

Plan de Mejoramiento Escolar Primaria de Davis



2018 – 2019

Componente #1: -Evaluación de Necesidad

Plan

- 🏠 Los datos recogidos y examinados provenientes de múltiples fuentes de datos incluyendo evaluación de equilibrio inteligente (BA), indicador dinámico de habilidades de alfabetización temprana (DIBELS), Renacimiento de aprendizaje STAR 360 (estrella), padre, estudiante y estudios de profesor, Skyward y datos de comportamiento. Los datos se recogen a través de encuestas en papel y lápiz, encuestas electrónicas, y datos presentados del maestro (asistencia y comportamiento).
- 🏠 Datos Demográficos
 - Tarjeta de Reporte de OSPI
 - Marco de Mejoramiento Escolar de Washington
 - ELPA 21
 - Skyward (Asistencia)
- 🏠 Datos de Lectura
 - Indicador Dinámico de Habilidades Tempranas para Lectura (DIBELS)
 - Aprendizaje Renacentista STAR 360 (STAR)
 - Evaluación de Balance Inteligente (SBA)
 - Evaluación del Salón para Kindergarten – datos de WaKids
- 🏠 Datos de Matemáticas
 - Aprendizaje Renacentista STAR 360 (STAR)
 - Evaluación de balance Inteligente (SBA)
- 🏠 Datos de Comportamiento
 - Skyward
 - Sistema de Referido para Davis
- 🏠 Datos de Percepción de Padre/Estudiante/Maestros
 - Encuestas
- 🏠 Datos de Atmosfera
 - Encuestas

Datos de Demografía Estudiantil

La Escuela Primaria de Davis es la única escuela primaria en el distrito escolar de College Place. La Escuela Primaria de Davis tiene aproximadamente 677 estudiantes en los grados Kindergarten hasta el grado 5 º. De nuestros 677 estudiantes, 339 son hombres y 338 son mujeres. La población consiste en 322 (46.5%) Hispana, 332 (48%) Blanco, 2 (. 3%) Indio Americano, 6. 9%) Aciano, 2 (. 3%) Hawaiano nativo o isleño del Pacífico y 19 (2,7%) son multiculturales.

Entre nuestra población:

63,2% (428 alumnos) de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratis o reducido.

12,7% (86 estudiantes) reciben servicios de educación especial

1% (7 alumnos) tienen 504 localidades

28.5% 193 estudiantes) son bilingüe transicional

El número de estudiantes fluctúa durante todo el año. En octubre de 2016 nosotros servimos a 692 estudiantes pero en mayo de 2017 servimos 677 estudiantes.

Documentos de Apoyo

<http://reportcard.ospik12.wa.us/summary.aspx>

<http://reportcard.ospi.k12.wa.us/Summary.aspx?domain=SBAC&groupLevel=District&schoolId=3006&reportLevel=School&yrs=2016-17&year=2016-17&gradeLevelId=3&waslCategory=1>

Datos Demográficos del Personal

Documentación de Apoyo

La Escuela Primaria Davis tiene 41 maestros de educación general. Hay cinco secciones de Kindergarten, primero, segundo y tercer grado maestros con cuatro secciones de cuarto y quinto grado. Contamos con un profesor de música, dos profesores de educación física, un profesor de matemáticas de título, un título de especialista, dos maestros del salón de recurso, un especialista en el salón de comportamiento, habilidades de la vida y uno dentro de nuestro sistema de biblioteca de lectura. El promedio de experiencia del personal de Davis es 11,1 años con el 70% tiene un grado de maestría. Actualmente contamos con 2 maestros con su certificación de la Mesa Directiva Nacional.

