

ESSER

Revisión y Actualización del Plan de Regreso a la Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios

20 de marzo de 2023

Se están proporcionando fondos, complementarios a todas las demás fuentes de financiación de los sistemas escolares, y no serán suplantados a nivel estatal. Los sistemas escolares deben utilizar estas necesidades para responder a la pandemia y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la COVID-19.

- Alivio de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) I: 13 de marzo de 2020 (pre-adjudicación) - 30 de septiembre de 2022 (con prórroga) - Promulgada como ley en marzo de 2020; Las escuelas fueron notificadas de los derechos finales en noviembre de 2020.
- Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus (CRRSA) ESSER II: 13 de marzo de 2020 (pre-adjudicación) - 30 de septiembre de 2023 (con prórroga) - Promulgada como ley en diciembre de 2020; Las escuelas fueron notificadas de los derechos Primavera 2021
- American Rescue Plan (ARP) ESSER III: 13 de marzo de 2020 (adjudicación previa) - 30 de septiembre de 2024 (con prórroga) - Promulgado como ley en marzo de 2021; Las escuelas fueron notificadas en noviembre de 2021.

La información actual sobre el Plan de Regreso a la Escuela y el Plan de Gastos de Clifton ISD se puede encontrar en el sitio web de Clifton

ISD: <https://www.cliftonisd.org/page/team-cisd-esser-iii-required-postings> Hay un botón de enlace directo debajo de las imágenes que se desplazan en la página web principal.

Garantías:

Antes de presentar la solicitud, el solicitante aseguró que realizó una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ESSER.

- CISD asegura que está específicamente comprometido en una consulta significativa con los estudiantes; familias; administradores de escuelas y distritos; maestros, directores, líderes escolares y otro personal escolar.
- *Cada 6 meses, los distritos deben revisar el Plan de Regreso a la Escuela ("Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona") y el uso de los fondos.*

Requisitos legales: CISD asegura que cumplirá con los siguientes requisitos legales:

1. Publique nuestro "Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona" requerido en nuestro sitio web dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la subvención ESSER III NOGA.

2. Implementar protocolos de seguridad pública para reabrir las escuelas de manera segura para el aprendizaje en persona.
3. Cumplir con los requisitos de Mantenimiento de Equidad o recibir una exención de USDE, o documentar una exención aprobada.
4. Gastar un mínimo del 20% de los fondos de la subvención en:
 - a. Intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano, programas integrales extracurriculares de día extendido o programas de año escolar extendido; y
 - b. Garantizar que las intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del coronavirus en las poblaciones estudiantiles según se define en ESEA Título I, Parte A, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.

Revisión semestral:

La Guía de Salud Pública no ha cambiado desde el 1 de agosto de 2022. No hay cambios en las Instrucciones de Regreso en Persona en el Plan de Regreso a la Escuela de Clifton ISD.

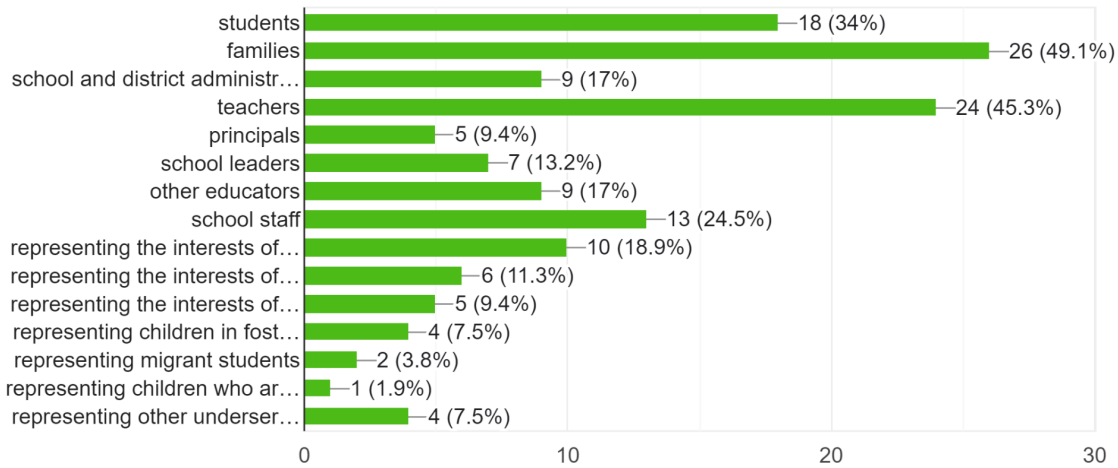
El aviso público se compartió a través del sitio web de Clifton ISD, Facebook y Twitter para la solicitud de aportes sobre cómo el distrito debe continuar gastando los fondos de estímulo ESSER durante el año escolar 2023-2024 tanto el 1 de febrero de 2023 como el 13 de febrero de 2023. La encuesta El enlace también se compartió a través del correo electrónico del distrito el 6 de febrero y en el sitio el 8 de febrero.

