

# **Distrito Escolar Independiente de Clifton**

## **Escuela Secundaria Clifton (CHS)**

### **2022-2023 Plan de mejora del campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**

**Designaciones de Distinción:**

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Ciencias

Rendimiento académico en estudios sociales



# **Clifton ISD**

# Misión

La Escuela Secundaria Clifton se esforzará continuamente para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, crear un deseo de aprendizaje permanente, y animar a nuestros estudiantes a convertirse en miembros de la comunidad más amplia de Clifton.

# Visión

¡Seamos Grandes Juntos!

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

Clifton está situado en el cruce de la carretera estatal 6 y la carretera agrícola 219, a treinta y cinco millas al noroeste de Waco, en el sur del condado de Bosque. Clifton DEI comenzó como Academia Clifton en 1860 como una pequeña cabaña de troncos a lo largo de la orilla cerca de la curva de Clear Branch y fue uno de los primeros edificios públicos del pueblo. Alrededor de 1870, una escuela de tres pisos conocida como "Rock School" ("Escuela de Roca") sirvió a la comunidad durante más de veinte años en la orilla este del río Bosque. A medida que la expansión ferroviaria se trasladó a Clifton, la "Wooden School" ("Escuela de Madera") y el comienzo del sistema formal de escuelas públicas de Clifton se construyó alrededor de 1892 en el emplazamiento de la antigua escuela primaria de Clifton hasta 2018, cuando se trasladó a su ubicación actual en la avenida Key. Las instalaciones del distrito y del campus de Clifton DEI se asientan actualmente en aproximadamente 58 acres con los campus contenidos dentro de los límites de Farm Road 3220, Key Avenue, Maple Street y Avenue Q.

En el año escolar 2020-2021, la Escuela Secundaria Clifton:

- Matriculación de estudiantes 282 estudiantes
- Estudiantes por etnia- 55,0% Blancos, 35,5% Hispanos, 5,7% Dos o más razas, 1,8% Asiáticos, 1,4% Afroamericanos
- Estudiantes por sexo-51,8% Varones; 48,2% Hembras
- Elegibles para Comidas Gratis/Reducidas- 53.2% de la población estudiantil
- Inglés como segunda lengua (bilingüe emergente)-4,6% de la población estudiantil
- Educación especial-16,3% de la población estudiantil

La proporción de estudiantes por maestro en el CHS es de 12:1, y el tamaño promedio de las clases en el CHS es:

- Inglés/Lengua y Literatura 9.0
- Lenguas extranjeras 15.3
- Matemáticas 16,8
- Ciencias 17,5
- Estudios Sociales 17,5

La CHS tiene un personal total de 37,8 debido a las asignaciones y tareas compartidas dentro del distrito; los maestros/profesores constituyen el 76,3% de esa cifra. CHS tiene un 26,3% de maestros/profesores con un título de nivel avanzado (maestría) y 10,2 maestros/profesores (43,3%) tienen más de 21 años de experiencia docente. Todos los maestros/profesores están certificados en áreas de apoyo a su función principal. Dado que la mayoría de los miembros del personal viven en Clifton o en zonas cercanas de los alrededores, el CHS se beneficia de un grupo de maestros/profesores y personal de apoyo implicados y comprometidos. Los maestros/profesores son conocedores de su área de contenido y son cooperativos en la asignación de cursos. Los maestros/profesores que desempeñan funciones y capacidades adicionales deben obtener certificaciones adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos. La Escuela Secundaria Clifton experimenta una rotación de maestros/profesores típicamente baja. Antes del comienzo del año escolar 21/22, tuvimos 2 maestros/profesores que se jubilaron y uno que se trasladó. Pudimos cubrir una vacante que llevaba abierta varios años; sin embargo, con la escasez de maestros se redistribuyeron otras vacantes entre el personal actual.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- La matriculación aumenta para el año escolar 2021/22
- Han aumentado los estudiantes trasladados
- Tamaño reducido de los salones de clases y baja proporción de estudiantes por maestro/profesor
- Los entornos de aprendizaje promueven la inclusión
- El profesorado y el personal residen en Clifton y sus alrededores
- CHS está designada como escuela Título I, lo que permite que todos los estudiantes se beneficien del programa Título I
- El CHS no tiene una representación excesiva de minorías atendidas que reciban servicios de educación especial o sean identificadas como En Riesgo.
- Personal estable
- Alta inversión comunitaria
- Conocedores del contenido

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas para todos los alumnos. **Causa raíz:** La transición de los estudiantes de vuelta al aprendizaje en persona y el limitado establecimiento de relaciones y conexiones creadas a través de la enseñanza a distancia.

**Planteamiento del problema 2:** El instituto Clifton, como muchos centros de Texas, tiene dificultades para encontrar personal altamente calificado para las áreas de contenido especializado. **Causa raíz:** Escasez de profesorado.

**Planteamiento del problema 3:** Es necesario mejorar la comunicación con las familias y la participación de las familias. **Causa raíz:** Las barreras se acentuaron con los protocolos COVID-19 y las limitaciones de eventos del campus/distrito. El sitio web y los sistemas de comunicación son anticuados con publicaciones limitadas fuera de los administradores del distrito/ campus. Además, existe una barrera ya que CHS no tiene una aplicación ya que la mayoría de los usuarios de tecnología ahora interactúan utilizando dispositivos móviles en lugar de computadoras.