Sistemas del Edificio

Sistemas/Sistemas de Apoyo

La Primaria de Davis utiliza un modelo en niveles para las intervenciones de académicos y de comportamiento. El Programa está diseñado para proporcionar niveles de grado común, tiempo de preparación, tiempo de instrucción de tema común, un grado específico de nivel de intervención y un viernes por la mañana hay tiempo de aprendizaje profesional a través de un empiezo tarde sobre todo el distrito. Instrucción de la base se entrega en el marco del salón general a todos los estudiantes. Un tiempo de intervención para cada nivel de grado que van entre 40 y 50 minutos para abordar todos los niveles (modelo de pie a leer). Profesores, especialistas, educación especial y asistentes educativos participan en el proceso de intervención. Todo el personal está utilizando materiales y prácticas de investigación y pruebas. Maestros y personal utilizan datos para las intervenciones de la unidad y el movimiento de los estudiantes a través del proceso de aprendizaje. Datos se colaboran entre maestros, profesores de educación especial, especialistas de título, la administración y consultores durante los días de datos, comunidades de aprendizaje profesional y tiempos de planificación común. Profesores pueden referir estudiantes a nuestro equipo de atención de escuela y se reúnen semanalmente para discutir el apoyo de la intervención y seguimiento.

Instrucción de Lectura Central

Cada nivel de grado pasa aproximadamente 90 minutos diarios centralizados en la lectura y la escritura. Instrucción central se distingue dentro de cada clase para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nivel II se realiza dentro de nuestro tiempo de intervención donde todos los estudiantes reciben apoyo adicional basado en sus necesidades. Instrucción de Nivel II es entregado por o bajo la supervisión de un maestro y o profesor/especialista certificado de título. Actualmente utilizamos nuestros seis asistentes educativos de título, maestros de título, dos asistentes de la educación bilingües, Profesor bilingüe, asistentes de educación especial, profesores de educación especial y maestros para leer y escribir y cumplir con necesidades adicionales de todos los estudiantes durante un período diferenciado. Kindergarten a 3er grado se han programado un tiempo de desarrollo del idioma ingles adicionales para todos los estudiantes.

Datos de Lectura y Matemáticas

Examen de SBA Equilibrado más Inteligente 2016-2017

Examen de 3^{er} Grado Equilibrado más Inteligente

ELA: L4=15.7%, L3=21.2%, L2 = 19.4%, L1= 34.2%, Ningún Resultado= 7.4%

Matemáticas L4=16.6%, L3=28.7%, L2=21.2%, L1=25.9% Ningún Resultado = 7.4%

Examen de 4^{to} Grado Equilibrado más Inteligente

ELA: L4=21.2%, L3=19.4%, L2=16.8%, L1=38.9%, Ningún Resultado = 3.5%

= 33.9%, L1 = 23.2%, Ningún Resultado = 2.6%

Matemáticas: L4=20.5%, L3= 19.6%, L2

Examen de 5^{to} Grado Equilibrado más

ELA: L4= 15.3%, L3= 30.7%, L2=25.6%,

Matemáticas: L4=19.6%, L3=16.2%,

Inteligente

L1= 25.6%, No Score = 1.7%

L2=33.3%, L1=29%, No Score = 1.7%

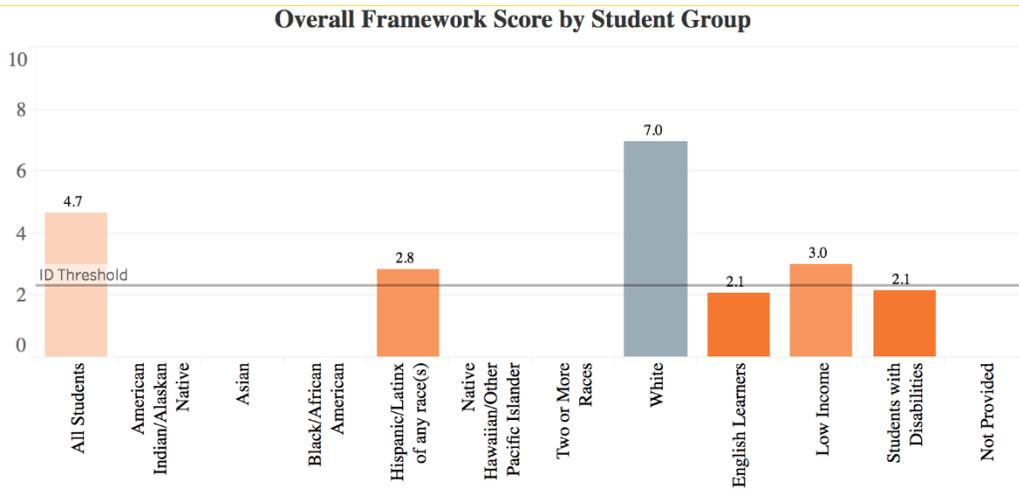
65% tú 80% de nuestros estudiantes los grados de tercero hasta quinto no SBA.

