

Escuela Primaria El Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria El Vista
Dirección	450 El Vista Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95354-1899
Número Telefónico	(209) 574-1972
Director/a	Adele Alvarez
Dirección de Correo Electrónico	Alvarez.Ad@monet.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	elvista.mcs4kids.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50 711676052658

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
Número Telefónico	(209) 574-1500
Superintendente	Sara Noguchi, Ed.D
Dirección de Correo Electrónico	MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcs4kids.com

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela El Vista se construyó en 1953. Estamos situados en la sección sureste de Modesto, California. A lo largo de los años ha habido muchas ampliaciones de las instalaciones. Nuestro cuerpo estudiantil consiste en 69% hispanos o latinos, 16% blancos, 4% afroamericanos, 2% asiáticos, 2% indios americanos, 1% isleños del Pacífico y 6% otros. Además, el 94% de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicos y el 27% son estudiantes de inglés. Nuestros programas de desarrollo infantil albergan dos salones de clases de preescolar estatal y dos de Head Start con aproximadamente 65 alumnos inscritos. También albergamos tres salones de clases de educación especial para discapacitados graves y dieciséis de kínder de transición al sexto grado con aproximadamente 440 alumnos inscritos. Además de los salones de clases y el personal de TK-6, El Vista cuenta con un profesor de lectoescritura informática, un capacitador de instrucción académica de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), un asistente de medios de comunicación de la biblioteca, un terapeuta del habla y el lenguaje, un psicólogo escolar de medio tiempo, un especialista en asistencia estudiantil, un director del programa extracurricular, un auxiliar docente de recursos, tres auxiliares docentes de intervención en lectura, 12 auxiliares docentes de educación especial, un asistente administrativo, un empleado de asistencia, un TCII bilingüe de medio tiempo, tres conserjes, tres empleados del servicio de comidas, un asistente del plantel y seis encargados del patio.

Durante el año escolar 2020-21 los estudiantes de El Vista completaron el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en persona y a distancia. No todos los estudiantes pudieron participar. Los resultados de los datos del año escolar 2018-2019 se utilizarán para informar de una referencia para el crecimiento futuro. Nuestros alumnos de 5º grado realizarán el examen de ciencias de Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) exigido por el Estado de California. La intervención/el enriquecimiento de la lectura en toda la escuela se puso en práctica durante el año escolar 2020-21 utilizando un modelo híbrido. La intervención sigue utilizando la fonética para la lectura, el lenguaje para el aprendizaje, el dominio de la lectura y la lectura correctiva para enseñar a los alumnos. Las escuelas de la ciudad de Modesto proporcionaron 26 Días de Instrucción Limitada durante el año escolar 2020-21 que permitieron a los profesores disponer de tiempo de colaboración. Los profesores dispondrán de 26 días más durante el año escolar 2021-22. Durante la colaboración, los profesores se reúnen en equipos de nivel de grado para discutir los datos de los alumnos, componer los Objetivos de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comunes para supervisar el progreso de los alumnos. Durante los años escolares previos a la pandemia, el equipo de liderazgo de El Vista asistió a una conferencia sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional. La información de esta conferencia ayudó a remodelar el propósito y las tareas de nuestras comunidades de aprendizaje profesional.

Panorama Escolar para 2022-23

El Vista se compromete a forjar el carácter de cada estudiante mediante la promoción del Programa de Educación del Carácter de las Escuelas de la Ciudad de Modesto. Durante el año escolar 2020-21 nuestros orientadores presentaron lecciones de Constructores de Paz en los salones de El Vista. El Vista continúa implementando las estrategias de Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) en todo el plantel. El Vista también participó en la formación del segundo año de Prácticas fortalecedoras, un programa diseñado para enseñar a los alumnos a resolver conflictos y corregir errores. Utilizamos Bulldog Bucks, Recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y una tienda donde los alumnos pueden gastar sus puntos de Recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), almuerzos con el director y bailes escolares para recompensar a los alumnos por su comportamiento. Se anima a los padres a participar en las actividades de El Vista. Durante el año escolar 2020-21 se les invitó a participar en la Noche de Regreso a la Escuela, la Segunda Taza de Café, las Asambleas del Alumno del Mes, los Premios de Fin de Trimestre, la Formación para la Asociación de Padres, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Escolar y el Comité de Participación y Compromiso de los Padres.