**Planteamiento del problema 4:** Es necesario centrarse en los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para asegurar que estamos satisfaciendo la amplia variedad de necesidades dentro de grupos específicos de alumnos. **Causa raíz:** El CHS tiene funciones limitadas de Intervencionista/Enseñante Especializado para apoyar los niveles MTSS de apoyo a la instrucción.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del Aprendizaje estudiantil

Debido al impacto del COVID-19 durante el año escolar 2020-2021, el distrito continuó proporcionando instrucción a distancia, así como instrucción cara a cara para los alumnos y sus familias que eligieron ser virtuales cada seis semanas. Esto añadió un elemento de desafío para asegurar que se satisficieran todas las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos a lo largo del año. El distrito trabajó con las familias y los alumnos para hacer un seguimiento de los niveles de compromiso a través de nuestro sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom), así como a través de oportunidades asíncronas para el aprendizaje. Nos damos cuenta a través de los desafíos presentados anteriormente que existe un potencial de posible pérdida de aprendizaje tanto académica como social emocional para nuestros alumnos. También sabemos que teníamos muchos puntos fuertes durante nuestro año anterior en la forma en que estábamos facilitando la instrucción, la intervención, la conexión con las familias y los alumnos con fines de comentarios y compromiso. Al entrar en este año escolar, hemos decidido no ofrecer instrucción a distancia. Al hacerlo, nos centramos en apoyar a los alumnos y al personal de la mejor manera posible para satisfacer todas las necesidades y seguir buscando soluciones adicionales a medida que puedan surgir necesidades debido al impacto del COVID.

A medida que avanzamos hacia 2021-2022, seguiremos utilizando diversas herramientas de recopilación de datos que ayuden a apoyar y realizar un seguimiento del crecimiento de los alumnos y de las áreas específicas de necesidad:

- Seguimiento de los niveles de compromiso en Google Classroom a través de LittleSis
- STAAR evaluaciones provisionales opcionales
- Isla de estudio
- Herramientas como No Red Ink, Achieve 3000
- LAS - Pruebas de lengua
- TELPAS
- STAAR/STAAR EOC/STAAR Alt2
- Grados
- Tareas y niveles de compromiso de los alumnos
- Observaciones de los educadores
- Datos de encuestas
- Herramientas de seguimiento del progreso
- Objetivos de aprendizaje del estudiante y consecución de metas
- Datos de remisión y progreso para servicios especializados de apoyo - Educación especial/Dislexia/GT/504/Estudiante de inglés
- Recogida de datos para el proyecto de ley 4545 de la Cámara de Representantes - Tutoría/Documentación del crecimiento del alumno y Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado (ALC)

Los estudiantes de CHS aún pudieron participar en actividades extracurriculares durante el año escolar 20/21 y las opciones presenciales para el año escolar 21/22 están aumentando. Los estudiantes de CHS practican durante y fuera del horario escolar para los programas extracurriculares/co-curriculares.

**STAAR**

Texas Education Agency / Agencia de Educación de Texas															
Desempeño 2020-21 STAAR															
CLIFTON H S (018901001) - CLIFTON DEI - CONDADO DE BOSQUE															
Debido a la cancelación de STAAR de la primavera de 2020, se muestran los datos de STAAR de 2021 y 2019.															
	Estado	Campus	Afroamericano	Hispano	Blanco	Indio Americano	Asiático	Isleño de Pacífico	Dos o más razas	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Matriculado continuamente	Sin matrícula continua	Econ Disadv	EB/EL (Actual y monitoreada)
Índices de rendimiento STAAR por grado evaluado, materia y nivel de rendimiento															
Fin de curso Inglés I															
Al nivel de "Approaches"/Aproximadamente nivel de grado o superior	67%	77%	-	71%	86%	-	*	-	*	75%	*	77%	77%	67%	25%
Al nivel de "Meets"/Cumple nivel de grado o superior	50%	60%	-	46%	76%	-	*	-	*	33%	*	63%	50%	49%	25%

**Texas Education Agency / Agencia de Educación de Texas**

Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	12%	15%	-	7%	19%	-	*	-	*	17%	*	18%	5%	6%	13%
Fin de curso Inglés II															
Al nivel de “Approaches”/Aproxima nivel de grado o superior	71%	61%	*	53%	72%	-	-	-	43%	14%	-	72%	33%	52%	*
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	57%	50%	*	42%	64%	-	-	-	14%	14%	-	59%	28%	39%	*
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	11%	6%	*	11%	3%	-	-	-	14%	7%	-	9%	0%	6%	*
Todos los grados ELA/Lectura															
Al nivel de “Approaches”/Aproxima nivel de grado o superior	68%	70%	*	65%	79%	-	*	-	33%	42%	*	75%	58%	61%	17%
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	45%	55%	*	45%	70%	-	*	-	11%	23%	*	61%	40%	45%	17%
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	18%	11%	*	8%	11%	-	*	-	11%	12%	*	14%	3%	6%	8%
Fin de curso Álgebra I															

**Texas Education Agency / Agencia de Educación de Texas**

Al nivel de “Approaches”/Aproxíma nivel de grado o superior	73%	84%	-	85%	79%	-	*	-	*	78%	*	90%	68%	79%	83%
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	41%	38%	-	35%	38%	-	*	-	*	11%	*	36%	42%	35%	33%
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	23%	16%	-	9%	25%	-	*	-	*	11%	*	17%	16%	16%	17%
<b>Fin de curso Biología</b>															
Al nivel de “Approaches”/Aproxíma nivel de grado o superior	82%	89%	*	90%	95%	-	*	-	67%	69%	-	91%	84%	83%	*
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	55%	68%	*	62%	80%	-	*	-	17%	23%	-	75%	47%	57%	*
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	22%	25%	*	33%	23%	-	*	-	17%	15%	-	27%	21%	26%	*
<b>Fin de curso Historia de EE.UU.</b>															
Al nivel de “Approaches”/Aproxíma nivel de grado o superior	88%	92%	*	96%	90%	-	*	-	80%	67%	*	92%	90%	89%	80%
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	69%	86%	*	88%	85%	-	*	-	80%	33%	*	90%	60%	79%	80%

