

# **Distrito Escolar Independiente de Bloomington**

## **Escuela secundaria de Bloomington**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad: B**

**Designaciones de distinción:**

25 por ciento superior: crecimiento académico comparativo



**Fecha de aprobación de la Junta:** 12 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:** 12 de septiembre de 2022

## **Estado de la misión**

En BHS estamos enseñando o aprendiendo para mejorar cada día.

## **Visión**

La visión de BHS es equipar a cada estudiante con los recursos y el conocimiento para prepararlos para los desafíos de la vida más allá de la escuela secundaria.

## **Declaración de valor**

Plan de Acceso Lingüístico

BHS brinda acceso oportuno y significativo a todos los programas y actividades del campus a través de procedimientos de traducción oral y escrita en español. La traducción también está disponible a pedido y en la página de inicio de BISD en [www.bisd-tx.org](http://www.bisd-tx.org) con google translate

## Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4 Datos demográficos 4 Declaraciones de problemas prioritarios 4 Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades 5 Metas 7  
Meta 1: Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción. 8 Meta 2: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante. 16 Meta 3: Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil. 19 Meta 4: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad. 23 Estado Compensatorio 27 Presupuesto para la Escuela Secundaria Bloomington 28

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen de datos demográficos

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes carecen de la motivación intrínseca y la confianza necesarias para el éxito académico sostenido y el comportamiento positivo constante. **Causa principal:** La pandemia de COVID 19 ha provocado que los estudiantes experimenten traumas y un apoyo inconsistente de la familia y la comunidad.

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes tienen un rendimiento bajo en los exámenes STAAR de Meets y Masters. **Causa principal:** La pandemia de COVID 19 causó interrupciones en la instrucción de todas las materias.

**Declaración del problema 3:** Los maestros necesitan comentarios y entrenamiento oportunos y constructivos sobre la instrucción en el aula. **Causa principal:** El director necesita ayuda con el seguimiento después de los recorridos, discusiones, observaciones con los maestros.

**Declaración del problema 4:** Demasiados estudiantes pierden la instrucción en el salón de clases debido a las ubicaciones en ISS, SOS y DAEP. **Causa principal:** El sistema de disciplina del campus necesita moverse más hacia prácticas de disciplina restaurativa.

# Declaraciones de problemas prioritarios

## Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

### Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

### Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional

### Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- PSAT
- Datos de Student Success Initiative (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

### Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, que incluyen logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504

Datos de superdotados y talentosos  
Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)  
Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual

### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

Escuela secundaria de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 6 de 28Campus #235901001 16 de febrero de 2023 8:21 a. m.

Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación  
Datos de tasa de deserción anual  
Datos de asistencia  
Registros de disciplina  
Registros de violencia y/o prevención de la violencia  
Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas  
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios  
Datos de seguridad escolar

### **Datos del empleado**

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)  
Encuestas al personal y/u otros comentarios  
Relación maestro/alumno  
Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado  
datos T-TESS

### **Datos de padres/comunidad**

Encuestas para padres y/u otros comentarios  
Tasa de participación de los padres  
Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

Datos de comunicaciones  
Estudio de mejores prácticas

# Objetivos

**Objetivo 1:** Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 80 % de los estudiantes que toman un examen EOC demostrarán crecimiento académico en las evaluaciones estatales al obtener al menos un "1" o mejor en la Medida de Progreso.

## Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; datos STAAR 2022; Datos STAAR 2023

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Proporcionar tiempo de tutoría y tiempo adicional en el salón de clases durante el día escolar para los estudiantes que no aprobaron el STAAR 2022 y aquellos que corren el riesgo de reprobado un examen EOC.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demuestran crecimiento académico en lectura en boletas de calificaciones, informes de progreso, puntos de referencia y la medida de progreso de STAAR

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, administrador de éxito estudiantil, entrenador de alfabetización LIFT, consejero, maestro de EB, maestros

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### -Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida  
Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Los maestros de Educación Especial y los maestros básicos colaborarán y planificarán juntos para garantizar que a los estudiantes de Educación Especial se les enseñe TEKS de nivel de grado.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de Educación Especial demostrarán crecimiento académico y alcanzarán las metas establecidas en sus IEP.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal; Éxito Estudiantil Administrador, Consejero, Maestro

