente se desempeña a través de la función del Subdirector de la Escuela Secundaria. Clifton DEI asegura el acceso equitativo a los cursos de educación profesional y técnica a través de una evaluación integral de las necesidades de colaboración con el ESC 12 y la información sobre el programa en los manuales del estudiante bajo Educación Profesional y Técnica (CTE) y otros programas basados en el trabajo en el nivel secundario. Clifton DEI ofrece programas de educación profesional y técnica en las siguientes áreas:

1. Negocios e Industria
2. Servicio Público

## ACTUALIZACIONES DE SEGURIDAD

- Hay numerosos pasos que se han puesto en marcha debido al impacto del COVID-19. Estos pasos e información para las partes interesadas se pueden encontrar en la página web de nuestro distrito en Acerca de nosotros (“About Us”)> *Respuesta al Coronavirus / Response to Coronavirus*. También puede encontrar aquí los mensajes de ayuda de emergencia para las escuelas primarias y secundarias. Enlace de Respuesta al Coronavirus ► [Response to Coronavirus Link](#) También hay un enlace en la página web principal del distrito para *ESSER III - Publicaciones obligatorias (“ESSER III - Required Postings”)*.
- Continuaremos implementando piezas del proyecto de ley 11 del Senado, que comenzamos el año pasado. Estos incluyen: La actualización de los protocolos de evaluación de amenazas, la participación de los padres de familia, el apoyo a la salud mental, la planificación de la seguridad y el personal de seguridad. Nuestro plan de mejora del distrito incluye varios de estos elementos junto con más actualizaciones se producirán a lo largo del año en varios comités del distrito incluyendo SHAC y el Equipo de Liderazgo del Distrito.

También hay una nota para asegurar que incluimos la siguiente información sobre el personal de seguridad en el plan de mejoramiento del distrito junto con tenerlo como parte de nuestro Código de Conducta del Estudiante CDEI. o Clifton DEI participará en el Entrenamiento de Escuelas Sensibles al Trauma y Respuesta Civil a Eventos de Tiradores Activos (CRASE) en el otoño de 2022.

- Clifton DEI proporciona información al personal y a los estudiantes sobre: prevención del suicidio incluyendo el procedimiento de notificación a los padres de familia/tutores; programas de resolución de conflictos; programas de preparación para la violencia; prevención del acoso escolar y prevención de la violencia en las citas.
  - La violencia en el noviazgo no será permitida en Clifton DEI; los procedimientos y métodos para reportar la violencia en el noviazgo incluyen: el formulario anónimo de evaluación de amenazas en el sitio web de la escuela, informar al maestro/administrador/consejero del campus, y la adición de la aplicación STOPit.
  - El personal administrativo/consejero del campus de Clifton DEI trabaja para desarrollar protocolos dentro de su jornada escolar para proporcionar el entorno de aprendizaje más seguro si un estudiante siente que ha sido víctima. Se pueden proporcionar/proporcionarán recursos adicionales como mejor se adapte al estudiante.
- Clifton DEI asegura suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad asegurando las instalaciones del campus mediante el acceso con tarjeta llave con puertas exteriores cerradas automáticamente y vigilancia por vídeo. Los campus de Clifton DEI utilizaron un sistema de entrada para verificar el acceso de todos los visitantes a las oficinas del distrito/campus y cada oficina está equipada con un botón de bloqueo para mayor seguridad que anula el punto de acceso para la entrada. En este momento, CDEI no emplea Oficiales de Recursos Escolares (SROs) y Diputados de Recursos Escolares (SRDs). El Departamento de Policía de Clifton realiza revisiones del campus y de las instalaciones del distrito rutinariamente tanto durante el horario escolar como después.
  - El Distrito Escolar Independiente de Clifton agregará Tecnología de Alerta de Pánico Silenciosa a través de una aplicación de botón de pánico móvil y basada en computadora utilizando las pautas de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para el otoño de 2022 para el Programa de Subvención SPAT que:
    - Permitir una alerta activada manualmente por el personal del campus

- Una alerta automática cuando un empleado del distrito marque 911 dentro del sistema escolar
- Con cualquier alerta, una localización del originador incluida
- Un proceso de notificación automática a los administradores designados, al personal y a las agencias de seguridad pública
- La continuación del sistema actual que inicia el acceso a la puerta exterior
- Clifton DEI estará revisando y actualizando, según sea necesario, nuestras instalaciones escolares para la seguridad y protección de acuerdo con la Regla de Estándares de Seguridad Escolar del Gobernador Abbott a partir de junio de 2022. Para ver el documento resumen de una página por favor haga clic aquí ► [here](#) y el ( *19 Código Administrativo de Texas (TAC) Capítulo 61, Distritos Escolares, Subcapítulo CC, Reglas del Comisionado sobre Instalaciones Escolares, §61.1031, Requisitos de Seguridad Escolar*) ► [19 Texas Administrative Code \(TAC\) Chapter 61, School Districts, Subchapter CC, Commissioner's Rules Concerning School Facilities, §61.1031, School Safety Requirements.](#)
- Clifton DEI ha continuado el acuerdo contractual con “Canine Contraband Detection Services” (Servicios Caninos de Detección de Contrabando) para la detección canina de artículos de contrabando a través de visitas no anunciadas al campus por lo menos cada seis semanas (ocho veces por año escolar).