Texas Education Agency / Agencia de Educación de Texas															
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	43%	60%	*	52%	65%	-	*	-	40%	11%	*	68%	10%	50%	20%
<b>Todos los grados Todas las asignaturas</b>															
Al nivel de “Approaches”/Aproxima nivel de grado o superior	67%	82%	33%	80%	87%	*	100%	-	59%	58%	*	86%	69%	75%	52%
Al nivel de “Meets”/Cumple nivel de grado o superior	41%	61%	17%	52%	71%	*	100%	-	32%	23%	*	66%	44%	51%	36%
Al nivel de “Masters”/Domina nivel de grado o superior	18%	24%	17%	20%	26%	*	71%	-	18%	12%	*	28%	10%	20%	12%

### Preparación universitaria, profesional y militar

La clase de graduación 2019/20 de Escuela Secundaria Clifton de 75 estudiantes (tasa de graduación del 100%) tuvo un 78,7% identificado como “College, Career o Military Ready” (Preparado para la universidad, la carrera o el ejército / CCMR), el 52,0% de los estudiantes recibió crédito en un curso de crédito dual, el 6,7% recibió una certificación aprobada basada en la industria. Noventa y uno por ciento de los graduados 2019/20 participaron en la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA),

Escuela Secundaria Clifton alberga un día escolar de pruebas para SAT y es un sitio de pruebas de sábado para ACT con un combinado de 76,0% de los graduados que participan. Los graduados de Clifton DEI estaban todos bajo los tres siguientes Programas de H.S. de Fundación: Sin Aprobación (6.7%), Aprobación (17.3%), y Logro de Nivel Distinguido (DLA) (76%). Los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos constituyeron el 43% de la clase que se graduó y los identificados como en riesgo constituyeron el 17%. La clase de 2020 también tuvo un 15% de graduados que recibieron Servicios de Educación Especial y un 3% fueron identificados como Bilingües Emergentes.

CHS utiliza programas ricos en tecnología para proporcionar apoyos de instrucción en la mayoría de los salones de clases. Las clases de CATE y Ciencias pueden ver demostraciones y realizar laboratorios para la instrucción que de otro modo no estarían disponibles. Todas las asignaturas principales tienen acceso a programas de intervención para mejorar el andamiaje en la instrucción y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. CHS se esfuerza por supervisar y ampliar continuamente la oferta de cursos para preparar mejor a los estudiantes para el futuro.

CHS utiliza la financiación de Perkins V, Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo 21 utilizando el Acuerdo de Servicio Compartido con la Región 12 para apoyar los programas de CTE y satisfacer las demandas de la economía actual.

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Escuela Secundaria Clifton ofrece opciones de SAT en día escolar
- CHS es un sitio de pruebas ACT para las administraciones de fin de semana
- CTE secuencia coherente de cursos en el programa de estudio
- STAAR crecimiento longitudinal del rendimiento de los estudiantes
- Entrega basada en línea para tareas de salón de clases, evaluaciones e intervención/enriquecimiento alineado con STAAR y ACT/SAT
- Participación y éxito en actividades co-curriculares y extracurriculares
- Programas atléticos exitosos y oportunidades dadas
- Paquetes de becas para estudiantes de CHS disponibles cada primavera a través del consejero de CHS

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de proporcionar un enfoque más fuerte en la instrucción de Nivel I de alta calidad e intervenciones de salón de clases basadas en la investigación. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia y las intervenciones específicas

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención. **Causa raíz:** Aumento de los requisitos del programa acelerado de 30 horas de instrucción adicional para los estudiantes que no obtuvieron resultados satisfactorios en las evaluaciones STAAR del año anterior.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de los endosos CTE / oportunidades de enriquecimiento que permitan vínculos más fuertes con la carrera, preparación para la vida y el aumento de certificaciones para los estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad de aumentar las instalaciones, los recursos múltiples y la capacidad de instrucción para ampliar el programa CTE y centrarse en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer pruebas de aprendizaje que permitan avanzar a los alumnos hacia la consecución de los objetivos fijados, haciendo hincapié en los alumnos que reciben servicios de educación especial y en los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** Necesidad de seleccionar fuentes de datos cohesivas en todo el distrito para mostrar pruebas del crecimiento de los alumnos.

**Planteamiento del problema 5:** Hay una necesidad de centrarse en la implementación de herramientas y recursos digitales en 9-12 que resulten en un aumento del rendimiento de los alumnos, la recopilación de datos sobre el uso y el crecimiento de los alumnos. **Causa raíz:** Inconsistencias en el uso de los recursos de las herramientas digitales y en el seguimiento del crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

**Planteamiento del problema 6:** Hay una necesidad de centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia. **Causa raíz:** COVID-19 y el impacto que tuvo en el distrito para asegurar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega del aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los alumnos, y la coherencia con el cambio cada seis semanas (o los alumnos que van y vienen durante las 6 semanas) para la instrucción.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

