

# **Distrito Escolar Independiente de Bloomington**

## **Escuela Primaria Placedo**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad: C**



# Estado de la misión



El personal, los padres y la comunidad de la Escuela Primaria Placedo están dedicados al crecimiento intelectual, personal, social y físico de nuestros estudiantes. Nuestro personal altamente calificado reconoce el valor del desarrollo profesional para desafiar rigurosamente a los estudiantes. Nuestras prácticas de enseñanza son tanto reflexivas como sensibles a las necesidades de nuestros estudiantes. A través de experiencias diversificadas, nuestros estudiantes descubren su potencial y tienen éxito en un ambiente seguro y solidario.

# Visión



La visión de la Escuela Primaria Placedo es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente al inculcarles habilidades de pensamiento crítico y respeto por los valores fundamentales de honestidad, lealtad, perseverancia y compasión. Los estudiantes tendrán éxito hoy y estarán preparados para mañana.

## Tabla de contenido

Enunciados de problemas prioritarios 5 Evaluación integral de necesidades Documentación de datos 5 Metas 7

Meta n° 1: Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Placedo estarán leyendo al nivel de su grado cuando ingresen al segundo grado. 8 Meta 2: La Escuela Primaria Placedo creará un ambiente atractivo y acogedor para que todos los padres participen en el viaje educativo de sus hijos. 9

# Declaraciones de problemas prioritarios

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes carecen de motivación y confianza para aprender.

**Causa raíz 1:** Algunos de los estudiantes están ingresando al primer grado sin escolaridad previa.

**Declaración del problema 1 Áreas:** Demografía - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 2:** Los estudiantes ingresan al segundo grado con menos del 50% de ellos leyendo al nivel del grado.

**Causa raíz 2:** Falta de fidelidad a la implementación del plan de estudios, así como interrupciones previas a nuestros años escolares.

**Planteamiento del Problema 2 Áreas:** Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 3:** La tecnología es limitada en PES ya veces no funciona.

**Causa raíz 3:** PES parece tener "sobras" ya que otros campus adquieren equipos nuevos en ocasiones.

**Declaración del problema 3 áreas:** Logro estudiantil - Cultura y clima escolar - Tecnología - Aprendizaje estudiantil

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3  
Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)  
Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)  
Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.  
Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones  
Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de responsabilidad**

Dominio de rendimiento estudiantil  
Dominio de progreso del estudiante

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS  
Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana  
Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local  
Herramienta de autoevaluación de prekínder  
Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas  
Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

## **Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad  
Datos de la Sección 504  
Datos de dislexia

## **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

Registros de disciplina  
Promedios de tamaño de clase por grado y materia  
Tendencias de inscripción

## **Datos del empleado**

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)  
Encuestas al personal y/u otros comentarios  
Relación maestro/alumno

## **Datos de padres/comunidad**

Tasa de participación de los padres

Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Escuela Primaria Placedo

**Sistemas de soporte y otros datos**

Presupuestos/derechos y datos de gastos

Estudio de mejores prácticas

# Objetivos

**Meta 1:** Todos los estudiantes de la Escuela Primaria Placedo estarán leyendo al nivel de su grado cuando ingresen al segundo grado.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar las habilidades básicas de lectura apropiadas para el nivel de grado.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Circule en CLI Engage para PreK, Dibels para Kinder y Primeros Grados

## Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Implementar el currículo Amplify Reading con fidelidad.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán leyendo a nivel de grado para el final del año académico actual. **Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros de aula, director del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

**-Palancas del FSE:**

Palanca 5: instrucción eficaz

**-Rendición de cuentas orientada a resultados**

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

## Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Realice una evaluación de todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado utilizando Dibels para establecer una base de lectura firme.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La línea de base se mejorará en un 10%

## Formativa Sumativa nov feb mayo juni

**Personal Responsable del Seguimiento:** Profesor de aula, director del campus

### Título I:

2.6

#### -Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

#### -Palancas del FSE:

Palanca 5: instrucción efectiva

#### -Rendición de cuentas orientada a resultados

**Meta 2:** La escuela primaria Placedo creará un ambiente atractivo y acogedor para que todos los padres participen en el viaje educativo de sus hijos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Ofrecer al menos 5 eventos para padres, ya sea en persona o virtualmente, para que los padres tengan la oportunidad de participar en el entorno de aprendizaje de sus estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de padres e imágenes de artefactos

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

**Estrategia 1:** Capacite a los maestros de nivel de grado para diseñar, organizar y ofrecer presentaciones académicas de alta calidad para padres y familiares.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Construir fuertes relaciones familiares/escolares

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administrador del campus, maestros de aula, enfermera

#### Palancas del FSE:

**Estrategia 2:** Patrocine eventos escolares de puertas abiertas para dar la bienvenida a los padres a las aulas para aprender sobre las rutinas, los procedimientos y las actividades que guían el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Fomentar la comunicación y la confianza que resulta en una mayor participación de los padres.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administrador del campus, maestro de aula,

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo juni**

### Estrategia 2 Detalles Reseñas

enfermera

#### Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar