

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Primario New Hope

Nombre y Título del Contacto

Janet Stemler  
Super-intendente

Correo Electrónico y Teléfono

jstemler@sjcoe.net  
209-794-2376

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Primario New Hope es un distrito escolar pequeño, rural, único, ubicado al norte del Condado San Joaquin y abarca desde Kinder de Transición hasta Octavo nivel de año. El personal y la comunidad se sienten orgullosos de nuestra reputación de brindar una instrucción adaptada para cubrir las necesidades de nuestra diversa población. Nuestro sub-grupo más grande es el Hispano o Latino, que representa el 86% de nuestro estudiantado. Somos un distrito de Título 1 y Posición II que atiende las necesidades de nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico (96%). Hay 14 maestros certificados de tiempo completo que brindan servicios de instrucción de buena calidad a nuestros alumnos. Hay ocho para-profesionales que apoyan a los maestros, así como a los alumnos y los padres. Todo el personal trabaja de forma colaborativa para proporcionar un ambiente seguro, solidario y educativo. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue siendo nuestro foco educativo, con un personal que trabaja estrechamente con un capacitador en la implementación diferenciada de las Normas Básicas Comunes del Estado; para que todos los alumnos puedan acceder al currículo básico. Por medio del modelo de capacitación, el personal está usando un currículo basado en investigación para impartir las lecciones con estrategias exitosas comprobadas. Se motiva a los alumnos a convertirse en la mejor persona que puedan ser; a desarrollar y demostrar los rasgos buenos de la personalidad, al establecer los mejores ejemplos para ellos y su comunidad. La seguridad de nuestros alumnos es altamente prioritaria. Se realizan simulacros de seguridad mensualmente, y no se tolera ningún tipo de acoso. El Distrito Escolar Primario New Hope también alberga el Centro Comunitario Thornton, financiado por la Agencia de Servicios Humanos del Condado de San Joaquin. El Centro Comunitario Thornton ofrece apoyo a las familias con necesidades y proporciona actividades centradas en los alumnos a lo largo del año, incluyendo el programa de enriquecimiento de verano.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Por medio del análisis de nuestros datos estatales y locales, así como de las ideas aportadas por los involucrados, identificamos tres metas, con acciones y servicios para lograr cada meta.

Meta 1: El Distrito de Primaria New Hope proporcionará servicios educativos para cubrir las necesidades académicas de todos los alumnos, para prepararlos para la universidad y la carrera. nueve (9) Acciones y Servicios

Meta 2: El Distrito de Primaria New Hope está comprometido a integrar tecnología en el programa de instrucción, preparando a los alumnos para sus trayectorias universitarias y profesionales. dos (2) Acciones y Servicios

Meta 3: El Distrito de Primaria New Hope creará un ambiente escolar con participación compartida entre el personal, los padres y los alumnos, el cual fomente el entusiasmo por el aprendizaje. cuatro (4) Acciones y Servicios

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Mayor Progreso

New Hope tiene una filosofía de Justicia Restauradora, la cual creemos que se enfoca en el bienestar socio-emocional de cada alumno. Los alumnos aprenden mejor cuando están en la escuela y, por lo tanto, el Consultor de Alcance y el Especialista en Intervención les proporcionan apoyos adicionales para mantenerlos en el salón de clases. Estas acciones han contribuido a una disminución significativa de la tasa de suspensión, a 2.2% en 2014-2015.

Han habido avances significativos por medio del aprendizaje profesional, capacitación e implementación de las normas estatales de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación adicional.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

### Mayores Necesidades

El indicador de la rúbrica estatal fue "Naranja" para el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés. El "Estatus" de los Estudiantes de Inglés fue 62.9%, lo cual es un rango bajo y 1.1% menor

que el año previo. Debido a que la diferencia con el año anterior fue mínima, el "Cambio" se consideró "Mantenido".

Muchas de nuestras acciones y servicios (en el LCAP) atienden las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés. Hemos identificado acciones y servicios clave, diseñados específicamente para atender a nuestros Estudiantes de Inglés, tal como:

1. Tutorías extra-escolares con base en las necesidades estudiantiles. Meta 1/Acción 4.
2. Servicios de intervención de la escuela de verano para los alumnos identificados. Meta 1/Acción 5.
3. Especialista de intervención para apoyar el éxito académico de los alumnos, proporcionar servicios de ELD, proporcionar apoyo y capacitación a los maestros, y coordinar actividades de vinculación de los padres. Meta 1/Acción 7 y Meta 3/Acción 4.
4. Los para-profesionales brindarán ayuda dirigida a los alumnos en riesgo, incluyendo a los Estudiantes de Inglés. Meta 1/Acción 8.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

La revisión de las Rúbricas de Evaluación de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) muestran que ningún grupo estudiantil está dos o más niveles debajo del desempeño de "Todos los Alumnos".

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

Abajo se muestran algunas de las formas importantes por medio de las que estamos mejorando y aumentando los servicios para todos los alumnos, incluyendo los no duplicados. Mantener tamaños pequeños de clase, adoptar los materiales nuevos alineados con las normas, seguir brindando desarrollo profesional sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo tecnológico en el salón de clases, ayudará a que los alumnos accedan completamente a los materiales y a que los maestros implementen el currículo con fidelidad.

- 1.3 - Desarrollo profesional para el personal sobre ELD - estrategias de Diseño para la Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- 1.6 - Tener maestros adicionales para mantener la relación del tamaño de clase.
- 1.9 - Adopción de materiales alineados con las normas.
- 2.1 - Especialista en Tecnología para brindar instrucción en el salón de clases.
- 2.2 Adquisición de dispositivos digitales nuevos para los alumnos y el personal.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

**DESCRIPCIÓN****CANTIDAD**

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$2,667,419.00

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$2,370,895.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del Fondo General financiados con la Lotería, Costo Obligatorio, programas restringidos Estatales y Locales, Mantenimiento y Reparación de Rutina, programas de Educación Especial y Extra-curriculares, no se incluyen en el LCAP.

**DESCRIPCIÓN****CANTIDAD**

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$2,066,585

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,391,212	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF

		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 40,770	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 25,526	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 9,623	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 5**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,939	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

**Medida 6**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 146,319	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 98,035	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 8**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 124,401	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 9**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF 15,000

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF

5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other  
Operating Expenditures

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea applicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 50,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF 15,000

4000-4999: Books And Supplies  
LCFF

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 89,040	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 21,500	7000-7439: Other Outgo LCFF

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,048	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF

### Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
  
Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:  
Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2018-19**

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Se realizaron eventos de vinculación de los padres mensualmente, con el objetivo de proporcionarle a los padres formas de ayudar al éxito académico de sus hijos y aumentar el compromiso de los padres con el sitio escolar. Cada mes se hicieron asambleas de Ciudadano del Mes para reconocer el desempeño de los alumnos. Los integrantes del Cuadro de Honor fueron reconocidos dos veces por año en las reuniones del Consejo Escolar.

