

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2023

Calificación de responsabilidad: B



Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 1 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Estado de la misión

Bloomington ISD cree que todos los estudiantes pueden aprender. Nuestro propósito es educar a todos los estudiantes a los más altos niveles de rendimiento académico y fomentar el crecimiento positivo en comportamientos y actitudes sociales/emocionales. BISSD junto con nuestras familias y los miembros de nuestra comunidad trabajarán juntos para enseñar a todos los estudiantes y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial como miembros productivos de la sociedad.

Visión

Bloomington ISD empoderar a los estudiantes para que sean aprendices exitosos de por vida que tengan un impacto positivo en la comunidad global.

Creencias fundamentales

El éxito de cada estudiante es responsabilidad compartida de los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades.

Plan de Acceso Lingüístico

BISD brinda acceso oportuno y significativo a todos los programas y actividades del distrito a través de procedimientos de traducción que están disponibles a pedido y en la página de inicio de BISD en www.bisd-tx.org

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades 4 Descripción general de la evaluación de necesidades 4 Datos demográficos 4 Logro estudiantil 5 Cultura y clima del distrito 7 Calidad, reclutamiento y retención del personal 8 Currículo, instrucción y evaluación 9 Participación de los padres y la comunidad 10 Contexto y organización del distrito 11 Tecnología 12 Enunciados de problemas prioritarios 13 Evaluación integral de necesidades Documentación de datos 14 Metas 16

Objetivo 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y universidad. Carrera/Preparación militar. 17 Meta 2: Bloomington ISD mantendrá un enfoque anual para cerrar la brecha de aprendizaje de todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de abandonar la escuela, a través de un control programado de los datos de rendimiento en Lectura/ELA y Matemáticas para medir el progreso y promover el crecimiento y el rendimiento académico sostenido. . 31 Meta 3: Bloomington ISD reclutará, desarrollará y retendrá anualmente maestros y directores altamente efectivos y les brindará un sistema efectivo de apoyo para llevar a cabo la misión, las metas y los objetivos del Distrito. 37 Meta 4: Bloomington ISD proporcionará y mantendrá anualmente los recursos, los servicios de apoyo y las instalaciones apropiadas para garantizar un entorno de trabajo y aprendizaje seguro que se centre en el bienestar total de la persona. 40 Meta 5: Bloomington ISD promoverá, facilitará y mejorará anualmente la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad en los eventos y programas educativos del Distrito. 43

Comité Asesor del Plan de Mejoramiento del Distrito 48 Resumen de Financiamiento del Distrito 49 Anexos 51

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la descripción general de la evaluación de necesidades

Bloomington es una ciudad no incorporada ubicada a 12 millas al SE de Victoria, TX ya 20 millas al NO de Port Lavaca. Bloomington tiene un número limitado de empresas y se considera un desierto alimentario y, debido a la ausencia de servicios y la falta de oportunidades de empleo, muchos de nuestros padres pasan gran parte de su tiempo viajando a las ciudades circundantes. Esto impone demandas difíciles a nuestros padres para que se comprometan con nuestras comunidades escolares.

En los últimos 2 años, los padres han tenido que lidiar con problemas de salud y seguridad debido a la pandemia, lo que provocó que nuestra participación familiar disminuyera. Las escuelas y las familias han luchado para reconstruir nuestros lazos con nuestra comunidad y familias.

Nuestro objetivo es reconstruir una relación de confianza con los miembros de nuestra comunidad y nuestras familias para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar y superar su potencial.

Demografía

Resumen de datos demográficos

Resumen de datos demográficos

El Distrito Escolar Independiente de Bloomington está ubicado en el condado de Victoria y opera cinco campus: dos escuelas secundarias (grados 09-12), una escuela intermedia (grados 06-08), una escuela primaria (grados 02-05) y una escuela primaria (grados EE al 01).

Para el año académico 2021-22, el Distrito tuvo una matrícula estudiantil de 827 estudiantes y empleó a 147 miembros del personal. La inscripción de estudiantes mostró una disminución de 887 como resultado de la pandemia de 2020 y las preocupaciones de salud relacionadas con Covid-19 y sus variantes. La población estudiantil era 84,18% hispana, 11,12% blanca, 3,51% afroamericana, 1,21% dos o más y 85,97% económicamente desfavorecida. Otra información demográfica incluyó estudiantes en educación especial (14.15 %) y LEP (19.71 %), en riesgo (47.88 %) y dotados y talentosos (3.87 %).

Las tasas de asistencia en los últimos tres años han fluctuado del 91,60 % en 2019-20 al 89,65 % en 2020-21 y al 90,07 % en 2021-22 (la asistencia disminuyó debido a la pandemia, pero el distrito comenzó a ver un aumento en 21-22). La tasa anual de abandono escolar ha disminuido del 5,7 % en 2018-19 al 4,3 % en 2019-20 y al 3,7 % en 2020-21.

Según el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) más reciente de 2020-2021, los maestros que prestaban servicios en el distrito eran 34,6 % hispanos, 54,5 % blancos, 7,9 % afroamericanos y 3,0 % asiáticoamericanos. El 66,5% eran docentes mujeres y el 33,5% hombres. Del total de 63 docentes empleados, el 43,6% tenía seis o más años de experiencia docente. El promedio de años de experiencia con el Distrito es de 3.1 años. La tasa de rotación de maestros pareció recuperarse, pero se mantuvo alta, 29,3%, en comparación con el 14,3% del estado. El tamaño promedio de las clases fue ligeramente más bajo que el promedio estatal para la primaria y casi la mitad por debajo del promedio estatal para la secundaria.

El TAPR 2020-21 indicó que las tasas de retención para estudiantes que no reciben educación especial fueron consistentes con el estado. La retención de estudiantes de educación especial en kínder fue de 14,3 % en comparación con el promedio estatal de 4,8 % y en segundo grado de 20,0 % en comparación con el promedio estatal de 1,4 %. Las tasas de retención fueron del 0,0 % en los grados 3-9 en comparación con el promedio estatal del 1,4 %.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas:El número de personal certificado en ESL ha aumentado. Si bien el tamaño promedio de las clases en la escuela primaria y secundaria ha aumentado, aún se encuentran por debajo del promedio estatal. Las tasas de asistencia están aumentando y la tasa de deserción está disminuyendo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado):Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico.**Causa principal:**Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxitoDistrito Escolar Independiente de Bloomington

Logro estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Ver anexo:

Calificación de responsabilidad:

Primaria Placedo: C

Primaria Bloomington: C

Escuela secundaria Bloomington: C

Escuela secundaria de Bloomington: B

Distrito escolar independiente de Bloomington: B

Fortalezas de rendimiento estudiantil

Puntos fuertes del logro estudiantil: rendimiento de STAAR para Bloomington ISD

VIVIENDO	2021	2022	
Enfoques	42%	59%	
Satisface	19%	33%	
Maestros	3%	11%	
Matemáticas	2021	2022	
Enfoques	36%	48%	
Satisface	11%	18%	
Maestros	4%	6%	
Ciencia	2021	2022	
Enfoques	46%	67%	
Satisface	13%	33%	

Maestros	2%	11%	
Ciencias Sociales	2021	2022	
Enfoques	41%	70%	
Satisface	13%	35%	
Maestros	9%	19%	

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 6 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado):Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR.**Causa principal:**Los estudiantes han experimentado expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 2 (priorizado):Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico.**Causa principal:**Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Declaración del problema 3 (priorizado):Los estudiantes carecen de consistencia instructiva en todas las áreas académicas.**Causa principal:**Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito

Acción Disciplinaria Resumen*	2019-20	2020-21	2021-22
BHS/CCA	261	156	270
BMS	178	157	222
BES	41	14	22
PSA	4	0	6
*Los números indican todas las acciones tomadas desde advertencias verbales hasta Expulsión			
DISTRITO TOTAL ALUMNOS/INCIDENCIAS	168/484	111/327	167/520

Bloomington ISD ha identificado las características de la cultura y el clima del distrito a través de un análisis del programa de disciplina, el manejo del salón de clases, la asistencia de los estudiantes y la participación de los padres. Un análisis de la disciplina estudiantil indica una disminución en los últimos tres años en el número TOTAL de estudiantes e incidencias que ocurren en cada campus (ver tabla).

Bloomington ISD implementará la Disciplina restaurativa en toda la escuela para abordar los problemas de todos los estudiantes. El distrito proporciona un trabajador social además de tres consejeros del plantel para ayudar a satisfacer las necesidades de cada estudiante. El distrito también proporciona un oficial de recursos escolares que está visible diariamente en los planteles secundarios.

Fortalezas de la cultura y el clima del distrito

El distrito está capacitando a maestros y personal en el sistema de Recompensas PBIS. El sistema se enfoca en comportamientos positivos y establece un entorno de apoyo en toda la escuela con consistencia en todo el distrito. Las escuelas primarias también participan en Early Act First Knight en el que todos los estudiantes tienen la capacidad de ser reconocidos y continuar desarrollando rasgos de carácter positivos.

Ver Anexos: Asistencia y Disciplina

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas del distrito

Declaración del problema 1 (priorizado): Los maestros tienen comentarios cara a cara y críticas constructivas limitadas sobre la instrucción en el aula. **Causa principal:** Falta de tiempo para reunirse con compañeros y/o administradores.

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 8 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

BISD mantiene personal altamente efectivo y proporciona información actualizada a los administradores del distrito y del campus y al público según sea necesario. El Distrito recluta activamente personal de calidad a través de anuncios en los medios locales (según sea necesario), el sitio web de BISD y los listados en la Oficina de Recursos Humanos. El distrito participa en ferias de trabajo en la Región 3 y universidades estatales, dependiendo de las necesidades del distrito. Adicionalmente, se mantiene comunicación con los Programas de Educación Alternativa. Según la necesidad, el Distrito recluta maestros certificados en ESL y maestros con múltiples certificaciones para permitir la flexibilidad del Horario Maestro para acomodar el crecimiento de los estudiantes.

Cada año, el distrito estudia y propone revisiones a los estipendios de instrucción, incluidos los estipendios que apoyan las necesidades de nuestro distrito en las áreas de poblaciones especiales. Bloomington ISD alienta a nuestros educadores a continuar con el desarrollo profesional a lo largo del año escolar al ofrecer numerosas capacitaciones que incluyen TTESS, acoso sexual, prevención del suicidio, DMAC, TEKS Resource a través del apoyo del distrito, consultores, EduHero y el Centro de servicios educativos de la Región 3 en Victoria. La Academia de Nuevos Maestros, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el apoyo de mentores también se incorporan a los esfuerzos de retención del Distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1 (priorizado): La contratación y retención de maestros altamente calificados es limitada. **Causa principal:** Falta de exposición positiva y número limitado de solicitantes calificados.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

Bloomington ISD proporciona el Sistema de Recursos TEKS (TRS) como su currículo estandarizado K-12 viable, equitativo y alineado para ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en los grados K-12. Además, el distrito brinda capacitación continua para apoyar el TRS (Sistema de recursos TEKS). Aunque TRS es el marco proporcionado por el distrito, las escuelas tienen la discreción de utilizar componentes de TRS con actividades y recursos complementarios seleccionados por la escuela. Para ELAR, los recursos complementarios incluyen: Amplify y Study Island. Para matemáticas, los recursos complementarios incluyen: Sharon Wells, Go Math y Study Island. Para Ciencias, los recursos complementarios incluyen: STEMScopes, Study Island y EduSmart. Para estudios sociales, los recursos complementarios incluyen: History Alive y Study Island.