Clifton DEI utiliza el Comité de Toma de Decisiones Basadas en el Sitio del Distrito junto con los comités SBDM de nuestros campus para establecer los planes para el año escolar. Debido al impacto del COVID-19, el equipo de liderazgo del CDEI continuará reuniéndose a lo largo del año escolar con el fin de monitorear el progreso, reunir comentarios y discutir cualquier cambio o modificación que necesitemos hacer como distrito durante el año para la instrucción o las prácticas de seguridad. Como siempre, seguirá siendo esencial para nosotros mantener altos niveles de seguridad para el aprendizaje cara a cara este año y se han puesto en marcha procedimientos y planes de seguridad para ayudar a apoyar estas necesidades. Seguimos recibiendo orientación del estado y de nuestro consejo escolar sobre las máscaras para el personal y los alumnos y continuaremos siguiendo las estructuras establecidas para apoyar la seguridad a partir de las decisiones que se tomen. Para el año escolar 2020-2021, Clifton DEI y nuestro campus comenzaron a compartir información con mayor frecuencia en los sitios web del distrito y del campus, así como a través de reuniones de la junta, eventos Google Meets, correos electrónicos, boletines y mensajes REMIND. El Plan de Regreso a Clases de Clifton DEI fue creado con la ayuda de encuestas del distrito y aportes del equipo de liderazgo del distrito mientras se seguían las pautas estatales y locales de educación y salud. Es esencial mantener un alto nivel de seguridad para todos los alumnos, maestros/profesores, personal y visitantes de Clifton DEI este año escolar. Se han implementado procedimientos y planes para apoyar estas necesidades. Clifton DEI continuará la implementación de una variedad de medios de comunicación tanto en inglés como en español para asegurar que cualquier cambio o modificación sea comunicado.

Los maestros/profesores de la Escuela Secundaria de Clifton tienen acceso al Sistema de Recursos TEKS que ofrece un sistema de apoyos para el currículo de los cursos. Los maestros siguen este sistema para la alineación vertical, el año de un vistazo y las actividades diarias de instrucción. Después de cada unidad se realizan evaluaciones exhaustivas. Estos datos, junto con las puntuaciones de otras evaluaciones formativas, se utilizan para orientar la instrucción general y la remediación/intervención. Los cursos que incluyen una evaluación de final de curso también realizan una evaluación comparativa a mitad de año como medio de orientar la instrucción. Las metas, objetivos y estrategias del distrito están alineados con las Prioridades Estratégicas de la TEA. Los campus tienen reservado un tiempo de PLC que permite comunicar los objetivos del campus y del distrito y crear planes que se alineen con los TEKS y los objetivos del campus y del distrito. Con un enfoque en la importancia de la planificación colaborativa, el distrito ha reservado días de salida temprana y días de planificación de maestros en el año en los que los PLC pueden planificar la instrucción para el siguiente período de seis semanas. Este tiempo es valorado por los maestros/profesores y mantenido sagrado por los administradores para apoyar el tiempo de aprendizaje del contenido sin interrupciones innecesarias. Nuestro campus cuenta con varios comités en los que los maestros/profesores tienen voz en la toma de decisiones y en las prácticas escolares, lo que permite oportunidades de liderazgo a lo largo del año. Los datos se revisan tanto departamentalmente como entre departamentos como medio de apoyar las necesidades de los estudiantes. Para apoyar esto, CHS utiliza Eduphoria para reforzar el éxito en el salón de clases a través de las aplicaciones Forethought, Aware & Strive con el fin de conectar el proceso de planeación de clases con los resultados de los estudiantes y las metas profesionales. Escuela Secundaria Clifton comenzará a aplicar las 5 estrategias fundamentales: enmarcar la lección, trabajar en la zona de poder, hablar con frecuencia en pequeños grupos con un propósito, reconocer y reforzar, además de escribir de forma crítica para apoyar los logros de los estudiantes a través de una instrucción altamente eficaz.

Se adoptaron nuevos materiales de instrucción para ELAR en el año escolar 20/21 para apoyar los TEKS actualizados. Clifton tiene una iniciativa 1:1 para Chromebooks en todos los campus. Todos los salones de clases de CHS han sido equipados con una computadora de escritorio, una cámara de documentos y una pantalla interactiva. A los maestros/profesores se les entrega un Chromebook/portátil para apoyar el aprendizaje digital. CHS cuenta con 1 especialista en tecnología a tiempo parcial para apoyar a los maestros y estudiantes durante toda la jornada escolar.

El distrito ha diseñado unas jornadas de desarrollo profesional para nuevos maestros/profesores antes del comienzo del año escolar. Además, los nuevos maestros/profesores se reúnen con el director de currículo, los administradores del campus y los jefes de grado/contenido para un aprendizaje profesional diseñado para ayudar con la planificación, el currículo, la evaluación y el conocimiento general que los nuevos maestros necesitan para adaptarse al CDEI. El distrito y nuestro campus también diseñan el desarrollo del personal de verano con la aportación de los maestros basada en sus necesidades y las necesidades de los estudiantes para apoyar el aprendizaje de todos los maestros/profesores y paraprofesionales del distrito. El CHS acoge nuestra propia semana de maestros/profesores en servicio antes del comienzo del año escolar para refinar y reforzar los objetivos de rendimiento del campus y utiliza los días de desarrollo del personal para la supervisión continua. Las vacantes de CHS se comparten junto con la participación del distrito en ferias de empleo a través de ESC Región 12 y Tarleton State University, junto con la publicación de oportunidades de empleo en las bolsas de trabajo de los centros de servicios educativos, TASA, THSCA y colegios/universidades de los alrededores para buscar una amplia variedad de solicitantes. Clifton DEI utiliza materiales de apoyo para exámenes de contenido para que los educadores se preparen para los exámenes de certificación y reembolsa el costo de certificación de un examen aprobado para los profesionales que agregan certificaciones adicionales.

#### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- CDEI utilizó el alcance y la secuencia junto con los recursos de planificación a través de TCMPC para la supervisión sistemática de la entrega de la instrucción.
- Días de planificación programados y tiempo PLC (bimensual)
- Programas de ESL, educación especial y dislexia
- Tecnología individualizada para todos los alumnos
- Oportunidades de aprendizaje integradas digitalmente
- Soporte de dispositivos
- Seguridad en el campus
  - Videovigilancia
  - Acceso con tarjeta llave para puertas exteriores y oficinas
  - Presencia de la policía de Clifton en los campus para realizar recorridos
  - Contrato del distrito con servicios caninos de detección de contrabando
- El Director de CHS, Sr. Jimmy Jackson fue nombrado el Director del Año para ESC 12 en 2021

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de proporcionar un enfoque más fuerte en la instrucción de Nivel I de alta calidad e intervenciones en el salón de clases basadas en la investigación. **Causa raíz:** Conocimiento y comprensión de las estrategias de aprendizaje basadas en pruebas y de las intervenciones específicas

**Planteamiento del problema 2:** Hay una necesidad de centrarse en habilidades específicas de lectura, escritura y matemáticas para centrarse en la intervención. **Causa raíz:** Aumento de los requisitos del programa acelerado de 30 horas de instrucción adicional para los estudiantes que no obtuvieron resultados satisfactorios en las evaluaciones STAAR del año anterior.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de enfocarse en secuencias más coherentes dentro de los endosos CTE / oportunidades de enriquecimiento que permitan vínculos más fuertes con la carrera, preparación para la vida y el aumento de certificaciones para los estudiantes. **Causa raíz:** Necesidad de aumentar las instalaciones, los recursos múltiples y la capacidad de instrucción para ampliar el programa CTE y centrarse en la carrera, la preparación para la vida y las certificaciones ofrecidas.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de Es necesario centrarse en las pérdidas de aprendizaje específicas que pueden haberse producido debido a la pandemia. **Causa raíz:** COVID-19 y el impacto que tuvo en el distrito para asegurar las necesidades de seguridad, el seguimiento y la entrega del aprendizaje, la presión sobre el personal, la presión sobre las familias y los alumnos, y la coherencia con el cambio cada seis semanas (o los alumnos que van y vienen durante las 6 semanas) para la instrucción.

**Planteamiento del problema 5:** Hay una necesidad de Es necesario crear y mantener sistemas que apoyen altos niveles de aprendizaje para todos. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen necesidades diversificadas acentuadas con la brecha del continuo de aprendizaje COVID-19.

**Planteamiento del problema 6:** Hay una necesidad de centrarse en las habilidades socioemocionales y la salud mental, incluyendo: las condiciones de salud mental, el abuso de sustancias, las habilidades para gestionar las emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsable. Además de la prevención del suicidio y la concienciación sobre los factores de riesgo y la ciudadanía digital para todos los alumnos. **Causa raíz:** Actualización estatal para abordar las necesidades y el bienestar de los alumnos y aumento de la formación basada en la investigación sobre los temas mencionados.

**Planteamiento del problema 7:** Hay una necesidad de asegurar que las decisiones sobre aprendizaje profesional se basen en pruebas y se centren en la sostenibilidad para necesidades futuras. **Causa raíz:** Necesidad de reforzar el enfoque en la recopilación de datos (de las necesidades de los alumnos y del personal) a la hora de tomar decisiones para el aprendizaje profesional.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Debido al impacto del COVID-19, sabemos que se harán ajustes continuos para apoyar mejor a nuestros estudiantes, personal y familias. Somos conscientes de que las relaciones y el compromiso son fundamentales en el aprendizaje, y seguimos haciendo todo lo posible para prepararnos para cualquier incertidumbre que pueda deparar este año. También hay muchos sentimientos o creencias entre nuestro personal y las familias sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje este año y estamos tratando de asegurar que proporcionamos el aprendizaje más equitativo, alineado y accesible para todos nuestros alumnos. Necesitaremos continuar construyendo y fortaleciendo las relaciones y proporcionar apoyo a las necesidades socioemocionales. También necesitaremos continuar nuestros objetivos con una enseñanza culturalmente receptiva y asegurar que tenemos bases estructurales dentro de todos nuestros sistemas de distrito que se centran en la equidad, la igualdad y la inclusión para todos. En agosto de 2021, el CHS compartió una encuesta de Excelencia Educativa para evaluar la percepción de nuestro campus. La puntuación media de las 47 afirmaciones fue de un 4,1 (de una escala de 5,0) que se encuentra en el nivel de “Agree” (“de acuerdo”) con los puntos fuertes identificados como los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el aprendizaje y la asistencia a CHS; los estudiantes la comprensión de cómo utilizar los programas de software del campus y la tecnología para su crecimiento académico. En respuesta a la encuesta, CHS está trabajando para asegurar que los estudiantes reciban una pronta comentarios sobre su trabajo a través de la adición del Portal del Estudiante y los sistemas de gestión del aprendizaje basados en la tecnología que permiten unos comentarios más rápida. CHS ha identificado la necesidad de asegurar que los programas y las técnicas de instrucción satisfagan las necesidades individualizadas de cada estudiante y la utilización de técnicas para asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo.