de bajos ingresos en están pasando el

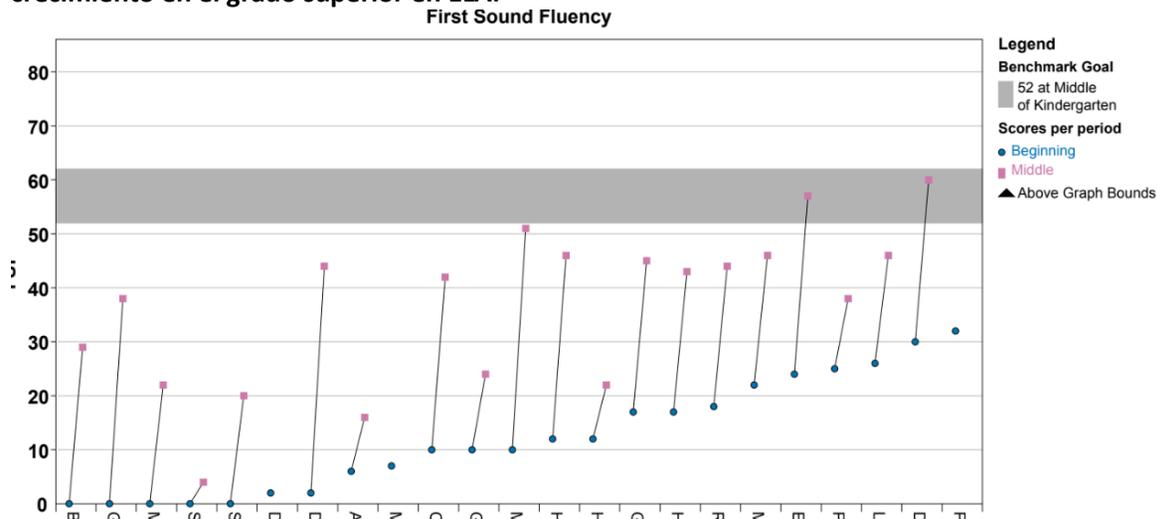
Nivel de Grado	SBA ELA	SBA Matemáticas
3er Grado	38.8%	45.3%
4to Grado	40.7%	40.1%
5to Grado	47.0%	35.8%
Datos de SBA 2016-2017		

Según el marco general, nos faltó el umbral en aprendientes del idioma inglés y estudiantes con discapacidades.

Enfoque: Desarrollo adicional en el Idioma Ingles en las clases del k-3.



El año escolar de 2017-2018 fue el primer año que nosotros implementamos un horario maestro para tiempo de planificación común y un tiempo específico de intervención para cada nivel de grado en intencionalmente enfocarse en lectura. El crecimiento fue evidente en todos los niveles, pero a un ritmo mayor en grados del kindergarten al 3^o. La mayoría de los estudiantes de Kinder estaba leyendo el final del año escolar 2017-2018. Con el asesoramiento de nuestros consultores, sentíamos que un énfasis más pesado en la escritura proporcionaría más crecimiento en el grado superior en ELA.



Un aumento del tiempo para la escritura está programado en el día de todos los maestros. Con nuestro marco mostrando una necesidad con nuestros estudiantes de ELL y estudiantes con discapacidades, un tiempo de desarrollo del idioma inglés K-3 se coloca en la planilla principal para todos los estudiantes.