Durante el año escolar 2019-2020, el coronavirus provocó el cierre de las escuelas del 19 de marzo al 31 de mayo de 2020. En respuesta al cierre, durante el año escolar 2020-21, la instrucción se impartió a través de la enseñanza a distancia utilizando computadoras portátiles que proporcionó el distrito, y después evolucionó a un modelo híbrido con algunos estudiantes en persona y otros a distancia en la computadora. Se completó la formación profesional, no se dieron las medidas internas de fin de año en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés y Literatura Inglesas, Matemáticas y Ciencias. Las evaluaciones estatales y nacionales, como la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), no se contabilizaron en la Interfaz de Datos de California. Debido al impacto del COVID-19, el año escolar 2021-2022 comenzó con alumnos presenciales o de la Academia Virtual de Modesto (MVA, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes recibieron un dispositivo para cada alumno, y se proporcionaron puntos de acceso a Internet móviles a aquellos estudiantes que no tenían acceso a Internet en casa. Las ausencias relacionadas con Covid están utilizando el modelo de estudio independiente a distancia para apoyar el aprendizaje cuando los alumnos están en cuarentena. Se ha puesto en marcha una serie de apoyos para seguir y controlar la asistencia y los logros académicos durante los impactos escolares relacionados con Covid.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	54
2° Grado	56
3° Grado	46
4° Grado	50
5° Grado	56
6° Grado	52
Inscripción Total	397

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1
Masculino	49.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.3
Afroamericano	3.0
Filipino	0.3
Hispano o Latino	70.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.0
Migrantes	1.0
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	15.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.20	81.42	614.30	89.07	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	3.51	11.60	1.69	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	10.65	13.70	1.99	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	31.90	4.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	4.42	17.90	2.61	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	18.70	100.00	689.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.10	91.76	608.70	88.15	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.05	14.20	2.06	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.90	3.03	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.66	32.70	4.75	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.53	13.90	2.01	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.70	100.00	690.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.10
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.30	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2022
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
Matemáticas	SWUN Math, 2020	Sí	0
Ciencias	Discovery Ed, 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019	Sí	0
Idioma Extranjero		Sí	
Salud		Sí	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Como parte de este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas de California. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe y están disponibles en la oficina distrital y en internet, en la página www.mcs4kids.com.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En un esfuerzo para mantener los alumnos seguros dentro del terreno escolar antes, durante y después de la jornada escolar, tenemos estos planes en pie: 1) Los alumnos pueden permanecer en el terreno escolar durante el tiempo de supervisión contratada, a partir de las 8:00 am. Cinco supervisores del plantel y un mínimo de cuatro auxiliares docentes de educación especial supervisan el patio de recreo/llegadas del autobús hasta el comienzo de clases a las 8:35 am. El control de aglomeraciones después de clases/partidas de autobús se supervisa durante 30 minutos después de la salida escolar. 2) Enfoque mensual de educación del carácter. 3) Programas PeaceBuilders y Justicia Restauradora. 4) El código de conducta estudiantil distrital es reforzado, para mantener altas normas de conducta.

A continuación, hay información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Condiciones de las instalaciones escolares - información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Como parte de este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta sobre las instalaciones, desarrollado por la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas de California. Los resultados de esta encuesta se incluyen en este informe y están disponibles en la oficina distrital y en internet, en la página www.mcs4kids.com.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones de clases, una cafetería, una biblioteca, un programa de educación de infancia temprana y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1953 y abrió en 1953.

Mantenimiento y reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficaz. Las reparaciones de emergencia son designadas con mayor prioridad. Las instalaciones escolares están en buen estado.