**Finanzas** Clifton DEI recibió una A y una puntuación perfecta para el FIRST (El sistema de calificación de responsabilidad financiera de las escuelas del estado se llama Sistema de Calificación de Integridad Financiera de las Escuelas de Texas (FIRST). Asegura que las escuelas públicas de Texas rindan cuentas sobre la calidad de sus prácticas de gestión financiera y que mejoren dichas prácticas. FIRST está diseñado para animar a las escuelas públicas de Texas a gestionar mejor sus recursos financieros para proporcionar la máxima asignación posible para fines de instrucción directa). El gasto por alumno del Clifton DEI fue de casi 14.500 dólares, justo por debajo de la media estatal.

#### Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

- CDEI utilizó el alcance y la secuencia junto con los recursos de planificación a través de TCMPC para la supervisión sistemática de la entrega de la instrucción.
- Se programaron días de planificación y tiempo de PLC en todos los campus.
- Los programas de ESL, Educación Especial, Dotados y talentosos y Dislexia están integrados en un entorno de aprendizaje inclusivo.
- Tecnología individualizada para todos los alumnos
  - Oportunidades de aprendizaje integradas digitalmente
  - Soporte de Dispositivos
  - CDEI emplea a 3.5 Especialistas en Tecnología ubicados uno por campus
- Comunicación entre el distrito y el campus a través de un único punto de acceso para el sitio web, medios sociales, mensajes de texto y llamadas "Thrillshare" con aplicación IOS y Android
- Comunicación con los padres de familia y la familia a través del sistema de información del estudiante vinculado servicio de mensajería para la traducción automática para el remitente / destinatario "Puntos de conversación"
- Seguridad del distrito y del campus

- Video vigilancia
- Acceso con tarjeta llave para puertas exteriores y oficinas
- Barrido de puertas exteriores del distrito y numeración de puertas exteriores
- Protocolos de seguridad alineados utilizando las directrices del Plan de Operaciones de Emergencia
- Presencia de la policía de Clifton en eventos del distrito y del campus y para recorridos adicionales
- Contrato del distrito con servicios caninos de detección de contrabando
- Sistema de denuncia anónima a través de la aplicación móvil e informática "Stop-it".
- Cubiertas de vinilo para privacidad en las ventanas
- Clifton DEI emplea a un consejero por campus más un profesional contratado que presta servicios al distrito
- Los estudiantes identificados como en riesgo participan en el tiempo de instrucción de apoyo en el salón de clases durante el día escolar para cerrar las brechas de aprendizaje
  - La Escuela Primaria y la Escuela Media de Clifton utilizan un bloque diario de 45-60 minutos donde los estudiantes se mueven entre los apoyos de instrucción de Nivel II y Nivel III
  - La Escuela Media de Clifton tiene cursos de "Laboratorio" de Lectura y Matemáticas, así como un periodo de "Tecnología de las Ciencias" para apoyo adicional
  - La Escuela Secundaria Clifton ofrece un horario que incluye un período adicional de Lectura, una opción adicional de Matemáticas "EOC" (Fin del Curso) y un Centro de Recursos de Aprendizaje donde los estudiantes reciben apoyo basado en sus necesidades individuales

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** Clifton DEI, como muchos distritos de Texas, está luchando para contratar/retener profesionales certificados. **Causa raíz:** una escasez continua de maestros/profesores, menos graduados en educación que ingresan a la carrera docente y una gran demanda de maestros/profesores, sustitutos y personal.

**Planteamiento del problema 2:** Es necesario centrarse en las herramientas y recursos digitales PK-12 que den como resultado un mayor rendimiento de los alumnos. **Causa raíz:** Inconsistencias y sobreabundancia de herramientas y recursos digitales no alineados utilizados para supervisar el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Debido al impacto de COVID-19, sabemos que se realizarán ajustes continuos para apoyar mejor a nuestros estudiantes, personal y familias. Somos conscientes de que las relaciones y el compromiso son clave en el aprendizaje, y seguimos haciendo todo lo posible para prepararnos para cualquier incertidumbre que pueda deparar este año. También hay muchos sentimientos o creencias entre nuestro personal y las familias sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje este año y estamos tratando de asegurar que proporcionamos el aprendizaje más equitativo, alineado y accesible para todos nuestros alumnos. Necesitaremos continuar construyendo y fortaleciendo las relaciones y proporcionar apoyo a las necesidades socioemocionales. También necesitaremos continuar nuestros objetivos con una enseñanza culturalmente receptiva y asegurar que tenemos bases estructurales dentro de todos nuestros sistemas de distrito que se centran en la equidad, la igualdad y la inclusión para todos.