- Reuniones del personal 2016-2017

- A. 17 de agosto
- B. 24 de agosto
- C. 21 de septiembre
- D. 28 de septiembre
- E. 12 de octubre
- F. 19 de octubre
- G. 2 de noviembre
- H. 30 de noviembre
- I. 07 de diciembre
- J. 14 de diciembre
- K. 11 de enero

L. 25 de enero

M. 1 de febrero

N. 8 de febrero

O. 8 de marzo

P. 22 de marzo

Q. 29 de marzo

R. 5 de abril

S. 19 de abril

T. 31 de mayo

- Consejo del Sitio Escolar 2016-2017

A. 15 de septiembre

B. 13 de octubre

C. 3 de noviembre

D. 9 de febrero

E. 9 de marzo

F. 20 de abril

- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 2016-2017

A. 15 de septiembre

B. 13 de octubre

C. 3 de noviembre

D. 8 de febrero

E. 8 de marzo

F. 19 de abril

G. 24 de mayo - Padres/Comité Asesor de Padres EL

- Reuniones del Consejo 2016-2017

A. 8 de agosto

B. 12 de septiembre

C. 10 de octubre

D. 14 de noviembre

E. 12 de diciembre

F. 9 de enero

G. 6 de febrero

H. 13 de marzo

I. 3 de abril

J. 8 de mayo

K. 19 de junio - Audiencia Pública

L. 20 de junio - Adopción

- Compromiso estudiantil 2016-2017

- A. 7 de octubre - Asamblea COM
- B. 4 de noviembre - Asamblea COM
- C. 2 de diciembre - Asamblea COM
- D. 12 de diciembre - Cuadro de Honor
- E. 13 de enero - Asamblea COM
- F. 3 de febrero - Asamblea COM
- G. 3 de marzo - Asamblea COM
- H. 3 de abril - Cuadro de Honor
- I. 7 de abril - Asamblea COM
- J. 5 de mayo - Asamblea COM
- K. 5 de mayo - Cinco de Mayo
- L. 25 de mayo - Asamblea COM

El proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) inició con la revisión que hicieron los involucrados (alumnos, padres, personal, unidades de negociación local y miembros de la comunidad) de los datos estudiantiles vinculados con las metas y acciones/servicios de 2016-2017. Con base en los datos de desempeño y la necesidad de que los alumnos dominen la tecnología, las metas y acciones/servicios se revisaron y repasaron adecuadamente.

Durante el año escolar 2016-2017 se ofrecieron 57 oportunidades de participación para los involucrados, brindando la oportunidad a los miembros del comité de contribuir con sus ideas sobre la Meta 1 - Desempeño Estudiantil, Meta 2 - Tecnología y Meta 3 - Vinculación de los Padres/Clima Escolar.

10 reuniones del personal, el personal certificado (unidad de negociación) y personal clasificado (no representado) participaron en el proceso de revisión y actualización. La información e ideas discutidas se compartieron con los comités asesores de padres.

Los alumnos de 3º y 7º nivel de año se involucraron en el proceso LCAP, respondiendo una encuesta de involucrados, compartiendo ideas y sugerencias para los programas y servicios adicionales.

En cada Junta del Consejo, se puso al día a los miembros del Consejo sobre el proceso de desarrollo del LCAP y la retroalimentación de los involucrados.

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

- Reuniones del personal - el personal certificado y clasificado, incluyendo los miembros de la unidad de negociación local, se involucraron en el desarrollo del LCAP.

A. Presupuesto y Chromebooks.

B. El personal observó el pasado y revisó las "Metas Declaradas".

C. Se revisó (profundamente) las Metas del 2015-2016 y lo que significan como escuela.

D. Se discutieron las cuestiones presupuestarias derivadas de las Metas Declaradas.

E. Se trabajó en la Evaluación de Necesidades.

F. Escuela de Verano y semana de aprendizaje profesional en julio.

- Consejo del Sitio Escolar - Los padres y la comunidad se involucraron en el desarrollo del LCAP.

A. Introducción del LCAP y lo que tendría lugar durante las siguientes reuniones.

B. Se revisó el plan y discutir las cuestiones presupuestarias derivadas de la meta.

C. Se trabajó en la Evaluación de Necesidades.

D. Se revisó la Evaluación de Necesidades y se obtuvieron más sugerencias.

E. Se discutieron cuestiones presupuestarias y la adquisición de Chromebooks.

- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés - Los padres de los Estudiantes de Inglés se involucraron en el desarrollo del LCAP.

A. Revisión del plan y discusión de las cuestiones presupuestarias derivada de la meta.

B. Se trabajó en la Evaluación de Necesidades.

C. Se Se revisó la Evaluación de Necesidades y se obtuvieron más sugerencias.

D. Se discutieron cuestiones presupuestarias y la adquisición de Chromebooks.

- Reuniones del Consejo

A. Actualización sobre el LCAP con la Oficina de Educación del Condado San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés).

B. Discusión sobre las posibles necesidades y cuestiones presupuestarias actuales.

C. Presentación de la revisión de las metas, solicitar aporte de ideas.

D. Confirmación de las metas y su posible proyección.

E. Revisión del presupuesto y futuras contribuciones.

F. Trabajo en la Evaluación de Necesidades.

G. Revisión de la Evaluación de Necesidades y las ideas aportadas por los involucrados.

H. Informar sobre el estado actual y los gastos futuros.

I. Revisión y opinión sobre el LCAP y el presupuesto.

J. Aprobación del LCAP y el presupuesto.

- Compromiso de los alumnos - los alumnos de 7º y 8º nivel de año se involucraron en el desarrollo del LCAP.

A. Discusión sobre el próximo año escolar y sugerencias sobre lo que les gustaría que sucediera.

B. Discusión sobre el próximo año escolar y sugerencias sobre lo que les gustaría que sucediera.

Por medio de la participación de los involucrados se determinó seguir con las tres metas para permitir la implementación total y monitoreo del éxito estudiantil.

En un esfuerzo para continuar con el progreso estudiantil hacia el dominio del idioma inglés, los involucrados acordaron continuar con la contratación con el Departamento y Lenguaje y Lectoescritura de la Oficina de Educación del Condado San Joaquin (SJCOE, por sus siglas en inglés). Los servicios proporcionados consistirán en desarrollo profesional para el personal y capacitación de instrucción dentro del salón de clases.

New Hope seguirá revisando y probando el currículo alineado con las normas, asegurando que los alumnos tengan acceso a materiales alineados con las normas.