Proceso y cronograma de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección escolar o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual proporciona fondos estatales flexibles, complementarios, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o el remplazo de componentes actuales de las instalaciones escolares. Las contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. El mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones de los sitios del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Puede obtenerse información adicional sobre las condiciones de las instalaciones escolares al hablar con la directora escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Tableros de pared rasgados, placas de techo dañadas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Cuadro eléctrico bloqueado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Fuente no funciona, Fuente caudal alto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Armario sin asegurar en la salida, Extintor y/o tirador de incendios bloqueados, Luz de salida en mal estado
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No hay señales/etiquetas apropiadas para la edad, Barras de puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	38	N/A	28	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	18	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	215	97.29	2.71	37.67
Femeninas	104	101	97.12	2.88	37.62
Masculinos	117	114	97.44	2.56	37.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	148	143	96.62	3.38	39.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	23.53
Blancos	39	38	97.44	2.56	31.58
Estudiantes del Inglés	64	62	96.88	3.12	24.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	18.18
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	199	194	97.49	2.51	38.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	5.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	216	97.74	2.26	21.30
Femeninas	104	102	98.08	1.92	11.76
Masculinos	117	114	97.44	2.56	29.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	148	144	97.30	2.70	19.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	17.65
Blancos	39	38	97.44	2.56	31.58
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	1.56	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	11	91.67	8.33	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	199	195	97.99	2.01	21.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	39	95.12	4.88	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.49	0	15.01	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	51	49	96.08	3.92	24.49
Femeninas	18	17	94.44	5.56	23.53
Masculinos	33	32	96.97	3.03	25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	30	96.77	3.23	26.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100	0	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	45	95.74	4.26	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85.45%	87.27%	85.45%	85.45%	87.27%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Club de Padres de la escuela El Vista se reúne mensualmente y está abierto para los padres y tutores de los alumnos de El Vista. A lo largo del año, el Club de Padres realiza recaudaciones de fondos para el mejoramiento del entorno físico de la escuela, apreciación artística, asambleas centradas en el desarrollo de carácter y excursiones. El Club de Padres también recluta padres para servir como padres del salón, ayudando al maestro con actividades en el salón. Durante el curso del ciclo escolar, el Club de Padres ayuda todos los salones con eventos familiares para recaudar fondos para las excursiones.

Se motiva a los padres para participar en actividades en El Vista. Durante el año escolar 2021-22 serán invitados a participar en "Round Up", Noche de Regreso a Clases, Segunda Taza de Café, Asambleas de Alumno del Mes, presentaciones vespertinas de los alumnos de música y coro de El Vista, Premios de Final de Trimestre, Noche de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Noche de Matemáticas, Comité Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar y el Comité de Vinculación y Participación de Padres. Todos los padres tienen la oportunidad de intentar ser elegidos para el Consejo de Sitio Escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	442	427	195	45.7
Femeninas	215	209	104	49.8
Masculinos	227	218	91	41.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	10	9	3	33.3
Afroamericanos	16	15	9	60.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	307	299	133	44.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	15	57.7
Blancos	70	68	29	42.6
Estudiantes del Inglés	124	118	43	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	17	17	8	47.1
De Escasos Recursos Económicos	401	390	184	47.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	3	75.0
Alumnos con Discapacidades	78	74	32	43.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.35	2.23	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.45	0.06	2.94	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.45	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.88	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Vista cuenta con un plan de seguridad escolar para 2022-23. Este plan se revisa y actualiza anualmente después de que el Comité de Seguridad reciba las aportaciones de todo el personal. El Plan de Seguridad incluye una copia del acta de la reunión del Comité de Seguridad en la que se adoptó el Plan de Seguridad. Los componentes del Plan de Seguridad incluyen Respuestas de Acción Inmediata, Situaciones de Emergencia, Reunificación de Alumnos y Padres, Mapas, Rutas y Procedimientos de Evacuación y Alumnos que Hablan e Información sobre la Línea Directa de Seguridad. También incluye la Política del Código de Vestimenta de MCS. Además, el plan incluye secciones para el Entorno Físico de la Escuela, el Entorno Cultural de la Escuela, la Entrada y Salida de Padres/Estudiantes, el Entorno Social de la Escuela y la No Discriminación en los Programas y Actividades Educativos. El Plan de Seguridad de El Vista fue revisado y aprobado por el Comité de Seguridad el 19 de octubre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	17	1	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	33		1	1
6° Grado	20	1	2	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4	2	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	14	2	2	
3° Grado	10	3	2	
4° Grado	10	4		
5° Grado	17	2	1	
6° Grado	19	1	2	
Otro	7	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5	2	
1° Grado	9	4	2	
2° Grado	11	3	2	
3° Grado	12	2	2	
4° Grado	10	5	1	
5° Grado	14	3	1	
6° Grado	10	3	2	
Otro	9	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	17817.41	7684.24	10133.17	129611.50
Distrito	N/A	N/A	9,336.43	93,071
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.2	32.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	85,856

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	87,787	77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131,404	133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,168	138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	154,950	153,392
Sueldo del Superintendente	278,710	298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	31.60
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.55	4.97

Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.

Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	6	10