Información pública el lunes 20 de marzo de 2023 a las 6:00 p. m. durante la reunión programada regularmente de la Junta Directiva de Clifton ISD.

Los resultados de la encuesta identificaron el uso de fondos de ESSER (53 encuestados)

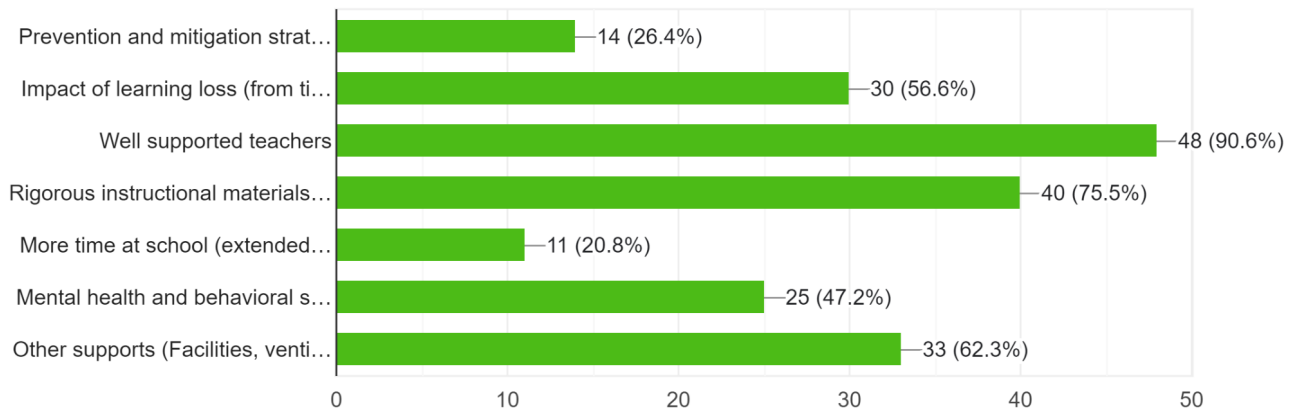
Which group(s) do you represent? Please select all that apply.

53 responses

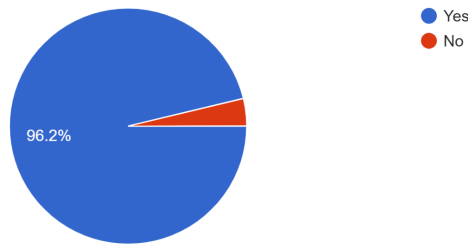


Which of these options is important to you? Please check all that apply.

53 responses



Do you feel CLIFTON ISD's current plan to provide a safe environment and continuity of services is currently successful? (You can review the plan here...d.org/page/team-cisd-esser-iii-required-postings)
53 responses



- El éxito del plan debido a los nuevos recursos solicitados se revisa y adquiere si hay una necesidad académica.
- Deseo de aprender más sobre la pérdida de aprendizaje para la lectura y la comprensión, además del comportamiento y la etiqueta.
- Agradecimiento por el personal de mantenimiento y conserjería que limpia y desinfecta las aulas varias veces al día.
- Necesidades de software e instrucción específicas de los estudiantes basadas en el contenido y las intervenciones para disminuir la pérdida de aprendizaje y mejorar el rendimiento en las pruebas estandarizadas.
- Elogios para la junta escolar y la administración por mantenerse actualizados sobre seguridad, hacer lo mejor para los estudiantes y brindar apoyo al personal. Además de otras comparaciones de distritos que indican que Clifton ISD es el distrito más seguro y muy proactivo con respecto a la salud y la seguridad en los campus.
- Comente con respecto al aumento de la licencia pagada que permite quedarse en casa si está enfermo/tiene citas con el médico.

