

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Escuela secundaria Bloomington

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta:12 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública:12 de septiembre de 2022

Estado de la misión

Nosotros, en la "Nación Bobcat" de la Escuela Intermedia Bloomington, creemos que a través de la asociación de las familias, la escuela y la comunidad prepararemos a nuestros estudiantes para su próximo nivel de esfuerzo académico. Permitiremos que los estudiantes sobresalgan tanto académica como socialmente, preparándolos para convertirse en ciudadanos productivos y futuros líderes.

Visión

La Escuela Intermedia Bloomington empoderará a todos los estudiantes para lograr el éxito personal en su aprendizaje y convertirse en ciudadanos productivos en la sociedad al crear un sentido de urgencia y propiedad entre el personal, los estudiantes y la comunidad.

Declaración de valor

El liderazgo conduce al éxito a través de la honestidad, el trabajo en equipo y la mejora del rendimiento académico a través del trabajo arduo, el compromiso y el sentido de urgencia.

Clima escolar que crea la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar el nivel más alto de rendimiento a través del respeto, las relaciones y un mayor tiempo de aprendizaje con un propósito.

Entusiasmo por la enseñanza de alta calidad con integridad y responsabilidad donde el uso de datos de calidad se utiliza para impulsar la instrucción de manera informada y colaborativa.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4 Datos demográficos 4 Declaraciones de problemas prioritarios 4 Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades 5 Metas 7
Meta 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción. 8 Meta 2: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante. 14 Meta 3: Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil. 17 Meta 4: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad. 21 Compensatorio estatal 26 Presupuesto para la escuela secundaria Bloomington 27 Título I 27 1. Evaluación integral de necesidades (CNA) 28 1.1: Evaluación integral de necesidades 28 2. Plan de mejora del campus 28 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 28 2.2: Supervisión y revisión regulares 28 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible 28 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 28 2.5: Más tiempo de aprendizaje y educación integral 28 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo 29 3. Evaluación anual 29 3.1: Evaluar anualmente el plan de toda la escuela 29 4. Participación de los padres y la familia (PFE) 29 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 29 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres 29 5. Escuelas de asistencia específica solamente 29

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de la motivación intrínseca y la confianza necesarias para el éxito académico sostenido y el comportamiento positivo constante. **Causa principal:** La pandemia de COVID 19 ha provocado que los estudiantes experimenten traumas y un apoyo inconsistente de la familia y la comunidad.

Declaración del problema 2: El 75% de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** La pandemia de COVID 19 causó interrupciones en la enseñanza de la lectura.

Declaración del problema 3: Los estudiantes tienen un rendimiento bajo en los exámenes STAAR de Meets y Masters. **Causa principal:** La pandemia de COVID 19 causó interrupciones en la instrucción de todas las materias.

Declaración del problema 4: Los maestros necesitan comentarios y entrenamiento oportunos y constructivos sobre la instrucción en el aula. **Causa principal:** El director necesita ayuda con el seguimiento después de los recorridos, discusiones, observaciones con los maestros.

Declaración del problema 5: Demasiados estudiantes pierden la instrucción en el salón de clases debido a las ubicaciones en ISS, SOS y DAEP. **Causa principal:** El sistema de disciplina del campus necesita moverse más hacia prácticas de disciplina restaurativa.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, que incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos

Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Escuela secundaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 6 de 29Campus #235901041 16 de febrero de 2023 8:21 a. m.

Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
Datos de tasa de deserción anual
Datos de asistencia
Registros de disciplina
Registros de violencia y/o prevención de la violencia
Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Encuestas al personal y/u otros comentarios
Relación maestro/alumno
Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

Encuestas para padres y/u otros comentarios
Tasa de participación de los padres
Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de comunicaciones
Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Objetivo 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

Objetivo de rendimiento 1: El 80% de los estudiantes en los grados 6-8 demostrarán crecimiento académico en las evaluaciones estatales al obtener al menos un "1" o mejor en la Medida de Progreso.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; datos STAAR 2022; Datos STAAR 2023