Horario 2018-19 para niveles de apoyo en niveles de grados para Lectura y Escritura

Nivel de Grado	Tiempo Central en Minutos	Tiempo de Apoyo en Niveles	Tipo de Apoyo	Materiales de Intervención que Davis está usando
Kindergarten	Lectura- 60 Escritura - 25	Lectura – 45 ELD - 30	Grupos completos o pequeños	Maestría de Lectura
1 ^{er} Grado	Lectura- 50 Escritura -40	Lectura – 50 ELD - 30	Grupos completos o pequeños	Maestría de Lectura
2 ^{do} Grado	Lectura- 55 Escritura - 40	Lectura – 50 ELD - 30	Grupos completos o pequeños	Maestría de Lectura & Lectura Correctiva
3 ^{er} Grado	Lectura- 55 Escritura - 40	Lectura – 45 ELD –approx. 30	Grupos completos o pequeños	Lectura Correctiva, Fonéticos para Lectura
4 ^{to} Grado	Lectura- 60 Escritura - 45	Lectura - 45	Grupos completos o pequeños	Lectura Correctiva, Fonéticos para Lectura, Premios.
5 ^{to} Grado	Lectura- 60 Escritura - 60	Lectura - 45	Grupos completos o pequeños	Lectura Correctiva, Fonéticos de Lectura,

* Dependiendo de la necesidad del estudiante y disponibilidad, puede realizarse una intervención adicional complementaria.

--

Datos de Matemáticas en 2017-2018 muestra que estamos teniendo algunos problemas de sostener el crecimiento necesario en las puntuaciones de matemáticas. Después de colaborar con el personal, nosotros le proporcionaremos un período más largo de matemáticas en el año de la escuela de 2018-2019. Un enfoque más de matemáticas de título se centrará en áreas específicas de necesidad.

Pasos de apoyo para niveles de grado en Matemáticas

Nivel de Grado	Tiempo Centralizado	Tiempo de Pasos de Apoyo	Tipo de Apoyo	Material
Kindergarten	45 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de Números, IXL, Maestra/o de título diseñado
1 ^{er} Grado	75 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo Completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de números, IXL, maestro/a de título diseñado
2 ^{do} Grado	75 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de números, IXL, maestro/a de título diseñado
3 ^{er} Grado	75 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de números, IXL, maestro/a de título diseñado
4 ^{to} Grado	75 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de números, IXL, maestro/a de título diseñado
5 ^{to} Grado	75 minutos diarios	40 Minutos por semana	Grupo completo	Centro: Eureka Matemáticas Supplemental- Platicas de números, IXL, maestro/a de título diseñado
<ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo de la necesidad del estudiante y disponibilidad, puede realizarse una intervención adicional complementaria. 				

Se utilizan kits de ciencia elementales Kindergarten hasta 5^o grado. Los kits están en un proceso de ser totalmente comprados, entrenado en y aplicados en un período de tres años. Kits de ciencia están alineados con los estándares de Ciencia en próxima generación.



Acceso a Libros y la Biblioteca

La Biblioteca de la Primaria Davis proporciona cada clase una sesión semanalmente de 40 minutos de biblioteca. Los estudiantes reciben lecciones sobre habilidades de lectura y una oportunidad para sacar libros. Cada clase tiene su propia pequeña biblioteca donde los alumnos pueden acceder a más materiales de lectura. Davis también tiene juegos de literatura para satisfacer las necesidades de instrucción docente a través de un sistema de salida. Davis tiene o está en proceso de establecer un sistema de libro de la comunidad donde los estudiantes pueden intercambiar libros en una biblioteca al aire libre o a través de un programa de verano de libros en el parque.

Currículo

Material de educación general está siendo evaluado para contenidos relevantes y actualizados. La Primaria de Davis recientemente aprobó matemáticas Eureka y ahora está en proceso de adopción de un nuevo currículo de artes lingüísticas de inglés.

