

# Escuela Primaria Bret Harte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Bret Harte |
| <b>Dirección</b>                                 | 909 Glenn Ave               |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Modesto, CA 95358           |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (209) 574-1952              |
| <b>Director/a</b>                                | Marla Conteh                |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | conteh.ma@monet.k12.ca.us   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | bretharte.mcs4kids.com      |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 50 711676052633             |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (209) 574-1500                           |
| <b>Superintendente</b>                   | Sara Noguchi, Ed.D                       |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us           |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.mcs4kids.com                         |

## Panorama Escolar para 2022-23

La visión de la Escuela Primaria Bret Harte es: "Cada estudiante de Bret Harte estará equipado con las habilidades para responder a las tareas de desempeño de su nivel de grado y modelar consistentemente nuestro comportamiento PeaceBuilder". Nos comprometemos a atender las necesidades de todos los alumnos al proporcionar una instrucción enfocada y comprensiva y apoyo con intervenciones. Usamos la serie Wonders/Maravillas como nuestro currículo básico para inglés/artes lingüísticas y SWUN Math para matemáticas. Se proporciona Desarrollo del idioma inglés a diario para estudiantes del inglés. Se incorporan las tecnologías en la jornada diaria de los alumnos a fin de ayudarles a prepararse para el futuro. La Educación de carácter, mediante el programa Peacebuilders, es una parte integral de las rutinas diarias así también, ayudándolos asegurar que nuestros alumnos aprendan valores y habilidades de por vida. La escuela Bret Harte alberga con orgullo la Academia de Lenguaje Dual del distrito Modesto City (MCS, por sus siglas en inglés).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 142                 |
| 1° Grado          | 107                 |
| 2° Grado          | 118                 |
| 3° Grado          | 110                 |
| 4° Grado          | 117                 |
| 5° Grado          | 117                 |
| 6° Grado          | 123                 |
| Inscripción Total | 834                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49.0                            |
| Masculino                             | 51.0                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2                             |
| Asiático                              | 1.2                             |
| Afroamericano                         | 0.5                             |
| Filipino                              | 0.4                             |
| Hispano o Latino                      | 91.7                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.2                             |
| Blanco                                | 1.2                             |
| Estudiantes del Inglés                | 61.9                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2                             |
| Indigentes                            | 1.4                             |
| Migrantes                             | 3.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 91.2                            |
| Alumno con Discapacidades             | 7.8                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 35.60            | 93.45              | 614.30             | 89.07                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 11.60              | 1.69                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.50             | 3.93               | 13.70              | 1.99                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 1.00             | 2.62               | 31.90              | 4.64                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 17.90              | 2.61                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | <b>38.10</b>     | <b>100.00</b>      | <b>689.70</b>      | <b>100.00</b>        | <b>274759.10</b> | <b>100.00</b>      |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 34.90            | 94.23              | 608.70             | 88.15                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.00             | 2.69               | 14.20              | 2.06                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 2.69               | 20.90              | 3.03                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.10             | 0.38               | 32.70              | 4.75                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.00             | 0.00               | 13.90              | 2.01                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | <b>37.10</b>     | <b>100.00</b>      | <b>690.50</b>      | <b>100.00</b>        | <b>279044.80</b> | <b>100.00</b>      |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00    | 0.00    |
| Asignaciones Incorrectas  | 1.50    | 1.00    |
| Puestos con Vacante   | 0.00    | 0.00    |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 1.50    | 1.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00    | 0.00    |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.00    | 0.10    |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | 1.00    | 0.10    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 4.00    | 2.00    |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 1.80    | 0.00    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | Octubre de 2022 |
|---|-----------------|

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017       | Sí  | 0   |
| <b>Matemáticas</b>                | SWUN Math, 2020   | Sí  | 0   |
| <b>Ciencias</b>                   | Discovery Ed, 2019  | Sí  | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Studies Weekly, 2019  | Sí  | 0   |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

#### Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com)

Se implementaron los siguientes procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal de la escuela comunitaria Bret Harte: 1) A las 7:50 de la mañana, la entrada más cercana a la cafetería se abre a los alumnos para que entren a tomar el desayuno. 2) se supervisa a los alumnos en la cafetería durante el desayuno y almuerzo por supervisores. 3) durante todos los descanso hay supervisores supervisando a los alumnos, además del auxiliar del plantel y del personal administrativo. 4) Garantizar un salida segura del plantel, los alumnos andan a la puerta de entrada designada para su curso con supervisión todo el tiempo por parte de supervisores y de personal administrativo. 5) el personal, los alumnos y las familias ejemplifica lenguaje y estrategias PeaceBuilders para promover un ambiente de aprendizaje más seguro y feliz. 6) Cada mes se promueve de diferentes formas un rasgo del carácter y culmina con una asamblea de alumnos del mes que reconoce a alumnos que reflejan el rasgo. 7) Se hace cumplir el Código de Conducta Estudiantil del distrito.