Selección de validación aleatoria:

La Sra. Prescher y la Sra. Jones se reunieron con Danielle Hughes, especialista en subvenciones ESC 12 ESSER, el viernes 3 de marzo de 2023 para revisar el plan de uso de fondos (gastos) porque Clifton ISD fue seleccionado para la Fase Uno de la validación ESSER III con respecto a al 20% requerido apartado del requisito legal número 4 (mencionado anteriormente). Este [video de Youtube](#) de TEA proporciona información con respecto a esta selección.

Cambios/Aclaraciones al Plan de Uso de Fondos:

Abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales:

- Intervencionista de Matemáticas/Lectura en la Escuela Intermedia Clifton: como resultado de la pandemia de COVID-19, la Escuela Intermedia Clifton identificó una disminución en el desempeño de los estudiantes en matemáticas y lectura. Al emplear a un maestro certificado adicional para desempeñar el papel de interventor, el horario

maestro del campus puede crear oportunidades de aprendizaje adicionales para las necesidades específicas de los estudiantes durante el día escolar, además de un período de instrucción a nivel de grado para los estudiantes identificados.

- Intervencionista de lectura en la escuela primaria Clifton: como resultado de la pandemia de COVID-19, la escuela primaria Clifton identificó que las habilidades fundamentales de lectura se vieron afectadas y, al tener interventores de lectura adicionales en el campus, pueden duplicar la cantidad de estudiantes apoyados durante el tiempo de intervención utilizando investigación- estrategias y programas basados en
- Intervencionista de Matemáticas en la Escuela Primaria Clifton: como resultado de la pandemia de COVID-19, la Escuela Primaria Clifton identificó que el rendimiento de los estudiantes en las habilidades básicas de aritmética y el rendimiento en las pruebas estandarizadas se vieron afectados y agregó un interventor específico de matemáticas a los apoyos de Nivel III para las habilidades básicas de matemáticas.
- Maestro de aplicaciones tecnológicas en la Escuela Primaria Clifton: como resultado de la pandemia de COVID-19, la Escuela Primaria Clifton señaló que la mayor implementación de programas de instrucción basados en tecnología creó la necesidad de apoyar el conocimiento de los estudiantes y el uso apropiado de la tecnología.
- Especialista en tecnología: como resultado de la pandemia de COVID-19, el departamento de tecnología de Clifton ISD experimentó una mayor demanda de infraestructura tecnológica en el lugar y el apoyo de maestros/estudiantes de la tecnología y el uso del programa. Este miembro adicional del personal apoya no solo la infraestructura tecnológica del distrito, sino que también apoya la reducción de problemas de aplicaciones durante el día de instrucción.
- Conductor de autobús: como resultado de la pandemia de COVID-19, el departamento de transporte de Clifton ISD experimentó una escasez de personal debido a las ausencias de los conductores y al distanciamiento social de los estudiantes, lo que resultó en un aumento de la cantidad de rutas de autobús necesarias. La incorporación de un conductor de autobús sustituto le permite a Clifton ISD reducir las interrupciones del día escolar y la asistencia al garantizar que los estudiantes lleguen y regresen del campus de manera segura y oportuna.
- Tutorías después de la escuela en los tres campus: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD señaló que debido al exceso de ausencias de los estudiantes y las interrupciones en el aprendizaje, se brindan oportunidades de tutoría fuera del horario escolar programado para que los estudiantes asistan. Los maestros y paraprofesionales de Clifton ISD extendieron el tiempo de aprendizaje para que asistiera cualquier estudiante de Clifton ISD.
- Escuela de verano para oportunidades de aprendizaje acelerado: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD identificó que aproximadamente el 20 % de las evaluaciones realizadas estaban por debajo del estándar de aprobación en las evaluaciones estandarizadas del estado. Para cerrar la brecha de rendimiento y abordar la pérdida de aprendizaje, el distrito ofrece oportunidades de aprendizaje de verano para intervenciones específicas de TEKS en consonancia con el Programa de

Servicio de Alimentos de Verano y el Programa de Escuela de Verano para Estudiantes Bilingües Emergentes.

