

# Escuela Primaria Elihu Beard

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Elihu Beard
<b>Dirección</b>	915 Bowen Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Modesto, CA, 95350-3096
<b>Número Telefónico</b>	(209) 574-1942
<b>Director/a</b>	Monica Lombardo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lombardo.m@monet.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	beard.mcs4kids.com
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50 711676052625

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto
<b>Número Telefónico</b>	(209) 574-1500
<b>Superintendente</b>	Sara Noguchi, Ed.D
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	MummaSolorio.L@monet.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.mcs4kids.com

## Panorama Escolar para 2022-23

Construida en 1955, la Escuela Primaria Beard está ubicada en el centro norte de Modesto en 915 Bowen Avenue. Es una de las veintidós escuelas primarias del distrito. Y atiende a una amplia población de estudiantes diversos. La escuela está en excelentes condiciones debido en parte al personal dedicado y atento. Los estudiantes de nuestra zona de asistencia son principalmente hispanos y blancos. El nivel de ingresos de la mayoría de las familias cae en el rango socioeconómico bajo.

La escuela atiende a un grupo diverso de aproximadamente 460 alumnos desde kínder de transición hasta el sexto grado. La población estudiantil está desfavorecida socioeconómicamente en un 65% y para el 21% de nuestros alumnos el inglés es su segundo idioma. La composición étnica es hispana en un 54%, blanca en un 19%, afroamericana en un 7%, asiática en un 3% y multirracial en un 9%. La población de Beard se compone de estudiantes que viven en el vecindario local y de otros que llegan en autobús desde diversos vecindarios de Modesto. Además de las 15 clases de educación regular K-6, hay tres clases de educación especial situadas en el plantel Beard. Los estudiantes con discapacidades constituyen el 15% de nuestra población estudiantil.

Beard es un sitio de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que rinden por debajo del nivel de su nivel de grado reciben múltiples capas de apoyo de intervención para salvar la brecha y aumentar el rendimiento académico. En el salón, los profesores enseñan Artes Lingüísticas en Inglés con McGraw Hill, y Matemáticas SWUN (TK - 6º). Hemos adoptado Second Step: Programa de Habilidades para el Éxito Social y Académico para enseñar y reforzar las habilidades sociales. RISE, nuestro programa de intervención después de la escuela para los grados 1 a 6, se enfoca en las habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y atiende a aproximadamente 60 estudiantes de Beard.

Una novedad de Beard es nuestro Servicio de Atención Preescolar, que atiende a unos 65 alumnos. Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), un programa extracurricular, atiende aproximadamente a 100 alumnos. Los estudiantes reciben asistencia con la tarea, lecciones de habilidades sociales y educación del carácter. El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también ofrece una variedad de actividades y deportes para los estudiantes. Beard dispone de un laboratorio informático con un profesor de informática de tiempo completo. El profesor ayuda a los alumnos a adquirir destrezas informáticas. Las Escuelas de la Ciudad de Modesto también proporcionan un Proveedor de Preparación que trabaja semanalmente con los alumnos en una variedad de habilidades, desde rasgos de carácter hasta educación física. Un programa de mentores, a través del condado de Stanislaus, ayuda a los alumnos con las habilidades sociales, la fluidez en la lectura y las matemáticas y la formación del carácter.

## Panorama Escolar para 2022-23

Junto con la misión del distrito, "Cada estudiante importa, cada momento cuenta", nos esforzamos por maximizar el potencial académico y la responsabilidad personal de cada estudiante.