ELA	Central: Hardcourt (en una adopción de ELA)	Título: Maestría de Lectura, Lectura Correctiva, Fonéticos para Lectura, Premios
Matemáticas	Central: Matemáticas Eureka	Título: IXL, Creado por Maestros, Zearn (Materiales de Intervención Investigados)

Tecnología

Los dos laboratorios de computación dentro de nuestro edificio fueron derribados para dar cupo a dos salones más, uno en kindergarten y en primer grado. Se ha completado una reconfiguración de los salones y la tecnología para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en el año 2018-19.

Cada salón está equipado con cinco computadoras de escritorio, un tablero inteligente, apple TV y un proyector. Kindergarten hasta el 2º grado comparten 6 carros de iPad, mientras que los grados 3 al 5 comparten seis carros de Chromebook. Cada carro de Chromebook y el carro del iPad tienen aproximadamente la cuenta 30-32. En el Kindergarten y 1er grado varias estaciones de computadoras se encuentran en el pasillo. La consola de dos donde 2 – 5 grados se encuentran, allí hay ordenadores que contienen entre 16 a 20 equipos.

Comportamiento y Disciplina

Nuestros datos en Skyward muestran una alta tasa de llegadas tarde y ausencias entre nuestros estudiantes K-5. Remisiones de disciplina han demostrado que tenemos una variedad de estudiantes con problemas emocionales sociales. Ofrecemos desarrollo profesional periódica a partir de antes de la escuela en la construcción de relaciones y centrándose en la comprensión donde viene un estudiante. Una zona de reenfoque fue desarrollado en la oficina para que los estudiantes utilizan para reagruparse y terminar el día.

Biblioteca y el Acceso a Libros

La Biblioteca de la Primaria Davis proporciona cada clase una sesión semanalmente de 40 minutos de biblioteca. Los estudiantes reciben lecciones sobre habilidades de lectura y una oportunidad para sacar libros. Cada clase tiene su propia pequeña biblioteca donde los alumnos pueden acceder a más materiales de lectura. Davis también tiene juegos de literatura para satisfacer las necesidades de instrucción docente a través de un sistema de salida. Davis tiene o está en proceso de establecer un sistema de libros de la comunidad donde los estudiantes pueden intercambiar libros en una biblioteca al aire libre o a través de un programa de verano de libros en el parque.

Útiles

El personal tiene acceso a los suministros fácilmente disponibles en las salas de trabajo de la escuela. El Profesor certificado también se le proporciona dinero adicional para conocer el salón y las necesidades de suministro de nivel de grado. Artículo de necesidad durante todo el año se puede solicitar a través del Director de la escuela. Las donaciones de la comunidad varían cada año en la cantidad y contenido. Cada primavera, maestras de Davis trabajan con los padres de kindergarten del próximo año para ayudar a desarrollar habilidades necesarias para entrar al Kindergarten. Intentamos brindar a cada nuevo padre con las herramientas necesarias para practicar las habilidades básicas.

Oportunidades de Aprendizaje Extendido para estudiantes y Compromiso Familiar

Con los padres y participación de las familias es un gran predictor de éxito académico de nuestros alumnos, nos centraremos en ofrecer una variedad de oportunidades a nuestros padres. La Escuela Primaria de Davis proporciona una variedad de oportunidades durante todo el año. Varias de las oportunidades de aprendizaje se llevan a cabo con socios de la comunidad o asociación de padres y maestros.

Oportunidad	Compañeros	Objetivo
Lectura de Noche	Personal de Davis, Titulo, PTA	Kindergarten proporciona habilidades de lectura para los padres. Título y maestros proporcionan habilidades de lectura y actividades para trabajar en casa.
Lectura de Noche	Personal de Davis, Titulo, PTA	Título, maestros y estudiantes, instruyen a los padres a través del juego sobre cómo desarrollar destrezas computacionales y habilidades de pensamiento estratégico.
Ciencia de Noche	Personal de Davis, Titulo, Universidad de Whitman, Miembros de la Comunidad	Dirigido por profesor(es) de la Universidad de Whitman, estudiantes y padres se proporcionan oportunidades de aprendizaje a través de actividades de la ciencia.