En un esfuerzo por promover el compromiso de los padres en el plantel, durante el año escolar 2017-2018 seguirá el sistema de inscripción a la conferencia de padres/maestros.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 1

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1: Servicios básicos	Prioridad 1: Servicios básicos	Prioridad 1: Servicios básicos	Prioridad 1: Servicios básicos	Prioridad 1: Servicios básicos
1A: Maestros adecuadamente asignados y totalmente acreditados para su asignatura y para los	1A: 2015-2016: el 100% de los maestros estuvo adecuadamente asignado y totalmente acreditado para su	1A: Mantener al 100% de los maestros adecuadamente asignado y totalmente acreditado para su	1A: Mantener al 100% de los maestros adecuadamente asignado y totalmente acreditado para su	1A: Mantener al 100% de los maestros adecuadamente asignado y totalmente acreditado para su

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
alumnos a los que enseñan.	asignatura y para los alumnos a los que enseña. (Verificado por CALPADS).	asignatura y para los alumnos a los que enseña, verificado por CALPADS).	asignatura y para los alumnos a los que enseña, verificado por CALPADS).	asignatura y para los alumnos a los que enseña, verificado por CALPADS).
1B: Suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.	1B: 2015-2016: El 100% de los alumnos tuvo suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito).	1B: Mantener al 100% de los alumnos con suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas, verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito.	1B: Mantener al 100% de los alumnos con suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas, verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito.	1B: Mantener al 100% de los alumnos con suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con las normas, verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito.
1C: Las instalaciones están mantenidas y en buen estado.	1C: 2015-2016: 100% (Verificado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones).	1C: Mantener el 100% de las instalaciones mantenidas y en buen estado, verificado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	1C: Mantener el 100% de las instalaciones mantenidas y en buen estado, verificado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.	1C: Mantener el 100% de las instalaciones mantenidas y en buen estado, verificado por la Herramienta de Inspección de Instalaciones.
Prioridad 2: Implementación de las Normas del Estado	Prioridad 2: Implementación de las Normas del Estado	Prioridad 2: Implementación de las Normas del Estado	Prioridad 2: Implementación de las Normas del Estado	Prioridad 2: Implementación de las Normas del Estado
2A. Implementación de las normas académicas y de contenido adoptadas por el consejo estatal.	2A: 2016:2017: El 100% de los alumnos de 8° nivel de año recibió el currículo integrado de matemáticas, verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito.	2A: Seguir implementando las normas de contenido adoptadas por el consejo estatal. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de texto del Distrito y el	2A: Seguir implementando las normas de contenido adoptadas por el consejo estatal. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de texto del Distrito y el	2A: Seguir implementando las normas de contenido adoptadas por el consejo estatal. (Verificado por la Resolución de Suficiencia de Libros de texto del Distrito y el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>2016-2017: Se adoptó el currículo nuevo de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el 100% de los salones de K-8° nivel de año, verificado por las Minutas de la Reunión del Consejo del 8 de mayo de 2017.</p> <p>2016-2017: Los maestros asistieron a capacitación sobre las Normas Básicas Comunes de Matemáticas, verificado por el horario de Aprendizaje Profesional.</p>	Horario de Aprendizaje Profesional).	Horario de Aprendizaje Profesional).	Horario de Aprendizaje Profesional).
2B: Los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas de California y las normas de ELD.	2B: Los Estudiantes de Inglés recibieron instrucción de ELD integrado y 30 minutos de ELD designado, usando materiales alineados con las normas diseñados específicamente y adecuados a su nivel de dominio del inglés. Se usaron estrategias de Diseño para la Adquisición Guiada del	2B: Seguir implementando programas/servicios que permitan que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas de California y las normas de ELD. (Verificado por el Plan Maestro EL).	2B: Seguir implementando programas/servicios que permitan que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas de California y las normas de ELD. (Verificado por el Plan Maestro EL).	2B: Seguir implementando programas/servicios que permitan que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas de California y las normas de ELD. (Verificado por el Plan Maestro EL).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Lenguaje (GLAD, por sus siglas inglés) durante la instrucción en los salones K-4° nivel de año, verificado por el Plan Maestro EL.</p> <p>2016-2017: Se proporcionó capacitación de ELA/ELD en el salón de clases y aprendizaje profesional para el personal, verificado por el Memorando de Entendimiento de la Oficina de Educación del Condado San Joaquin (SJCOE MOU, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Prioridad 4: Desempeño estudiantil</p> <p>4A: Evaluaciones a nivel estatal</p>	<p>Prioridad 4: Desempeño estudiantil</p> <p>4A: 2015-2016 Los resultados estudiantiles de la Prueba Smarter Balanced indican:</p> <p>Subgrupo Hispano/Latino: el 33% "Alcanzó" o "Superó" las normas de ELA, verificado por los informes CAASPP.</p>	<p>Prioridad 4: Desempeño estudiantil</p> <p>4A: Mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones a nivel estatal. (Verificado por DataQuest)</p>	<p>Prioridad 4: Desempeño estudiantil</p> <p>4A: Mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones a nivel estatal. (Verificado por DataQuest)</p>	<p>Prioridad 4: Desempeño estudiantil</p> <p>4A: Mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones a nivel estatal. (Verificado por DataQuest)</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Subgrupo Hispano/Latino: el 15% "Alcanzó" o "Superó" las normas de Matemáticas, verificado por los informes CAASPP.</p> <p>(86% de los alumnos son de pertenencia étnica Hispana o Latina, verificado por DataQuest)</p>			
4B: Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés)	4B: El Índice de Desempeño Académico ya no se calcula, ha sido reemplazado por el Panel Escolar de California.	4B: No Aplica	4B: No Aplica	4B: No Aplica
4C: Porcentaje de alumnos que han cumplido exitosamente los requisitos A-G para entrar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad de California del Sur (USC, por sus siglas en inglés) o los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).	4C: New Hope es un distrito de K-8º nivel de año y no participa en los programas de la UC, CSU y CTE.	4C: No Aplica	4C: No Aplica	4C: No Aplica
4D: Porcentaje de Estudiantes de Inglés	4D: Se inició la transición de "Ningún Niño se Queda Atrás"	4D: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés	4D: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés	4D: Aumentar el porcentaje de Estudiantes de Inglés