Primaria de la ciudad de Modesto: K-8

Los servicios suplementarios de instrucción y apoyo de Educación para Migrantes / Título Parte C se proporcionan a los estudiantes migrantes de las Escuelas de la Ciudad de Modesto a través de un Memorando de Entendimiento con la Oficina de Educación del Condado de Merced / Educación para Migrantes Región 3. Estos servicios los presta directamente el personal de la Región 3 de Educación de Migrantes a los alumnos de preescolar y primaria. Los servicios educativos suplementarios de la Educación de Migrantes se proporcionan a través de una combinación de modelos de sitio y de hogar. Los estudiantes inmigrantes son identificados y reclutados por dos Enlaces de Servicios de Apoyo que se encuentran en el Centro de Educación Pearson. La lista actual de elegibilidad de los estudiantes inmigrantes se mantiene mensualmente y se cruza con la base de datos de estudiantes del distrito para mantener las listas de estudiantes actualizadas. Los enlaces de servicios de apoyo proporcionan además remisiones para servicios de salud y sociales suplementarios a las familias inmigrantes identificadas en el área de asistencia de las escuelas de la ciudad de Modesto. Los padres migrantes ayudan al distrito y a la región a evaluar los servicios educativos para migrantes mediante su participación en el Consejo Asesor de Padres Migrantes que se reúne seis veces al año. Los servicios de Educación de Migrantes se determinan cada año en colaboración con el Distrito Escolar de la Ciudad de Modesto para mantenerlos o modificarlos basándose en una revisión de los servicios del año anterior y de las asignaciones de fondos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	65
2° Grado	32
3° Grado	68
4° Grado	57
5° Grado	69
6° Grado	61
<b>Inscripción Total</b>	<b>447</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.7
Masculino	57.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	4.3
Afroamericano	7.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
Blanco	21.0
Estudiantes del Inglés	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.4
Migrantes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	83.4
Alumnos con Discapacidades	15.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.10	87.90	614.30	89.07	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.84	11.60	1.69	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.70	1.99	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	31.90	4.64	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.50	7.26	17.90	2.61	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.60	100.00	689.70	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.10	84.74	608.70	88.15	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.60	8.22	14.20	2.06	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	6.59	20.90	3.03	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.40	32.70	4.75	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	13.90	2.01	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.10	100.00	690.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.30
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	World of Wonders, Maravillas, Wonders, Wonder Works, 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	SWUN Math, 2020	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Discovery Ed, 2019	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly, 2019	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidos dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en [mcs4kids.com](http://mcs4kids.com)

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

### Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene salones, una cafetería, una biblioteca, llavín, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1955. Adiciones fueron construidas en el año 1955 y abrió en 1955.

### Mantenimiento y Reparación:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Proceso y Horario de Limpieza:

El Departamento de Operaciones ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina de Mantenimiento y Operaciones. El departamento de Mantenimiento y Operaciones trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento Diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Se han agotado los fondos de transferencia para proyectos de mantenimiento diferido en todo el Distrito en los Fondos 01 y 14. El Consejo ha autorizado al Fondo General (Fondo 01) a contribuir anualmente \$2 millones al Mantenimiento de Instalaciones(Fondo 14) para ser utilizado para nuevos proyectos de construcción y mantenimiento en todo el Distrito, \$2 millones a Mantenimiento Restringido de Rutina (Fondo 14) para proyectos de mantenimiento a lo largo del Distrito y \$2 millones a Mejoras en las Instalaciones (Fondo 40) para las escuelas Preparatorias del Distrito. Las reparaciones necesarias identificadas se sopesan contra todas las demás reparaciones del sitio del Distrito y las reparaciones más urgentes se abordan primero.

Datos proporcionados por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de julio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Alfombra sucia/manchada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Panel eléctrico bloqueado

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Accesorio de grifo suelto, Grifo roto
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Armario sin seguridad a la salida
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		No hay señales/etiquetas apropiadas para la edad