Noche Multicultural	Personal de Davis, Estudiantes de Walla University , PTA, Titulo	Estudiantes, padres y miembros de la comunidad ensamblan juntos para visitar diversas actividades culturales para aprender conciencia cultural y celebrar las diferencias.
Programa después de clases	YWCA	Ubicado en nuestro edificio el YWCA brinda atención y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
Logro más Joven	Miembros de la comunidad, personal de Davis	Los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje dentro de la jornada escolar de los miembros de la comunidad que abarcan lectura, escritura, lenguaje y matemáticas y colocarlos en situaciones del mundo real. Quinto grado concede un viaje de un día a la ciudad de negocios donde funcionan varios negocios y aprender habilidades de planificación.
Equipo de Logro Estudiantil	Personal de Davis, Administración, Estudiantes	Estudiantes de 5 º grado reciben capacitación en la construcción de habilidades de liderazgo y luego practican en estas habilidades con miembros de la comunidad, estudiantes y personal. Actividades tales como la construcción y videos de entrenamiento, comer el almuerzo, jugar y leer con los estudiantes más jóvenes. Ser bienvenidos en eventos comunitarios
Equipo de Consejería de Padres	Personal de Davis, PTA, Miembros de la Comunidad	Un equipo diverso se reunirá periódicamente durante todo el año para colaborar sobre las necesidades de Davis para el mejoramiento de un sistema unificado

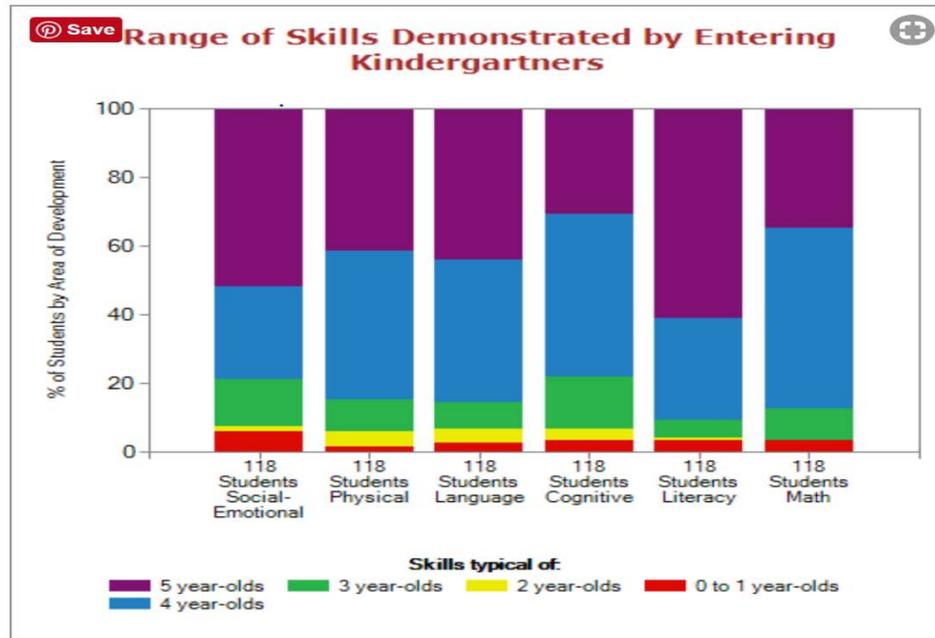
Oportunidades de aprendizaje para personal