El distrito también ofrece tutorías adicionales para niños de 0 años de edad hasta el grado 12 a través de L.I.F.T. conceder.

El distrito utiliza evaluaciones basadas en el plan de estudios en todos los niveles de grado y áreas de contenido, desarrolladas por el apoyo educativo del campus y guiadas por la Oficina de Currículo e Instrucción para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares estatales. Las evaluaciones comunes se administran cada tres semanas y/o al final de la unidad, según el área de contenido básico y el nivel de grado. Además del plan de estudios del distrito, las escuelas secundarias utilizan Edgenuity con el fin de recuperar créditos para permitir que los estudiantes se mantengan al día para graduarse a tiempo.

Los datos están disponibles en línea para su desglose a través del sistema de gestión de datos para la evaluación y el plan de estudios (DMAC). El distrito también utiliza los recursos de Lead4Ward para mejorar la comprensión del personal sobre el sistema de rendición de cuentas y el impacto de la instrucción. El Departamento de CTE ofrece Cursos Técnicos Avanzados de Texas que se identifican por la secuencia coherente articulada en todo el estado de al menos tres cursos que se pueden tomar en cualquier nivel de grado 9-12 con un 80% o más para recibir crédito universitario. Bloomington ISD ofrece 39 de 95 cursos CTE. Bajo el nuevo sistema de rendición de cuentas, el estado incluirá la cantidad de estudiantes que obtienen una certificación o licencia de la industria para el Dominio de rendimiento estudiantil. Bloomington ISD actualmente ofrece 14 de 74 certificaciones y licencias posibles. Debido a la falta de servicio de Internet en el salón de clases (después del huracán Harvey), BISD obtuvo 11 certificaciones en el Centro Nacional para la Educación e Investigación de la Construcción (NCCER) durante el año escolar 2017-2018.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1 (priorizado): Los estudiantes carecen de consistencia instructiva en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

Se brindan eventos/actividades educativas para los padres en cada campus ya nivel del distrito en varios momentos durante el día escolar y el año escolar. La información se distribuye a los padres en inglés y español en una variedad de formas (volantes, aplicaciones, redes sociales, sitio web del distrito, marquesinas escolares). BISD se asocia con Region 3 ESL/Migrant para ofrecer oportunidades de participación familiar y comunitaria. El Distrito también lleva a cabo reuniones anuales requeridas para padres de Título I y Título III y se ha comunicado a través de encuestas de padres para identificar y planificar nuevas oportunidades.

Puntos fuertes de participación de los padres y la comunidad

ELEVAR. Actividades de la beca realizadas una vez al mes en diferentes campus.

Boletín del Nuevo Distrito que sale semanalmente y los padres pueden ser informados por mensaje de texto.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1 (priorizado):Falta de compromiso académico y social de las partes interesadas clave.**Causa principal:**Los estudiantes estuvieron aislados durante uno y medio o dos años debido a la pandemia y ha sido difícil adaptarse a los campus abiertos.

Contexto y Organización Distrital

Resumen del contexto y la organización del distrito

Bloomington ISD se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales con un enfoque en mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés y de educación especial. El Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito (DEIC), compuesto por personal profesional electo de todo el distrito, padres, miembros de la comunidad y representantes comerciales, asesora a la Junta o a su designado para establecer y revisar las metas educativas, los objetivos y las necesidades de desarrollo del personal del Distrito.

Contexto del Distrito y Fortalezas de la Organización

Reunión con padres y miembros de la comunidad 3-4 veces al año.

Tecnología

Resumen de tecnología

BISD utiliza procedimientos y métodos innovadores para integrar la tecnología en la instrucción diaria de las aulas. Como parte de su compromiso de mejorar los logros de los estudiantes y el personal, se brinda capacitación en DMAC y varios recursos en línea que respaldan la instrucción.

Puntos fuertes de la tecnología

El personal de Techonolgy está trabajando con los estudiantes en la producción.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico.

Causa raíz 1: Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Declaración del problema 1 Áreas: Datos demográficos - Rendimiento estudiantil

Declaración del problema 2: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR.

Causa raíz 2: Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.**Planteamiento del Problema 2 Áreas:** Logro estudiantil

Declaración del problema 5: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas.

Causa raíz 5: Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos.

Rigor limitado en la instrucción.**Declaración del problema 5 áreas:** Logros Estudiantiles - Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 3: Los maestros tienen comentarios cara a cara y críticas constructivas limitadas sobre la instrucción en el aula.

Causa raíz 3: Falta de tiempo para reunirse con compañeros y/o administradores.

Declaración del problema 3 áreas: Cultura y Clima del Distrito

Declaración del problema 4: La contratación y retención de docentes altamente calificados es limitada.

Causa raíz 4: Falta de exposición positiva y número limitado de solicitantes calificados.

Declaración del problema 4 áreas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 6: Falta de compromiso académico y social de las partes interesadas clave.

Causa raíz 6: Los estudiantes estuvieron aislados durante uno y medio o dos años debido a la pandemia y ha sido difícil adaptarse a los campus abiertos.**Planteamiento del Problema 6 Áreas:** Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- metas del distrito
- objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- dosis diaria recomendada
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- PreK aprobado por Texas - datos de evaluación de segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 15 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación

Datos de tasa de deserción anual

Datos de asistencia

Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

Registros de disciplina

Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos del empleado

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Encuestas al personal y/u otros comentarios

Relación maestro/alumno

Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

Datos de padres/comunidad

Encuestas para padres y/u otros comentarios

Tasa de participación de los padres

Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de la estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Datos de comunicaciones

Datos de capacidad y recursos

Presupuestos/derechos y datos de gastos

Estudio de mejores prácticas

Objetivos

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 1: Para la primavera de 2023, BISD aumentará el porcentaje de estudiantes en K-2 leyendo en o por encima del nivel de grado en un 25 %, según lo medido por TX K.E.A. y TPRI.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Universal Screener BOY, MOY, EOY; Evaluaciones formativas y sumativas

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Implementar un evaluador universal para identificar y rastrear el progreso de los estudiantes a través de intervenciones monitoreadas con evaluaciones de principio, medio y fin de año. Personal del Campus RtI

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planificación e instrucción diferenciadas y específicas que promueven el crecimiento de los estudiantes como se ve en las evaluaciones formativas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, maestros,

Título I:
2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Utilice Cap It, Reading Plus, Amplify para brindar apoyo diferenciado para el desarrollo de habilidades de alfabetización. Trabaje con el programa LIFT para el desarrollo de la alfabetización para edades de 0 a 13 años.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Construya la base para demostrar un crecimiento constante

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del Campus, Profesores

Título I:
2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Fuentes de financiamiento: ELEVAR. Subvención - Subvención LIFT
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 2: Para la primavera de 2023, BISD aumentará en un 25 % el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a segundo grado que se desempeñarán a nivel de grado o superior en matemáticas, según lo medido por TEMI y Sharon Wells Math3

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones BOY, MOY, EOY, Formativas y Sumativas.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Implementar un evaluador universal para identificar y rastrear el progreso de los estudiantes a través de intervenciones monitoreadas con evaluaciones de principio, medio y fin de año.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planificación e instrucción diferenciadas y específicas que promueven el crecimiento de los estudiantes como se ve en las evaluaciones formativas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, maestros,

Personal del campus RtI

Título I:
2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio



Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 2:

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 19 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 3: Para la primavera de 2023, BISD aumentará el rendimiento de los estudiantes en los grados 3-12 en artes del lenguaje inglés/lectura según lo medido por el estándar de nivel de grado de enfoques al 50% con un enfoque en el rendimiento de EB y educación especial. BISD aumentará el desempeño de los estudiantes en ELA/Lectura según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado a un 25 % y aumentará el Estándar de nivel de grado de Maestría en un 5 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas; resultados de STAAR/EOC; resultados TELPAS; Supervisión basada en el rendimiento

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Utilice el sistema de recursos TEKS para la implementación del currículo alineado vertical y horizontalmente. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los maestros, como lo demuestran los recorridos y los puntos de referencia de evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, Maestro(s)

2.4

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Utilice datos completos sobre las necesidades y utilice DMAC y Cambium para analizar las evaluaciones estatales y locales para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, como la instrucción acelerada y las tutorías. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los inicios de sesión de DMAC para todos los maestros de contenido básico para el acceso y análisis de datos para intervenciones estudiantiles específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, Consejero(s), Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, como, entre otros, Enseñar como un campeón, Desarrollo de vocabulario académico, Profundidad del conocimiento, Amplificar e Instrucción protegida. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de capacitación como se evidencia a través de recorridos. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administrador del campus, entrenadores de instrucción, director de

programas especiales

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Utilizar recursos y programas tecnológicos para reforzar, mejorar y acelerar el aprendizaje, como Edgenuity, Reading Plus, Cap It, Study Island y Amplify, entre otros. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Compromiso de los estudiantes que resulta en un crecimiento específico.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, intervencionistas de RtI del campus, entrenadores de instrucción

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 3:

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 4: Para la primavera de 2023, BISD aumentará el desempeño de los estudiantes en Matemáticas de los grados 3-12 según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado de Aproximaciones al 40% con un enfoque en el desempeño de EB y Sp-Ed. BISD aumentará el desempeño de los estudiantes en Matemáticas según lo medido por Meets Estándar de nivel de grado al 30 % y aumentar el estándar de nivel de grado de Maestría en un 5 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas; resultados de STAAR/EOC; resultados TELPAS; Supervisión basada en el rendimiento

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Utilice el sistema de recursos TEKS para la implementación del currículo alineado vertical y horizontalmente. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los maestros, como lo demuestran los recorridos y los puntos de referencia de evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, Entrenadores de instrucción, Maestro(s)

Título I:

2.4

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Utilice datos completos sobre las necesidades y utilice DMAC y Cambium para analizar las evaluaciones estatales y locales para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, como la instrucción acelerada y las tutorías. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los inicios de sesión de DMAC para todos los maestros de contenido básico para el acceso y análisis de datos para intervenciones estudiantiles específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, Entrenadores de instrucción, Consejero(s), Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, como, entre otros, Enseñar como un campeón, Desarrollo de vocabulario académico, Profundidad del conocimiento, Sharon Wells e Instrucción protegida. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de capacitación como se evidencia a través de recorridos. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Administrador(es) del campus, entrenadores de instrucción, director de

programas especiales

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Utilizar recursos y programas tecnológicos para reforzar, mejorar y acelerar el aprendizaje, como Edgenuity, Study Island y Education Galaxy, entre otros. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Compromiso de los estudiantes que resulta en un crecimiento específico.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, entrenadores de instrucción del campus e intervencionistas del campus de RtI.

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

 Sin progreso  Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 4:

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 5: Para la primavera de 2023, BISD aumentará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado de Aproximaciones al 55% con un enfoque en el rendimiento de EB y el rendimiento de Educación Especial. BISD aumentará el desempeño de los estudiantes en Ciencias según lo medido por Cumple con el estándar de nivel de grado a un 30 % y aumentará el Estándar de nivel de grado de Maestría en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas; resultados de STAAR/EOC; resultados TELPAS; Supervisión basada en el rendimiento

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Utilice el sistema de recursos TEKS para la implementación del currículo alineado vertical y horizontalmente. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los maestros, como lo demuestran los recorridos y los puntos de referencia de evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, Maestro(s)

2.4

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Utilice datos completos sobre las necesidades y utilice DMAC y Cambium para analizar las evaluaciones estatales y locales para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, como la instrucción acelerada y las tutorías. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los inicios de sesión de DMAC para todos los maestros de contenido básico para el acceso y análisis de datos para intervenciones estudiantiles específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, Campus Inst. Entrenadores, Consejero(s), Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, como, entre otros, Enseñar como un campeón, Desarrollo de vocabulario académico, Profundidad de conocimiento e Instrucción protegida. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de capacitación como se evidencia a través de recorridos. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Administrador(es) del campus, Director de Programas Especiales

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Utilice recursos y programas tecnológicos para reforzar, mejorar y acelerar el aprendizaje, como Edgenuity, entre otros. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Compromiso de los estudiantes que resulta en un crecimiento específico.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, entrenadores de

instrucción del campus e intervencionistas del campus de Rtl.