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**



Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	25	N/A	28	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	18	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	258	251	97.29	2.71	25.20
<b>Femeninas</b>	111	109	98.20	1.80	32.41
<b>Masculinos</b>	147	142	96.60	3.40	19.72
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	20	95.24	4.76	30.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	135	133	98.52	1.48	23.48
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	22.58
<b>Blancos</b>	57	55	96.49	3.51	25.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	56	96.55	3.45	8.93
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	211	97.69	2.31	22.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	57	96.61	3.39	5.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	258	253	98.06	1.94	19.76
<b>Femeninas</b>	111	110	99.10	0.90	23.64
<b>Masculinos</b>	147	143	97.28	2.72	16.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	21	20	95.24	4.76	25.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	135	133	98.52	1.48	12.03
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	32	31	96.88	3.12	19.35
<b>Blancos</b>	57	56	98.25	1.75	30.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	58	58	100.00	0.00	10.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	213	98.61	1.39	16.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	57	96.61	3.39	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.07	0	15.01	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	56	54	96.43	3.57	24.07
<b>Femeninas</b>	24	23	95.83	4.17	30.43
<b>Masculinos</b>	32	31	96.88	3.12	19.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	28	93.33	6.67	17.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	15	100	0	26.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	44	95.65	4.35	25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	85.29%	94.12%	94.12%	94.12%	94.12%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Beard ofrece oportunidades para la participación de los padres de diversas maneras. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Beard es muy activa en el apoyo a los alumnos y profesores mediante la recaudación de fondos y el trabajo voluntario. Cada año, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Beard patrocina un trotatón, una feria del libro, un día de las profesiones, una feria de la salud y una noche de la ciencia. Estas actividades ofrecen oportunidades para la participación de los padres. Cada año nos asociamos con LOVE Modesto para embellecer nuestro plantel. Además, tenemos miembros de la comunidad, estudiantes y personal que trabajan juntos añadiendo a nuestro ya hermoso plantel. Muchos de nuestros profesores fomentan la participación de los padres en el salón, especialmente en los niveles de primaria. Los profesores, en todos los niveles de enseñanza, ofrecen oportunidades para que los padres ayuden en el salón. También tenemos dos comités para que los padres participen. En primer lugar, contamos con el comité de asociación de padres de estudiantes de inglés que se reúne con el director al menos tres veces al año para debatir cuestiones relacionadas con los estudiantes de inglés. El segundo comité es el Consejo Escolar. Los miembros de este comité son elegidos por la comunidad y el personal de Beard y supervisan el presupuesto del Título I. Trabajamos estrechamente con el programa de participación de los padres / acercamiento parental a través de la oficina del distrito para apoyar la formación adicional de los padres en una variedad de áreas como: tecnología, cómo leer boletas de calificaciones, necesidades sociales / emocionales, etc.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	511	486	228	46.9
Femeninas	220	207	79	38.2
Masculinos	291	279	149	53.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	27	22	8	36.4
Afroamericanos	35	34	14	41.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	271	259	135	52.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	19	50.0
Blancos	107	103	41	39.8
Estudiantes del Inglés	134	121	58	47.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	434	409	201	49.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	4	80.0
Alumnos con Discapacidades	88	85	45	52.9

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.34	2.23	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.21	0.59	0.06	2.94	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.59	0.00
<b>Femeninas</b>	0.45	0.00
<b>Masculinos</b>	0.69	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.74	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.69	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Beard fue desarrollado por Escuelas Seguras de California como parte de un Plan de Seguridad integral para todo el distrito. El plan específico para Beard se elaboró con las aportaciones del Comité de Seguridad formado por el personal y los padres. El plan completado fue revisado y actualizado por el personal el 18 de octubre de 2021 y los padres antes de su adopción. El plan es revisado anualmente por el personal y los padres. El objetivo principal del plan es proporcionar directrices para una variedad de posibles emergencias que una escuela pueda encontrar durante el año. Se facilita una lista del personal de apoyo, del personal del distrito y de la comunidad.

La escuela primaria Beard supervisa a los alumnos antes del comienzo de la jornada escolar en los siguientes lugares: la zona de bajada del autobús, la cafetería y el patio de recreo de primaria/intermedia. Beard cuenta con una patrulla de tráfico/seguridad que vigila los principales pasos de peatones cercanos a la escuela tanto por la mañana como directamente después de las clases. Las tareas de patio proporcionan supervisión después de la escuela hasta que los autobuses han partido. Beard tiene un único punto de entrada y todos los visitantes de la escuela deben presentarse en la oficina y ser escaneados con nuestro programa RAPTOR. Los visitantes recibirán entonces una pegatina o adhesivo que deberán llevar durante su estancia en el plantel. Cerramos todas las puertas que restringen el acceso a la escuela después de que suene la campana. Todos los miembros del personal tienen instrucciones de interrogar a cualquier adulto en el plantel que no lleve una insignia de visitante y acompañarle de vuelta a la oficina para que firme y obtenga una. El director, el subdirector, los conserjes y los encargados del patio patrullan el sitio escolar con regularidad para garantizar la seguridad de los alumnos y resolver cualquier problema de seguridad.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	12	2	2	
4° Grado	16	3	2	
5° Grado	11	3	2	
6° Grado	14	3	2	
Otro	9	2		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	2	
1° Grado	14	3		
2° Grado	13	2	2	
3° Grado	10	3	2	
4° Grado	14	4		2
5° Grado	11	5		
6° Grado	9	5	1	
Otro	9	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	3	
1° Grado	11	4	2	
2° Grado	11	2	1	
3° Grado	11	4	2	
4° Grado	12	5		1
5° Grado	9	7		1
6° Grado	12	3	2	
Otro	15	2	1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16379.91	6933.39	9446.52	109677.58
Distrito	N/A	N/A	9,336.43	93,071
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.2	16.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	85,856