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
que progresan hacia el dominio del inglés.	(NCLB, por sus siglas en inglés) a "Todos los Alumnos tienen Éxito" (ESSA, por sus siglas en inglés), por lo que no hay datos del Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para el 2015/2016. Para el Panel Escolar de California, el progreso de los Estudiantes de Inglés en 2014-2015 es de 62.9%, lo cual representa una leve disminución de 1.1% respecto del año anterior.	que progresan hacia el dominio del inglés. (Verificado por el Indicador EL del Panel de California).	que progresan hacia el dominio del inglés. (Verificado por el Indicador EL del Panel de California).	que progresan hacia el dominio del inglés. (Verificado por el Indicador EL del Panel de California).
4E: Tasa de re-clasificación de Estudiantes de Inglés.	4E: 2015-2016: El 13% de los Estudiantes de Inglés fue re-clasificado, usando el formato de re-designación de New Hope.	4E: Aumentar el porcentaje de alumnos EL re-clasificados. (Verificado por CALPADS).	4E: Aumentar el porcentaje de alumnos EL re-clasificados. (Verificado por CALPADS).	4E: Aumentar el porcentaje de alumnos EL re-clasificados. (Verificado por CALPADS).
4F: Porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 0 más alto.	4F: New Hope es un distrito de K-8º nivel de año y no participa en los Exámenes de Colocación Avanzada.	4F: No aplica.	4F: No aplica.	4F: No aplica.
4G: Porcentaje de alumnos que participa y demuestra preparación para la universidad, de	4G: New Hope es un distrito de K-8º nivel de año y no participa en los	4G: No aplica.	4G: No aplica.	4G: No aplica.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
acuerdo con el Programa de Evaluación Temprana o cualquier programa similar.	Programas de Evaluación Temprana.			
Prioridad 7: Acceso a cursos	Prioridad 7: Acceso a cursos	Prioridad 7: Acceso a cursos	Prioridad 7: Acceso a cursos	Prioridad 7: Acceso a cursos
7A: Amplio Plan de Estudios	7A: 2015-2016: Se ofreció un amplio plan de estudios a todos los alumnos, verificado por CALPADS.	7A: El 100% de los alumnos tendrán acceso a un amplio plan de estudios, verificado por CALPADS.	7A: El 100% de los alumnos tendrán acceso a un amplio plan de estudios, verificado por CALPADS.	7A: El 100% de los alumnos tendrán acceso a un amplio plan de estudios, verificado por CALPADS.
7B: Programas/servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados.	7B: 2015-2016: Seguir ofreciendo a los alumnos no duplicados acceso a un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales. Se brindó diariamente instrucción de ELD designado a los Estudiantes de Inglés, y se ofrecen programas de intervención académica para los alumnos que no alcanzan la competencia correspondiente a su nivel de año, verificado por la SJCOE y el Plan Maestro EL.	7B: El 100% de los alumnos no duplicados tendrán acceso a un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales. Se brindará diariamente instrucción de ELD designado a los Estudiantes de Inglés, y se ofrecerán programas de intervención académica para los alumnos que no alcanzan la competencia correspondiente a su nivel de año, verificado por CALPADS y el Plan Maestro EL.	7B: El 100% de los alumnos no duplicados tendrán acceso a un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales. Se brindará diariamente instrucción de ELD designado a los Estudiantes de Inglés, y se ofrecerán programas de intervención académica para los alumnos que no alcanzan la competencia correspondiente a su nivel de año, verificado por CALPADS y el Plan Maestro EL.	7B: El 100% de los alumnos no duplicados tendrán acceso a un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales. Se brindará diariamente instrucción de ELD designado a los Estudiantes de Inglés, y se ofrecerán programas de intervención académica para los alumnos que no alcanzan la competencia correspondiente a su nivel de año, verificado por CALPADS y el Plan Maestro EL.
7C: Programas/servicios desarrollados y brindados a las	7C: Se ofreció a los alumnos con Necesidades	7C: Se ofrecerá al 100% de los alumnos con Necesidades	7C: Se ofrecerá al 100% de los alumnos con Necesidades	7C: Se ofrecerá al 100% de los alumnos con Necesidades

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
personas con necesidades excepcionales.	Excepcionales un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales, y también pueden calificar para recibir diariamente ELD designado y programas de intervención académica. Se proporcionaron servicios de Educación Especial para los alumnos que califican, verificado por el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Excepcionales un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales, y también podrán calificar para recibir diariamente ELD designado y programas de intervención académica. Se proporcionarán servicios de Educación Especial para los alumnos que califican, verificado por el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Excepcionales un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales, y también podrán calificar para recibir diariamente ELD designado y programas de intervención académica. Se proporcionarán servicios de Educación Especial para los alumnos que califican, verificado por el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).	Excepcionales un amplio plan de estudios, incluyendo un curso de tecnología y artes visuales, y también podrán calificar para recibir diariamente ELD designado y programas de intervención académica. Se proporcionarán servicios de Educación Especial para los alumnos que califican, verificado por el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés).
Prioridad 8: Otros	Prioridad 8: Otros	Prioridad 8: Otros	Prioridad 8: Otros	Prioridad 8: Otros
8A: Otros resultados estudiantiles	8A: 2016-2017: Todos los alumnos, incluyendo el Programa Extra-curricular, participaron en "Read Across America", leyendo más de 124,295 páginas. (Verificado por los registros de lectura).	8A: Todos los alumnos, incluyendo el Programa Extra-curricular, participarán en "Read Across America". Los alumnos de New Hope aumentarán la cantidad de páginas leídas. (Verificado por los registros de lectura).	8A: Todos los alumnos, incluyendo el Programa Extra-curricular, participarán en "Read Across America". Los alumnos de New Hope aumentarán la cantidad de páginas leídas. (Verificado por los registros de lectura).	8A: Todos los alumnos, incluyendo el Programa Extra-curricular, participarán en "Read Across America". Los alumnos de New Hope aumentarán la cantidad de páginas leídas. (Verificado por los registros de lectura).

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.1 Servicios básicos para proporcionar/apoyar la educación de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.1 Servicios básicos para proporcionar/apoyar la educación de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1 Servicios básicos para proporcionar/apoyar la educación de los alumnos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,391,212	1,373,627	1,415,993
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

1.2 Proporcionar aprendizaje profesional que apoye el aprendizaje estudiantil, el cual considere y respete la diversidad cultural y económica. Seguir desarrollando y apoyando las prácticas docentes de instrucción que garantice que todos los alumnos puedan leer un texto de una forma que promueva una comprensión profunda de la publicación, como se plantea en las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ELD. Desarrollo de Lectoescritura Integral, implementación y estudio de las CCSSm tecnología y unidades de estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Inducción de los

**Medidas/Servicios para 2018-19**

1.2 Proporcionar aprendizaje profesional que apoye el aprendizaje estudiantil, el cual considere y respete la diversidad cultural y económica. Seguir desarrollando y apoyando las prácticas docentes de instrucción que garantice que todos los alumnos puedan leer un texto de una forma que promueva una comprensión profunda de la publicación, como se plantea en las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ELD. Desarrollo de Lectoescritura Integral, implementación y estudio de las CCSSm tecnología y unidades de estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Inducción de los

**Medidas/Servicios para 2019-20**

1.2 Proporcionar aprendizaje profesional que apoye el aprendizaje estudiantil, el cual considere y respete la diversidad cultural y económica. Seguir desarrollando y apoyando las prácticas docentes de instrucción que garantice que todos los alumnos puedan leer un texto de una forma que promueva una comprensión profunda de la publicación, como se plantea en las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ELD. Desarrollo de Lectoescritura Integral, implementación y estudio de las CCSSm tecnología y unidades de estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

maestros para apoyar a los maestros principiantes.

maestros para apoyar a los maestros principiantes.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	40,770	46,614	35,669
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

Referencia  
Presupuestaria

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 Aprendizaje profesional y capacitación para apoyar la adquisición del idioma por medio del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3 Aprendizaje profesional y capacitación para apoyar la adquisición del idioma por medio del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Aprendizaje profesional y capacitación para apoyar la adquisición del idioma por medio del Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) de

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	25,526	10,092	10,181
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		13,376	13,376
Fondo		Title II	Title II
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Cantidad		8,313	8,313
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

## Medida 4

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

## Medidas/Servicios para 2017-18

1.4 Los maestros seguirán proporcionando tutorías en vinculación con el programa extra-curricular, con base en las necesidades de los alumnos.