Oportunidad	Compañeros	Objetivo
Lectura, Escritura, & Matemáticas	Consultantes	Se le ofrece al personal capacitación en mejores prácticas de enseñanza. Sustitutos se proporcionan durante el día para que los maestros puedan trabajar con cada consultor. Nuestro enfoque intencional en este momento es leer y escribir
Días de Crecimiento Profesional	Personal del distrito, consultores, varios instructores	Cuatro días de desarrollo profesional antes de que la escuela comience se proporcionan a los miembros del personal para el desarrollo profesional. Un día de desarrollo profesional docente adicional se proporciona al final del año.
Postres con Papa, Muffins con Mama y Golosinas con los Abuelos	Personal de Davis, PTA	Los desayunos de la mañana suceden durante el año escolar. Durante este tiempo, Davis proporciona una oportunidad para construir relaciones y aprender datos de percepción sobre cómo la Preparatoria de Davis satisface las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Datos serán recogidos a través de preguntas de encuestas cortas pero intencionales.
Se proporcionan oportunidades de aprendizaje adicional. Maestros están en proceso de formación en Instrucción protegida protocolo de observación (SIOP). Estrategias son enseñadas al personal de Davis con nuestro título y especialistas bilingües		

Tamaño de las clases se están abordando así como la Primaria Davis sigue creciendo. Otros maestros se han colocado en el Kindergarten y primer grado para reducir el tamaño de la clase.

Nivel de Grado	Tamaño de Clase Regular	Numero de Secciones	Nivel de Grado	Tamaño de Clase Regular	Numero de Secciones
Kindergarten	15	6	3 ^{er} Grado	22-23	5
1 ^{er} Grado	20 - 22	6	4 ^{to} Grado	29 - 30	4
2 ^{ndo} Grado	21-22	5	5 ^{to} Grado	28 - 29	4
La Primaria de Davis ha seguido creciendo durante los últimos años. En un edificio de cinco años, hemos encontrado la necesidad de hacer de nuestros laboratorios de dos salones de computación educación general.					

Con el fin de continuar sirviendo a nuestros estudiantes en el aprendizaje digital y revisando el progreso nos hemos mudado a carros de Chromebook.



Tiempo de Transición

Maestros de Kindergarten proporcionan a los padres una próxima oportunidad de conocerse en la noche para ver cómo Davis opera y conocer a los maestros. Un día de mayo se proporciona donde la próxima clase preprimaria tenga la oportunidad de realizar actividades en el salón. Días adicionales de la proyección y Conferencia se proporcionan para establecer las necesidades de los estudiantes antes de primeros días de escuela. Estudiantes del quinto grado pasan un día de primavera en la Secundaria de Sager con los profesores y salones para ayudarles a experimentar la nueva configuración. También se otorga un día adicional en junio donde salen fuera de la escuela y pasan tiempo con los maestros del quinto grado y sexto grado para aprender la expectativa de la escuela secundaria.

Sumario de Enfoque en el año escolar de 2018 – 2019

Área de Enfoque	Objetivo	Como Completarlo	Quien Estará Envuelto
Participación Familiar	Para Involucrar más familias en la escuela y en la educación de sus hijos. Ayudar a los padres en la comprensión de normas académicas.	Participación de PTA Noches Familiares Noches Familiares de Aprendizaje Conferencias Reunirse con los Padres Equipos de Consejo de Padres	PTA Personal de Titulo– Personal de Davis – Administración, WWU, Whitman College, Miembros de la Comunidad
Comportamiento & Asistencia	Para reducir la cantidad de tiempo lejos de la escuela y proporcionar a los estudiantes con habilidades de afrontamiento para crear días de éxito.	Entrenamientos de Personal Revisar Datos dos veces al mes Equipo de Enfoque Estudiantil Conferencias con padre(es) Crear Relaciones con los Estudiantes Mentor Estudiantil (amigo)	Personal de Davis Consultores de Afuera Programa de Amigos Estudiantes de la Preparatoria Miembros de la Comunidad Estudiantes de WWU
Lectura & Escritura	Para aumentar las habilidades ELA de todos los estudiantes. Cerrar la brecha con estudiante de preocupación. Que los estudiantes estén en el grado de lectura antes de salir de primaria Davis	Entrenamiento de personal con consultores e instructores en casa. Tiempo de intervención a nivel de grado dedicado a ELA. Planificación común para maestros. Supervisar el proceso para asegurar la fidelidad de los tiempos. Adoptar un Currículo al corriente de ELA	Personal de Davis Administración Personal de Titulo Consultantes Oficina del Distrito
Matemáticas	Para aumentar las habilidades de todos los estudiantes en matemáticas y cerrar la brecha para los estudiantes preocupación. Que estudiantes estén a nivel de grado antes de salir de la Primaria Davis	Entrenamiento del personal utilizando personal en casa. Programa que proporciona la planificación común y más tiempo dedicado a matemáticas	Administración Personal de Davis Personal de Titulo
Ciencia	Seguir trabajando en la comprensión de los nuevos estándares de ciencia NGSS y la implementación de nuevos kits de Ciencias	Los miembros del personal serán capaces de utilizar PLC y tiempo común para colaborar en la instrucción de kits de ciencia. La compra y formación de nuevos equipo.	Personal de Davis Administración