## Encuestas sobre cultura y clima escolar

Clifton DEI ha comenzado a implementar intervalos de encuestas rutinarias a través de un sistema de recogida anónima para padres de familia, personal y estudiantes de secundaria. La primera encuesta fue una encuesta de fin de año con una de principio y otra de mitad de año planeadas para el año escolar 2022/2023. El distrito seguirá utilizando encuestas para implementar cambios en todo el distrito.

La encuesta de fin de año fue completada por un total de 235 participantes.

- La Encuesta de Padres de familia/Tutores tuvo 189 participantes con casi 38% representando CES (escuela primaria), 19% representando CMS (escuela media) y 43% representando CHS (escuela secundaria).
  - En general, Clifton DEI recibió calificaciones mayoritarias de “De acuerdo/Fuertemente de acuerdo” en las 15 preguntas, cerca del 20% de los padres de familia/tutores encuestados dejaron comentarios adicionales para varias preguntas, el 33% de los encuestados compartieron lo que les gustaba de la escuela de sus hijos y el 23% de los encuestados compartieron comentarios o sugerencias adicionales. Estas respuestas fueron revisadas por los equipos de liderazgo del campus y del distrito.
- La encuesta del profesorado/auxiliares de instrucción/personal de oficina/empleados auxiliares tuvo 46 participantes con un 50% representando a CES, un 24% representando a cada uno de CMS y CHS, y un 2% de Cafetería, Mantenimiento o Transporte.
  - En general, Clifton DEI recibió una clasificación mayoritaria de “De acuerdo/Fuertemente de acuerdo” en 13 de las 15 preguntas, con casi un empate de “De acuerdo/Fuertemente” de acuerdo y “En desacuerdo/Fuertemente” en desacuerdo para Comunicación y Apoyo del Supervisor/Administración para realizar adecuadamente las tareas asignadas. El 32% de los encuestados proporcionó comentarios sobre diversos aspectos dentro de la encuesta y el 63% de los encuestados identificó lo que más le gustaba de su campus. Estas respuestas fueron revisadas por los equipos de liderazgo del campus y del distrito.

La encuesta de principio del año se incluirá como parte del proceso de matriculación y se enviará por correo electrónico a los estudiantes de secundaria al comienzo del año escolar.

## **Participación de los padres de familia y las familias**

El distrito dispone de varias oportunidades para la participación de las familias. 1) Asesoramiento académico obligatorio para todos los estudiantes/padres de familia de CMS y CHS 2) Conferencias de padres de familia/recogida de tarjetas de informe al final de las seis primeras semanas para la escuela primaria Clifton. 3) Estrategias de comunicación que incluyen: páginas web de maestros/profesores, correos electrónicos del director, publicaciones en la web, Remind, publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram 4) Organización de padres de familia/profesores en la escuela primaria Clifton 5) Casa Abierta-Feria Curricular en CMS y CHS. 6) Noche de alfabetización familiar en CES. 7) Festival de otoño en CES. 8) Noche de aritmética familiar en CES. 9) Noche de Colegio/Carrera para CMS y CHS. 10) Noches de ESL para padres de familia y familias. 11) Noches de Rosetta Stone para padres de familia de ESL.

Cada campus, así como el distrito, cuenta con un equipo de toma de decisiones basado en el sitio que incluye a padres de familia, representantes de la comunidad y de las empresas y maestros/profesores para tener aportes sobre las iniciativas de padres de familia y familias para el distrito y los campus, así como las políticas de PFE y los Pactos Escuela-Padres de familia.

### Fortalezas de las Percepciones

- Gran atención a la seguridad en los entornos de aprendizaje
- Alto enfoque en el éxito de todos los alumnos después de la graduación y más allá
- Alto enfoque en lo académico y en las expectativas de aprendizaje
- Valorar el compromiso colectivo
- Valorar las relaciones sólidas entre estudiantes, personal y familias
- Valorar la comunicación auténtica
- Proceso continuo de recepción de aportaciones

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario centrarse en el apoyo de padres de familia y estudiantes a la integración de la tecnología utilizada dentro del salón de clases. **Causa raíz:** Impacto de COVID-19 y el cambio tecnológico de todos los salones de clases K-12.

**Planteamiento del problema 2:** Existe la necesidad de asegurar que las actividades y los recursos de participación de los padres de familia se vinculen con el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Existe la necesidad de recursos que no sólo puedan compartirse sino también modelarse para que los padres de familia comprendan su uso.

**Planteamiento del problema 3:** Existe la necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que den lugar a entornos de aprendizaje seguros, protegidos e inclusivos en todo el distrito. **Causa raíz:** Necesidad continua de centrarse en la seguridad y la inclusividad.