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Proporcionar tiempo de tutoría durante la escuela, que incluye, entre otros, enriquecimiento y laboratorio STAAR para estudiantes que corren el riesgo de reprobación en lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demuestran crecimiento académico en lectura en boletas de calificaciones, informes de progreso, puntos de referencia y la medida de progreso de STAAR

Personal Responsable del Seguimiento: Director, administrador de éxito estudiantil, entrenador de alfabetización LIFT, consejero, maestro de EB, maestros

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

-Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida
Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Los maestros de Educación Especial y los maestros básicos colaborarán y planificarán juntos para garantizar que a los estudiantes de Educación Especial se les enseñe TEKS de nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Educación Especial demostrarán crecimiento académico y alcanzarán las metas establecidas en sus IEP.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Éxito Estudiantil Administrador, Consejero, Maestro

Título I:
2.4, 2.6

-Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo juni

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Analizar y utilizar los datos de la prueba de las nueve semanas, los datos de la medida del progreso y los datos de la ruta exacta, ampliar la fecha para desarrollar planes de lecciones, grupos de intervención y enfoque TEKS en toda la escuela

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaboran en la planificación para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales. **Personal**

Responsable del Seguimiento: Principal; Administrador de Éxito Estudiantil, Consejero, Entrenador de Alfabetización LIFT, Maestro EB, Maestros

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

-Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Las clases de ELAR y matemáticas se bloquearán dos veces con 1.5 horas por día dedicadas a la instrucción ELAR para todos los estudiantes que no lograron cumplir o dominar en la evaluación STAAR 2022.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en los niveles de lexile y rendimiento en las pruebas de nueve semanas, evaluaciones intermedias, calificaciones y prueba STAAR.

Personal Responsable del Seguimiento: Directora, administradora de éxito estudiantil, consejera, entrenadora de alfabetización LIFT, maestra de EB

Título I:

2.5

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

Objetivo de rendimiento 2: Brindar asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes en riesgo y en peligro de reprobación.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; Informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de exámenes de nueve semanas, datos de STAAR de 2022, diagnósticos de ruta exacta, evaluaciones provisionales de comienzo y mitad de año.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Implementar RTI específicamente para estudiantes identificados como ELL, 2.6 en riesgo, GT, 504 o educación especial

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes RTI efectivos implementados

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionista, Consejero, Director

**-Estrategia de soporte adicional dirigida
Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Título I:

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Adición de un tutor de alto impacto para enfocarse en grupos pequeños en matemáticas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en matemáticas para estudiantes identificados en riesgo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil

Título I:

2.4, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

-

Escuela secundaria Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Adición de un maestro de EB para apuntar a los estudiantes de EB que luchan con el rendimiento en el salón de clases y en STAAR y/o TELPAS.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor logro en el salón de clases, TELPAS y STAAR. **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Administradora de Éxito Estudiantil, Directora de Programas Especiales, Maestra de EB

2.4, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Objetivo 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

Objetivo de rendimiento 3: Utilizar estrategias de reforma basadas en investigaciones científicas para complementar y fortalecer el programa básico para que el 100 % de los estudiantes muestre un crecimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; ; Informes de progreso, boletas de

calificaciones, exámenes de nueve semanas, 2023 STAAREstrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Implementar y seguir con fidelidad el Programa Lectura Plus
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán crecimiento académico en lectura.
Personal Responsable del Seguimiento: Director, Coordinador de RtI, Maestros

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

-Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Proporcionar cursos electivos complementarios y otros cursos para ayudar a educar al niño en su totalidad (STEM Lab, Art, Band, etc.)
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los horarios y actuaciones de los estudiantes demuestran la participación en cursos electivos.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Título I:

2.5

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3: Aplicar todas las facetas de los Cinco Fundamentales
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El estudiante demostrará la capacidad de

Estrategia 3 Detalles Reseñas

analizar y aplicar información a través del aprendizaje cooperativo.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal; Administración

Título I:

2.5, 2.6



Objetivo 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

Objetivo de rendimiento 4: Brindar instrucción diferenciada adecuada para todos los grupos de estudiantes, incluidos, entre otros, estudiantes avanzados, G/T, ELL, dislexia, económicamente en desventaja y educación especial.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; Planes de lecciones, datos de pruebas de nueve semanas,

informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de STAAR 2023 **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

