

# **Distrito Escolar Independiente de Bloomington**

## **Escuela Primaria Bloomington**

### **Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad: C**



**Fecha de aprobación de la Junta:**12 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:**12 de septiembre de 2022

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 1 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

## **Estado de la misión**

La facultad, el personal, los padres y los miembros de la comunidad de Bloomington Elementary trabajarán en equipo para educar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores independientes y solucionadores de problemas mientras se preparan para su próximo esfuerzo académico.

# Visión

La Escuela Primaria Bloomington se esfuerza por garantizar que cada niño experimente un éxito social, emocional, académico y físico óptimo a través de un programa educativo centrado en el niño, desafiante y atractivo en un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

## Creencias fundamentales

El rendimiento de los estudiantes depende de los esfuerzos de colaboración de la administración, los maestros, el personal de apoyo, la familia, las partes interesadas de la comunidad y los propios estudiantes. Todos los estudiantes son capaces de aprender y serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Los planes de estudio deben ser viables, alineados, rigurosos, enseñados, aprendidos, evaluados y reflexionados intencionalmente.

BES aprovechará las fortalezas de los empleados, cultivará áreas de crecimiento a través de la capacitación y desarrollará talento para la sustentabilidad futura

BES tiene la responsabilidad de enseñar, modelar y fomentar un comportamiento que refleje integridad, compasión, equidad y respeto por todos.

La participación de la comunidad crea un ambiente de alto rendimiento y desarrollo estudiantil

Nuestra escuela es una fuente de orgullo y la base de una comunidad sólida.

El aprendizaje es el propósito de la educación.

Evaluación Integral de Necesidades 4 Enunciados de Problemas Prioritarios 4 Documentación de Datos de la Evaluación Integral de Necesidades 5 Metas 7

Objetivo 1: Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets and Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30 % para mayo de 2022. 8

Objetivo 2: Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de Educación Especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022. 11 Meta 3: Organizar actividades efectivas de participación de los padres y la comunidad que promuevan el crecimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes en el campus. 13

Compensatorio estatal 14 Presupuesto para la escuela primaria Bloomington 15 Título I 15 1. Evaluación integral de necesidades (CNA) 16 1.1: Evaluación integral de necesidades 16 2. Plan de mejora del campus 16 2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas 16 2.2: Supervisión y revisión regulares 16 2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 16 2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral 16 2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo 16 3. Evaluación anual 16 3.1: Evaluar anualmente el plan escolar 16 4. Participación de los padres y la familia (PFE) 16 4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de los padres y la familia 17 4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones para la participación de los padres 17 5. Escuelas de asistencia específica únicamente 17 Personal del Título I 17

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 3 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

# Evaluación Integral de Necesidades

**Revisado/Aprobado: 5 de agosto de 2022**

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 4 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

## **Declaraciones de problemas prioritarios**

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes carecen de la motivación personal y la confianza necesarias para el éxito académico sostenido y el comportamiento positivo constante.

**Causa raíz 1:** Los estudiantes tienen experiencias de dos años de escuela interrumpida. El aprendizaje a distancia limita la interacción entre pares. Los estudiantes necesitan modelado consistente de expectativas y formación de metas.

**Declaración del problema 1 Áreas:** Demografía - Cultura y clima escolar - Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 2:** Aprox. 50% de alumnos por debajo del nivel abordado

**Causa raíz 2:** Estudiantes leyendo 2+ niveles por debajo del nivel de grado.

**Planteamiento del Problema 2 Áreas:** Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 3:** Bajo rendimiento en Meets y Masters

**Causa raíz 3:** Faltan prácticas independientes y actividades de extensión.

**Declaración del problema 3 áreas:** Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Contexto y organización escolar - Aprendizaje estudiantil - Procesos y programas escolares

**Declaración del problema 4:** Necesidad de implementar conversaciones con propósito en grupos pequeños y escritura crítica de manera constante y diaria en todas las aulas.

**Causa raíz 4:** No hay tiempo programado para la revisión del plan de lecciones y comentarios limitados para los maestros después de Powerwalks

**Declaración del problema 4 áreas:** Logro estudiantil - Plan de estudios, instrucción y evaluación - Aprendizaje estudiantil

**Declaración del problema 5:** Los maestros necesitan retroalimentación y entrenamiento oportunos y constructivos sobre la instrucción en el salón de clases.

**Causa raíz 5:** El director necesita ayuda con la disciplina para enfocarse más tiempo en el liderazgo instructivo

**Declaración del problema 5 áreas:** Logros Estudiantiles - Cultura y Ambiente Escolar - Aprendizaje Estudiantil - Procesos y Programas Escolares

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## **Datos de responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de examen publicadas por STAAR
- Datos de la medida de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

## **Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes**

- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia

## **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

## **Datos del empleado**

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 6 de 18Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus

## **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## **Sistemas de soporte y otros datos**

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- resultados de la investigación acción

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 7 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

# Objetivos

**Revisado/Aprobado: 26 de agosto de 2022**

**Meta 1:** Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Asista a la capacitación de verano de alineación de lecciones y evaluación formativa (LAFA) con un equipo de maestros. Luego implemente LAFA con maestros básicos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:**Artefactos de investigación TEKS.