**Planteamiento del problema 4:** Existe la necesidad de concienciar sobre el apoyo y los servicios a los estudiantes debido al impacto del COVID-19 y/u otras experiencias vitales para los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** El impacto de COVID-19 en los individuos, y la necesidad adicional de servicios TIER (NIVEL) 3.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Covid-19 Factores y/o exenciones para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Libreta de calificaciones federal y datos de responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR Resultados actuales y longitudinales de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medida de progreso STAAR Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Altérnate
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundarios preparados para la universidad, la carrera o el ejército, incluido el alistamiento en los servicios armados de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un grado asociado, la graduación con un IEP completado y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura

- Datos de las evaluaciones comunes o de referencia locales
- Datos de las evaluaciones de preescolar a 2º grado aprobadas por Texas
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado

#### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento, progreso y participación de varones y hembras
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos sobre Dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro
- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos

# Metas

Revisado/Aprobado: 21 de marzo 2022

**Meta 1:** Clifton DEI proporcionará no sólo un currículo básico de matemáticas y lectura, sino uno enriquecido, acelerado y completo; evaluará el rendimiento individual de los estudiantes y apoyará los esfuerzos para asegurar un excelente rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los alumnos de PK a 12 grado recibirán instrucción de nivel I de alta calidad para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales (TEKS).

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Estrategias de instrucción de Nivel I con apoyos de contenido alineados \* Se implementará la Ley de la Cámara 3 de metas de lectura y Academias de Lectura \* Se implementará la Ley de la Cámara 3 de metas de matemáticas apoyando la intervención y los datos de seguimiento \* Se implementará la Ley de la Cámara 3 de alineación de preparación profesional, universitaria y militar y crecimiento en certificaciones \* Capacitación y recursos de mentores y entrenadores de Lead4Ward para administradores de campus y maestros/líderes, según sea necesario \* Horarios maestros/profesores de campus para planificación de maestros/profesores y tiempo de instrucción

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Clifton DEI utilizará programas de instrucción basados en la tecnología para apoyar la intervención del estudiante y el enriquecimiento del contenido.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento de los estudiantes aumentará en las áreas TEKS evaluadas y el desglose de datos identificará las fortalezas y debilidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Directores</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2</p>

**Meta 1:** Clifton DEI proporcionará no sólo un currículo básico de matemáticas y lectura, sino uno enriquecido, acelerado y completo; evaluará el rendimiento individual de los estudiantes y apoyará los esfuerzos para asegurar un excelente rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** Se analizarán y utilizarán múltiples modalidades de datos cualitativos y cuantitativos para responder a las necesidades de todos los alumnos y apoyar las prácticas de instrucción basadas en datos.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Protocolos de análisis de datos a través de nuestras estructuras y procesos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC). \* Apoyo de análisis de datos Lead4Ward para las evaluaciones Eduphoria Aware \* Mentores de contenido y/o grado y profesores líderes \* Se abordarán las pérdidas de aprendizaje para centrarse en las necesidades académicas y socioemocionales utilizando los fondos ESSER \* Encuestas a estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> CDEI utilizará varias herramientas para medir el éxito de los estudiantes con acceso a mayor capacitación y recursos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * Proporcionar recursos y capacitación - niveles de competencia de los aprendices de inglés y planear estrategias apropiadas para el salón de clases * Proporcionar recursos y capacitación a los educadores del campus - Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) * Proporcionar recursos y capacitación específica - intervenciones apropiadas para nuestros alumnos de Educación Especial, 504, Aprendices de Inglés, Aprendices Migrantes, aprendices de Nivel II y Nivel III, y aprendices GT * Proveer recursos y entrenamiento - materiales instructivos/suplementarios de contenido específico, evaluaciones, y alineación vertical * Implementar planes específicos de tutoría, según House Bill 4545 - aprendices que no han alcanzado el estándar en las evaluaciones estatales y necesitan apoyo adicional de aprendizaje</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5 - Percepciones 3</p>

**Meta 1:** Clifton DEI proporcionará no sólo un currículo básico de matemáticas y lectura, sino uno enriquecido, acelerado y completo; evaluará el rendimiento individual de los estudiantes y apoyará los esfuerzos para asegurar un excelente rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los campus de CDEI proporcionarán intervenciones específicas para acelerar el rendimiento de los estudiantes en áreas de necesidad académica identificada.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Normas nacionales, estatales, regionales y distritales para las evaluaciones de los estudiantes (incluyendo, pero no limitado a: SAT, ACT, TSIA2, ASVAB, STAAR, NWEA MAP Crecimiento y Fluidez de Lectura, CLI Circle PreK, T-KEA) \* Horario Maestro para el tiempo de intervención/períodos de clase \* Tiempo de Instrucción Acelerada y participación antes y después de la escuela y ofertas de verano

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá tiempo de aprendizaje extendido a través de tutorías antes y después de la escuela.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que dominan las expectativas y los contenidos.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Directores</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 2, 5</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Edmentum/Courseware se utilizará como crédito (recuperación) para los alumnos que necesiten un apoyo de aprendizaje acelerado y específico.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tasa de graduación y mantener a los estudiantes encaminados hacia la graduación.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejeros, Directores</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 5</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Escuela de Verano estará disponible para la instrucción acelerada de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tasa de graduación y mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Apoyar los logros de los estudiantes en las áreas académicas identificadas de necesidad para cerrar la brecha de logros.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Consejeros, Directores, Director de Currículo</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Clifton aumentará la comunicación positiva que resulte en la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal del distrito participará en entrenamientos de servicio al cliente, comunicación y manejo de salón de clases.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informes de formación EduHero, Formación de Campus (“In-Service”) y agendas PLC