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 5:

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 6: Para la primavera de 2023, BISD aumentará el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales según lo medido por el estándar de nivel de grado de enfoques al 40 % con un enfoque en el rendimiento de EB y el rendimiento de educación especial. BISD aumentará el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales según lo medido por el nivel de grado cumple Estándar al 30% y aumentar el Estándar de nivel de grado de Maestría en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones formativas; resultados de STAAR/EOC; resultados TELPAS; Supervisión basada en el rendimiento

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Utilice el sistema de recursos TEKS para la implementación del currículo alineado vertical y horizontalmente. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los maestros, como lo demuestran los recorridos y los puntos de referencia de evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, Campus Inst. Entrenadores, Maestro(s)

Título I:
2.4

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Utilice datos completos sobre las necesidades y utilice DMAC y Cambium para analizar las evaluaciones estatales y locales para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, como la instrucción acelerada y las tutorías. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los inicios de sesión de DMAC para todos los maestros de contenido básico para el acceso y análisis de datos para intervenciones estudiantiles específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, Consejero(s), Maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Brindar desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, como, entre otros, Enseñar como un campeón, Desarrollo de vocabulario académico, Profundidad de conocimiento e Instrucción protegida. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de capacitación como se evidencia a través de recorridos. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Administrador(es) del campus, entrenadores de instrucción del campus,

director de programas especiales

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Utilizar recursos y programas tecnológicos para reforzar, mejorar y acelerar el aprendizaje, como, entre otros, History Alive, Lowman Consulting. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Compromiso de los estudiantes que resulta en un crecimiento específico.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, intervencionistas del

campus de RtI, según corresponda

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: Utilice el sistema de recursos TEKS para la implementación del currículo alineado vertical y horizontalmente. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la base de conocimientos de los maestros, como lo demuestran los recorridos y los puntos de referencia de evaluación.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, Maestro(s)

Título I:
2.4

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas

Estrategia 6: Utilice datos completos sobre las necesidades y utilice DMAC y Cambium para analizar las evaluaciones estatales y locales para impulsar la instrucción y las decisiones del programa, como la instrucción acelerada y las tutorías. (Grupo objetivo: todos, en riesgo) **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los inicios de sesión de DMAC para todos los maestros de contenido básico para el acceso y análisis de datos para intervenciones estudiantiles específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del Campus, Consejero(s), Inst.

Entrenadores, Profesores

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 7 Detalles Reseñas

Estrategia 7: Brindar desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo, como, entre otros, Teach Like and Champion, Academic Vocabulary Development, Depth of Knowledge e Instrucción protegida. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva de capacitación como se evidencia a través de recorridos. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Administrador del Campus, Director de Programas Especiales

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 8 Detalles Reseñas

Estrategia 8: Utilizar recursos y programas tecnológicos para reforzar, mejorar y acelerar el aprendizaje, como, entre otros, Reading Plus, Cap It, Study Island, History Alive, Lowman Consulting, Education Galaxy, ESL. (Grupo objetivo: todos, educación especial, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Compromiso de los estudiantes que resulta en un crecimiento específico.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, intervencionistas del

campus de RtI, según corresponda

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 6:

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 28 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 29 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Meta 1: Bloomington ISD implementará anualmente un plan de estudios estandarizado K-12 que se centre en la comprensión, el pensamiento crítico/creativo y las habilidades de resolución de problemas para preparar a todos los estudiantes para lograr un rendimiento académico avanzado en ELA/R, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Universidad/Carrera/ Preparación militar.

Objetivo de rendimiento 7: Los grupos de estudiantes de Sp-Ed, EB y GT aumentarán su rendimiento académico en lectura y matemáticas en 5 puntos porcentuales según lo medido por los resultados de la evaluación de la primavera de 2023.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia, provisionales; TTAP, STAAR

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1:Garantizar la colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial y los paraprofesionales para brindar instrucción/intervención oportuna y específica (tutorías de alto impacto) basadas en el monitoreo continuo
Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Incremento incremental en el rendimiento de referencia

Personal Responsable del Seguimiento:personal de instrucción del plantel

administrador del campus

Título I:

2.4

**-Rendición de cuentas orientada a resultados
Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2:Proporcionar a los maestros/administración del campus oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la implementación de estrategias educativas que incluyen: instrucción protegida, comprensión de lectura, protocolos de la Iniciativa de alfabetización de Texas, incluidas las habilidades del lenguaje oral que aumentan la competencia auditiva/habla y lectura/escritura (ELPS) en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Incremento incremental en el rendimiento de referencia

Personal Responsable del Seguimiento:Administración del Distrito
Administración del Campus

-Rendición de cuentas orientada a resultados

Título I:

2.4

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3:Fortalecer la eficacia del programa Dotados y Talentosos a través de la capacitación básica y continua requerida, así como sesiones específicas de desarrollo profesional sobre currículo diferenciado y evaluaciones relacionadas con las metas anuales del programa. Utilizar el currículo del Proyecto PBL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Incremento incremental en el rendimiento de referencia

Personal Responsable del Seguimiento:Administración del Distrito

Administración del Campus
Coordinador Campus G/T
Profesores

Título I:

2.5

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 2: Bloomington ISD mantendrá un enfoque anual para cerrar la brecha de aprendizaje de todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de abandonar la escuela, a través del monitoreo programado de los datos de rendimiento en Lectura/ELA y Matemáticas para medir el progreso y promover el crecimiento y el logro académico sostenido.

Objetivo de rendimiento 1: El crecimiento esperado de los estudiantes mejorará al 50 % en lectura/ELA y al 40 % en matemáticas para fines del año escolar 2022-2023. **Fuentes de datos de evaluación:** evaluaciones formativas; Resultados de referencia; resultados STAAR

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Proporcionar instrucción basada en computadora en el plan de estudios básico para mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo, la asistencia, la tasa de graduación, la tasa de finalización y disminuir la tasa de abandono escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El aprendizaje centrado en el estudiante aumenta el compromiso. **Personal Responsable del Seguimiento:** Administrador del campus, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: El Distrito aumentará la accesibilidad para todos los estudiantes en la instrucción basada en la tecnología en todas las materias al proporcionar nuevos programas y plataformas, incluidos Microsoft, Google y Apple, y hardware en los campus para la instrucción mejorada de tecnología/computación. Los estudiantes también desarrollarán proyectos o productos que fomenten la creatividad, la innovación, la comunicación, la colaboración, la fluidez de la información y la ciudadanía digital en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje autodirigido a través del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la reflexión.

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador(es) del campus, coordinadores G/T del campus, director de programas especiales

Título I:

2.4, 2.5

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación

Fuentes de financiamiento: - 199 Fondos Generales

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3: Utilizar al interventor del plantel como medida de RtI para satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren apoyo adicional. (Grupo objetivo: EB, Sp-Ed)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar apoyo de intervención escalonada y monitorear/ajustar para el progreso académico continuo; proporcionar tutores de alto impacto para la instrucción acelerada.

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de campus,

Estrategia 4: Retener al coordinador de dislexia para el programa de retiro en todo el distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La fidelidad del programa para la identificación e implementación mejora el rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Seguimiento: administradores de distrito, administradores de campus, Coordinador de dislexia

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Intervencionista

Título I:

2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 **Fuentes de financiamiento:** - TÍTULO I-A

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Título I:

2.4, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 **Fuentes de financiamiento:** - DIS

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: Los estudiantes de bellas artes de primaria y secundaria desarrollarán pensamiento crítico y habilidades multitarea, y creatividad, trabajo en equipo y carácter al participar en concursos UIL, concursos no UIL, exhibiciones, eventos del distrito/comunidad y actuaciones públicas. Continuar brindando estipendios para el personal que apoya a los estudiantes en función de las necesidades, como se indica en el plan de compensación. (Grupo objetivo: todos)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades opcionales de aprendizaje y evaluación aumentan la motivación de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores de Campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 1, 3 - Currículo, Instrucción y Evaluación

1 Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Generado por Plan4Learning.com 33 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Estrategia 6 Detalles Reseñas

Estrategia 6: BISD organizará el concurso anual de ortografía del distrito para las escuelas primarias y secundarias para calificar a los estudiantes para avanzar al concurso regional de ortografía.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyar programas académicos que proporcionen una educación integral. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Administraciones de campus, profesores

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Declaración del problema 2: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 2: Bloomington ISD mantendrá un enfoque anual para cerrar la brecha de aprendizaje de todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de abandonar la escuela, a través del monitoreo programado de los datos de rendimiento en Lectura/ELA y Matemáticas para medir el progreso y promover el crecimiento y el logro académico sostenido.

Objetivo de rendimiento 2: BISD reducirá la tasa de abandono escolar del 5,1 % en un 4,5 % para finales del año escolar

2022-2023. **Fuentes de datos de evaluación:** PEIMS, CONO

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Asistencia perfecta y reconocimiento del cuadro de honor de los rasgos de carácter, incluidas las ceremonias de PBIS y Knighting. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar las tasas de asistencia y mejorar el número de estudiantes que logran altos niveles.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, Consejeros, Profesores

Título I:
2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Fuentes de financiamiento: - TÍTULO IV-A
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Los maestros de CTE en los grados 9-12 utilizarán los programas Pathways con fidelidad y utilizarán los fondos de CTE para complementar el plan de estudios y tecnología actualizada que conducirá a un mejor aprendizaje de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejor establecimiento de metas, participación y asistencia para el éxito de los estudiantes. **Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de campus, Consejeros

Título I:
2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Fuentes de financiamiento: - CET

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Ofrecer certificaciones reconocidas por la industria para estudiantes que los preparen para carreras que los lleven a ocupaciones de alta habilidad, salarios altos o alta demanda.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que se gradúan con certificaciones reconocidas por la industria.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, Consejeros

Título I:
2.5

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Fuentes de financiamiento: - CET

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: El Distrito determinará qué brechas tienen los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y proporcionará dispositivos de aprendizaje complementarios personalizados y adaptables con software en contenido fundamental (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales que consisten en Texas, Estados Unidos e historia mundial, gobierno y geografía).)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Fomentar el establecimiento de objetivos y el compromiso.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, consejeros,

maestros

Título I:
2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: BISD ofrecerá la inscripción en Crossroads Connect Academy a los estudiantes que califiquen y estén en riesgo de abandonar la escuela.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación

Personal Responsable del Seguimiento: Administrador del campus, profesor de la academia, Consejero

Título I:
2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Logro estudiantil

Declaración del problema 2: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Meta 3: Bloomington ISD reclutará, desarrollará y retendrá anualmente a maestros y directores altamente efectivos y les brindará un sistema efectivo de apoyo para llevar a cabo la misión, las metas y los objetivos del Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: BISSD implementará un plan de reclutamiento para atraer, desarrollar y apoyar a maestros altamente efectivos que resulte en una tasa de retención del 25 % al final del año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: observaciones en el aula; TTESS; Resultados de STAAR/EOC

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Promover BISSD en el sitio web del distrito; los medios de comunicación locales y asistir a ferias de trabajo para reclutar educadores para las áreas de mayor necesidad, incluidos maestros certificados en ESL. (Grupo objetivo: todos, EB)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contratar y mantener personal altamente eficaz y calificado para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.