- Capacitación de instrucción de lectura y apoyo para maestros de K-3: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD hará que todos los maestros en los grados K-3 completen las academias de lectura HB3 requeridas y apoyen aún más a los maestros con el compromiso de tiempo extendido de este programa a través de tiempo de aprendizaje profesional y un estipendio para completarlo. Clifton ISD también ofreció la capacitación al Director de ESL y maestros certificados en roles de apoyo (Dislexia, ESL, Educación Especial, Intervención).
- Miembro adicional del personal certificado a tiempo completo en todo el distrito para la enseñanza sustituta: como resultado de la pandemia de COVID-19, el aumento y la extensión de las ausencias de los maestros certificados da como resultado una discontinuidad del tiempo de instrucción. Al emplear a un maestro sustituto certificado en todo el distrito, el impacto del tiempo de aprendizaje debido a la ausencia del instructor puede disminuirse mediante la implementación de programas y procedimientos por parte de este miembro del personal.
- Servicio contratado para personal de asesoramiento adicional: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD notó el aumento de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y determinó la necesidad de proporcionar un consejero de nivel III para los estudiantes que requieren servicios de asesoramiento adicionales/especializados.
- Personal paraprofesional adicional: como resultado de la pandemia de COVID-19, la identificación de personal de apoyo adicional para aumentar la oportunidad de reducir la proporción de estudiantes por adulto en entornos de educación especial en roles de apoyo estudiantil especializados y entornos de aula de inclusión académica.

Salud, Seguridad e Infraestructura

- Suministros de conserjería: mayor suministro de productos de saneamiento y PPE: para ayudar a disminuir la propagación del virus COVID-19, Clifton ISD aumentó los fondos para limpieza, enfermería y mantenimiento para comprar más equipo de protección personal y saneamiento. Como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD aumentó los procedimientos y el tiempo de saneamiento de acuerdo con las pautas de salud.
- Construcción y mejora de la calidad del aire y los sistemas de ventilación: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD identificó la necesidad de mejorar la calidad del aire de nuestras escuelas y aulas para ayudar a crear un entorno más saludable y seguro para los estudiantes, maestros y personal. y visitantes. Al mejorar la calidad del aire interior (IAQ), Clifton ISD espera mitigar aún más la propagación de infecciones transmitidas por el aire, como COVID-19, además de reducir los alérgenos, las partículas de polvo y los compuestos orgánicos volátiles. Las inspecciones, las pruebas y el mantenimiento de las unidades HVAC, junto con el reemplazo de los sistemas y los ventiladores de purificación de aire, promoverán una mayor calidad del

aire y ventilación en todas las instalaciones para, a su vez, reducir el ausentismo por enfermedad.

- Actualizaciones a la infraestructura tecnológica: como resultado de la pandemia de COVID-19, el marco de instrucción del distrito cambió drásticamente a recursos en línea. Debido a una mayor demanda, es necesario mejorar la tecnología para el acceso inalámbrico tanto en el distrito como a través de puntos de acceso para la instrucción remota. Clifton ISD también tuvo que aumentar el volumen que el cortafuegos podía proteger para mantener una infraestructura segura y un entorno de aprendizaje para los estudiantes.
- Dispositivos adicionales para los estudiantes: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD notó la necesidad de reemplazar y mejorar los dispositivos de los estudiantes con más frecuencia como resultado de los programas de instrucción y las evaluaciones basadas en la tecnología, además de la reducción del contacto entre materiales. El distrito también aumentó la capacidad de los estudiantes de llevar dispositivos a casa para disminuir el impacto de la pérdida de aprendizaje debido a las ausencias, pero a la inversa resulta en daños más frecuentes en los dispositivos.
- Proyectos de construcción: como resultado de la pandemia de COVID-19, Clifton ISD ha identificado la necesidad de instalaciones que respalden espacios educativos especializados para una ventilación adecuada como medida de mitigación para reducir el impacto y la propagación de COVID-19.
 - Estos espacios podrían incluir potencialmente un espacio para comer al aire libre de usos múltiples similar a un pabellón con acceso inalámbrico a Internet para usar como exterior espacio de aprendizaje, también. Además, Clifton ISD también quisiera utilizar un proyecto de construcción para espacio de instrucción especializado para Educación de Carreras y Tecnología debido a la cantidad de estudiantes matriculados en los cursos y los pies cuadrados de las aulas actuales, lo que permitiría un distanciamiento social adecuado en este espacio.