Tecnología	Para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprender normas de tecnología.	Comprar y usar el iPad y Chromebooks para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.	Personal de Davis Administración Distrito
Arte	Para proporcionar la oportunidad de disfrutar del arte a través de una variedad de expresiones.	Los estudiantes tendrán la oportunidad para aprender sobre el artista y su técnica domina la experiencia	Laboratorio de Fotos Personal de Davis

Revisaremos el Pacto estudiantil con los estudiantes y los padres de este año para verificar la claridad y eficacia.

**Davis Elementary School
School - Parent - student Agreement**



As a Student I agree to these expectations:

- A = Always try my hardest and do my best.
- B = Be responsible.
- C = Cooperate with others.
- D = Discover lessons from mistakes.
- E = Everyone deserves respect, me too.

Signature of student _____ Date: _____

As a parent/guardian I agree to:

- Provide consistent time for homework.
- Limit my child's T.V. time on school nights.
- Provide daily reading time for my child.
- Make sure my child attends school regularly and on time.
- Provide a consistent time for my child to be in bed for adequate rest.
- Other: _____

Signature of parent/guardian _____ Date: _____

As a teacher I agree to:

- Respect and encourage your children
- Create a positive learning environment
- Work as a team with you and your child and seek ways to involve you in the school program.
- Maintain open lines of communication with you and your child.

Signature of classroom teacher _____ Date: _____

As a principal I agree to:

- Help parents become involved in their child's total school experience.
- Provide many opportunities for positive home/school cooperation.
- Encourage high expectations of parents, teachers, students and school standards.

Signature of Principal: _____ Date: _____

Escuela de Davis

Un Acuerdo entre la Escuela y los Padres



Como un estudiante, estoy de acuerdo en:

- A = Siempre tratar de hacer mi mejor esfuerzo.
- B = Ser responsable
- C = Cooperar con los demás
- D = Descubrir las lecciones de mis errores.
- E = Todos merecen respeto, yo también

Firma del estudiante: _____ Fecha: _____

Como un Padre/guardián, estoy de acuerdo en:

- Proveer tiempo para tareas y actividades familiares positivas.
- Limitar el tiempo que mi niño mira televisión durante la semana.
- Proveer tiempo diario de leer para mi niño
- Asegurar que mi niño asista a la escuela diariamente y a tiempo.
- Proveer un tiempo consistente para que mi niño se acueste para obtener descanso adecuado.
- Otro: _____

Firma de padre/guardián: _____ Fecha: _____

Como un maestro, estoy de acuerdo en:

- Respetar y apoyar tanto a los padres como a los estudiantes.
- Crear un ambiente positivo para el aprendizaje de su niño.
- Trabajar con usted, sus niños, y buscar modos para incluirlos en el programa escolar.
- Mantener la comunicación con usted y sus niños.

Firma de maestro de salón _____ Fecha: _____

Como un Principal yo estoy de acuerdo en:

- Ayudar a los Padres involucrarse en la experiencia total de la escuela.
- Proveer muchas oportunidades para una cooperación positiva entre el hogar y la escuela.
- Animar expectativas altas para padres, maestros, estudiantes y expectativas escolares.

Firma de Principal: _____ Fecha: _____