Personal Responsable del Seguimiento: Recursos humanos, administrador del sitio web del distrito,

Administrador(es) de Distrito

Título I:
2.4

Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros que prestan servicios en EB y necesitan tener la certificación de ESL con actividades de desarrollo profesional y otro apoyo financiero. Las actividades incluyen: Estipendios y otros gastos relacionados con la preparación del examen de certificación para abordar los requisitos del Capítulo 89 de TEA TEC. Capacitación para maestros de EB, Fondos para asistir a conferencias educativas BE/EB, simposios y otras actividades de desarrollo profesional, y Otro apoyo permitido para obtener la certificación BE/ESL.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Instrucción altamente efectiva y retención de maestros de calidad
Personal Responsable del Seguimiento: administrador de currículo,
Directora de Programas Especiales,
Administración del Campus

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Trabajar con la Región 3 para implementar, con fidelidad, el programa de tutoría de maestros del Distrito para apoyo profesional de varios años.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Retener al menos el 90% de los maestros en el programa de mentores.
Personal Responsable del Seguimiento: administradores de distrito,
administradores de campus,

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1

Fuentes de financiamiento: - 199 PIC 25 Estado BE/ESL

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Cultura y ambiente del distrito 1 - Calidad, contratación y retención del personal 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Proporcionar desarrollo profesional continuo y específico basado en las necesidades identificadas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se cumplieron las metas de los maestros y las metas de crecimiento de los estudiantes **Personal**

Responsable del Seguimiento: administradores de distrito,
Administradores de Campus
Entrenadores de instrucción

Título I:
2.4, 2.5, 2.6

Declaraciones de problemas: Logro Estudiantil 3 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Logro estudiantil

Declaración del problema 3: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Cultura y clima del distrito

Declaración del problema 1: Los maestros tienen comentarios cara a cara y críticas constructivas limitadas sobre la instrucción en el aula. **Causa principal:** Falta de tiempo para reunirse con compañeros y/o administradores.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración del problema 1: La contratación y retención de docentes altamente calificados es limitada. **Causa principal:** Falta de exposición positiva y número limitado de solicitantes calificados.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de consistencia en la instrucción en todas las áreas académicas. **Causa principal:** Los estudiantes luchan por superar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. Los maestros luchan con la entrega de los objetivos. Rigor limitado en la instrucción.

Meta 4: Bloomington ISD proporcionará y mantendrá anualmente los recursos, los servicios de apoyo y las instalaciones apropiados para garantizar un entorno de trabajo y aprendizaje seguro que se centre en el bienestar total de la persona.

Objetivo de rendimiento 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100% de los Administradores de Campus y el personal docente recibirán capacitación sobre el manejo de la disciplina, la prevención y la educación sobre la agresión, el acoso, las escuelas libres de drogas y el acoso escolar, incluido el acoso cibernético.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, encuestas, datos PEIMS

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Capacitar al personal utilizando el Programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) para disminuir los incidentes disciplinarios.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuesta de retroalimentación de las partes interesadas; Disminución de los incidentes de disciplina. **Personal Responsable del**

Seguimiento: administrador de currículo,
Director del plantel

Título I:
2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2

Fuentes de financiamiento: - TÍTULO IV-A

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: El Oficial de Recursos Escolares, la Administración del Campus, los Consejeros y las organizaciones comunitarias/sin fines de lucro abordarán las tendencias actuales relacionadas con la seguridad y la resolución de conflictos a través de presentaciones con estudiantes, padres, profesores y personal del campus sobre: Concientización sobre pandillas, intimidación/acoso, violencia entre parejas, violencia no deseada agresión física/verbal, acoso sexual, seguridad en Internet de Guardian, concientización sobre drogas, alcohol y tabaco, seguridad con armas, equipo de respuesta a emergencias (CERT) y ausentismo escolar.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar el clima y la seguridad del distrito/campus al reducir la cantidad de incidentes disciplinarios

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del Distrito, Administrador del Campus,
SRO, Consejeros,

Título I:

Formativa Sumativa nov feb mayo junio**Estrategia 3 Detalles Reseñas**

Estrategia 3: Proporcionar capacitación para, entre otros, CPR/AED; Primeros Auxilios y Administradores de Campus garantizar que los equipos de crisis y el personal de Educación Especial estén capacitados en Intervención de Prevención de Crisis (CPI)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener un personal capacitado que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes de manera eficaz y oportuna.

Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera del distrito,

Título I:
2.6

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4: Implementar con fidelidad Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y niveles de RtI conductuales para mejorar la disciplina con un seguimiento minucioso de las colocaciones en ISS/OSS para poblaciones especiales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Garantizar un entorno de aprendizaje seguro que beneficie el bienestar académico y social y reduzca los niveles de rendimiento del indicador de disciplina RDA

Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Comportamiento,

Administradores del Campus, maestros

Título I:
2.6

Fuentes de financiamiento: - TÍTULO IV-A
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: Brindar acceso a servicios de asesoramiento y comunitarios, como, entre otros, trabajadores sociales, Hope of South Texas, Gulf Bend, Community In School y Mid Coast Services para apoyar el éxito de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Haga conexiones y construya relaciones para un apoyo continuo. **Personal Responsable del Seguimiento:** consejero de distrito, Administradores de Distrito, Administradores de Campus,

Título I:
2.6

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2 - Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Logro estudiantil

Declaración del problema 2: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Falta de compromiso académico y social de las partes interesadas clave. **Causa principal:** Los estudiantes estuvieron aislados durante uno y medio o dos años debido a la pandemia y ha sido difícil adaptarse a los campus abiertos.

Meta 5: Bloomington ISD promoverá, facilitará y mejorará anualmente la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad en los eventos y programas educativos del Distrito.

Objetivo de rendimiento 1: BISD organizará un mínimo de dos eventos de participación de los padres y la comunidad durante el año escolar 2022-2023 para solicitar participación y aportes a la mejora del distrito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de reuniones; encuestas

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Organice la Casa Abierta anual, las Ceremonias del Día de los Veteranos, las Profesores Reuniones Informativas y el Festival de Otoño para alentar la participación de la familia y la comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ambiente acogedor y seguro para comunicar objetivos comunes. **Personal Responsable del Seguimiento:** Superintendente, Administradores del Distrito, administradores de campus,

Título I:
4.2

Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2:Mantener un sitio web actualizado del distrito/página de redes sociales para mantener informada a la familia/comunidad.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumentar la asistencia de los padres/comunidad a las reuniones y eventos programados.**Personal Responsable del Seguimiento:**Superintendente, Administradores del Distrito, administradores de campus, Profesores

Título I:
4.2

Declaraciones de problemas:Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3:Asegurar que los consejeros secundarios estén capacitados para facilitar sesiones de estudiantes, personal y padres sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera y programas de subvenciones.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Mejorar la colaboración entre el hogar y la escuela para apoyar el establecimiento de metas posteriores a la secundaria.

Personal Responsable del Seguimiento:administradores de campus,

Consejeros

Título I:
2.5, 4.1, 4.2

Declaraciones de problemas:Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 4 Detalles Reseñas

Estrategia 4:Organice una serie de sesiones de desarrollo del personal específicas para los padres. Los campus brindarán oportunidades para que los padres/tutores reciban capacitación sobre cómo usar la tecnología, como el portal para padres, para mantenerse informados sobre el progreso de los estudiantes.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Aumentar la base de conocimientos de los padres específica sobre cómo ayudar con el crecimiento de los estudiantes mientras se cierran las brechas académicas.

Personal Responsable del Seguimiento:Directora de Programas Especiales,

Administradores de Campus

Título I:
4.2

Declaraciones de problemas:Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 5 Detalles Reseñas

Estrategia 5: Trabajar en colaboración para revisar y actualizar la Política de participación de padres y familias del Distrito. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Expectativas bien comunicadas con respecto a los roles y responsabilidades para el éxito de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Directora de Programas Especiales, Administradores de Campus

Título I:

4.1

Declaraciones de problemas: Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 6 Detalles Reseñas

Estrategia 6: Brindar la oportunidad de visitas al campus y sesiones informativas para orientar a los estudiantes de secundaria a futuros entornos de aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegurar transiciones efectivas de la educación media a la superior y de la superior a la postsecundaria para cada estudiante.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores del campus, Consejeros, Profesores

Título I:

2.5

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2 - Participación de los padres y la comunidad 1

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 1:

Demografía

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Logro estudiantil

Declaración del problema 2: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Falta de compromiso académico y social de las partes interesadas clave. **Causa principal:** Los estudiantes estuvieron aislados durante uno y medio o dos años debido a la pandemia y ha sido difícil adaptarse a los campus abiertos.

Meta 5: Bloomington ISD promoverá, facilitará y mejorará anualmente la participación de los padres, los estudiantes y la comunidad en los eventos y programas educativos del Distrito.

Objetivo de rendimiento 2: BISD trabajará con L.I.F.T. subvención para aumentar la participación de la comunidad durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro
volantes

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: ELEVAR. El programa llevará a cabo sesiones interactivas mensuales para padres y estudiantes en los distintos campus. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el compromiso familiar con los campus. **Personal Responsable del Seguimiento:** ELEVAR. director y personal Administrador(es) del campus

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 2 - Participación de los padres y la comunidad 1 **Fuentes de financiamiento:** - Beca LIFT
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

0-Graduación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Brindar a las familias estrategias tutoriales y preparar a los niños en edad preescolar para el ingreso a la escuela.
Personal Responsable del Seguimiento: ELEVAR. Director y Personal

Declaraciones de problemas: Datos demográficos 1 - Logro estudiantil 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1 **Fuentes de financiamiento:** - Beca LIFT
nov feb mayo junio

Estrategia 2: estrategia 2

Estrategia 2 Detalles Revisiones Formativa Sumativa

ELEVAR. El programa realizará visitas domiciliarias y brindará tutorías a los niños de

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Enunciados del problema del objetivo de rendimiento 2:

Demografía

Declaración del problema 1: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Logro estudiantil

Declaración del problema 1: Estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel en las áreas de competencia y maestría en STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes experimentan expectativas más bajas; ingresando a un nuevo nivel de grado con brechas significativas debido a la pérdida de aprendizaje como resultado de la pandemia.

Logro estudiantil

Declaración del problema 2: Falta de motivación y confianza necesarias para alcanzar y mantener con éxito el potencial académico. **Causa principal:** Falta de apoyo desde el hogar; participación de los padres; el estudiante carece de comprensión del valor del éxito

Participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Falta de compromiso académico y social de las partes interesadas clave. **Causa principal:** Los estudiantes estuvieron aislados durante uno y medio o dos años debido a la pandemia y ha sido difícil adaptarse a los campus abiertos.