Los miembros de la comunidad de la Escuela Secundaria de Clifton se benefician de una fuerte identificación con la historia y las tradiciones de la ciudad de Clifton, así como del distrito y de cada campus. La mayoría de los estudiantes participan en diversas actividades extraescolares tanto académicas como deportivas. Los estudiantes participan activamente en el apoyo a las actividades escolares, así como en las actividades filantrópicas de la comunidad, como el Banco de Alimentos de Clifton, Interact y el Programa de Veteranos. Los representantes de la Sociedad Nacional de Honor y del Consejo Estudiantil comunican su deseo de que el servicio a la comunidad sea una parte importante de la experiencia en Escuela Secundaria Clifton . Los estudiantes de CHS demuestran una naturaleza inclusiva en el trato con la diversidad étnica y los estudiantes con necesidades especiales.

Históricamente, la retención de maestros/profesores es estable en la CHS. Los maestros/profesores participan en diversos comités de personal y actividades estudiantiles.

Nuestro consejero imparte clases de orientación a los estudiantes sobre temas como el acoso escolar, las drogas, la violencia, las redes sociales y la prevención del suicidio. Nuestro consejero también atiende a los estudiantes individualmente a lo largo del año escolar, revisando sus planes de graduación y apoyando sus necesidades sociales y emocionales al estar situado en el vestíbulo principal del campus.

El SBDMC y el personal también han trabajado para volver a desarrollar las declaraciones de creencias, la misión y la visión del campus.

El distrito cuenta con varias oportunidades para la participación de las familias. 1) Asesoramiento académico obligatorio para todos los estudiantes/padres de familia de CHS 2) Estrategias de comunicación que incluyen: páginas web de maestros, correos electrónicos del director, publicaciones en la web, Remind, publicaciones en Facebook, Twitter e Instagram 3) Casa abierta-Feria de planes de estudio en CHS. 4) Apoyo familiar FASFA 5) Noches para padres de familia y ESL 6) Noches Rosetta Stone para padres de familia de ESL

## Fortalezas de las Percepciones

- Fuerte compromiso con la escuela y la comunidad
- Ambiente escolar inclusivo
- Voluntad de comprometerse con una variedad de actividades extracurriculares
- Integraciones tecnológicas para apoyar los resultados de aprendizaje

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Hay una necesidad de centrarse en el apoyo de padres de familia y estudiantes a las integraciones tecnológicas utilizadas dentro del salón de clases. **Causa raíz:** Impacto de COVID-19 y el cambio tecnológico de todos los salones de clases K-12.

**Planteamiento del problema 2:** asegurar que las actividades y los recursos de participación de los padres de familia se vinculen al aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Existe una necesidad de recursos que no sólo puedan compartirse sino también modelarse para que los padres de familia comprendan su uso.

**Planteamiento del problema 3:** Hay una necesidad de aumentar y alinear los procesos y procedimientos que den lugar a entornos de aprendizaje seguros, protegidos e inclusivos en todo el distrito. **Causa raíz:** Necesidad continua de centrarse en la seguridad y la inclusividad.

**Planteamiento del problema 4:** Hay una necesidad de concienciar sobre el apoyo y los servicios a los estudiantes debido al impacto del COVID-19 y/u otras experiencias vitales para los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** El impacto de COVID-19 en los individuos.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año en curso y años anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa (AEA)

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- STAAR Resultados actuales y longitudinales de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- PSAT
- SSI: datos de evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por TEA)
- SSI: datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos

- Datos sobre dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento y/o del profesorado del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del T-TESS

#### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos

# Metas

**Revisado/Aprobado: 9 de enero de 2023**

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Clifton fomentará una cultura de altas expectativas a través de la instrucción basada en datos y proporcionará una base de nivel de grado en Lectura y Matemáticas .

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Clifton mejorará el desempeño de los estudiantes en los estándares de Lectura y Matemáticas del 10% del año escolar anterior hasta que “meets”/cumplen o excedan el porcentaje estatal en ese nivel de desempeño.

## **Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Horario maestro, recorridos y evaluaciones T-TESS, objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, implementación de desarrollo profesional, evaluaciones BOY (Comienzo del año) e intermedias basadas en el plan de estudios, planes de clases, hojas de registro de desarrollo profesional y ofertas de cursos.

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Clifton fomentará una cultura de altas expectativas a través de la instrucción basada en datos y proporcionará una base de nivel de grado en Lectura y Matemáticas .

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de "Meets/Cumple con el nivel de grado o superior" en Inglés para los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Achieve 3000 y la implementación de NoRedInk en todas las clases ELAR de 9° y 10° grado, evaluaciones/parámetros basados en el plan de estudios, planes de clases, certificados de ESL de los maestros/profesores ELAR. Revisión de datos de fin de curso y documentos de planificación con hojas de registro de Desarrollo Profesional.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el uso de los objetivos lingüísticos en todas las asignaturas ampliando las técnicas de interrogatorio para los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Crear más oportunidades para que los estudiantes verbalicen y discutan el contenido en todas las áreas temáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director/Maestro/Profesor de ESL</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar apoyo a nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) con un maestro/profesor certificado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se sentirán más cómodos comunicándose con el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director/Maestro/Profesor de ESL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados**

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Continuar el énfasis en el uso de Achieve 3000 a todas las clases ELAR de 9° y 10° grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de leer sobre temas de su interés profesional en su nivel individual de lexile. Los estudiantes aprenderán el nivel de lexia de lectura necesario para la carrera de su elección para automotivarse a trabajar en el aumento de su fluidez lectora.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director/ ELAR Maestros/Profesores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6, 4.2

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** CHS administrará las Evaluaciones Interinas STAAR opcionales para tener acceso al aprendizaje de los estudiantes y desarrollar intervenciones dirigidas y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores y los estudiantes tendrán una comprensión sólida de las metas individuales de aprendizaje y el progreso hacia esas metas específicas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores, Directores

**Título I:**

2.4, 2.6

**Meta 1:** La Escuela Secundaria Clifton fomentará una cultura de altas expectativas a través de la instrucción basada en datos y proporcionará una base de nivel de grado en Lectura y Matemáticas .