2.4, 2.6

#### -Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

#### Título I:

**Estrategia 3:** Analizar y utilizar los datos de la Prueba de nueve semanas, los datos de medidas de progreso y los datos de EduSmart e ixl para desarrollar planes de lecciones, grupos de intervención y enfoque TEKS en toda la escuela.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros colaboran en la planificación para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales. **Personal**

**Responsable del Seguimiento:** Principal; Administrador de Éxito Estudiantil, Consejero, Entrenador de Alfabetización LIFT, Maestro EB, Maestros

#### Título I:

**Estrategia 4:** Las clases de Inglés 1 y Álgebra 1 se bloquearán dos veces para todos los estudiantes que no lograron cumplir o dominar en la evaluación STAAR 2022 respectiva. Los estudiantes de inglés 1 tendrán doble bloqueo con un maestro con solo una preparación. Los estudiantes de Álgebra 1 serán doblemente bloqueados con un maestro de matemáticas certificado.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento en los niveles de lexile y rendimiento en las pruebas de nueve semanas, evaluaciones intermedias, calificaciones y prueba STAAR.

#### Estrategia 3 Detalles Reseñas

2.4, 2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

**-Palancas del FSE:**

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

#### Estrategia 4 Detalles Reseñas

**Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, administradora de éxito estudiantil, consejera, entrenadora de alfabetización LIFT, maestra de EB

**Título I:**

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**





Escuela secundaria de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 9 de 28Campus #235901001 16 de febrero de 2023 8:21 a. m.

**Meta 1:**Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 2:**Brindar asistencia adicional efectiva y oportuna para los estudiantes en riesgo y en peligro de reprobación.**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:**evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; Informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de exámenes de nueve semanas, datos STAAR de 2022, diagnósticos EduSmart, diagnósticos ixl, evaluaciones provisionales de comienzo y mitad de año.

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:**Implementar RTI específicamente para estudiantes identificados como ELL, en riesgo, GT, 504 o educación especial  
**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Planes RTI efectivos implementados

2.6  
**-Estrategia de soporte adicional dirigida**  
**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Personal Responsable del Seguimiento:**Intervencionista, Consejero, Director

**Título I:**

## Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Programación fluida de tutoriales basada en los resultados de las evaluaciones provisionales de Nine Weeks Test, BOY y MOY. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento en matemáticas para estudiantes identificados en riesgo. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil

2.4, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Título I:

**Estrategia 3:** Adición de un maestro de matemáticas certificado y un maestro de inglés adicional para las clases de intervención/bloqueo doble para apuntar a los estudiantes en riesgo de reprobar los exámenes EOC.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor logro en el salón de clases y en STAAR.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Administradora de Éxito Estudiantil, Directora de Programas Especiales, Maestra de EB

**Título I:**

2.4, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

## Estrategia 3 Detalles Reseñas

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 1:** Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 3:** Utilizar estrategias de reforma basadas en investigaciones científicas para complementar y fortalecer el programa básico para que el 100 % de los estudiantes muestre un crecimiento académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; ; Informes de progreso, boletas de

calificaciones, exámenes de nueve semanas, 2023 STAAREstrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Implementar y seguir con fidelidad el sistema de recursos TEKS para garantizar que se enseñen todos los estándares requeridos.

2.4, 2.5, 2.6

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán crecimiento académico en lectura. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

**-Palancas del FSE:**

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

**Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Estrategia 2:** Proporcionar cursos electivos complementarios y otros cursos para ayudar a educar al niño en su totalidad (STEM Lab, Art, Band, etc.) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los horarios y actuaciones de los estudiantes demuestran la participación en cursos electivos.