## Medidas/Servicios para 2018-19

1.4 Los maestros seguirán proporcionando tutorías en vinculación con el programa extra-curricular, con base en las necesidades de los alumnos.

## Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Los maestros seguirán proporcionando tutorías en vinculación con el programa extra-curricular, con base en las necesidades de los alumnos.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	9,623	9,784	9,930
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

Referencia  
Presupuestaria

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.5 Servicios de Intervención de la Escuela de Verano para los alumnos identificados.

1.5 Servicios de Intervención de la Escuela de Verano para los alumnos identificados.

1.5 Servicios de Intervención de la Escuela de Verano para los alumnos identificados.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,939	17,941	18,345
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-5999: Supplies and Service
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6 Tener maestros adicionales para mantener la relación del tamaño de clase.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6 Tener maestros adicionales para mantener la relación del tamaño de clase.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6 Tener maestros adicionales para mantener la relación del tamaño de clase.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	146,319	151,566	153,579
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.7 Proporcionar un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones estudiantiles y servicios ELD, capacitación para los maestros, y coordinación de las actividades de vinculación de padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.7 Proporcionar un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones estudiantiles y servicios ELD, capacitación para los maestros, y coordinación de las actividades de vinculación de padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.7 Proporcionar un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones estudiantiles y servicios ELD, capacitación para los maestros, y coordinación de las actividades de vinculación de padres.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	98,035	101,068	104,071
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.8 Los para-profesionales proporcionarán apoyo dirigido a los alumnos en riesgo durante la jornada escolar, bajo la dirección del maestro del salón de clases, el especialista en intervención o el administrador del sitio escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.8 Los para-profesionales proporcionarán apoyo dirigido a los alumnos en riesgo durante la jornada escolar, bajo la dirección del maestro del salón de clases, el especialista en intervención o el administrador del sitio escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.8 Los para-profesionales proporcionarán apoyo dirigido a los alumnos en riesgo durante la jornada escolar, bajo la dirección del maestro del salón de clases, el especialista en intervención o el administrador del sitio escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	124,401	129,588	136,683
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		29,523	26,650
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		2000-3000: Salaries & Benefits	2000-3000: Salaries & Benefits
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Cantidad		10,786	10,786
Fondo		Title III	Title III
Referencia Presupuestaria		2000-3000: Salaries & Benefits	2000-3000: Salaries & Benefits
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestaria

Referencia  
Presupuestaria

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.9 Adquirir materiales complementarios estatales alineados con las normas, y proporcionar el desarrollo profesional correspondiente.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.9 Adquirir materiales complementarios estatales alineados con las normas, y proporcionar el desarrollo profesional correspondiente.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.9 Adquirir materiales complementarios estatales alineados con las normas, y proporcionar el desarrollo profesional correspondiente.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales y capacitación	4000-4999: Books And Supplies Materiales y capacitación	4000-4999: Books And Supplies Materiales y capacitación
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
------------------------------	--	--	--

Medida 10

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
--	--------------	----------------------

Gastos Presupuestarios

Cantidad		99,123	101,996
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			

Medida 11

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas
----------------------------	--------------------

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
--	--------------	----------------------

Gastos Presupuestarios

Cantidad		149,887	153,809
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestar ia		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits

Referencia Presupuestaria		2000-3000: Salaries & Benefits	2000-3000: Salaries & Benefits
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

**Medida 12**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
---	---

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Medida Modificada
--	--------------	-------------------

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		109,648	111,146
Fondo		LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria		1000-3000: Salaries & Benefits	1000-3000: Salaries & Benefits
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 13

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 14

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 15

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
------------------------------	--	--	--

Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			
Referencia Presupuestar ia			

**Medida 16**

O

**Medidas/Servicio**

**Gastos Presupuestarios**

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

**Medida 17**

**Medidas/Servicio****Gastos Presupuestarios**

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia Presupuestaria			
------------------------------	--	--	--

Medida 18

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 19

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Medida 20

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			
Referencia Presupuestaria			

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

Referencia  
Presupuestar  
ia

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 2

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Habilidades tecnológicas: Rango y Secuencia de escalas

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Medida Local: Competencia	Medida local: Rango y Secuencia de Escalas.  2016- 2017 Competencia:  94% de los alumnos del kinder al segundo nivel de año usaron una aplicación de procesamiento de texto para escribir, editar,	Medida local: Rango y Secuencia de Escalas  Competencia:  El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año que usan una aplicación de procesamiento de texto para escribir,editar, imprimir y	Medida local: Rango y Secuencia de Escalas  Competencia:  El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año que usan una aplicación de procesamiento de texto para escribir,editar, imprimir y	Medida local: Rango y Secuencia de Escalas  Competencia:  El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año que usan una aplicación de procesamiento de texto para escribir,editar, imprimir y

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>imprimir y guardar tareas simples, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>73% de los alumnos del tercer al quinto nivel de año demostraron comprensión de las hojas de cálculo como una herramienta de registro, organización e información gráfica, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>58% de los alumnos del sexto al octavo nivel de año demostraron automaticidad en sus habilidades de mecanografía, al incrementar su asertividad y velocidad, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>guardar tareas simples aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del tercero al quinto nivel de año que demuestran comprensión de las hojas de cálculo como herramienta de registro, organización, y presentación gráfica de información, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que demuestran automaticidad en sus habilidades de mecanografía al aumentar su asertividad y su velocidad, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>guardar tareas simples aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del tercero al quinto nivel de año que demuestran comprensión de las hojas de cálculo como herramienta de registro, organización, y presentación gráfica de información, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que demuestran automaticidad en sus habilidades de mecanografía al aumentar su asertividad y su velocidad, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>guardar tareas simples aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del tercero al quinto nivel de año que demuestran comprensión de las hojas de cálculo como herramienta de registro, organización, y presentación gráfica de información, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>Aumentará el porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que demuestran automaticidad en sus habilidades de mecanografía al aumentar su asertividad y su velocidad, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>
Medida Local: Habilidad.	<p>Habilidad:</p> <p>70% de los alumnos del kinder el segundo nivel de año usan una variedad de tecnologías</p>	<p>Habilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder el segundo nivel de año que usa una variedad</p>	<p>Habilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder el segundo nivel de año que usa una variedad</p>	<p>Habilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder el segundo nivel de año que usa una variedad</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>apropiadas para las edad (p.ej. programa de dibujo, software de presentación) para comunicar e intercambiar ideas, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>94% de los alumnos del tercer al quinto nivel de año crearon proyectos que usan texto y varias formas gráficas, audio y vídeo para comunicar ideas, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>93% de los alumnos del sexto al octavo nivel de año utilizan una variedad de medios para presentar información sobre propósitos específicos (p.ej. Reportes, reportes de investigación, presentaciones, boletines, páginas web, buscas, blog), listado de fuentes, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>de tecnologías apropiadas para las edad (p.ej. programa de dibujo, software de presentación) para comunicar e intercambiar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer al quinto nivel de año que crea proyectos que usan texto y varias formas gráficas, audio y vídeo para comunicar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que utiliza una variedad de medios para presentar información sobre propósitos específicos (p.ej. Reportes, reportes de investigación, presentaciones, boletines, páginas web, buscas, blog), listado de fuentes, aumentará, verificado por las</p>	<p>de tecnologías apropiadas para las edad (p.ej. programa de dibujo, software de presentación) para comunicar e intercambiar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer al quinto nivel de año que crea proyectos que usan texto y varias formas gráficas, audio y vídeo para comunicar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que utiliza una variedad de medios para presentar información sobre propósitos específicos (p.ej. Reportes, reportes de investigación, presentaciones, boletines, páginas web, buscas, blog), listado de fuentes, aumentará, verificado por las</p>	<p>de tecnologías apropiadas para las edad (p.ej. programa de dibujo, software de presentación) para comunicar e intercambiar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer al quinto nivel de año que crea proyectos que usan texto y varias formas gráficas, audio y vídeo para comunicar ideas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año que utiliza una variedad de medios para presentar información sobre propósitos específicos (p.ej. Reportes, reportes de investigación, presentaciones, boletines, páginas web, buscas, blog), listado de fuentes, aumentará, verificado por las</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		muestras de trabajo de los alumnos.	muestras de trabajo de los alumnos.	muestras de trabajo de los alumnos.
Medida Local: Responsabilidad.	<p>Responsabilidad:</p> <p>65% de los alumnos del kinder al segundo nivel de año fueron capaces de explicar usos responsables de la tecnología y de la información digital; describir posibles consecuencias de un uso inapropiado, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>62% de los alumnos del tercer a quinto nivel de año fueron capaces de explicar las guías el uso adecuado de materiales bajo derechos de autor y de dar crédito a los autores, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>84% de los alumnos del sexto al octavo nivel de año fueron capaces de escribir citas dentro de un texto de forma correcta, así como de presentar una lista de</p>	<p>Responsabilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año capaz de explicar usos responsables de la tecnología y de la información digital; describir posibles consecuencias de un uso inapropiado, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer a quinto nivel de año capaz de explicar las guías el uso adecuado de materiales bajo derechos de autor y de dar crédito a los autores, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año capaz de escribir citas dentro de un texto de</p>	<p>Responsabilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año capaz de explicar usos responsables de la tecnología y de la información digital; describir posibles consecuencias de un uso inapropiado, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer a quinto nivel de año capaz de explicar las guías el uso adecuado de materiales bajo derechos de autor y de dar crédito a los autores, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año capaz de escribir citas dentro de un texto de</p>	<p>Responsabilidad:</p> <p>El porcentaje de alumnos del kinder al segundo nivel de año capaz de explicar usos responsables de la tecnología y de la información digital; describir posibles consecuencias de un uso inapropiado, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del tercer a quinto nivel de año capaz de explicar las guías el uso adecuado de materiales bajo derechos de autor y de dar crédito a los autores, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del sexto al octavo nivel de año capaz de escribir citas dentro de un texto de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>referencias para el texto e imágenes colectadas de fuentes electrónicas, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>100% de los alumnos del séptimo al octavo nivel de año participaron en el programa de robótica.</p> <p>0% de los alumnos del séptimo el octavo nivel de año participaron en el programa de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los alumnos del séptimo y octavo nivel de año no fueron capaces de participar en el programa STEM este año, pues el programa se encuentra en etapas de desarrollo, verificado por la preparatoria Liberty Ranch.</p>	<p>forma correcta, así como de presentar una lista de referencias para el texto e imágenes colectadas de fuentes electrónicas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo al octavo nivel de año que participa en el programa de Robótica, aumentará, verificado por el registro de alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo el octavo nivel de año que participa en el programa de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aumentará a un 100%, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>forma correcta, así como de presentar una lista de referencias para el texto e imágenes colectadas de fuentes electrónicas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo al octavo nivel de año que participa en el programa de Robótica, se mantendrá en un 100%, verificado por MOU.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo el octavo nivel de año que participa en el programa de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aumentará a un 100%, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>	<p>forma correcta, así como de presentar una lista de referencias para el texto e imágenes colectadas de fuentes electrónicas, aumentará, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo al octavo nivel de año que participa en el programa de Robótica, se mantendrá en un 100%, verificado por MOU.</p> <p>El porcentaje de alumnos del séptimo el octavo nivel de año que participa en el programa de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aumentará a un 100%, verificado por las muestras de trabajo de los alumnos.</p>

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1

El Especialista en tecnología facilitará clases en el salón cada semana para los alumnos del Kindle al octavo nivel de año, utilizando herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de los alumnos. También se impartirá el Laboratorio de Robótica para los alumnos de séptimo y octavo nivel de año.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1

El Especialista en tecnología facilitará clases en el salón cada semana para los alumnos del Kindle al octavo nivel de año, utilizando herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de los alumnos. También se impartirá el Laboratorio de Robótica para los alumnos de séptimo y octavo nivel de año.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1

El Especialista en tecnología facilitará clases en el salón cada semana para los alumnos del Kindle al octavo nivel de año, utilizando herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de los alumnos. También se impartirá el Laboratorio de Robótica para los alumnos de séptimo y octavo nivel de año.