Estrategia 1: Estudiantes G/T atendidos por maestros certificados de HQ y GT

Estudiantes LEP atendidos por maestros certificados en HQ y ESL

IEP desarrollado e implementado para estudiantes de educación especial

Clase independiente de habilidades para la vida severa para estudiantes identificados

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: mejora del rendimiento estudiantil para grupos identificados
Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero

Título I:

2.4, 2.6

-Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Objetivo 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

Objetivo de rendimiento 5: El 100% de los estudiantes y el personal recibirán actividades que integren la tecnología en la instrucción, el salón de clases, el plan de estudios, las evaluaciones y la gestión de datos.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, planes de lecciones, informes de uso de los estudiantes en programas de software

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Integrar la tecnología en el salón de clases a través de la tecnología en toda la escuela:

- *uso de internet
- *base de internet en el centro de medios
- *la página web se utilizará para la comunicación y los servicios escolares
- *Sitios web de profesores
- *tecnología basada en la instrucción cara a cara y de forma remota
- *integrar pizarras inteligentes en las aulas de las áreas de contenido
- *laboratorio de computación
- *Lectura Plus
- * Laptop uno a uno
- *Edgenuity
- * Aula de Google

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán el uso efectivo y la comprensión de la tecnología. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Maestros

Título I:

2.4

-Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Meta 2: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar a los maestros un mínimo de 30 horas reloj de oportunidades de desarrollo profesional basadas en investigaciones científicas que tendrán un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: 100% de clases académicas básicas impartidas por maestros de la sede; 100% paraprofesional cumple con los requisitos de ESSA.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

2.4

-Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

-Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Estrategia 1: Brindar capacitación docente en las siguientes áreas:

- *Tecnología (Edgenuity; Google Classroom)
- *Fundamental 5
- *Anti bullying
- *Actualizaciones estatales y federales
- *Contenidos específicos de formación en estudios de los TEKS
- *Entrenamiento de Instrucción Protegida
- *Instrucción diferenciada para apoyar a todos los estudiantes, incluidos GT, ELL, 504, SpEd, *Dislexia *Manejo del comportamiento
- *Gestión de crisis
- *Educación del carácter
- *Patógenos transmitidos por la sangre
- *Acoso sexual
- *DEA/Primeros Auxilios/RCP
- * Detener el sangrado

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Clases académicas 100% básicas impartidas por maestros de la sede **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Recursos Humanos, Docentes

Escuela secundaria Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Estrategia 2: Enseñar como un campeón Estrategias de enseñanza incorporadas en todo el campus.

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán prácticas de enseñanza basadas en la investigación para mejorar la instrucción y avanzar hacia un

entorno de aprendizaje centrado en el estudiante.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, administrador de éxito estudiantil, consejero, entrenador de alfabetización LIFT, entrenadores de instrucción

Título I:

2.5

Meta 2: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante.

Objetivo de rendimiento 2: Mantener un programa de entrenador instructivo para maestros identificados con dificultades con apoyo durante todo el año.

Fuentes de datos de evaluación: 100% de clases académicas básicas impartidas por maestros de la sede; El 100 % de los paraprofesionales cumplen con los requisitos de NCLB, visitas guiadas, revisión de datos/reuniones del entrenador de instrucción, observaciones, nueve semanas y puntajes de exámenes provisionales

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Asegúrese de que todos los maestros con menos de dos años de experiencia docente reciban apoyo de tutoría. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Notas de reuniones de mentores y formularios de comentarios **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal

Título I:

2.4

Meta 3: Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% de los estudiantes, maestros, profesionales no docentes y paraprofesionales participen en actividades socioemocionales/de educación del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: 10% de reducción en referencias disciplinarias, recorridos, informes de uso para el programa Character Strong.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Promover la seguridad física y emocional en el campus para mejorar el rendimiento estudiantil: *Gestión de crisis

*La resolución de conflictos

*Servicios de asesoramiento

*Lecciones en el aula

*Visitas a domicilio por SRO y Administrador

*Contrabando Canino

*Semana del Listón Rojo

*Prevención del acoso

*Suspensión en la escuela

*Las colocaciones en DAEP incluyen consentimiento de consejería y papeleo de

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

-Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

colocación

*El personal modela comentarios positivos entre sí y con los estudiantes.