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros

**Título I:**

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Estrategia 3 Detalles Reseñas

**Estrategia 3:** Aplicar todas las facetas de los Cinco Fundamentales y las Estrategias de Enseñar como un Campeón. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El estudiante demostrará la capacidad de analizar y aplicar información a través del aprendizaje cooperativo.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administradores de Éxito Estudiantil, Entrenadores de Instrucción

2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 5: instrucción efectiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Objetivo 1:** Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 4:** Brindar instrucción diferenciada adecuada para todos los grupos de estudiantes, incluidos, entre otros, estudiantes avanzados, G/T, ELL, dislexia, económicamente en desventaja y educación especial.

**Fuentes de datos de evaluación:** evaluaciones del progreso de la unidad; Evaluaciones del Monitor de Progreso; Planes de lecciones, datos de pruebas de nueve semanas, informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de STAAR 2023 **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

**Estrategia 1:** Estudiantes G/T atendidos por un especialista en biblioteca/medios que es un

maestro certificado GT durante el tiempo de retiro especificado. Estudiantes LEP

atendidos por maestros certificados en HQ y ESL

IEP desarrollado e implementado para estudiantes de educación especial

Clase independiente de habilidades para la vida severa para estudiantes identificados

Estudiantes disléxicos atendidos y supervisados por un especialista en dislexia del distrito.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** mejora del rendimiento estudiantil para grupos identificados

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, administrador de éxito estudiantil, consejeros, director de SPED, bibliotecario/especialista en medios

**Título I:**

2.4, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 5: instrucción efectiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar 

Escuela secundaria de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 14 de 28 Campus #235901001 16 de febrero de 2023 8:21 a. m.

**Objetivo 1:** Se espera que todos los estudiantes muestren crecimiento académico y éxito a través de sólidos programas de instrucción.

**Objetivo de rendimiento 5:** El 100% de los estudiantes y el personal recibirán actividades que integren la tecnología en la instrucción, el salón de clases, el plan de estudios, las evaluaciones y la gestión de datos.

**Fuentes de datos de evaluación:**Recorridos, planes de lecciones, informes de uso de los estudiantes en programas de software

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:**Integrar la tecnología en el salón de clases a través de la tecnología en toda la escuela:

- \*uso de internet
- \*base de internet en el centro de medios
- \*la página web se utilizará para la comunicación y los servicios escolares
- \*Sitios web de profesores
- \*tecnología basada en la instrucción cara a cara y de forma remota
- \*integrar pizarras inteligentes en las aulas de las áreas de contenido
- \*laboratorio de computación
- \*Lectura Plus
- \* Laptop uno a uno
- \*Edgenuidad
- \* Aula de Google

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Los estudiantes demostrarán el uso efectivo y la comprensión de la tecnología.

**Personal Responsable del**

**Seguimiento:**Director, administrador de éxito estudiantil, especialista en medios de la biblioteca, entrenadores de instrucción

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 5: instrucción efectiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

2.4

## **Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Estrategia 2:** Especialistas en medios bibliotecarios y entrenadores de instrucción para ayudar a los maestros con la tecnología dentro de sus aulas **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor uso de la tecnología en el aula.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, administrador de éxito estudiantil, especialista en medios de la biblioteca, entrenadores de instrucción

**Título I:**

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**



### Estrategia 3 Detalles Reseñas

**Estrategia 3:** Integración del programa de inicio de sesión único de ClassLink para

inscribir automáticamente a los estudiantes en los programas en línea. **Resultado/Impacto**

**esperado de la estrategia:** Mayor uso de la tecnología

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, bibliotecario/especialista en medios

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 2:** Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar a los maestros un mínimo de 30 horas reloj de oportunidades de desarrollo profesional basadas en investigaciones científicas que tendrán un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** 100% de clases académicas básicas impartidas por maestros de la sede; 100% paraprofesional cumple con los requisitos de ESSA.

**Estrategia 1:** Brindar capacitación docente en las siguientes áreas:

- \*Tecnología (Edgenuity; Google Classroom)
- \*Fundamental 5
- \*Anti bullying
- \*Actualizaciones estatales y federales
- \*Contenidos específicos de formación en estudios de los TEKS
- \*Entrenamiento de Instrucción Protegida
- \*Instrucción diferenciada para apoyar a todos los estudiantes, incluidos GT, ELL, 504, SpEd, \*Dislexia \*Manejo del comportamiento
- \*Gestión de crisis
- \*Educación del carácter
- \*Patógenos transmitidos por la sangre
- \*Acoso sexual
- \*DEA/Primeros Auxilios/RCP
- \* Detener el sangrado

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Clases académicas 100% básicas impartidas por maestros de la sede  
**Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Recursos Humanos, Docentes

**Título I:**

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

2.4

**-Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

**-Palancas del FSE:**

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

## **Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Estrategia 2:** Enseñar como un campeón Estrategias de enseñanza incorporadas en todo el campus.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros utilizarán prácticas de enseñanza basadas en la investigación para mejorar la instrucción y avanzar hacia un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, administrador de éxito estudiantil, consejero, entrenador de alfabetización LIFT, entrenadores de instrucción

**Título I:**

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 2:** Todos los estudiantes serán enseñados por maestros y profesionales altamente efectivos y centrados en el estudiante.

**Objetivo de rendimiento 2:** Mantener un programa de entrenador instructivo para maestros identificados con dificultades con apoyo durante todo el año.

**Fuentes de datos de evaluación:** 100% de clases académicas básicas impartidas por maestros de la sede; El 100 % de los paraprofesionales cumplen con los requisitos de NCLB, visitas guiadas, revisión de datos/reuniones del entrenador de instrucción, observaciones, nueve semanas y puntajes de exámenes provisionales

#### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Asegúrese de que todos los maestros con menos de dos años de experiencia docente reciban apoyo de tutoría. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Notas de reuniones de mentores y formularios de comentarios **Personal Responsable del Seguimiento:** Principal

#### -Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

#### -Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados

#### -Estrategia de soporte adicional dirigida

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

#### Título I:

2.4

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 3:** Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asegurar que el 100% de los estudiantes, maestros, profesionales no docentes y paraprofesionales participen en actividades socioemocionales/de educación del carácter.

**Fuentes de datos de evaluación:** 10% de reducción en referencias disciplinarias, recorridos, informes de uso para el programa Character Strong.

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Promover la seguridad física y emocional en el campus para mejorar el rendimiento estudiantil: \*Gestión de crisis

- \*La resolución de conflictos
- \*Servicios de asesoramiento
- \*Lecciones en el aula
- \*Visitas a domicilio por SRO y Administrador
- \*Contrabando Canino
- \*Semana del Listón Rojo
- \*Prevención del acoso
- \*Suspensión en la escuela
- \*Las colocaciones en DAEP incluyen consentimiento de consejería y papeleo de colocación
- \*El personal modela comentarios positivos entre sí y con los estudiantes.
- \*Principales anuncios
- \*Coordinador de Comportamiento
- \*Comunidades en la escuela

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** 10% de reducción en referencias disciplinarias

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Consejero, Consultores, Coordinador de Comportamiento, Maestros

**Estrategia 2:** El programa Character Strong se integrará durante el período de salón de clases una vez por semana. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el conocimiento socioemocional / del carácter de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejero, Entrenadores de Instrucción

**Título I:**

**Título I:**

2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Estrategia 2 Detalles Reseñas

2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Estrategia 3 Detalles Reseñas

**Estrategia 3:** Implementación del programa eHallPass para monitorear y rastrear el tiempo fuera de clase de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor tiempo de aprendizaje/disminución de referencias disciplinarias. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Coordinador de PBIS, Coordinador de Comportamiento.