--	--	--

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	50,000	40,874	50,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorándum de Entendimiento de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin con el Departamento de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorándum de Entendimiento de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin con el Departamento de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Memorándum de Entendimiento de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin con el Departamento de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

**Medida 2**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2. Continuar la adquisición y mantener los dispositivos tecnológico y equipo diverso para respaldar la alfabetización tecnológica.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.2. Continuar la adquisición y mantener los dispositivos tecnológico y equipo diverso para respaldar la alfabetización tecnológica.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2. Continuar la adquisición y mantener los dispositivos tecnológico y equipo diverso para respaldar la alfabetización tecnológica.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,000	15,000	15,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

## Meta 3

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 3: Participación de los padres  3A: El distrito se esforzará en buscar la participación de los padres en la toma de decisiones.	3A: 2016:17: 95.5% de las familias participaron en las conferencias de padres y maestros del primer y segundo trimestre (verificado por los maestros después de la semana de conferencias).	3A: 100% de las familias participarán en las conferencias de padres y maestros del primer y segundo trimestre, verificado por el registro de padres asistentes.	3A: 100% de las familias participarán en las conferencias de padres y maestros del primer y segundo trimestre, verificado por el registro de padres asistentes.	3A: 100% de las familias participarán en las conferencias de padres y maestros del primer y segundo trimestre, verificado por el registro de padres asistentes.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
3B: Cómo es que el distrito promoverá la participación de los padres en los programas para los alumnos sin duplicar.	3B: 2015-16: Se llevaron a cabo 7 reuniones programadas del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), (verificado por las agendas y las hojas de registro de asistencia)	3B: Continuar organizando reuniones programadas del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para fomentar la participación de los padres.	3B: Continuar organizando reuniones programadas del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para fomentar la participación de los padres.	3B: Continuar realizando reuniones del Consejo Asesor de Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de forma regular.
3C: Cómo es que el distrito promoverá la participación de los padres en los programas para los alumnos con necesidades excepcionales.	3C: 100% de los padres asistió a las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) (SEIS)	3C: Mantener al 100% de los padres asistiendo a las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), según la verificación de SEIS.	3C: Mantener al 100% de los padres asistiendo a las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), según la verificación de SEIS.	3C: Mantener al 100% de los padres asistiendo a las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), según la verificación de SEIS.
Prioridad 5: Motivación de los alumnos  5A: Asistencia a la escuela.	Prioridad 5: Motivación de los alumnos  5A: 2016-17: Tasa de asistencia 97% (verificado en el Reporte P2)	Prioridad 5: Motivación de los alumnos  5A: Mantener/aumentar la tasa de asistencia, verificada por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Prioridad 5: Motivación de los alumnos  5A: Mantener/aumentar la tasa de asistencia, verificada por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Prioridad 5: Motivación de los alumnos  5A: Mantener/aumentar la tasa de asistencia, verificada por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
5B: Absentismo crónico	5B: 2015-16: 6 alumnos (3%) presentaron inasistencia crónica (verificado por el Sistema de Información Educativa Básica de	5B: Disminuir el absentismo crónico, verificado por Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California	5B: Disminuir el absentismo crónico, verificado por Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California	5B: Disminuir el absentismo crónico, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	California (CBEDS , por sus siglas en inglés) [Aplicación de Reportes en Línea (ORA, por sus siglas en inglés)]]	(CALPADS, por sus siglas en inglés)	(CALPADS, por sus siglas en inglés)	(CALPADS, por sus siglas en inglés)
5C: Tasa de abandono de Secundaria.	5C: 2015-16: 0% fue la tasa de abandono de Secundaria (verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	5C: Mantener el 0% como tasa de de abandono de Secundaria, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	5C: Mantener el 0% como tasa de de abandono de Secundaria, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	5C: Mantener el 0% como tasa de de abandono de Secundaria, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
5D: Tasa de abandono de la Preparatoria.	5D: El Distrito New Hope atiende alumnos del Kinder al 8° nivel de año. No se reportó información en relación a la tasa de abandono de Preparatoria.	5D: No aplica.	5D: No aplica.	5D: No aplica.
5E: Tasa de Graduación de Preparatoria.	5E: El Distrito New Hope atiende alumnos del Kinder al 8° nivel de año. No se reportó información en relación a la tasa de graduación de Preparatoria.	5D: No aplica.	5D: No aplica.	5D: No aplica.
Prioridad 6: Clima Escolar	Prioridad 6: Clima Escolar	Prioridad 6: Clima Escolar	Prioridad 6: Clima Escolar	Prioridad 6: Clima Escolar
6A: Tasa de suspensión estudiantil	6A: 2015-16: 3 alumnos (1.5%) fue suspendido (verificado por el	6A: Disminuir la tasa de suspensión, verificado por el Sistema	6A: Disminuir la tasa de suspensión, verificado por el Sistema	6A: Disminuir la tasa de suspensión, verificado por el Sistema

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés))	Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
6B: Tasa de expulsión de alumnos.	6B: 2015-16: No se expulsó a ningún alumno (0%) (verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	6B: Mantener la tasa de expulsión de 0%, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	6B: Mantener la tasa de expulsión de 0%, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	6B: Mantener la tasa de expulsión de 0%, verificado por el Sistema Longitudinal de Datos de Desempeño de Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)
6C: Otras medidas locales, incluyendo las encuestas de alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y la conexión con la escuela.	6C: 2015-16 La encuesta de Niños Saludables indica:  76% de los alumnos de 7° nivel de año se siente conectado con la escuela. 75% de los alumnos de 7° nivel de año se siente seguro en la escuela 43% del personal se siente seguro en la escuela.	6C: Aumentar el porcentaje de la conexión estudiantil con la escuela y la sensación de seguridad en un 5% (verificado por la Encuesta de Salud Infantil de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	6C: Aumentar el porcentaje de la conexión estudiantil con la escuela y la sensación de seguridad en un 5% (verificado por la Encuesta de Salud Infantil de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	6C: Aumentar el porcentaje de la conexión estudiantil con la escuela y la sensación de seguridad en un 5% (verificado por la Encuesta de Salud Infantil de California (CHKS, por sus siglas en inglés)

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 Especialista de Alcance que apoye la creciente tasa de asistencia estudiantil, de seguimiento a los nuevos alumnos para que tengan una integración exitosa, y proporcionar servicio de intervenciones para los alumnos en riesgo. El Especialista de alcance promoverá un programa de prevención de hostigamiento y actividades para mejorar el clima escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Especialista de Alcance que apoye la creciente tasa de asistencia estudiantil, de seguimiento a los nuevos alumnos para que tengan una integración exitosa, y proporcionar servicio de intervenciones para los alumnos en riesgo. El Especialista de alcance promoverá un programa de prevención de hostigamiento y actividades para mejorar el clima escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Especialista de Alcance que apoye la creciente tasa de asistencia estudiantil, de seguimiento a los nuevos alumnos para que tengan una integración exitosa, y proporcionar servicio de intervenciones para los alumnos en riesgo. El Especialista de alcance promoverá un programa de prevención de hostigamiento y actividades para mejorar el clima escolar.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	89,040	0	0
Fondo	LCFF		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2

Se proporcionan servicios de enfermería para los alumnos en riesgo de no recibir servicios médicos/de enfermería debido a la falta de seguro u otras razones parentales.