*Principales anuncios

*Coordinador de Comportamiento

*Comunidades en la escuela

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 10% de reducción en referencias disciplinarias

Personal Responsable del Seguimiento: Director, Consejero, Consultores, Coordinador de Comportamiento, Maestros

Título I:

2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2:El programa Character Strong se integrará durante el período de salón de clases una vez por semana.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mejora en el conocimiento socioemocional / del carácter de los estudiantes.**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejero, Entrenadores de Instrucción

2.6

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Meta 3:Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil.

Objetivo de rendimiento 2:El 90% de los estudiantes enviados a DAEP tendrán 0% de reincidencia

Fuentes de datos de evaluación:Informes PEIMS y AEIS

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1:* Proporcionar maestro certificado

*Proveer servicios de consejería

* Proporcionar desarrollo del personal.

*Recursos complementarios

*Instrucción a través de planes de lecciones para maestros

*Uso del marco de modificación de conducta

*Programa DAEP que ofrece días reducidos para el éxito estudiantil

*Los paraprofesionales ayudarán con DAEP según sea necesario

* Plan de Transición para cuando el estudiante regrese a clases regulares

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Referencias disciplinarias, informes

DAEP**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, Consejero, Coordinador de

Comportamiento

Título I:

2.6

-Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2:Ajuste de procedimientos DAEP/PERSONAL

Procedimientos simplificados para los estudiantes que ingresan a DAEP para garantizar que se comparta la información adecuada entre todo el personal involucrado con el estudiante

Adición de maestro DAEP

Utilización de Edgenuity para llenar los vacíos en la instrucción

Se requiere que los maestros visiten una vez por semana.

Se requiere que los consejeros visiten dos veces por semana.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mejora en el rendimiento de los estudiantes de DAEP.

Personal Responsable del Seguimiento:Director, Administrador de Éxito Estudiantil,

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3:Implementación del Sistema eHallPass para el seguimiento y seguimiento de los alumnos.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor tiempo en el salón de clases/disminución de referencias.**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Comportamiento

Título I:

Meta 4:Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1:Lograr una tasa de asistencia del 97% para aumentar la tasa de finalización y reducir la tasa de abandono.**Fuentes de datos de evaluación:**Informe PEIMS y AEIS

Estrategia 1:Se alentará a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente:

*Incentivos de asistencia (pizza, palomitas, cine, tiempo libre)

*Película durante el almuerzo

* Llamadas telefónicas del maestro/empleo de asistencia a los padres

*Cartas de Asistencia

*Visitas a domicilio

*Asistencia Reunión con padres

*Remisión al tribunal de JP

* Detención después de la escuela

*ISS

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Aumento de las tasas de asistencia

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Consejeros, Maestros de DAEP

Título I:

2.6

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

Escuela secundaria Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

2.5

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Personal Responsable del Seguimiento:Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Maestros, Consejeros, Asistentes de Asistencia

Título I:

2.4

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2:Requisito de escuela sabatina para estudiantes que faltan más de 8 días durante un período de nueve semanas.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumento de la tasa de asistencia.

Personal Responsable del Seguimiento:Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Asistentes de Asistencia

Título I:

Meta 4:Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2:Ofrecer actividades y oportunidades para aumentar la participación de los padres y la comunidad en un 10 %.**Fuentes de datos de evaluación:**Hojas de inicio de sesión para padres y formularios de comentarios de los padres

Estrategia 1:Emplear las siguientes estrategias para aumentar la participación de los padres y la comunidad: *Boletín quincenal

- *Conoce al maestro
- * Casa Abierta (virtual)
- *Portal web para padres
- *Informe/Informes de progreso
- *Anuncios de marqués
- *Sitio web del distrito
- *Reclutar padres voluntarios
- *Utilizar los medios locales
- *Facebook de Bloomington
- * Comunidades en la Escuela

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:aumentar la participación de los padres y la asistencia a las actividades**Personal Responsable del Seguimiento:**Directora, Administradora de Éxito Estudiantil, Consejera, CIS