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 3:** Todos los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y que mejoren el rendimiento estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 90% de los estudiantes enviados a DAEP tendrán 0% de reincidencia

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes PEIMS y AEIS

**Estrategia 1:**

- \* Proporcionar maestro certificado
- \* Proveer servicios de consejería
- \* Proporcionar desarrollo del personal.
- \* Recursos complementarios
- \* Instrucción a través de planes de lecciones para maestros
- \* Uso del marco de modificación de conducta
- \* Programa DAEP que ofrece días reducidos para el éxito estudiantil
- \* Los paraprofesionales ayudarán con DAEP según sea necesario

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

\* Plan de Transición para cuando el estudiante regrese a clases regulares

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Referencias disciplinarias, informes DAEP  
**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Consejero, Coordinador de Comportamiento

**Título I:**

2.6

**-Estrategia de soporte adicional dirigida**

**Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Estrategia 2:** Ajuste de procedimientos DAEP/PERSONAL

Procedimientos simplificados para los estudiantes que ingresan a DAEP para garantizar que se comparta la información adecuada entre todo el personal

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

alumno

Adición de maestro DAEP

Utilización de Edgenuity para llenar los vacíos en la instrucción

Se requiere que los maestros visiten una vez por semana.

Se requiere que los consejeros visiten dos veces por semana.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el rendimiento de los estudiantes de DAEP.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros, Maestros de DAEP

**Título I:**

2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento



Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 4:** Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Lograr una tasa de asistencia del 97% para aumentar la tasa de finalización y reducir la tasa de abandono. **Fuentes de datos de evaluación:** Informe PEIMS y AEIS

**Estrategia 1:** Se alentará a los estudiantes a asistir a la escuela regularmente:

\* Incentivos de asistencia (pizza, palomitas, cine, tiempo libre)

\* Película durante el almuerzo

\* Llamadas telefónicas del maestro/empleo de asistencia a los padres

\* Cartas de Asistencia

\* Visitas a domicilio

\* Asistencia Reunión con padres

\* Remisión al tribunal de JP

\* Detención después de la escuela

\* ISS

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia

#### **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Maestros, Consejeros, Asistentes de Asistencia

#### **Título I:**

2.4

#### **-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

## Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Requisito de escuela sabatina para estudiantes que faltan más de 8 días durante un período de nueve semanas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la tasa de asistencia.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Asistentes de Asistencia

**Título I:**

2.5

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 4:** Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ofrecer actividades y oportunidades para aumentar la participación de los padres y la comunidad en un 10 %. **Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de inicio de sesión para padres y formularios de comentarios de los padres

## Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Emplear las siguientes estrategias para aumentar la participación de los padres y la comunidad: \*Boletín quincenal

- \*Conoce al maestro
- \* Casa Abierta (virtual)
- \*Portal web para padres
- \*Informe/Informes de progreso
- \*Anuncios de marqués
- \*Sitio web del distrito
- \*Reclutar padres voluntarios
- \*Utilizar los medios locales
- \*Facebook de Bloomington
- \* Comunidades en la Escuela

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** aumentar la participación de los padres y la asistencia a las actividades **Personal Responsable del Seguimiento:** Directora, Administradora de Éxito Estudiantil, Consejera, CIS

### Título I:

4.1, 4.2

**-Prioridades de TEA:**

**Estrategia 2:** Noches de alfabetización LIFT

**Estrategia 2 Detalles Revisiones Formativa Sumativa**

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administrador del Proyecto de Alfabetización LIFT, Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros

### Título I:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Escuela secundaria de Bloomington

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

4.2

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**nov feb mayo junio**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 4:** Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con el apoyo, la fe y la confianza del personal, los padres y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Implementación del sistema PBIS en todo el campus.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de disciplina

#### **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

**Estrategia 1:** Capacitación PAX para todo el personal docente

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Disminución de referencias/tiempo fuera de clase para los estudiantes debido a problemas de disciplina. **Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Comportamiento, Coordinador de PBIS, Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros

2.4, 2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

#### **Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Estrategia 2:** Trabajar con la Región 3 para desarrollar e implementar un plan MTSS para apoyos académicos y de comportamiento. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo para los estudiantes que tienen dificultades académicas y/o de comportamiento. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Administrador de Éxito Estudiantil, Consejeros, Coordinador de Comportamiento

2.4, 2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**-Palancas del FSE:**

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

## Compensatorio Estatal

### Presupuesto para la escuela secundaria Bloomington

**Fondos totales de SCE:**\$17,150.00

**Total de FTE financiados por SCE:**0

**Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE**

Entrenadores de instrucción - 2 Region 3 STAAR Reviews Character Strong Edgenuity Aptegy