

Distrito Escolar Independiente de Bloomington

Escuela Primaria Bloomington

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad: C



Fecha de aprobación de la Junta:12 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública:12 de septiembre de 2022

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 1 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Estado de la misión

La facultad, el personal, los padres y los miembros de la comunidad de Bloomington Elementary trabajarán en equipo para educar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores independientes y solucionadores de problemas mientras se preparan para su próximo esfuerzo académico.

Visión

La Escuela Primaria Bloomington se esfuerza por garantizar que cada niño experimente un éxito social, emocional, académico y físico óptimo a través de un programa educativo centrado en el niño, desafiante y atractivo en un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Creencias fundamentales

El rendimiento de los estudiantes depende de los esfuerzos de colaboración de la administración, los maestros, el personal de apoyo, la familia, las partes interesadas de la comunidad y los propios estudiantes. Todos los estudiantes son capaces de aprender y serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Los planes de estudio deben ser viables, alineados, rigurosos, enseñados, aprendidos, evaluados y reflexionados intencionalmente.

BES aprovechará las fortalezas de los empleados, cultivará áreas de crecimiento a través de la capacitación y desarrollará talento para la sustentabilidad futura

BES tiene la responsabilidad de enseñar, modelar y fomentar un comportamiento que refleje integridad, compasión, equidad y respeto por todos.

La participación de la comunidad crea un ambiente de alto rendimiento y desarrollo estudiantil

Nuestra escuela es una fuente de orgullo y la base de una comunidad sólida.

El aprendizaje es el propósito de la educación.

Evaluación Integral de Necesidades 4 Enunciados de Problemas Prioritarios 4 Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades 5 Metas 7

Objetivo 1: Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets and Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30 % para mayo de 2022. 8

Objetivo 2: Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de Educación Especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022. 11 Meta 3: Organizar actividades efectivas de participación de los padres y la comunidad que promuevan el crecimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes en el campus. 13

Compensatorio estatal 14 Presupuesto para la escuela primaria Bloomington 15 Título I 15 1. Evaluación integral de necesidades (CNA) 16 1.1: Evaluación integral de necesidades 16 2. Plan de mejora del campus 16 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 16 2.2: Supervisión y revisión regulares 16 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 16 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral 16 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo 16 3. Evaluación anual 16 3.1: Evaluar anualmente el plan escolar 16 4. Participación de los padres y la familia (PFE) 16 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 17 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres 17 5. Escuelas de asistencia específica únicamente 17 Personal del Título I 17

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 3 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 5 de agosto de 2022

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 4 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Los estudiantes carecen de la motivación personal y la confianza necesarias para el éxito académico sostenido y el comportamiento positivo constante.

Causa raíz 1: Los estudiantes tienen experiencias de dos años de escuela interrumpida. El aprendizaje a distancia limita la interacción entre pares. Los estudiantes necesitan modelado consistente de expectativas y formación de metas.

Declaración del problema 1 Áreas: Demografía - Cultura y clima escolar - Procesos y programas escolares

Declaración del problema 2: Aprox. 50% de alumnos por debajo del nivel abordado

Causa raíz 2: Estudiantes leyendo 2+ niveles por debajo del nivel de grado.

Planteamiento del Problema 2 Áreas: Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

Declaración del problema 3: Bajo rendimiento en Meets y Masters

Causa raíz 3: Faltan prácticas independientes y actividades de extensión.

Declaración del problema 3 áreas: Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

Declaración del problema 4: Necesidad de implementar conversaciones con propósito en grupos pequeños y escritura crítica de manera constante y diaria en todas las aulas.

Causa raíz 4: No hay tiempo programado para la revisión del plan de lecciones y comentarios limitados para los maestros después de Powerwalks

Declaración del problema 4 áreas: Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Aprendizaje estudiantil

Declaración del problema 5: Los maestros necesitan retroalimentación y entrenamiento oportunos y constructivos sobre la instrucción en el salón de clases.