Comité Asesor del Plan de Mejoramiento del Distrito

Comité Rol Nombre Cargo

Administradora Melinda Pérez Directora de PES

Administrador Carl Frisch Director de BES

Administradora Misty Mitchell BMS/BHS Administradora principal Sarah Harper BMS/BHS Administradora de Éxito Estudiantil Profesional a nivel distrital

Brenda DeLaRosa LIFT Administradora de subvenciones Profesional a nivel distrital Louise Torres Programas federales/especiales Entrenador instructivo Steven

Couch BHS/BMS Entrenador instructivo Entrenador instructivo Maribel Gonzalez BMS/ Entrenadora de instrucción de BHS Maestra de aula Alicia Monroy

Maestra de PES

Profesora de aula Theresa Hennessey Profesora de BES

Profesora de aula Christina Basquez Profesora de BMS

Profesora de aula Tracey Carter Profesora de BMS

Profesor de aula Reginald Adcock Profesor de BHS

Profesor de aula Daniel Hybner Profesor de BHS

Paraprofesional Hillary Vasquez PES Para

Paraprofesional Sally Horelka BES Para

Madre Savanna Baladez Madre de BES/BMS Madre Donna Licerio Madre de BES

Madre Gricelda Pérez Madre de BMS/BHS

Resumen de financiación del distrito

199 Fondos Generales

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 2 1 2 \$0.00 Total parcial \$0.00

199 PIC 25 Estado BE/ESL

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 3 1 2 \$0.00 Total parcial \$0.00

TÍTULO I-A

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 2 1 3 \$0.00 Total parcial \$0.00

TÍTULO IV-A

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 2 2 1 \$0,00 4 1 1 \$0,00 4 1 4 \$0,00 Total parcial \$0.00

DYS

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 2 1 4 \$0.00 Total parcial \$0.00

CTE

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 2 2 2 \$0.00 2 2 3 \$0.00 Total parcial \$0.00

Subvención LIFT

Meta Objetivo Estrategia Recursos Necesarios Código de Cuenta Monto 1 1 2 L.I.F.T. Subsidio \$0.00 5 2 1 \$0.00 5 2 2 \$0.00 Total parcial \$0.00

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 51 de 52 Distrito #235901 13 de octubre de 2022 1:35 p. m.

Anexos



APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES para el DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BLOOMINGTON

La ley de Texas y las Políticas de la Junta exigen que se aborde lo siguiente con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Bloomington ISD para concentrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, BISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de BISD informará el progreso al comité del sitio.

MANDATO	REFERENCIAS	LEA PERSONA RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (APLICACIÓN y EVALUACIÓN)
<p>1. Intimidación</p> <p style="text-align: center;">Prevención, identificación, respuesta y reporte de Acoso o comportamiento similar al acosador.</p>	<p>Política de la Junta</p> <p>FFI (Local) TEC</p> <p>11.252(a)(3)(E)</p>	<p>Administradores de Distrito y Campus</p>	<p>Manual del estudiante</p> <p>http://www.bisd-tx.org</p> <p>Manual del Empleado</p> <p>http://www.bisd-tx.org</p>
<p>2. Programa de Salud Coordinado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de evaluación de la condición física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes económicamente Perjudicado • Uso y éxito de los métodos de actividad física. • Otros indicadores 	<p>TEC 11.253(d)</p> <p>Política de la Junta</p> <p>FFA (Local) EHAA</p> <p>(Legal)</p>	<p>Director de Servicios de Salud (Distrito Enfermero)</p>	<p>Datos de evaluación de la condición física del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitnessgram y T-Tess • Recorridos • Reuniones trimestrales de SHAC <p>Informes PEIMS</p>

Generado por Plan4Learning. Revisado 2-2018

<p>3. Requisitos del DAEP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de estudiantes atendidos: supervisión de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de la evaluación previa y posterior • Las tasas de deserción • Tasas de graduación 	<p>TEC 37.008</p> <p>TAC 19 103.1201(b)</p> <p>Política de la Junta SELLO (Genial)</p>	<p>Superintendente</p>	<p>Oficina del Superintendente</p> <p>Informes TAPR</p> <p>Informes PEIMS</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

MANDATO	REFERENCIAS	LEA PERSONA RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)
<input type="checkbox"/> Tasas de reincidencia			
4. Políticas de Planificación y Toma de Decisiones del Distrito <input type="checkbox"/> Evaluación – cada dos años	TEC 11.252(d)	Superintendente Director de Programas Especiales	Oficina del Superintendente
5. Prevención de la deserción	TEC 11.252	Superintendente, Directores secundarios	Plan de recuperación y prevención de la deserción escolar de BISD http://www.bisd-tx.org Agendas de reuniones, hojas de registro y listas de abandono

Generado por Plan4Learning. Revisado 2-2018

6. Programas de tratamiento de la dislexia <input type="checkbox"/> Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Dislexia distrital Coordinador	Manual de dislexia de BISD http://www.bisd-tx.org Copia impresa con dislexia del distrito Coordinador
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) <ul style="list-style-type: none"> •Un plan de identificación y reclutamiento. •Sistema de Nueva Generación (NGS) •Educación de la primera infancia •Involucramiento de los padres •Mejora de graduación 	PL 107-110, Sección 1415(b)	Director de Programas Especiales	Identificación del estudiante - Especial Programas Servicios contratados Región 3

MANDATO	REFERENCIAS	LEA PERSONA RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (APLICACIÓN y EVALUACIÓN)
<ul style="list-style-type: none"> •Intercambio de Crédito Secundario y Devengo •Coordinación de Servicios al Migrante •Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción intervenciones basadas en datos de estudiantes migrantes desglosados 			
<p>8. Servicios relacionados con el embarazo</p> <p><input type="checkbox"/> Procedimientos de todo el distrito para campus, según corresponda</p>		Superintendente	Oficina del Superintendente

Generado por Plan4Learning. Revisado 2-2018

<p>9. Preparación postsecundaria/Información de educación superior/Educación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estrategias para proporcionar a los estudiantes de escuela intermedia, secundaria y preparatoria, maestros, consejeros y padres <p>Información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluyendo fuentes de información ○programa de becas TEXAS ○Programas de subvenciones Teach for Texas ○La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria ○Fuentes de información sobre educación superior admisiones y ayuda financiera <ul style="list-style-type: none"> •Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. 	<p>TEC 11.252(4)</p> <p>TEC 11.252(3)(G)</p>	<p>Secundario Consejeros</p>	<p>Consejería y Académicos Avanzados (calendario de reuniones en el campus, noches de información para padres y agendas) Plan del Distrito de Innovación</p> <p>http://www.bisd-tx.org</p>
<p>10. Reclutamiento de Docentes Certificados y Altamente Calificados paraprofesionales</p>	<p>ESO</p>	<p>Director de Recursos Humanos, Administradores</p>	<p>Departamento de Recursos Humanos</p>

Generado por Plan4Learning. Revisado 2-2018

MANDATO	REFERENCIAS	LEA PERSONA RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (APLICACIÓN y EVALUACIÓN)
<ul style="list-style-type: none"> •Ayudar a los maestros y paraprofesionales a reunirse requisitos de certificación y/o altamente calificados requisitos •Estrategias y actividades para garantizar que el campus y el distrito estén progresando para que todas las clases sean impartidas por maestros certificados por el estado y altamente efectivos. •Garantizar que los docentes reciban servicios de alta calidad. desarrollo profesional •Atraer y retener maestros certificados y altamente efectivos 			
<p>11. Abuso sexual y maltrato de niños</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p> <p>Política de la Junta FFG (Anexo)</p>	<p>consejeros,</p> <p>Administradores de Distrito y Campus</p>	<p>Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Profesional de Directores de Campus Archivos de desarrollo</p>
<p>12. Bienestar Estudiantil: Programas de Intervención en Crisis y Capacitación•Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Intervención temprana en salud mental ○Promoción de la salud mental y juventud positiva desarrollo ○Prevención del abuso de sustancias ○Intervención de abuso de sustancias ○Prevención del suicidio y prevención del suicidio padre/ procedimientos de notificación de tutores •Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todo el personal apropiado. 	<p>Salud y seguridad Código, cap. 161, Subcapítulo O-1, Secc. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	<p>consejeros,</p> <p>Administradores de Distrito y Campus</p>	<p>http://dshs.texas.gov/mhsa/Public - Schools-Best PracticeBasedResources.aspx</p> <p>http://www.bisd-tx.org</p> <p>eduhero</p> <p>Departamento de Recursos Humanos</p> <p>Profesional de Directores de Campus Archivos de desarrollo</p>

<p>13. Bienestar estudiantil: disciplina/conflicto/manejo de la violencia(ADEREZO) <input type="checkbox"/> Métodos de direccionamiento</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p>	<p>consejeros,</p>	<p>Oficina del Superintendente</p>
<p>MANDATO</p>	<p>REFERENCIAS</p>	<p>LEA PERSONA RESPONSABLE</p>	<p>UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (APLICACIÓN y EVALUACIÓN)</p>
<p> ○Prevenición del suicidio, incluido el padre/tutor procedimiento de notificación ○Programas de resolución de conflictos ○Programas de prevención e intervención de la violencia ○Agresión física o verbal no deseada ○Acoso sexual ○Acoso y violencia en el noviazgo </p>	<p> TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) Política de la Junta FFH (Legal), FFH (Local) TEC 11.253(d)(8) TEC 37.001 Código de Familia 71.0021 TEC 37.0831 </p>	<p>Administradores de Distrito y Campus</p>	<p>Plan de Mejoramiento del Distrito http://www.bisd-tx.org</p>
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial</p>		<p>Administrador de Currículo del Distrito, Instalaciones Administradores</p>	<p>Oficina de Currículo e Instrucción</p>

15. Integración de tecnología en programas educativos y administrativos	TEC 11.252(a)(3)(D) TEC 28.001	Especialista en Tecnología del Campus, Profesores Servicios contratados	Manual del Empleado: http://www.bisd.tx.org <ul style="list-style-type: none"> • Asuntos legales de la EHAA • EFB Legal • Acuerdo de Uso Responsable de la Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • TEKS de aplicación de tecnología del capítulo 126
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Generado por Plan4Learning. Revisado 2-2018

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BLOOMINGTON
CORREOS. Casilla 158
Bloomington, Texas 77951
Teléfono (361) 333-8016 Fax: (361) 333-8026

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BLOOMINGTON
Procedimientos de traducción e interpretación

Como parte de los requisitos del programa de toda la escuela Título I, Parte A, Bloomington ISD se adhiere a los siguientes procedimientos para los servicios de traducción e interpretación para las familias de los estudiantes de BISD.

Las familias de los estudiantes de BISD hablan dos idiomas diferentes en el hogar según lo determinado por las encuestas originales del idioma del hogar recopiladas cuando un estudiante se inscribe por primera vez en una escuela pública de Texas: inglés (3670), español (786).

Nivel de distrito

- Los traductores designados están disponibles para los eventos de padres a nivel del distrito y del campus para traducir o interpretar en español, según sea necesario.
- Los traductores designados están disponibles para las conferencias de padres, las reuniones del Comité de evaluación del dominio del idioma (LPAC) y las reuniones de evaluación, revisión y despido (ARD) para traducir e interpretar en español, según sea necesario.
- Los avisos, invitaciones, notas e informes para padres en papel, así como la comunicación telefónica de School Messenger para las familias que se originan a nivel del distrito, se distribuyen en inglés y español. ● El Plan de Mejoramiento del Distrito de Bloomington está disponible en inglés en el sitio web del distrito. Las copias impresas y las traducciones orales en español están disponibles en el

edificio de administración de BISD por solicitud. ● El Plan de Participación de Padres y Familias de Bloomington ISD está disponible en inglés y español en el sitio web del distrito. Las copias impresas están disponibles en el edificio de la Administración Central de Bloomington a pedido.