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los maestros/profesores de salón de clases y paraprofesionales de Clifton DEI completarán las oportunidades de desarrollo profesional digital EduHero a través de ESC Región 6 para Manejo de Salón de clases y/o Conflicto.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La capacitación sobre conflictos en el salón de clases proporcionará a los educadores educación y capacitación sobre cómo lidiar con diferentes tipos de conflictos en el salón de clases; identificar cómo y cuándo el conflicto puede mejorar el aprendizaje, así como las circunstancias en las que el conflicto puede interferir con el proceso educativo.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Director de Currículo, Superintendente</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Percepciones 4</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100% de los administradores, maestros, personal de apoyo y paraprofesionales del distrito y campus de Clifton DEI completarán las oportunidades de desarrollo profesional digital EduHero a través de ESC Región 6 para Establecer relaciones positivas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La capacitación para el Establecimiento de Relaciones Positivas está diseñada para fortalecer todas las relaciones dentro y alrededor del salón de clases, lo que a su vez aumentará la participación, interacción, compromiso y logros de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Director de Currículo, Superintendente</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Percepciones 3</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El 100% del personal nuevo en el distrito que se desempeñe como administradores, maestros, paraprofesionales u otras funciones de apoyo a los estudiantes completará las oportunidades de desarrollo profesional digital EduHero a través de ESC Región 6 para Servicio al cliente en las escuelas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> A través del curso de Servicio al cliente en las escuelas el personal comprenderá cómo la puesta en práctica de una buena actitud de servicio al cliente puede mejorar las interacciones con los estudiantes, el profesorado, el personal, los padres de familia y todos los demás, ya que dentro de la educación hay muchas oportunidades para deleitar a las personas con las que entramos en contacto.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Director de Currículo, Superintendente</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Percepciones 4</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Clifton aumentará la comunicación positiva que resulte en la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Clifton DEI utilizará encuestas para identificar las percepciones del campus en cuanto a valores, comunicación y oportunidades de participación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de las encuestas del distrito y del campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los campus compartirán una encuesta de Excelencia Educativa tres veces durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los campus utilizarán los datos de porcentaje de encuestados/representación de estudiantes para identificar las áreas fuertes y débiles en cuanto a valores, comunicación, participación y ofertas disponibles.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Superintendente</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 5 - Percepciones 4</p>

**Meta 3:** Clifton DEI aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia en todos los campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias de alcance para asegurar la comunicación y el compromiso con los padres de familia en relación con la instrucción, las actividades escolares y las noticias de acuerdo con la Política de participación familiar del Clifton DEI.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Número de publicaciones en el sitio web del distrito, número de mensajes Talking Points publicados, número de oportunidades de participación de los padres de familia celebradas en cada campus, conferencias de padres de familia (PK-5)-hojas de inscripción, respuestas a encuestas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar, revisar y actualizar en colaboración la Política de Participación de Padres de familia y Familias del distrito con los padres de familia y los miembros de la comunidad para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de los estudiantes, los padres de familia y la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de las oportunidades de colaboración, toma de decisiones y participación de las familias y la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo, Superintendente</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cada campus ofrecerá al menos 3 oportunidades para que las familias de todas las escuelas comprendan las normas académicas, el plan de estudios y las expectativas y cómo ayudar mejor a los estudiantes a través de la tutoría y el apoyo académico.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Crear oportunidades para construir relaciones entre las familias y la escuela y ayudar a los padres de familia a entender cómo ayudar a construir la alfabetización y la aritmética en casa.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Directores, Director de Currículo, Superintendente</p>

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El 100% de los padres de familia del CES participarán en una reunión de padres de familia/profesores al final de las primeras seis semanas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la comunicación bidireccional entre padres de familia y profesores y crear una asociación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/Profesores, Director</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Ofrecer un número flexible de reuniones de padres de familia de Título I para informar a los padres de familia de oportunidades de participación, conocimiento del plan de estudios y derechos en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres de familia y de la toma de decisiones a nivel de distrito y de campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores, Director de Currículo, Superintendente

**Título I:**

4.2

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Noches Familiares de ESL se llevarán a cabo cada seis semanas para ayudar a involucrar e informar a nuestras familias de los próximos eventos, fechas importantes, y las formas de apoyar a los estudiantes académicamente en casa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Permitir que las familias conozcan la escuela y las expectativas de aprendizaje de sus hijos y permitirles hacer preguntas en un entorno familiar y cómodo.