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de "Meets/Cumple con el nivel de grado o superior" en Matemáticas para todos los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** BOY (Comienzo del año) basado en el plan de estudios, evaluaciones intermedias, planes de clases, revisión de datos de fin de curso, instrucción acelerada y documentos de planificación con hojas de registro de Desarrollo Profesional.

**Evaluación Sumativa:** Progreso significativo hacia el cumplimiento del Objetivo

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el uso de los objetivos lingüísticos para incrementar la participación de los estudiantes en clase. Utilizar objetivos lingüísticos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Ampliar las técnicas de interrogatorio para los estudiantes y el personal, creando más oportunidades para que los estudiantes verbalicen y discutan el contenido en todas las asignaturas. Habrá un aumento en las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones de principio de año y de mitad de año para determinar las necesidades individuales de instrucción específica dirigida, y hacer un seguimiento de los estudiantes que alcanzan el "Meets/Cumple el nivel de grado"</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Emplear estrategias ELL de alto rendimiento (las 10 prácticas eficaces en el salón de clases, los tallos de oraciones, los objetivos lingüísticos) en la planificación y la instrucción para involucrar a los EB en la conversación académica y hacer que el contenido sea comprensible.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El uso de estas estrategias permite a los estudiantes que están aprendiendo inglés disponer de estructuras que les ayudan a procesar el contenido y el lenguaje al mismo tiempo. Las investigaciones demuestran que los estudiantes necesitan utilizar la lengua para aprenderla, por lo que crear más oportunidades para que los estudiantes lean y escriban y hablen y escuchen es crucial para crear significado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores, Directores, Director de ESL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará la comunicación positiva que resulta en la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal del campus participará en cursos de formación sobre atención al cliente, comunicación y gestión de salones de clases.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** EduHero informes de formación, Campus en servicio y agendas PLC

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará la comunicación positiva que resulta en la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

**Objetivo de rendimiento 2:** Escuela Secundaria Clifton utilizará encuestas para identificar las percepciones del campus en cuanto a valores, comunicación y oportunidades de participación.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de las encuestas del distrito y del campus

**Meta 2:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará la comunicación positiva que resulta en la creación de una cultura positiva y un ambiente de respeto mutuo.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Escuela Secundaria Clifton utilizará consejeros basados en el campus para apoyar las lecciones de orientación a lo largo del año escolar siguiendo los requisitos de educación de Rasgos de Carácter de TEA.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Agenda/notas de las reuniones mensuales de los consejeros, Calendario y planes de las lecciones de orientación

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> CHS utilizará la programación del campus para apoyar las lecciones de orientación a nivel de grado durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El consejero de CHS será capaz de desarrollar y apoyar interacciones y relaciones positivas con los estudiantes y abordar las necesidades emocionales sociales de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero, Directores</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

**Meta 3:** La Escuela Secundaria Clifton ampliará las oportunidades de los estudiantes mientras los prepara para estar listos para la universidad, la carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará las áreas de endoso a través de la oferta de cursos.

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Horario Maestro, Datos de Matriculación, Endosos CCR

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar la lista actualizada del IBC 2022-24 para la oferta de programas y oportunidades de certificación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las ofertas de certificación en áreas de interés y vías de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Coordinador de CTE, Consejero</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar la hoja de cálculo de recursos ESC 13 para supervisar el progreso de los estudiantes hacia la finalización del CCMR. (Ej. SAT/ACT, TSI2, AP, Horas de Crédito Dual, Certificaciones, IEP Preparación para la Fuerza Laboral, Militar)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes serán rastreados individualmente para asegurar el logro de al menos un CCMR</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Consejero Escolar, Mindy Bell</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer a los estudiantes el Programa de Exámenes de Nivel Universitario (CLEP), y la oportunidad de exámenes AP en Matemáticas para obtener créditos universitarios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán créditos universitarios a través de oportunidades de instrucción acelerada en honores de pre-cal.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestro/Profesor, Consejero, Director.</p>

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia a nivel del campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias de divulgación para asegurar la comunicación con los padres de familia con respecto a las noticias y actividades de la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Publicación de noticias y transmisiones en directo mediante Thrillshare en el sitio web del campus, número de mensajes Talking Points publicados, número de oportunidades de participación de los padres de familia celebradas en el campus, conferencias de padres de familia y hojas de inscripción, respuestas a encuestas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% de los estudiantes del CHS junto con sus padres de familia/tutores participarán en un asesoramiento académico presencial antes del comienzo de cada año académico.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia tendrán la oportunidad de tener conocimiento y participación en la planeación para la graduación.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, Consejero</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los padres de familia recibirán información actualizada sobre las actividades del campus a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres de familia serán conscientes de las oportunidades de compromiso/participación</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** CHS llevará a cabo regularmente lecciones programadas de Orientación Universitaria y Profesional para todos los grados. Los estudiantes participarán activamente en las lecciones a través de Google classroom y otras actividades prácticas para investigar los requisitos académicos de la educación postsecundaria y las carreras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres de familia tendrán la oportunidad de explorar las opciones universitarias y profesionales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** CHS ofrecerá a padres de familia y estudiantes la oportunidad de asistir a sesiones nocturnas diseñadas para facilitar el proceso de Solicitud FAFSA. Se dispondrá de servicios de interpretación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia y estudiantes obtendrán conocimiento en oportunidades de financiamiento para la educación superior. Todos los estudiantes del último año crearán un inicio de sesión FAFSA antes de la reunión de padres de familia. Aquellos que asistan podrán completar su FAFSA.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** CHS organizará una jornada de puertas abiertas para informar a los padres de familia sobre la oferta actual de cursos de CHS. Se dispondrá de servicios de interpretación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres de familia estarán al tanto de las ofertas de cursos, los requisitos de los cursos y las actividades de toda la escuela.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Consejero