- El sitio web del distrito de Bloomington ISD www.bisd-tx.org se puede traducir a través de Google Translate al español seleccionando el botón de traducción en la barra de herramientas en la esquina inferior derecha del sitio web de Bloomington.

Nivel del campus

- Cada campus tiene personal disponible para traducir o interpretar, según sea necesario, para padres o familias que hablan español como primer idioma.
- Los servicios de traducción e interpretación en español están disponibles, según sea necesario, en los eventos y reuniones de padres a nivel del campus.
- Las notas y otras comunicaciones “en papel” se envían a casa en inglés y español.
- Los campus usan comunicación electrónica o medios sociales para difundir información en inglés y español a padres y estudiantes.

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE
BLOOMINGTON**
CORREOS. Casilla 158
Bloomington, Texas 77951
Teléfono (361) 333-8016 Fax: (361) 333-8026

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE BLOOMINGTON

Traducción e Interpretación de Procedimientos

Como parte de los requisitos del program en toda la escuela Titulo I, Parte A, BISD se une a los siguientes procedimientos de traducción e interpretación de servicios para familias de los estudiantes de BISD.

Familias de los estudiantes de BISD hablan 2 diferentes lenguajes en la casa, esto fue determinado por el cuestionario de lenguaje que originalmente se lleno al inscribirse en el Sistema de educacion puublica de Texas. Ingles (3670), Espanorteol (786).

Nivel Distrito

- Traductores designados estan disponibles en eventos en el distrito y escuelas para traducir a los padres en espanorteol en caso de que sea necesario.
- Traductores designados estan disponibles para conferencias con padres de familia, evaluaciones para el comite de la habilidad de lenguaje (LPAC), reuniones, evaluaciones, revisiones y terminaciones (ARD), reuniones para traducir e interpretar en espanorteol segun sea necesario. ● Notificaciones para padres por escrito, invitaciones, notas y reportes asi como comunicaciones por parte de el Sistema de mensajes de la escuela y el distrito para familias distribuidos en ingles y espanorteveijo
- El plan de mejoramiento del Distrito de Bloomington esta disponible en ingles en el website del distrito. La copia impresa y traducciones en espanorteol están disponibles en la oficina de administracion del distrito para quien las solicite.

- El plan de compromiso de padres y familias de Bloomington ISD esta disponible en ingles y espanorteol en el website del distrito. Las copias impresas estan disponibles en la oficina de administracion del distrito para quien las solicite.
- El website del distrito de Bloomington www.bisd-tx.org puede ser traducido utilizando Google traductor a espanorteol seleccionando el boton de traduccion en la barra de herramientas localizada en la esquina inferior derecha de el Bloomington website.

Nivel Campus

- Cada escuela cuenta con personal disponible para traducir o interpretar si es necesario, para padres o familias que hablan espanorteol como primera lengua.
- Servicio de traducción e interpretación en españolnorteol para padres estan disponibles cuando se necesiten en la escuela para eventos y reuniones.
- Notas y otras comunicaciones impresas son mandadas a las casas en ingles y espanorteviejo
- Escuelas utilizan comunicaciones electronicas o medios sociales para promover informacion en ingles y espanorteol para padres y



Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Política de participación de padres y familias

2022-2023

Bloomington ISD se compromete a garantizar un entorno educativo seguro y protegido con altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes basados en las mejores prácticas a través de la colaboración profesional continua con los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Bloomington ISD trabajará junto con los padres y las familias en el desarrollo del Plan del programa Título I, Parte A, incluida la Política de participación de padres y familias del Título I de BISD (sección 1112) y el proceso de revisión y mejora del campus (sección 1116).

Bloomington ISD trabajará para desarrollar y aprobar el plan de mejora del distrito con los padres y las familias a través del Comité de mejora de la educación del distrito.

Se reunirá un Comité Asesor de Padres y tomará un papel activo en la planificación y aprobación del Plan del Programa Título I y la Política de Participación de Padres y Familias del Distrito Título I.

Bloomington ISD apoyará a los campus del Programa Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Bloomington ISD proporcionará a los campus capacitación, colaboración y consultas en sus esfuerzos de participación familiar.

Bloomington ISD utilizará una encuesta anual de Título I para evaluar el plan de participación de padres y familias de los campus.

Bloomington ISD ayudará a los campus a identificar e implementar prácticas efectivas de participación familiar basadas en investigaciones.

Bloomington ISD desarrollará la capacidad de las escuelas y los padres para una fuerte participación familiar para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación con las escuelas de BISD para mejorar el rendimiento académico.

Bloomington ISD, con la ayuda de los programas de Título I, brindará a los padres una mejor comprensión de los estándares estatales (Texas Essential Knowledge and Skill-*TEXTO*), evaluaciones estatales y locales (es decir, STAAR, TELPAS y monitoreo del progreso del campus).

El programa Título I requiere el seguimiento del progreso del estudiante para desarrollar un alumno completo. Los eventos de la escuela y la familia, las conferencias de padres y maestros, la comunicación escrita o electrónica (es decir, los informes de progreso, las boletas de calificaciones y el Portal para padres) se pueden utilizar para cumplir con este propósito.

Bloomington ISD proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como alfabetización, estrategias de enseñanza y uso de tecnología.

Bloomington ISD promoverá el desarrollo profesional de la facultad y el personal para comprender y apoyar las mejores prácticas para la participación familiar.

Bloomington ISD se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres se proporcione a los padres en su idioma nativo siempre que sea razonablemente posible.

Bloomington ISD coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres con otros programas locales de participación de los padres.

Se alentará a las familias a participar a través de programas de voluntariado, como Head Start, impulsores de la banda de alfabetización familiar, impulsores atléticos y otras organizaciones de padres en sus campus locales.

Cada escuela proporcionará actividades de participación familiar diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Bloomington ISD trabajará con el centro de servicios de educación local para ofrecer actividades de participación de los padres durante el año escolar y el verano.

Bloomington ISD desarrollará roles apropiados para que las organizaciones comunitarias y las empresas participen en las actividades de participación de padres y familias.

Bloomington ISD trabajará con las empresas y las partes interesadas de la comunidad para involucrarlos en las actividades de participación de padres y familias.

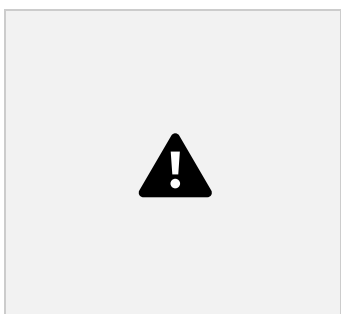
Bloomington ISD mantendrá una presencia en las redes sociales para mejorar la comunicación entre las escuelas y la comunidad al compartir enlaces a recursos.

Bloomington ISD identificará los recursos proporcionados por el condado de Victoria para ayudar a facilitar las referencias basadas en las necesidades de la comunidad.

Bloomington ISD llevará a cabo una encuesta de evaluación anual de las escuelas de Título I para evaluar la eficacia de la política de participación de padres y familias del distrito.

La evaluación ayudará a identificar fortalezas, áreas de oportunidades de crecimiento y barreras en lo que respecta a la política/plan del distrito.

La evaluación ayudará en el proceso de planificación del campus, que incluye el desarrollo del Plan de Mejoramiento del Campus y la Evaluación de las Necesidades del Campus.



Distrito Escolar Independiente de Bloomington Política de Participación de

los Padres y la Familia 2022-2023

Bloomington ISD se compromete a garantizar un entorno de instrucción seguro y protegido con altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes arraigados en las mejores prácticas a través de la colaboración profesional continua con los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Bloomington ISD trabajará junto con los padres y las familias en el desarrollo del Título I, Parte A Plan del Programa, incluyendo, la Política de Participación de Padres y Familias bisd Título I (sección 1112), y el proceso de revisión y mejora del campus (sección 1116).

Bloomington ISD trabajará para desarrollar y aprobar el plan de mejora del distrito con los padres y las familias a través del Comité de Mejora de la Educación del Distrito.

Se armará un Comité Asesor de Padres y tomará un papel activo en la planificación y aprobación del Plan del Programa del Título I y la Política de Participación de Padres y Familias del Título I del Distrito.

Bloomington ISD apoyará a los campus del Programa del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades de participación de los padres y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.

Bloomington ISD proporcionará a los campus capacitación, colaboración y consultas en sus esfuerzos de participación familiar.

Bloomington ISD utilizará una encuesta anual de Título I para evaluar el plan de participación de los padres y las familias de los campus.

Bloomington ISD ayudará a los campus a identificar e implementar prácticas efectivas de participación familiar basadas en la investigación.

Bloomington ISD desarrollará la capacidad de las escuelas y los padres para un fuerte compromiso familiar para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación con las escuelas BISD para mejorar el rendimiento académico.

Bloomington ISD, con la ayuda de los programas del Título I, dará a los padres una mejor comprensión de los estándares estatales (Texas Essential Knowledge and Skill-TEKS), evaluaciones estatales y locales (es decir, STAAR; TELPAS; y monitoreo del progreso del campus).

El programa de Título I requiere el monitoreo del progreso del estudiante para desarrollar un alumno completo. Los eventos escuela-familia, las conferencias de padres y maestros, la comunicación escrita o electrónica (es decir, informes de progreso, boletas de calificaciones y el Portal para padres) se pueden utilizar para servir a este propósito.

Bloomington ISD proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como alfabetización, estrategias de enseñanza y uso de la tecnología.

Bloomington ISD promoverá el desarrollo profesional a la facultad y el personal para obtener una comprensión y apoyar las mejores prácticas para la participación de la familia.

Bloomington ISD se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres se proporcione a los padres en su idioma nativo siempre que sea razonablemente posible.

Bloomington ISD coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres con otros programas locales de participación de los padres.

Se alentará a las familias a participar a través de programas de voluntariado, como Head Start, refuerzos de bandas de alfabetización familiar, refuerzos deportivos y otras organizaciones de padres en sus campus locales.

Cada escuela proporcionará actividades de participación familiar diseñadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, las familias y la comunidad.

Bloomington ISD trabajará con el centro de servicios educativos local para ofrecer actividades de participación de los padres durante todo el año escolar y el verano.

Bloomington ISD desarrollará funciones apropiadas para que las organizaciones y empresas basadas en la comunidad participen en actividades de participación de los padres y las familias.

Bloomington ISD trabajará con las empresas y las partes interesadas de la comunidad para involucrarlos en las actividades de participación de los padres y las familias.

Bloomington ISD mantendrá una presencia en las redes sociales para mejorar la comunicación entre las escuelas y la comunidad al compartir enlaces a recursos.

Bloomington ISD identificará los recursos proporcionados por el Condado de Victoria para ayudar a facilitar las referencias basadas en las necesidades de la comunidad.

Bloomington ISD llevará a cabo una encuesta de evaluación anual de las escuelas de Título I para evaluar la efectividad de la política de participación de los padres y las familias del distrito.

La evaluación ayudará a identificar fortalezas, áreas de oportunidades de crecimiento y barreras en lo que respecta a la política / plan del distrito.

La evaluación ayudará en el proceso de planificación del campus que incluye el desarrollo del Plan de Mejora del Campus y la Evaluación de las Necesidades del Campus.

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFI LIBERTAD CONTRA EL ACOSO (LOCAL)

Prohibido el acosoEjemplos

Represalias

Ejemplos

Exigencia falsa

Informes oportunos

Informes

Procedimientos

Informe del estudiante

Informe de empleado

Nota:Esta política aborda la intimidación de los estudiantes del Distrito. A los efectos de esta política, el término intimidación incluye la intimidación cibernética.