**Personal encargado de la vigilancia:** EL Maestros/Profesores, Directores, Director de ESL, Superintendente

**Título I:**

2.4, 2.6

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje estudiantil 5

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar oportunidades para que los padres de familia de ESL aprendan, usen y adquieran el inglés durante las noches semanales de Rosetta Stone para padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Permitir que los padres de familia apoyen mejor la adquisición del idioma de los estudiantes mediante el aprendizaje del inglés.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de ESL, Director de Currículo

**Título I:**

2.4

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** 100% de los estudiantes/padres de familia de CMS y CHS participarán en Asesoría Académica al inicio del año escolar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión de padres de familia y estudiantes sobre las vías universitarias y los requisitos de graduación.

**Personal encargado de la vigilancia:** Directores

**Meta 3:** Clifton DEI aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia en todos los campus.

**Objetivo de rendimiento 2:** Involucrar a las familias y a la comunidad para apoyar los logros de los estudiantes y mejorar las metas del distrito.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con las actualizaciones semanales de inscripción y próximos eventos para compartir información del distrito con los líderes clave de la comunidad y publicar en el sitio web del distrito para que los padres de familia y otras personas lo vean.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * " El "Newsletter" ("Boletín") proporciona información oportuna a los padres de familia y a los interesados de la comunidad</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar los comentarios de las encuestas para una implementación receptiva de los programas de instrucción, el apoyo al aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de comunicación con los padres de familia/tutores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * Aumentar la participación de los padres de familia en el crecimiento de los logros de los estudiantes de Clifton DEI * Aumentar las líneas abiertas de comunicación entre CDEI y los padres de familia/tutores</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p>

## Meta 4: Clifton DEI reclutará, apoyará y retendrá a maestros/profesores.

**Objetivo de rendimiento 1:** Clifton DEI tendrá una tasa de retención de maestros/profesores que sea igual o mayor que el promedio de retención de maestros/profesores de la Región ESC 12.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de retención de maestros; Encuestas de salida; Notas de reuniones de PLC; Datos de evaluación y recorrido de T-TESS; Agendas de reuniones de mentores

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El Clifton DEI utilizará comunidades de aprendizaje profesional para apoyar a los nuevos maestros/profesores con la planificación, el plan de estudios, las evaluaciones y las expectativas del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los nuevos maestros/profesores crecerán y aprenderán bajo la tutoría de maestros/profesores veteranos, causando un aumento en la tasa de retención de maestros/profesores en CDEI.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestros/profesores Líderes de Equipo/Departamento, Directores, Director de Currículo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Las reuniones PLC se llevarán a cabo regularmente a nivel de campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Colaborar para trabajar juntos hacia el logro de los estudiantes y alcanzar las metas del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p><b>Estrategia 3:</b> Clifton DEI solicitará la realización de encuestas/entrevistas anónimas de salida para todos los empleados que dejen el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los comentarios ayuda al campus y al distrito a aprender de las experiencias pasadas y a buscar ser mejores.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Supervisor de Campus, Director de Recursos Humanos</p>

<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros/profesores de Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Ciencias recibirán un estipendio.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar a los maestros/profesores en áreas de alta necesidad y disminuir la rotación en estas áreas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p>
<b>Estrategia 5 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Estipendios por titulación avanzada pagados al personal profesional que tenga una titulación superior a la requerida para su puesto.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Incentivar la formación superior para crear un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes y aumentar las oportunidades de liderazgo en el campus.</p>
<b>Estrategia 6 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Incorporar la práctica de Refuerzo y Perfeccionamiento como parte del proceso de Evaluación Sumativa T-TESS con los maestros/profesores y el personal de CDEI para conocer las áreas de fortalezas y preocupaciones de manera oportuna para crear una cultura de apoyo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la cultura positiva, el establecimiento de metas y la retención de maestros/profesores en CDEI.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores</p>
<b>Estrategia 7 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Proporcionar desarrollo profesional en el verano para enfocarse específicamente en las necesidades de los estudiantes y maestros/profesores, incluyendo actualizaciones con la planeación del Sistema de Recursos TEKS y la creación de evaluaciones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores se apegarán al alcance y secuencia del currículo estatal para preparar mejor a los estudiantes para el dominio de los estándares. Los maestros/profesores alinearán los recursos y las evaluaciones para cumplir con la especificidad de los TEKS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director de Currículo</p>
<b>Estrategia 8 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar acceso a la Implementación del Sistema de Recursos TEKS, TExGuide con ESC 13 y Discovery Education para todos los maestros/profesores para apoyar la planeación y el compromiso de los estudiantes en lecciones alineadas con el currículo del Sistema de Recursos TEKS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del compromiso de los estudiantes y de los niveles de dominio de los estándares; planificación más profunda y específica para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Director de Currículo</p>

**Meta 5:** Clifton DEI aumentará el número de estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 1:** Según lo medido por el Dominio de Logro Estudiantil del sistema de Rendición de Cuentas 2022; el componente de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) del Dominio de Logro Estudiantil mide la preparación de los graduados para la universidad, la fuerza laboral o el ejército. El CCMR de Logro Estudiantil se incrementará en un 2% según lo calculado con un punto se da por cada graduado anual que logra cualquiera de los indicadores CCMR.