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** Los portales para padres de familia para el acceso web a los grados estarán disponibles para todos los padres de familia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación de los padres de familia

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, Departamento de Tecnología

#### **Estrategia 7 Detalles**

**Estrategia 7:** Se informará a los estudiantes y padres de familia sobre sus derechos y responsabilidades proporcionándoles manuales, el Pacto entre padres de familia, escuelas y estudiantes, la política de pruebas de drogas, la Política de uso aceptable y el Código de conducta estudiantil.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes, padres de familia y administraciones se asociarán en las expectativas de comportamiento y curriculares a través de nuestro Compromiso/Compacto de Asociación adoptado por el Comité Asesor del campus.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

#### **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados**

#### **Estrategia 8 Detalles**

**Estrategia 8:** Antes de la selección de cursos, se invitará a los estudiantes de primer año entrantes y a sus padres de familia a asistir a una sesión informativa diseñada para proporcionar información específica sobre los cursos de la escuela secundaria y las vías de graduación.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento y concienciación

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Meta 4:** La Escuela Secundaria Clifton aumentará las oportunidades para la participación de los padres de familia a nivel del campus.

**Objetivo de rendimiento 2:** Proporcionar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad oportunidades para formar parte de los comités del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Encuestas de interés recogidas de los padres de familia durante la inscripción.

**Meta 5:** La Escuela Secundaria Clifton reclutará, apoyará y retendrá a maestros/profesores.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Escuela Secundaria Clifton tendrá una tasa de retención de maestros/profesores igual o mayor que el promedio de retención de maestros/profesores de la Región ESC 12.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de retención de maestros/profesores; Encuestas de salida; Reuniones PLC; Recorrido T-TESS y datos de evaluación; Reuniones de mentores

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El CHS continuará implementando el sistema de evaluación T-TESS que permite establecer metas para los maestros/profesores y recibir comentarios frecuentes del equipo administrativo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyo a la retención de maestros/profesores de calidad permitiéndoles autoevaluarse y planificar oportunidades individualizadas de desarrollo profesional.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Directores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Incorporación de tiempo en el calendario del distrito para facilitar la planificación de la enseñanza, planificar y dirigir el desarrollo profesional, revisar los datos y formar a los maestros/profesores en las mejores prácticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayores logros académicos mediante una instrucción de mayor calidad basada en los datos.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Se proporcionará a maestros/profesores y estudiantes un entorno de aprendizaje rico en tecnología, como Chromebooks individuales, Google Classroom y otros recursos que soliciten los maestros/profesores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores tendrán menos tareas en papel aumentando a su vez el tiempo de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases. Los comentarios para las tareas tendrán un tiempo de respuesta mucho más rápido para maestros/profesores, estudiantes y padres de familia.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director/ Departamento de Tecnología

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros/Profesores Eficaces y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**- Estrategia adicional de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados**

**Meta 6:** La Escuela Secundaria Clifton asegurará un ambiente seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Escuela Secundaria Clifton asegurará la preparación para responder eficazmente a todas las emergencias que puedan afectar a la seguridad y/o protección de los estudiantes y el personal mediante la formación de todo el personal en el uso de protocolos de respuesta estándar y el uso de las directrices de formación/perforación para los ejercicios del campus.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Actualizar el lenguaje en los procedimientos de seguridad y simulacros para que coincida con las recomendaciones del Protocolo de Respuesta Estándar.

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los simulacros se programan a lo largo del año para asegurar que todos los simulacros se completan anualmente con oportunidades para proporcionar comentarios. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes y el personal estarán familiarizados con los simulacros y procedimientos de emergencia y serán capaces de responder adecuadamente en una emergencia real. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector, Rusty Trammell

<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> El Subdirector pondrá en marcha un Equipo de Seguridad y Protección. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo revisará los simulacros y procedimientos de seguridad y seleccionará fechas para simulacros a lo largo del año escolar. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Rusty Trammell

**Meta 6:** La Escuela Secundaria Clifton asegurará un ambiente seguro y saludable que promueva el bienestar físico y mental de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 2:** La Escuela Secundaria Clifton promoverá el bienestar físico y mental de los estudiantes mediante la promoción de un entorno escolar saludable.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Personal de apoyo añadido a través del Centro Klaras para Familias - Salud Mental en la Escuela
--

<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal contarán con la opción de apoyo a la salud mental basado en la escuela, además de otros servicios no basados en la escuela proporcionados.
--

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Poner a prueba el Programa Escuadrón de la Esperanza para la prevención del suicidio entre iguales.
--

<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los participantes de todos los grupos de amigos estarán representados y formados para reconocer las necesidades de intervención para estudiantes potencialmente en crisis. Los miembros del Escuadrón de la Esperanza son nominados por sus compañeros como compañeros de confianza y formados por asesores.
--

<b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Asesora del Escuadrón Esperanza, Lisa McNew; Consejero, Mindy Bell
--

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Recurso Intervención Matemáticas	Recurso Intervención Matemáticas		