### **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

**Estrategia 1:**Contrato con la Región 3 para presentar el modelo de Instrucción Dirigida por Datos. La capacitación inicial se centrará en el equipo administrativo y los representantes de nivel de grado. Luego, las visitas de seguimiento a las aulas incluirán entrenadores individualizados de acuerdo con las necesidades del maestro/escuela.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Identifique las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, resalte los elementos secundarios con dificultades y proporcione material para actividades de repaso.

**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

#### **Título I:**

2.5, 2.6

#### **-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

#### **-Palancas del FSE:**

Palanca 2: Maestros efectivos y bien respaldados Palanca 5: Instrucción efectiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### **Estrategia 2 Detalles Reseñas**

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Estrategia 2:**Establezca un calendario de evaluación del campus para guiar el ritmo y facilitar el calendario de reuniones.**Resultado/Impacto esperado de la**

**estrategia:**Evaluaciones en intervalos de 3-4 semanas

Reuniones mensuales de DDI

**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, líder del equipo de nivel de grado

### Estrategia 3 Detalles Reseñas

**Estrategia 3:** Implementar el modelo DDI durante las reuniones de PLC para identificar áreas de éxito y lucha estudiantil. Estas reuniones producirán patrones de lucha estudiantil que se abordarán durante las actividades en espiral y los tiempos de intervención. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Identifique las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y mejore la instrucción específica. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

2.5, 2.6

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

**-Palancas del FSE:**

Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 9 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

**Meta 1:** Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implemente un nuevo formato de plan de lecciones que promueva la escucha, la lectura, el pensamiento, el habla y la escritura a diario en todas las materias.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Presentaciones de planes de lecciones, Powerwalks, evaluaciones T-TESS

#### **Estrategia 1 Detalles Reseñas**

**Estrategia 1:** Brindar a los maestros capacitación/apoyo continuos para el nuevo formato del plan de lecciones durante las reuniones semanales de PLC y en las reuniones de

viernes de salida temprana. Utilice Powerwalks para obtener datos observables sobre el formato/contenido del plan de lección.**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Mayor apropiación de los materiales por parte de los estudiantes. Más oportunidades de hablar para los estudiantes, especialmente los estudiantes EL y en riesgo  
**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, DCSI, representantes de DDI de nivel de grado

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6  
**-Prioridades de TEA:**  
Construir una base de lectura y matemáticas.  
**-Palancas del FSE:**  
Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad  
**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Estrategia 2:**Realice una revisión semanal del plan de lecciones y brinde a los maestros comentarios constructivos, con el objetivo de impulsar el rendimiento de los estudiantes.  
**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:**Asegúrese de que las ELPS se aborden adecuadamente para llegar a los subgrupos de estudiantes, como los económicamente desfavorecidos, EL y en riesgo.  
**Personal Responsable del Seguimiento:**Director, DCSI, Representantes de DDI de nivel de grado

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6  
**-Prioridades de TEA:**  
Construir una base de lectura y matemáticas.  
**-Palancas del FSE:**  
Palanca 2: Maestros eficaces y bien respaldados Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Instrucción eficaz  
**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Estrategia 2 Detalles Reseñas**



**Meta 1:** Aumentar los puntajes de lectura y matemáticas de Meets y Masters en los puntos de referencia locales y la evaluación STAAR en un 30% para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrolle un plan sistemático de visitas al salón de clases que encaje con los planes de lecciones y ofrezca tiempo para comentarios y conversaciones con los maestros.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Comentarios del plan de lección con retroalimentación.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 11 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

**Meta 2:** Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de educación especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Establecer canales de comunicación y colaboración en el proceso de redacción y seguimiento de las metas

del IEP. **Fuentes de datos de evaluación:** Documentos de aportes del maestro de educación especial, progreso del IEP.

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Programe reuniones cara a cara con los maestros de Gen Ed y SpEd antes de 2.4, 2.6 todas las reuniones de ARD. Requerir la presentación de portafolios de trabajo de los estudiantes para una representación concreta del crecimiento de los estudiantes y las brechas de aprendizaje. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia del personal sobre los logros y desafíos de los estudiantes. Acelere el rendimiento de los estudiantes al reducir el enfoque en las metas de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, profesor de educación especial

**-Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

**-Palancas del FSE:**

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

**Título I:**



Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 12 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

**Meta 2:** Implementar estrategias de aprendizaje para ayudar a las poblaciones de educación especial y EL a aumentar todos los puntajes de nivel de rendimiento en lectura y matemáticas en un 30 % para mayo de 2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar las oportunidades de hablar y escribir para los estudiantes durante todo el día.