### Meta HB3

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Los graduados anuales demuestran preparación universitaria, profesional o militar en cualquiera de las siguientes formas: Cumplir con los Criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en ELA/Lectura y Matemáticas; Obtener Créditos de Cursos Duales; Cumplir con los Criterios del Examen de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB); Obtener un Título Asociado; Completar un Curso de Matrícula Dual OnRamps; Obtener una Certificación Basada en la Industria; Graduarse con un Programa de Educación Individualizado (IEP) Completado y Preparación para la Fuerza Laboral; Alistarse en las Fuerzas Armadas. Un graduado que se aliste en el Ejército, la Armada, las Fuerzas Aéreas, la Guardia Costera o los Marines de EE.UU. ( queda excluido de los cálculos de responsabilidad hasta que dichos datos puedan obtenerse directamente de las Fuerzas Armadas de EE.UU.).

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Clifton DEI revisará los programas de instrucción para las Certificaciones Basadas en la Industria 2022-2024 para identificar los intereses de los estudiantes y las ofertas para aumentar la finalización de las áreas de endoso.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Clifton DEI aumentará las ofertas y el apoyo de los programas de certificación para preparar a los estudiantes a estar listos para una carrera al terminar la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores, Consejero, Coordinador de CTE</p>

**Meta 5:** Clifton DEI aumentará el número de estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 2:** Clifton DEI proveerá oportunidades dentro de la escuela para que todos los estudiantes participen en evaluaciones postsecundarias.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Tasas de participación en las pruebas nacionales \* Calendario del distrito/ campus para las fechas de evaluación

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tomarán la Evaluación de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para evaluar la preparación para la universidad y ayudar a crear vías universitarias para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores tendrán una mejor comprensión de las fortalezas y áreas de preocupación de cada estudiante en relación con las habilidades de preparación para la universidad y la carrera y ser capaz de proporcionar una intervención específica y el enriquecimiento basado en los datos.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero, Director</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de 8º grado de la Sociedad Nacional de Honor Junior y de la Academia de Matemáticas/Ciencias realizarán el PSAT 8 y todos los alumnos de 10º grado realizarán el PSAT durante el semestre de otoño para evaluar las habilidades de preparación para la universidad y alinear la instrucción con los puntos fuertes y las áreas de necesidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Involucrar a los estudiantes en la concienciación temprana sobre la universidad y la carrera profesional para ayudarles a entender su propio progreso y establecer objetivos y crear planes para supervisar su crecimiento.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejeros, Directores</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los estudiantes del último año del CHS tomarán el ASVAB.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad, la carrera y el ejército.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero, Director</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Clifton DEI será un sitio de día escolar para las pruebas SAT.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar la evaluación en día escolar aumentará la participación de estudiantes que de otra manera no estarían disponibles para asistir a un sitio de prueba los sábados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero</p>

**Meta 6:** Clifton DEI asegurará un ambiente seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Clifton DEI asegurará la preparación para responder efectivamente a todas las emergencias que puedan afectar la seguridad y/o protección de los estudiantes y el personal entrenando a todo el personal en el uso de protocolos de respuesta estándar y usar las guías de entrenamiento/perforación para los ejercicios del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Registro de simulacros de procedimientos operativos de emergencia del Clifton DEI \* Registros de certificación/asistencia del personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo del distrito de Clifton DEI completará la capacitación a través de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA) sobre el Sistema Nacional de Manejo de Incidentes y una Introducción al Sistema de Comando de Incidentes antes del</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * El equipo de liderazgo del distrito y el comité de seguridad/protección recibirán formación sobre protocolos de respuesta estándar y sistemas de mando en caso de que surja una emergencia para la coordinación de la respuesta.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> Percepciones 3</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los miembros del personal de Clifton DEI participarán en el entrenamiento para la Respuesta Civil a Eventos de Tiradores Activos (CRASE) y el Entrenamiento “Stop the Bleed” (Detén la hemorragia) en el otoño de 2022.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * Protocolos de respuesta estándar y acciones para apoyar la conciencia y dirección del personal si nos encontráramos con un evento de tirador activo en CDEI. * Coordinación con las autoridades locales y estatales para que se familiaricen con nuestros campus y la distribución de los edificios.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Superintendente</p>

**Meta 6:** Clifton DEI asegurará un ambiente seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Clifton DEI promoverá el bienestar físico y mental de los estudiantes mediante la promoción de un ambiente escolar saludable **Fuente(s) de Datos de Evaluación:** \* Mandatos legislativos; incluyendo pero no limitado a: SB123 (Habilidades de aprendizaje socioemocional), SB 168 (Métodos informados sobre traumas), SB 179 (Deberes del consejero) \* Agenda/actas del Comité SHAC \* Formación sobre atención informada sobre traumas para la participación del personal del CDEI \* Funciones y responsabilidades del consejero de acuerdo con el Modelo de Texas para programas integrales de asesoramiento escolar (pág. 119) \* Cursos y ofertas de educación física grados PK-12

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros de Clifton DEI conducirán lecciones de orientación durante el año escolar. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * El currículo de orientación ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias que se alinean con el conocimiento, actitudes y habilidades apropiadas para su nivel de desarrollo. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejeros, Directores  <b>Planteamiento del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 1 - Percepciones 4</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> In En respuesta a COVID19, Clifton DEI apoyará la salud mental adicional de los estudiantes a través de la adición de un Consejero Profesional Licenciado-Asociado contratado. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> * Utilizando un personal de apoyo de nivel 3, los consejeros del campus pueden aumentar los servicios de nivel 1 y 2 de los estudiantes.</p>

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de mejora del distrito

**Total de Fondos SCE:** \$957,000.00

**Total de ETC financiados por SCE:** 1.25

### Breve Descripción de los Servicios y/o Programas del SCE

Clifton DEI identifica a los estudiantes utilizando los criterios de elegibilidad de riesgo a través de los consejeros del campus y la administración. Clifton DEI financia un porcentaje de, basado en los horarios, los salarios del personal para proporcionar servicios de apoyo a través de clases más pequeñas, períodos de clase tales como: Enriquecimiento, Intervención, Centro de Recursos de Aprendizaje y Laboratorio de Lectura y/o Matemáticas. CDEI emplea personal que tiene el rol primario de Intervencionista para Lectura y/o Matemáticas, junto con proveer entrenamiento específico basado en investigación a estos individuos anualmente. Clifton DEI atiende a estudiantes identificados como Bilingües Emergentes mediante la adquisición del idioma y servicios de apoyo, específicos a las necesidades de su grupo de aprendizaje. Clifton DEI complementa el programa de educación ordinaria mediante servicios de recuperación y apoyo utilizando las clases antes mencionadas, además de aplicaciones tecnológicas vinculadas a datos de referencia para el andamiaje del nivel del estudiante en materias básicas. Clifton DEI adquiere una suscripción a un programa de respuesta a la intervención de varios niveles para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes dentro de la intervención. Edmentum Courseware está disponible para los estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela para la recuperación de créditos y la aceleración del curso, Edmentum Study Island proporciona contenido básico TEKS alineado andamiaje basado en los niveles actuales de los estudiantes, y programas como Achieve3000 y iXL, proporcionar matemáticas diferenciadas, la ciencia y la alfabetización apoyos para acelerar los estudiantes a través de intervenciones académicas específicas. El distrito escolar independiente de Clifton adquiere kits y materiales de intervención de alfabetización por niveles para apoyar la intervención en lectura de K-5 y forma anualmente a los maestros/profesores en el uso de dichos materiales.

## Personal para el Plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Profesores del periodo "IE" de CES	Comp Ed Período de Enseñanza	0.125
CHS LRC	Comp Ed Períodos de Enseñanza	1
CMS Maestros/profesores del Periodo de "Enriquecimiento"	Comp Ed Período de Enseñanza	0.125

# Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	FTE
Conductor de autobús	Conductor de autobús	ESSER III (CISD)	0.5
Paraprofesional de educación infantil	Paraprofesional de educación infantil	Título I, Parte A (CES)	1.0
Paraprofesional de Primaria	Paraprofesional de Primaria	Título I, Parte A (CES)	1.0
Paraprofesional Bilingüe Emergente	Paraprofesional Bilingüe Emergente	Título I, Parte A (CMS)	1.0
Intervencionista de matemáticas	Intervencionista de matemáticas	Título I, Parte A (CMS/CHS)	1.0
Intervencionista de matemáticas	Intervencionista de matemáticas	ESSER III (CES)	1.0
Tecnólogo a tiempo parcial	Tecnólogo a tiempo parcial	ESSER III (CHS)	0.5
Intervencionista de lectura	Intervencionista de lectura	Título I, Parte A (CES)	1.0
Intervencionista de lectura	Intervencionista de lectura	ESSER III (CES)	1.0
Intervencionista de lectura y matemáticas	Intervencionista de lectura y matemáticas	ESSER III (CMS)	1.0

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de mejora del distrito. Las Políticas, Procedimientos y Requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del distrito:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido el
Prevención del acoso escolar			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Abuso y Negligencia Infantil			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Programa Coordinado de Salud	Comité SHAC		Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Política de Toma de Decisiones y Planificación Evaluación	Superintendente		Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Prevención del Abandono Escolar			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Programa de Tratamiento de la Dislexia	Director de Educación Especial		Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Título I, Parte C Migrante	ESC 12 SSA		Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Servicios relacionados con el embarazo			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Preparación postsecundaria			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Contratación de Maestros/Profesores y Paraprofesionales			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Bienestar Estudiantil: Programas de Intervención en Crisis y Formación			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Bienestar Estudiantil: Gestión de la Disciplina/Conflictos/Violencia			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Integración de la Tecnología			Tiffany Jones	5 de enero de 2023
Descripción del Trabajo para Oficiales de Paz, Oficiales de Recursos y Personal de Seguridad			Tiffany Jones	6 de enero de 2023