Para conocer las disposiciones sobre discriminación y acoso que involucran a estudiantes del Distrito, consulte FFH. Tenga en cuenta que FFI se utilizará junto con FFH para ciertas conductas prohibidas. Para informarse sobre los requisitos relacionados con el abuso y la negligencia infantil, consulte FFG.

El Distrito prohíbe el acoso, incluido el ciberacoso, según lo define la ley estatal. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de denuncia es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

La intimidación de un estudiante puede ocurrir por contacto físico o a través de medios electrónicos y puede incluir novatadas, amenazas, burlas, burlas, confinamiento, asalto, demandas de dinero, destrucción de propiedad, robo de posesiones valiosas, insultos, difusión de rumores o ostracismo.

El Distrito prohíbe las represalias por parte de un estudiante o empleado del Distrito contra cualquier persona que de buena fe presente un informe de intimidación, sirva como testigo o participe en una investigación.

Los ejemplos de represalias pueden incluir amenazas, difusión de rumores, abuso, agresión, destrucción de propiedad, castigos injustificados o reducciones de calificaciones injustificadas. Las represalias ilícitas no incluyen desaires o molestias menores.

Un estudiante que intencionalmente haga un reclamo falso, ofrezca declaraciones falsas o se niegue a cooperar con una investigación del Distrito con respecto a la intimidación estará sujeto a la acción disciplinaria apropiada.

Los informes de intimidación se realizarán lo antes posible después del presunto acto o del conocimiento del presunto acto. El hecho de no informar de inmediato puede afectar la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.

Para obtener asistencia e intervención, cualquier estudiante que crea que él o ella ha experimentado acoso escolar o cree que otro estudiante ha sufrido acoso escolar debe informar de inmediato la situación.

supuestos actos a un maestro, consejero escolar, director u otro empleado del Distrito. El superintendente desarrollará procedimientos que permitan a un estudiante denunciar de forma anónima un presunto incidente de intimidación.

Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba un aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes ha sufrido o puede haber sufrido intimidación deberá notificarlo inmediatamente al director o su designado.

FECHA DE EMISIÓN: 13/11/2017 1 de 3 ACTUALIZACIÓN 109

FFI(LOCAL)-A

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFI LIBERTAD CONTRA EL ACOSO (LOCAL)

Formato de informe

Aviso de Reporte de Conducta Prohibida

Investigación del Informe

Conclusión de la investigación

Aviso a los padres

Acción del distrito

Acoso

Disciplina

Un informe puede hacerse oralmente o por escrito. El director o la persona designada reducirá cualquier informe oral a forma escrita.

Cuando se informa una acusación de intimidación, el director o la persona designada notificará a uno de los padres de la presunta víctima en o antes del tercer día hábil después de que se informe el incidente. El director o la persona designada también notificará a un padre del estudiante que presuntamente participó en la conducta dentro de un período de tiempo razonable después de que se informe el incidente.

El director o la persona designada determinarán si las acusaciones en el informe, si se prueban, constituirían una conducta prohibida según lo define la política FFH, incluida la violencia y el acoso en el noviazgo o la discriminación por motivos de raza,

color, religión, sexo, género, na-
cionalidad o discapacidad. Si es así, el Distrito procederá bajo la política FFH. Si las alegaciones pudieran constituir tanto
conducta prohibida como intimidación, la investigación bajo FFH deberá incluir una determinación sobre cada tipo de conducta.

El director o la persona designada llevarán a cabo una investigación apropiada basada en las alegaciones del informe. El director o
la persona designada deberán tomar de inmediato medidas provisionales calculadas para evitar la intimidación durante el curso de
una investigación, si corresponde.

En ausencia de circunstancias atenuantes, la investigación debe completarse dentro de los diez días hábiles del Distrito a partir de
la fecha del informe inicial que alega intimidación; sin embargo, el director o la persona designada se tomará tiempo adicional si es
necesario para completar una investigación exhaustiva.

El director o la persona designada preparará un informe final por escrito de la investigación. El informe deberá incluir una
determinación de si ocurrió intimidación y, de ser así, si la víctima usó defensa propia razonable. Se enviará una copia del informe al
Superintendente o su designado.

Si se confirma un incidente de intimidación, el director o la persona designada notificará de inmediato a los padres de la víctima y
del estudiante que participó en la intimidación.

Si los resultados de una investigación indican que ocurrió intimidación, el Distrito responderá de inmediato tomando las medidas
disciplinarias apropiadas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil del Distrito y puede tomar medidas correctivas
razonablemente calculadas para abordar la conducta. El Distrito puede notificar a la policía en ciertas circunstancias.

Un estudiante que es víctima de intimidación y que usó defensa propia razonable en respuesta a la intimidación no estará sujeto a
acción disciplinaria.

FECHA DE EMISIÓN: 13/11/2017 2 de 3 ACTUALIZACIÓN 109

FFI(LOCAL)-A

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFI LIBERTAD CONTRA EL ACOSO (LOCAL)

Acción correctiva

Transferencias

Asesoramiento

Conducta inapropiada **Confidencialidad**

Apelar

Retención de registros

Acceso a Políticas y Procedimientos

La disciplina de un estudiante con una discapacidad está sujeta a las leyes estatales y federales aplicables además del Código de Conducta Estudiantil.

Los ejemplos de acciones correctivas pueden incluir un programa de capacitación para las personas involucradas en la queja, un programa de educación integral para la comunidad escolar, consultas de seguimiento para determinar si se han producido nuevos incidentes o instancias de represalias que involucren a padres y estudiantes. en esfuerzos para identificar problemas y mejorar el ambiente escolar, aumentando el monitoreo del personal de las áreas donde ha ocurrido el acoso y reafirmando la política del Distrito contra el acoso.

El director o la persona designada se referirá a FDB para las disposiciones de transferencia.

El director o la persona designada notificará a la víctima, al estudiante que participó en la intimidación y a cualquier estudiante que haya presenciado la intimidación sobre las opciones de asesoramiento disponibles.

Si la investigación revela una conducta inapropiada que no alcanzó el nivel de conducta prohibida o intimidación, el Distrito puede tomar medidas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil o cualquier otra acción correctiva apropiada.

En la mayor medida posible, el Distrito respetará la privacidad del denunciante, las personas contra las que se presenta el informe y los testigos. Es posible que se necesiten divulgaciones limitadas para llevar a cabo una investigación exhaustiva.

Un estudiante que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel apropiado.

La retención de registros se realizará de acuerdo con CPC (LOCAL).

Esta política y los procedimientos que la acompañan se distribuirán anualmente en los manuales para empleados y estudiantes. Las copias de la política y los procedimientos se publicarán en el sitio web del Distrito, en la medida de lo posible, y estarán fácilmente disponibles en cada plantel y en las oficinas administrativas del Distrito.

FECHA DE EMISIÓN: 13/11/2017 ADOPTADO: 3 de 3 ACTUALIZACIÓN 109
FFI(LOCAL)-A
distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

**Declaracion de
no discriminación**

Discriminación

**Prohibido
Acoso**

Ejemplos

Nota: Esta política aborda la discriminación, el acoso y las represalias que involucran a los estudiantes del Distrito. Para conocer las disposiciones sobre discriminación, acoso y represalias que involucran a los empleados del Distrito, consulte DIA. Para informarse sobre los requisitos relacionados con el abuso y la negligencia infantil, consulte FFG. Tenga en cuenta que FFH se utilizará junto con FFI (intimidación) para ciertas conductas prohibidas.

El Distrito prohíbe la discriminación, incluido el acoso, contra cualquier estudiante por motivos de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, discapacidad, edad o cualquier otro motivo prohibido por la ley. El Distrito prohíbe la violencia en el noviazgo, como se define en esta política. Las represalias contra cualquier persona involucrada en el proceso de denuncia es una violación de la política del Distrito y está prohibida.

La discriminación contra un estudiante se define como la conducta dirigida a un estudiante por motivos de raza, color, religión, sexo, género, origen nacional, discapacidad, edad o cualquier otra base prohibida por la ley, que afecte negativamente al estudiante.

El acoso prohibido de un estudiante se define como una conducta física, verbal o no verbal basada en la raza, el color, la religión, el sexo, el género, el origen nacional, la discapacidad, la edad o cualquier otro motivo prohibido por la ley del estudiante que sea tan grave, persistente, u omnipresente que el conducta:

1. Afecta la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el desempeño académico del estudiante; o
3. Afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

El acoso prohibido incluye la violencia en el noviazgo, tal como se define en esta política.

Los ejemplos de acoso prohibido pueden incluir lenguaje ofensivo o despectivo dirigido a las creencias o prácticas religiosas, el acento, el color de la piel o la necesidad de adaptación de otra persona; conducta amenazante, intimidante o humillante; chistes ofensivos, insultos, calumnias o rumores; agresión física o asalto; exhibición de graffiti o material impreso que promueva estereotipos raciales, étnicos u otros estereotipos negativos; u otro tipo de conducta agresiva como robo o daño a la propiedad.

FECHA DE EMISIÓN: 23/06/2017 1 de 7 LDU 2017.01

FFH(LOCAL)-X

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Acoso sexual por un empleado

Por otros

Ejemplos

El acoso sexual de un estudiante por parte de un empleado del Distrito incluye avances sexuales bienvenidos y no deseados; solicitudes de favores sexuales; conducta física, verbal o no verbal de motivación sexual; u otra conducta o comunicación de naturaleza sexual cuando:

1. Un empleado del Distrito hace que el estudiante crea que el estudiante debe someterse a la conducta para poder participar en un programa o actividad escolar, o que el empleado tomará una decisión educativa basada en si el estudiante se somete o no a la conducta; o
2. La conducta es tan grave, persistente o generalizada que:
 - a. Afecta la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o de otro modo afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante; o
 - b. Crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil o abusivo.

Se prohíben las relaciones sociales románticas o inapropiadas entre los estudiantes y los empleados del Distrito. Cualquier relación sexual entre un estudiante y un empleado del Distrito siempre está prohibida, incluso si es consensuada. [Ver DH]

El acoso sexual de un estudiante, incluido el acoso cometido por otro estudiante, incluye avances sexuales no deseados; solicitudes de favores sexuales; o conducta física, verbal o no verbal de motivación sexual cuando la conducta es tan grave, persistente o generalizada que:

1. Afecta la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el desempeño académico del estudiante; o
3. Afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Los ejemplos de acoso sexual de un estudiante pueden incluir avances sexuales; tocar partes íntimas del cuerpo o forzar el contacto físico de naturaleza sexual; chistes o conversaciones de carácter sexual; y otras conductas, comunicaciones o contactos de motivación sexual.

El contacto físico necesario o permitido, como ayudar a un niño tomándolo de la mano, consolarlo con un abrazo u otro contacto físico que no se interprete razonablemente como de naturaleza sexual, no es acoso sexual.

FECHA DE EMISIÓN: 23/06/2017 2 de 7 LDU 2017.01
FFH(LOCAL)-X
distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Acoso por motivos de género

Ejemplos

Violencia en el noviazgo Ejemplos

El acoso basado en el género incluye conducta física, verbal o no verbal basada en el género del estudiante, la expresión del estudiante de características percibidas como estereotipadas para el género del estudiante, o la incapacidad del estudiante para ajustarse a las nociones estereotipadas de masculinidad o feminidad. A los efectos de esta política, el acoso basado en el género se considera acoso prohibido si la conducta es tan grave, persistente o generalizada que la conducta:

1. Afecta la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el desempeño académico del estudiante; o
3. Afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Los ejemplos de acoso basado en el género dirigido contra un estudiante, independientemente de la orientación sexual o identidad de género real o percibida del estudiante o del acosador, pueden incluir bromas ofensivas, insultos, calumnias o rumores; agresión física o asalto; conducta amenazante o intimidante; u otro tipo de conducta agresiva como robo o daño a la propiedad.