Se proporcionan servicios de enfermería para los alumnos en riesgo de no recibir servicios médicos/de enfermería debido a la falta de seguro u otras razones parentales.

Se proporcionan servicios de enfermería para los alumnos en riesgo de no recibir servicios médicos/de enfermería debido a la falta de seguro u otras razones parentales.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	21,500	18,263	18,263
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		12,132	12,132
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Programa de Artista Residente para impartir servicios de Artes Visuales y Escénicas.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Programa de Artista Residente para impartir servicios de Artes Visuales y Escénicas.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 Programa de Artista Residente para impartir servicios de Artes Visuales y Escénicas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	6,048	5,940	5,940
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 4****Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4  
Proporcionar a un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones de los alumnos y los servicios del Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo de asesoría para los maestros, y coordinación de actividades de participación parental.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.4  
Proporcionar a un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones de los alumnos y los servicios del Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo de asesoría para los maestros, y coordinación de actividades de participación parental.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.4  
Proporcionar a un Especialista de Intervención para apoyar las intervenciones de los alumnos y los servicios del Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo de asesoría para los maestros, y coordinación de actividades de participación parental.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Costo incluido en la Meta 1-1.7	Costo incluido en la Meta 1-1.7	Costo incluido en la Meta 1-1.7

**Medida 5**

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

	Nueva Medida	Medida Modificada
--	--------------	-------------------

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad		2,750	0
Fondo		LCFF	
Referencia Presupuestaria		4000-6999: Supplies, Service, Capital Outlay	

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 4

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 5

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 6

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 7

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 8

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 9

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas  
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 10

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:  
Prioridades  
Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
----------------------	------	---------	---------	---------

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

O

### Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$571,779	38.98%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

\$577,274

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

40.41%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Primario New Hope cuenta con un 93% de alumnos sin duplicar.

#### Justificación:

Los fondos suplementarios/de concentración se determinan a partir de la cantidad de alumnos sin duplicar (Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal), y la mayoría de los alumnos de New Hope se clasifican dentro de una o más de estas categorías. Todos los programas y servicios se proporcionan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), a excepción de los siguientes:

1.1 - servicios básicos para proporcionar / apoyar la educación de los alumnos (financiado con Base)

Las siguientes acciones/servicios se proporcionan a los alumnos utilizando los fondos complementarios/de concentración a nivel de la LEA, los cuales están dirigidos principalmente a alcanzar las metas del distrito para los alumnos sin duplicar en las situaciones relacionadas y en las áreas de prioridad local:

#### META 1:

1.2. Aprendizaje profesional para el personal en las áreas de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Tecnología, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

1.3. Aprendizaje profesional para el personal en el área de estrategias de ELD - Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).

1.4. Personal para proporcionar asesoría después de la escuela.

1.5. Programa de Escuela de Verano para alumnos identificados.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 1.6. Maestros adicionales para cumplir con la relación del tamaño de clase.
- 1.7. Especialista de intervención para proporcionar servicios a los alumnos y a los padres.
- 1.8. Para-profesionales que proporcionen asistencia orientada a los alumnos en riesgo.
- 1.9. Adopción de estándares - materiales alineados.

#### META 2

- 2.1. Especialista en tecnología que imparta clases en el salón.
- 2.2. Adquirir nuevos dispositivos digitales para los alumnos y el personal.

#### META 3

- 3.1. Servicios de consejería para los alumnos.
- 3.2. Servicio de enfermería para los alumnos.
- 3.3. Artista residente.
- 3.4. Especialista en intervención que apoye las intervenciones de los alumnos y los servicios del ELD, orientación para los maestros y coordinación de la participación de padres en las actividades.

## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	2,048,413.00	2,098,239.00	2,048,413.00	2,370,895.00	2,426,862.00	6,846,170.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	2,048,413.00	2,098,239.00	2,048,413.00	2,047,755.00	2,099,800.00	6,195,968.00
Other	0.00	0.00	0.00	170,332.00	174,254.00	344,586.00
Title I	0.00	0.00	0.00	128,646.00	128,646.00	257,292.00
Title II	0.00	0.00	0.00	13,376.00	13,376.00	26,752.00
Title III	0.00	0.00	0.00	10,786.00	10,786.00	21,572.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	2,048,413.00	2,098,239.00	2,048,413.00	2,370,895.00	2,426,862.00	6,846,170.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,727,424.00	1,759,091.00	1,727,424.00	1,710,692.00	1,747,768.00	5,185,884.00
1000-3000: Salaries & Benefits	0.00	0.00	0.00	358,658.00	366,951.00	725,609.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	213,441.00	214,950.00	213,441.00	129,588.00	136,683.00	479,712.00
2000-3000: Salaries & Benefits	0.00	0.00	0.00	40,309.00	37,436.00	77,745.00
4000-4999: Books And Supplies	30,000.00	46,650.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	90,000.00
4000-6999: Supplies, Service, Capital Outlay	0.00	0.00	0.00	2,750.00	0.00	2,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	77,548.00	56,048.00	77,548.00	98,898.00	108,024.00	284,470.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	21,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	2,048,413.00	2,098,239.00	2,048,413.00	2,370,895.00	2,426,862.00	6,846,170.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	1,727,424.00	1,759,091.00	1,727,424.00	1,710,692.00	1,747,768.00	5,185,884.00
1000-3000: Salaries & Benefits	LCFF	0.00	0.00	0.00	109,648.00	111,146.00	220,794.00
1000-3000: Salaries & Benefits	Other	0.00	0.00	0.00	149,887.00	153,809.00	303,696.00
1000-3000: Salaries & Benefits	Title I	0.00	0.00	0.00	99,123.00	101,996.00	201,119.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	213,441.00	214,950.00	213,441.00	129,588.00	136,683.00	479,712.00
2000-3000: Salaries & Benefits	Title I	0.00	0.00	0.00	29,523.00	26,650.00	56,173.00
2000-3000: Salaries & Benefits	Title III	0.00	0.00	0.00	10,786.00	10,786.00	21,572.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	30,000.00	46,650.00	30,000.00	30,000.00	30,000.00	90,000.00
4000-6999: Supplies, Service, Capital Outlay	LCFF	0.00	0.00	0.00	2,750.00	0.00	2,750.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	77,548.00	56,048.00	77,548.00	65,077.00	74,203.00	216,828.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	0.00	20,445.00	20,445.00	40,890.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00	0.00	0.00	13,376.00	13,376.00	26,752.00
7000-7439: Other Outgo	LCFF	0.00	21,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	1,866,825.00	1,895,270.00	1,866,825.00	2,275,936.00	2,325,527.00	6,468,288.00
Meta 2	65,000.00	86,275.00	65,000.00	55,874.00	65,000.00	185,874.00
Meta 3	116,588.00	116,694.00	116,588.00	39,085.00	36,335.00	192,008.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.