Título I:

4.1, 4.2

-Prioridades de TEA:

Estrategia 2:Noches de alfabetización LIFT

Estrategia 2 Detalles Revisiones Formativa Sumativa

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Seguimiento:Administrador del Proyecto de Alfabetización

2.5

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Escuela secundaria Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

LIFT, Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros

Título I:

4.2

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

nov feb mayo junio

Meta 4: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Implementación del sistema PBIS en todo el campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de disciplina

Estrategia 1: Capacitación PAX para todo el personal docente

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución de referencias/tiempo fuera de clase para los estudiantes debido a problemas de disciplina. **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Comportamiento, Coordinador de PBIS, Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 2 Detalles Revisiones Formativa Sumativa

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en las ubicaciones de ISS, SOS y DAEP para estudiantes con BIP y que son ED.

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Comportamiento, Coordinador de PBIS, Consejeros, Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Maestros de Sala de Enfoque

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

nov feb mayo junio

Estrategia 2: Implementación de Focus Room

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Estamos trabajando con la Región 3 para desarrollar e implementar un plan MTSS de apoyo académico y conductual. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo para los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o de comportamiento. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros, Coordinador de Comportamiento

2.4, 2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Palancas del FSE:

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Secundaria Bloomington

Fondos totales de SCE: \$6,850.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Entrenadores de instrucción - 2 Region 3 STAAR Reviews Character Strong Edgenuity Aptegy

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

La Escuela Intermedia Bloomington necesita trabajar para crear un entorno escolar que ayude a los estudiantes a desarrollar su motivación intrínseca y aprender habilidades de comportamiento. Los recursos deben enfocarse para mejorar los niveles de lectura, así como aumentar el número de estudiantes que pueden obtener calificaciones satisfactorias y maestras en STAAR y disminuir el número de estudiantes que pierden clases debido a las ubicaciones en ISS, SOS y DAEP. Finalmente, los maestros necesitan ofertas sólidas en desarrollo profesional y apoyo en el salón de clases.

2. Plan de Mejora del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

Consulte Title1Crate para obtener la siguiente documentación.

2.2: Supervisión y revisión regulares

El plan será monitoreado por la administración y el personal apropiado de manera regular. Esto tendrá lugar durante los tiempos de planificación/PLC programados regularmente.

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensible

Se envía un boletín quincenal a los padres. Trabajamos con la subvención LIFT para organizar reuniones informativas y de alfabetización para padres. La subvención LIFT también realiza visitas domiciliarias para ayudar a cerrar la brecha y construir una cultura de lectura.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Tenemos tutoría incluida en el horario maestro para asistencia durante el día, así como un maestro de EB y un tutor de alto impacto en el personal. Tenemos la subvención LIFT que ofrece apoyo y asistencia adicional a los lectores con dificultades.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Controlamos la asistencia y ofrecemos incentivos por buena asistencia. Hacemos visitas domiciliarias y registramos las ausencias injustificadas de los estudiantes y los padres cuando es necesario. Informamos a los oficiales de libertad condicional cuando los

estudiantes están ausentes. Trabajamos para usar la disciplina restaurativa para aumentar el tiempo en el salón de clases. Hemos agregado teatro, diseño floral y artes culinarias como opciones de clase.

Escuela secundaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 28 de 29 Campus #235901041 16 de febrero de 2023 8:21 a. m.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Estamos trabajando con la Región 3 para implementar el programa PAX y las estrategias de disciplina restaurativa de PBIS. Hemos simplificado y aumentado la comunicación entre las partes interesadas de los estudiantes de DAEP para tratar de garantizar una transición sin problemas dentro y fuera del salón de clases.

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

Esto se hace cada agosto.

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Los consejeros y administradores trabajan junto con los gerentes de proyecto LIFT grand y Communities in Schools para desarrollar esto y se comparte con los padres digitalmente.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Ofrecemos

- Conoce al maestro
- Casa abierta
- Noches de alfabetización/información LIFT
- Conferencias de padres previa solicitud
- Feria del Libro

5. Solo escuelas de asistencia dirigida