La violencia en el noviazgo ocurre cuando una persona en una relación actual o pasada usa abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona en la relación.

La violencia en el noviazgo también ocurre cuando una persona comete estos actos contra una persona que está casada o tiene una relación de noviazgo con la persona que está o estuvo casada o tuvo una relación de noviazgo con la persona que comete el delito.

A los efectos de esta política, la violencia en el noviazgo se considera acoso prohibido si la conducta es tan grave, persistente o generalizada que la conducta:

1. Afecta la capacidad de un estudiante para participar o beneficiarse de un programa o actividad educativa, o crea un entorno educativo intimidatorio, amenazante, hostil u ofensivo;
2. Tiene el propósito o efecto de interferir sustancial o irrazonablemente con el desempeño académico del estudiante; o
3. Afecta adversamente las oportunidades educativas del estudiante.

Los ejemplos de violencia en el noviazgo contra un estudiante pueden incluir agresiones físicas o sexuales; insultar; humillaciones; o amenazas dirigidas al estudiante, los miembros de la familia del estudiante o miembros del

FECHA DE EMISIÓN: 23/06/2017 3 de 7 LDU 2017.01

FFH(LOCAL)-X

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Represalias

Ejemplos

Exigencia falsa

Conducta Prohibida

Informes Procedimientos

Informe del estudiante

Informe de empleado

*Definición de
Funcionarios del Distrito*

*Título IX
Coordinador*

*HAY /
Sección 504
Coordinador*

hogar del estudiante. Ejemplos adicionales pueden incluir destruir propiedad perteneciente al estudiante, amenazar con cometer suicidio u homicidio si el estudiante termina la relación, intentar aislar al estudiante de amigos y familiares, acechar, amenazar al cónyuge o pareja actual del estudiante, o animar a otros a participar en estos comportamientos.

El Distrito prohíbe las represalias por parte de un estudiante o empleado del Distrito contra un estudiante que presuntamente haya sufrido discriminación o acoso, incluida la violencia en el noviazgo, u otro estudiante que, de buena fe, presente un informe de acoso o discriminación, sirva como testigo o participe en una investigación.

Los ejemplos de represalias pueden incluir amenazas, difusión de rumores, abuso, agresión, destrucción de propiedad, castigos injustificados o reducciones de calificaciones injustificadas. Las represalias ilícitas no incluyen desaires o molestias menores.

Un estudiante que intencionalmente haga un reclamo falso, ofrezca declaraciones falsas o se niegue a cooperar con una investigación del Distrito sobre discriminación o acoso, incluida la violencia en el noviazgo, estará sujeto a las medidas disciplinarias correspondientes.

En esta política, el término “conducta prohibida” incluye discriminación, acoso, violencia en el noviazgo y represalias, tal como se define en esta política, incluso si el comportamiento no alcanza el nivel de conducta ilegal.

Cualquier estudiante que crea que él o ella ha experimentado una conducta prohibida o cree que otro estudiante ha experimentado una conducta prohibida debe informar de inmediato los presuntos actos a un maestro, consejero escolar, director, otro empleado del Distrito o al funcionario del Distrito correspondiente que se menciona en este documento. política.

Cualquier empleado del Distrito que sospeche o reciba un aviso de que un estudiante o grupo de estudiantes ha experimentado o

puede haber experimentado una conducta prohibida deberá notificar de inmediato al funcionario correspondiente del Distrito mencionado en esta política y tomar cualquier otra medida requerida por esta política.

A los efectos de esta política, los funcionarios del Distrito son el coordinador del Título IX, el coordinador de la ADA/Sección 504 y el Superintendente.

Los informes de discriminación basada en el sexo, incluido el acoso sexual o el acoso basado en el género, pueden dirigirse al coordinador designado del Título IX para estudiantes. [Ver FFH (ANEXO)]

Los informes de discriminación basados en discapacidad pueden dirigirse al coordinador designado de ADA/Sección 504 para estudiantes. [Ver FFH (ANEXO)]

FECHA DE EMISIÓN: 23/6/2017 4 de 7 LDU 2017.01

FFH(LOCAL)-X

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Superintendente

Alternativa
Informes
Procedimientos

Informes oportunos

Aviso a los padres o tutores

Investigación del Informe

Evaluación inicial

Acción Provisional

Investigación del distrito

El Superintendente actuará como coordinador a los fines del cumplimiento por parte del Distrito de todas las demás leyes contra la discriminación.

No se requerirá que un estudiante informe una conducta prohibida a la persona que presuntamente cometió la conducta. Los informes sobre conductas prohibidas, incluidos los informes contra el coordinador del Título IX o el coordinador de la ADA/Sección 504, pueden dirigirse al superintendente.

Un informe contra el Superintendente se puede hacer directamente a la Junta. Si se presenta un informe directamente a la Junta, la Junta deberá designar a una persona apropiada para realizar una investigación.

Los reportes de conducta prohibida se harán tan pronto como sea posible después del presunto acto o conocimiento del presunto acto. El hecho de no informar de inmediato puede afectar la capacidad del Distrito para investigar y abordar la conducta prohibida.

El funcionario del Distrito o su designado notificará de inmediato a los padres o tutores de cualquier estudiante que presuntamente haya experimentado una conducta prohibida por parte de un empleado del Distrito u otro adulto.

[Para conocer los requisitos de notificación a los padres con respecto a una acusación de mala conducta del educador con un estudiante, consulte FFF.]

El Distrito puede solicitar, pero no exigirá, un informe escrito. Si un informe se hace oralmente, el funcionario del Distrito reducirá el informe a forma escrita.

Al recibir o notificar un informe, el funcionario del Distrito determinará si las acusaciones, si se prueban, constituirían una conducta prohibida según se define en esta política. De ser así, el Distrito emprenderá inmediatamente una investigación, excepto según lo dispuesto a continuación en Investigación Criminal.

Si el funcionario del Distrito determina que las acusaciones, si se prueban, no constituirían una conducta prohibida según lo definido por esta política, el funcionario del Distrito remitirá la queja para su consideración bajo FFI.

Si corresponde e independientemente de si está pendiente una investigación penal o reglamentaria con respecto a la supuesta conducta, el Distrito tomará de inmediato medidas provisionales calculadas para abordar la conducta prohibida o la intimidación antes de que finalice la investigación del Distrito.

La investigación puede ser realizada por el funcionario del Distrito o una persona designada, como el director, o por un tercero designado por el Distrito, como un abogado. Cuando corresponda, el director deberá participar o ser informado de la investigación.

FECHA DE EMISIÓN: 23/06/2017 5 de 7 LDU 2017.01

FFH(LOCAL)-X

distrito escolar independiente de Bloomington

235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Delincuente
Investigación

Concluyendo el
Investigación

*Notificación de
Resultado*

Acción del Distrito

La investigación puede consistir en entrevistas personales con la persona que hace el informe, la persona contra la cual se presenta el informe y otras personas con conocimiento de las circunstancias que rodean las alegaciones. La investigación también puede incluir el análisis de otra información o documentos relacionados con las denuncias.

Si una agencia de aplicación de la ley o reguladora notifica al Distrito que se ha iniciado una investigación penal o reglamentaria, el Distrito consultará con la agencia para determinar si la investigación del Distrito impediría la investigación penal o reglamentaria. El Distrito procederá con su investigación solo en la medida en que no impida la investigación penal o reglamentaria en curso. Después de que la agencia reguladora o de aplicación de la ley haya terminado de reunir la evidencia, el Distrito deberá reanudar su investigación de inmediato.

En ausencia de circunstancias atenuantes, como una solicitud de una agencia reguladora o policial para que el Distrito demore su investigación, la investigación debe completarse dentro de los diez días hábiles del Distrito a partir de la fecha del informe; sin embargo, el investigador se tomará más tiempo si es necesario para completar una investigación exhaustiva.

El investigador preparará un informe escrito de la investigación. El informe deberá incluir una determinación de si ocurrió una conducta prohibida o intimidación. El informe se presentará ante el funcionario del Distrito que supervisa la investigación.

La notificación del resultado de la investigación se proporcionará a ambas partes de conformidad con FERPA.

Si los resultados de una investigación indican que ocurrió una conducta prohibida, el Distrito responderá de inmediato tomando las medidas disciplinarias apropiadas de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil y puede tomar medidas correctivas razonablemente calculadas para abordar la conducta.

Los ejemplos de acciones correctivas pueden incluir un programa de capacitación para los involucrados en la denuncia, un programa de educación integral para la comunidad escolar, asesoramiento para la víctima y el estudiante que participó en una conducta prohibida, investigaciones de seguimiento para determinar si se han producido nuevos incidentes o instancias de represalia, involucrando a los padres o tutores y estudiantes en los esfuerzos para identificar problemas y mejorar el ambiente escolar, aumentando el personal monitorear áreas donde ha ocurrido conducta prohibida y reafirmar la política del Distrito contra la discriminación y el acoso.

FECHA DE EMISIÓN: 23/6/2017 6 de 7 LDU 2017.01

FFH(LOCAL)-X

distrito escolar independiente de Bloomington
235901

BIENESTAR ESTUDIANTIL FFH LIBRE DE DISCRIMINACIÓN, ACOSO Y REPRESALIAS (LOCAL)

Conducta inapropiada

Confidencialidad

Apelar

Retención de registros

Acceso a Políticas y Procedimientos

Si los resultados de una investigación indican que ocurrió intimidación, según lo definido por FFI, el funcionario del Distrito se referirá a FFI para la notificación adecuada a los padres o tutores y la acción del Distrito. El funcionario del Distrito se referirá a FDB para las disposiciones de transferencia.

Si la investigación revela una conducta inapropiada que no alcanzó el nivel de conducta prohibida o intimidación, el Distrito puede tomar medidas disciplinarias de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil u otra medida correctiva razonablemente calculada para abordar la conducta.

En la mayor medida posible, el Distrito respetará la privacidad del denunciante, las personas contra las que se presenta el informe y los testigos. Es posible que se necesiten divulgaciones limitadas para llevar a cabo una investigación exhaustiva y cumplir con la ley aplicable.

Un estudiante, padre o tutor que no esté satisfecho con el resultado de la investigación puede apelar a través de FNG (LOCAL), comenzando en el nivel apropiado. Se informará a un estudiante o padre o tutor de su derecho a presentar una queja ante la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

El Distrito conservará copias de alegaciones, informes de investigación y registros relacionados con cualquier conducta prohibida de acuerdo con los cronogramas de retención de registros del Distrito, pero por no menos del tiempo mínimo requerido por la ley. [Ver CPC]

La información sobre esta política y cualquier procedimiento que la acompañe se distribuirá anualmente en los manuales para empleados y estudiantes. Las copias de la política y los procedimientos se publicarán en el sitio web del Distrito, en la medida de lo

posible, y estarán fácilmente disponibles en cada campus y en las oficinas administrativas del Distrito.

FECHA DE EMISIÓN: 23/06/2017 ADOPTADO: 7 de 7 LDU 2017.01
FFH(LOCAL)-X