Causa raíz 5: El director necesita ayuda con la disciplina para enfocarse más tiempo en el liderazgo instructivo

Declaración del problema 5 áreas: Logros Estudiantiles - Cultura y Ambiente Escolar - Aprendizaje Estudiantil - Procesos y Programas Escolares

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 6 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 7 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Objetivos

Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2022

Meta 1: Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

Objetivo de rendimiento 1: Asista a la capacitación de verano de alineación de lecciones y evaluación formativa (LAFA) con un equipo de maestros. Luego implemente LAFA con maestros básicos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación:Artefactos de investigación TEKS.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1:Contrato con la Región 3 para presentar el modelo de Instrucción Dirigida por Datos. La capacitación inicial se centrará en el equipo administrativo y los representantes de nivel de grado. Luego, las visitas de seguimiento a las aulas incluirán entrenadores individualizados de acuerdo con las necesidades del maestro/escuela.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia:Identifique las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, resalte los elementos secundarios con dificultades y proporcione material para actividades de repaso.

Personal Responsable del Seguimiento:Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

Título I:

2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

-Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2:Establezca un calendario de evaluación del campus para guiar el ritmo y facilitar el calendario de reuniones.**Resultado/Impacto esperado de la**

estrategia:Evaluaciones en intervalos de 3-4 semanas

Reuniones mensuales de DDI

Personal Responsable del Seguimiento:Director, líder del equipo de nivel de grado

Estrategia 3 Detalles Reseñas

Estrategia 3: Implementar el modelo DDI durante las reuniones de PLC para identificar áreas de éxito y lucha estudiantil. Estas reuniones producirán patrones de lucha estudiantil que se abordarán durante las actividades en espiral y los tiempos de intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identifique las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y mejore la instrucción específica. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

2.5, 2.6

-Prioridades de TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

-Palancas del FSE:

Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Título I:

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 9 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Meta 1: Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

Objetivo de rendimiento 2: Implemente un nuevo formato de plan de lecciones que promueva la escucha, la lectura, el pensamiento, el habla y la escritura a diario en todas las materias.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Presentaciones de planes de lecciones, Powerwalks, evaluaciones T-TESS

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Brindar a los maestros capacitación/apoyo continuos para el nuevo formato del plan de lecciones durante las reuniones semanales de PLC y en las reuniones de

viernes de salida temprana. Utilice Powerwalks para obtener datos observables sobre el formato/contenido del plan de lección. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor apropiación de los materiales por parte de los estudiantes. Más oportunidades de hablar para los estudiantes, especialmente los estudiantes EL y en riesgo **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, DCSI, representantes de DDI de nivel de grado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6
-Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
-Palancas del FSE:
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2: Realice una revisión semanal del plan de lecciones y brinde a los maestros comentarios constructivos, con el objetivo de impulsar el rendimiento de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que las ELPS se aborden adecuadamente para llegar a los subgrupos de estudiantes, como los económicamente desfavorecidos, EL y en riesgo.
Personal Responsable del Seguimiento: Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6
-Prioridades de TEA:
Construir una base de lectura y matemáticas.
-Palancas del FSE:
Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz
Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas



Meta 1: Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrolle un plan sistemático de visitas al salón de clases que encaje con los planes de lecciones y ofrezca tiempo para comentarios y conversaciones con los maestros.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios del plan de lección con retroalimentación.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 11 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Meta 2: Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de educación especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022.

Objetivo de rendimiento 1: Establecer canales de comunicación y colaboración en el proceso de redacción y seguimiento de las metas

del IEP. **Fuentes de datos de evaluación:** Documentos de aportes del maestro de educación especial, progreso del IEP.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Programe reuniones cara a cara con los maestros de Gen Ed y SpEd antes de 2.4, 2.6 todas las reuniones de ARD. Requerir la presentación de portafolios de trabajo de los estudiantes para una representación concreta del crecimiento de los estudiantes y las brechas de aprendizaje. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia del personal sobre los logros y desafíos de los estudiantes. Acelere el rendimiento de los estudiantes al reducir el enfoque en las metas de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, profesor de educación especial

- Prioridades de TEA:**
Construir una base de lectura y matemáticas.
 - Palancas del FSE:**
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad
- Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Título I:



Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 12 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Meta 2: Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de educación especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las oportunidades de hablar y escribir para los estudiantes durante todo el día.