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

#### Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, programa de infancia temprana, un centro de padres voluntarios, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1950 y abrió sus puertas en 1950.

Los esfuerzos de nuestra escuela en mantener los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante, y después de clases incluyen muchos componentes. Miembros de la patrulla transita trabajan a diario de las 8:00AM-8:25Am y 2:25PM-2:45PM. Todos los alumnos, tanto peatonales como ciclistas son requeridos seguir las reglas de la patrulla transita. Todas las bicicletas deben llevarse caminando en el plantel y ciclistas deben usar casco. Supervisión adulta del plantel es proporcionada antes y después de clases, durante los recreos matutinos y el almuerzo.

#### Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

#### Proceso y horario de limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento diferido:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones (Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con la directora escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | Manchas en los azulejos del techo  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 | Artículos no asegurados y almacenados a demasiada altura   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 | Secador de manos roto  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  |                  |                     | X               | Armario no seguro en la salida, No hay mapa de evacuación de emergencia, Luces de emergencia en mal estado, El telesilla no funciona |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 | No hay etiquetas apropiadas para la edad, las virutas de la superficie son bajas   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):



## Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             | 19              | N/A              | 28               | N/A            | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A             | 11              | N/A              | 18               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 481                            | 475  | 98.75  | 1.25   | 18.74  |
| <b>Femeninas</b>  | 252                            | 249  | 98.81  | 1.19   | 20.08  |
| <b>Masculinos</b>   | 228                            | 225  | 98.68  | 1.32   | 17.33  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 432                            | 426  | 98.61  | 1.39   | 18.54  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 30                             | 30   | 100.00                                       | 0.00   | 23.33  |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 298                            | 296  | 99.33  | 0.67   | 8.11   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 436                            | 430  | 98.62  | 1.38   | 16.98  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 38                             | 38   | 100.00                                       | 0.00   | 7.89   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 481                            | 474  | 98.54  | 1.46   | 11.18  |
| <b>Femeninas</b>  | 252                            | 248  | 98.41  | 1.59   | 10.89  |
| <b>Masculinos</b>   | 228                            | 225  | 98.68  | 1.32   | 11.56  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 432                            | 425  | 98.38  | 1.62   | 11.06  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 30                             | 30   | 100.00                                       | 0.00   | 13.33  |
| <b>Blancos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 298                            | 296  | 99.33  | 0.67   | 4.73   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 436                            | 429  | 98.39  | 1.61   | 10.49  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 38                             | 38   | 100.00                                       | 0.00   | 2.63   |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              | 5.17            | 0                | 15.01            | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 118               | 116                        | 98.31                        | 1.69                            | 5.17                              |
| <b>Femeninas</b>  | 61                | 61                         | 100                          | 0                               | 4.92                              |
| <b>Masculinos</b>   | 57                | 55                         | 96.49                        | 3.51                            | 5.45                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 102               | 100                        | 98.04                        | 1.96                            | 5                                 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 11                | 11                         | 100                          | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 79                | 77                         | 97.47                        | 2.53                            | 1.3                               |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Indigentes</b>   | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 107               | 105                        | 98.13                        | 1.87                            | 3.81                              |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     | 93.28%                                 | 94.12%   | 94.12%  | 96.64%   | 96.64%                        |
| 7° Grado     |  |  |   |  |                               |
| 9° Grado     |  |  |   |  |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de los alumnos de Bret Harte pueden involucrarse en las actividades escolares asistiendo a las reuniones del Comité de Vinculación y Compromiso de Padres, reuniones del Comité de Colaboración de Padres de Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar, Reuniones de Galletas con Conteh (2ª taza de café), Patrulla de Asistencia, comité de seguridad y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todos los padres reciben un calendario anual que incluye cada reunión de padres programada. Además, se hacen y envían boletines dos veces al mes, volantes y llamadas telefónicas para comunicar eficazmente los detalles sobre los eventos de vinculación de los padres.

Maria Sanchez, Auxiliar Administrativa I (209) 574-1952

Marla Conteh, Participación/Compromiso de Padres (209) 574-1952

Marla Conteh, Consejo de Sitio Escolar (209) 574-1952

Rodolfo Garibay,, Consejo del ELAC (209) 574-1952

Vacante por el momento, presidente de la PTA

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 917                     | 879                                     | 416                            | 47.3                       |
| <b>Femeninas</b>  | 455                     | 435                                     | 199                            | 45.7                       |
| <b>Masculinos</b>   | 461                     | 443                                     | 216                            | 48.8                       |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 2                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| <b>Asiáticos</b>  | 10                      | 10                                      | 3                              | 30.0                       |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 4                       | 4                                       | 3                              | 75.0                       |
| <b>Filipinos</b>  | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 844                     | 807                                     | 386                            | 47.8                       |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 2                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| <b>Blancos</b>  | 12                      | 11                                      | 6                              | 54.5                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 567                     | 550                                     | 244                            | 44.4                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 4                       | 4                                       | 0                              | 0.0                        |
| <b>Indigentes</b>   | 13                      | 12                                      | 12                             | 100.0                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 837                     | 800                                     | 384                            | 48.0                       |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 33                      | 33                                      | 15                             | 45.5                       |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 77                      | 76                                      | 37                             | 48.7                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.01            | 2.23             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 0.44            | 0.06             | 2.94             | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.01             | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.44                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.65                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.24                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 8.33                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.35                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.48                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.00                 | 0.00                |



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La escuela Bret Harte está ubicada en una comunidad de nivel socioeconómico bajo en un vecindario del South Modesto. En un esfuerzo para crear y fomentar un entorno seguro de aprendizaje, están disponibles varios servicios y recursos para nuestra comunidad de aprendizaje estudiantil incluyendo: el programa de aprendizaje extracurricular, Peacebuilders, y reuniones con los padres "segunda taza de café". Hay asambleas de disciplina y educación de carácter y presentaciones de los maestros que proporcionan experiencias de aprendizaje que promueven y celebran la diversidad. Además, los maestros repasan el código de conducta y los procedimientos de acoso sexual.

El plan de seguridad de la escuela Bret Harte fue revisado para ofrecer información relacionada con seguridad de los alumnos en todas situaciones. Los componentes incluyen procedimientos de seguridad y crisis/encierro, pautas de seguridad peatonal, procedimientos de administración estudiantil, pautas sobre asistencia, y la política sobre el código de vestimenta en la escuela Bret Harte. El plan de seguridad se revisó, actualizó y debatió con el Comité de Seguridad del Sitio el 19 de octubre de 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 2° Grado     | 23                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 23                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 4° Grado     | 22                       | 1                                   | 5                                    |                                    |
| 5° Grado     | 26                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 26                       |                                     | 5                                    |                                    |
| Otro         | 18                       | 1                                   | 1                                    |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 13                       | 7                                   | 3                                    |                                    |
| 1° Grado     | 17                       | 2                                   | 5                                    |                                    |
| 2° Grado     | 16                       | 2                                   | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 19                       | 2                                   | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 13                       | 6                                   | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 18                       | 4                                   | 3                                    |                                    |
| 6° Grado     | 21                       | 3                                   | 3                                    |                                    |
| Otro         | 14                       | 2                                   |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 2                                   | 5                                    |                                    |
| 1° Grado     | 13                       | 6                                   | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 17                       | 2                                   | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 16                       | 4                                   | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 17                       | 4                                   | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 19                       | 2                                   | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 15                       | 6                                   | 1                                    | 1                                  |
| Otro         | 18                       | 3                                   | 1                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.4                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 1.2                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.4                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 2.3                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 15919.99                  | 6555.93                      | 9364.06                       | 104778.45                    |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 9,336.43                      | 93,071                       |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 0.3                           | 11.8                         |
| Estatal   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | 85,856                       |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | 85,856                       |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | 61,523             | 51,081  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | 87,787             | 77,514  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | 114,050            | 105,764   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | 131,404            | 133,421   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | 136,168            | 138,594   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | 154,950            | 153,392   |
| Sueldo del Superintendente                              | 278,710            | 298,377   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 32.22              | 31.60   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.55               | 4.97  |

## Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los entrenadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.

## Formación Profesional

- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 9       | 6       | 10      |