**Fuentes de datos de evaluación:** Redacción de diarios, boletos de salida, presentaciones de estudiantes.

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Establecer muros de palabras en todas las aulas, con la expectativa de agregar un mínimo de 5 palabras por semana. Proporcione a los maestros modelos y materiales para garantizar una implementación fiel y consistente. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor confianza durante las oportunidades de hablar y escribir. **Personal Responsable del Seguimiento:** Director, Director de Programas Especiales, DCSI

#### Título I:

2.4, 2.5

#### -Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

## Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Establecer un horario para todo el campus de indicaciones de escritura semanales para los estudiantes. Estas muestras de escritura se analizarán durante las reuniones de PLC y las sesiones de planificación de nivel de grado.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Monitoreo del progreso del crecimiento y las brechas en la escritura de los estudiantes. Aumentar la capacidad de escritura de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Director, representantes de DDI de nivel de

grado

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

### -Palancas del FSE:

Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

**Meta 3:** Organizar actividades efectivas de participación de los padres y la comunidad que promuevan el crecimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes en el campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Ofrecer eventos de puertas abiertas en septiembre y enero para orientar a los padres sobre los diversos programas y

servicios que ofrece el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de padres.

### Estrategia 1 Detalles Reseñas

**Estrategia 1:** Ofrezca información sobre los programas ESL, SpEd y GT durante los eventos de puertas abiertas. Educar a los padres sobre los diferentes métodos disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Ofrezco materiales en inglés y español, incluidas invitaciones, anuncios y detalles del programa.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Forme vínculos de apoyo mutuo con los padres para impulsar el rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del**

**Seguimiento:** Principal

**Título I:**

4.1, 4.2

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

### Estrategia 2 Detalles Reseñas

**Estrategia 2:** Llevar a cabo noches de información específicas de nivel de grado para educar a los padres sobre las estrategias de aprendizaje, los incentivos de comportamiento y las recompensas de asistencia que se ofrecen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Ayude a los padres con información esencial, como la evaluación del libro de calificaciones, las recompensas de PBIS y otros programas utilizados por maestros y estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mayor propiedad del proceso de aprendizaje. Mayor participación en el seguimiento de las calificaciones y el

comportamiento de los estudiantes.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Principal

**Título I:**

4.1, 4.2

**-Palancas del FSE:**

Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Formativa Sumativa nov feb mayo junio**

Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 14 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

# Compensatorio Estatal

## Presupuesto para la Escuela Primaria Bloomington

**Fondos totales de SCE:**\$4,950.00

**Total de FTE financiados por SCE:**0

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Las tres áreas para nuestros fondos SCE son Matemáticas, Ciencias y Suministros para Exámenes. Compraremos materiales de estudio adicionales para Matemáticas y Lectura con las cantidades más grandes. Compraremos materiales de ciencia adicionales para experimentos y actividades prácticas.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 15 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

# Título I

## 1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

### 1.1: Evaluación Integral de Necesidades

Bloomington Elementary necesita continuar con el problema de la pérdida de aprendizaje por la pandemia. Las áreas específicas de atención necesaria son lectura y matemáticas. Del mismo modo, los estudiantes necesitan asistencia general con el desarrollo socioemocional.

## **2. Plan de Mejora del Campus**

### **2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas**

Se realizaron reuniones y análisis de datos con el director, docentes y personal auxiliar.

### **2.2: Supervisión y revisión regulares**

El plan será monitoreado por la administración y los maestros regularmente. Esto se llevará a cabo durante el tiempo de PLC programado

### **2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales**

Tenemos tutoría incluida en el Horario Maestro para asistencia durante el día. Tenemos fechas de la Academia de los sábados para apoyo adicional y tutoría. Tenemos la subvención LIFT que ofrece apoyo y asistencia adicional a los lectores con dificultades. La subvención LIFT también realiza visitas domiciliarias para ayudar a cerrar la brecha y construir una cultura de lectura.

### **2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa**

Nos reunimos continuamente para el PLC semanal para hablar sobre el crecimiento de los estudiantes, los desafíos de los estudiantes y las necesidades del campus. Ofrecemos una variedad de actividades de participación de la comunidad y de los padres para abordar las necesidades del niño en su totalidad. Programamos al menos dos excursiones por nivel de grado cada año para ayudar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos.

### **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo**

Utilizamos programas de diagnóstico y puntos de referencia para identificar las necesidades de los estudiantes. Nos reunimos para discutir los

datos para que podamos ajustar la tutoría y la instrucción.

## **3. Evaluación Anual**

### **3.1: Evaluar anualmente el plan escolar**

Realizado en agosto de cada año.

Escuela Primaria Bloomington

Generado por Plan4Learning.com 16 de 18 Campus #235901101 16 de febrero de 2023 8:19 a. m.

## **4. Participación de los padres y la familia (PFE)**

### **4.1: Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias**

Disponible para los padres en el campus.

#### **4.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres**

Ofrecemos reuniones familiares durante el día, después de la escuela y por la noche.

#### **5. Solo escuelas de asistencia dirigida**

Nombre Posición Programa ETC Sally Horelka Bibliotecario Título I