Fuentes de datos de evaluación: Redacción de diarios, boletos de salida, presentaciones de estudiantes.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Establecer muros de palabras en todas las aulas, con la expectativa de agregar un mínimo de 5 palabras por semana. Proporcione a los maestros modelos y materiales para garantizar una implementación fiel y consistente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor confianza durante las oportunidades de hablar y escribir. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Director de Programas Especiales, DCSI

Título I:

2.4, 2.5

-Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Establecer un horario para todo el campus de indicaciones de escritura semanales para los estudiantes. Estas muestras de escritura se analizarán durante las reuniones de PLC y las sesiones de planificación de nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Monitoreo del progreso del crecimiento y las brechas en la escritura de los estudiantes. Aumentar la capacidad de escritura de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, representantes de DDI de nivel de

grado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

-Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

 Sin progreso  Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Meta 3: Organizar actividades efectivas de participación de los padres y la comunidad que promuevan el crecimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes en el campus.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer eventos de puertas abiertas en septiembre y enero para orientar a los padres sobre los diversos programas y

servicios que ofrece el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de padres.

Estrategia 1 Detalles Reseñas

Estrategia 1: Ofrezca información sobre los programas ESL, SpEd y GT durante los eventos de puertas abiertas. Educar a los padres sobre los diferentes métodos disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Ofrezco materiales en inglés y español, incluidas invitaciones, anuncios y detalles del programa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Forme vínculos de apoyo mutuo con los padres para impulsar el rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del**

Seguimiento: Principal

Título I:

4.1, 4.2

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Estrategia 2 Detalles Reseñas

Estrategia 2: Llevar a cabo noches de información específicas de nivel de grado para educar a los padres sobre las estrategias de aprendizaje, los incentivos de comportamiento y las recompensas de asistencia que se ofrecen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Ayude a los padres con información esencial, como la evaluación del libro de calificaciones, las recompensas de PBIS y otros programas utilizados por maestros y estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor propiedad del proceso de aprendizaje. Mayor participación en el seguimiento de las calificaciones y el

comportamiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Principal

Título I:

4.1, 4.2

-Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Formativa Sumativa nov feb mayo junio

Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 14 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Compensatorio Estatal

Presupuesto para la Escuela Primaria Bloomington

Fondos totales de SCE:\$4,950.00

Total de FTE financiados por SCE:0

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Las tres áreas para nuestros fondos SCE son Matemáticas, Ciencias y Suministros para Exámenes. Compraremos materiales de estudio adicionales para Matemáticas y Lectura con las cantidades más grandes. Compraremos materiales de ciencia adicionales para experimentos y actividades prácticas.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 15 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Bloomington Elementary necesita continuar con el problema de la pérdida de aprendizaje por la pandemia. Las áreas específicas de atención necesaria son lectura y matemáticas. Del mismo modo, los estudiantes necesitan asistencia general con el desarrollo socioemocional.

2. Plan de Mejora del Campus

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

Se realizaron reuniones y análisis de datos con el director, docentes y personal auxiliar.

2.2: Supervisión y revisión regulares

El plan será monitoreado por la administración y los maestros regularmente. Esto se llevará a cabo durante el tiempo de PLC programado

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Tenemos tutoría incluida en el Horario Maestro para asistencia durante el día. Tenemos fechas de la Academia de los sábados para apoyo adicional y tutoría. Tenemos la subvención LIFT que ofrece apoyo y asistencia adicional a los lectores con dificultades. La subvención LIFT también realiza visitas domiciliarias para ayudar a cerrar la brecha y construir una cultura de lectura.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Nos reunimos continuamente para el PLC semanal para hablar sobre el crecimiento de los estudiantes, los desafíos de los estudiantes y las necesidades del campus. Ofrecemos una variedad de actividades de participación de la comunidad y de los padres para abordar las necesidades del niño en su totalidad. Programamos al menos dos excursiones por nivel de grado cada año para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Utilizamos programas de diagnóstico y puntos de referencia para identificar las necesidades de los estudiantes. Nos reunimos para discutir los

datos para que podamos ajustar la tutoría y la instrucción.

3. Evaluación Anual

3.1: Evaluar anualmente el plan escolar

Realizado en agosto de cada año.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 16 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

4. Participación de los padres y la familia (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

Disponible para los padres en el campus.

4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

Ofrecemos reuniones familiares durante el día, después de la escuela y por la noche.

5. Solo escuelas de asistencia dirigida

Nombre Posición Programa ETC Sally Horelka Bibliotecario Título I