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de las Escuelas de la Ciudad de Modesto proporciona información detallada sobre las acciones, servicios y gastos que apoyan y ayudan a los alumnos. Las acciones, servicios y gastos financiados a través de los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año pasado pueden encontrarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) más reciente puede consultarse aquí: <https://www.mcs4kids.com/o/mcs/page/lcff-and-lcap>. Aunque el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está diseñado para apoyar el progreso educativo de todos los estudiantes, hay acciones y servicios específicos dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes no duplicados para cerrar la brecha de rendimiento.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	61,523	51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	87,787	77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	114,050	105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	131,404	133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	136,168	138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	154,950	153,392
Sueldo del Superintendente	278,710	298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.22	31.60
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.55	4.97

## Formación Profesional

La formación profesional en MCS está impulsada por los datos y utiliza las mejores prácticas basadas en la investigación para asegurar que nuestros alumnos reciben un plan de estudios garantizado y viable en cada grado, en cada escuela. Utilizamos datos formativos y sumativos para impulsar nuestras decisiones de instrucción y centramos en la formación profesional. Con este fin, utilizamos múltiples estructuras para proporcionar formación profesional de alta calidad a nuestro personal, entre las que se incluyen: formación de verano, jornadas de preservación, jornadas de formación profesional en todo el distrito, talleres extracurriculares, talleres sabatinos, jornadas de liberación de sustitutos, entrenamiento instructivo, programas de inducción y de asesores internos, programa de revisión de asistencia entre pares (Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés)), así como un programa de inducción administrativa. Por cuarto año, MCS ha proporcionado la oportunidad de una compensación del 1% para los certificados y directivos que decidan completar doce horas extra de formación profesional fuera de su jornada laboral normal. Ofrecemos el mismo incentivo para clasificados, pero a una tarifa plana de compensación de \$ 400 por las primeras 6 horas y \$ 400 por las segundas 6 horas de horas de formación profesional voluntaria.

MCS ha priorizado nuestro enfoque en las matemáticas, la lectoescritura en todos los grados y áreas de contenido, la colaboración, la bienvenida a las escuelas/servicio al cliente, los estudiantes de inglés y el desarrollo de nuestra capacidad como profesionales. Esto se ha sumado a la formación necesaria sobre nuevas adopciones, actualizaciones de planes de estudios y normas y similares. La formación profesional se mantiene a través de la administración del sitio escolar, los capacitadores de instrucción a nivel de distrito y de sitio escolar y los especialistas en intervención. La División de Formación Profesional de Currículo e Instrucción tiene la tarea de aumentar la calidad y la cantidad de formación profesional tanto a los clasificados como a los certificados y a los directivos.

Tras el cierre de COVID, hemos centrado nuestros esfuerzos en nuestras materias básicas educativas:

- Visión de las materias básicas educativas: Cada alumno merece un programa de instrucción garantizado, no por casualidad, sino por diseño, que incluya un plan de estudios aprobado por el Consejo, las mejores prácticas basadas en la investigación y relaciones y evaluaciones auténticas que guíen la instrucción.
- Apoyar a todos los alumnos: Planificar intencionadamente las lecciones teniendo en cuenta estrategias, escalonamientos e intervenciones que creen oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.
- Plan de estudios aprobado por el Consejo: Utilizar intencionadamente el plan de estudios actualmente adoptado para garantizar el acceso equitativo de todos los alumnos a normas de contenidos rigurosos. Comprender cómo el diseño del plan de estudios apoya la progresión de los alumnos a lo largo del tiempo.
- Involucrar a los alumnos mediante el lenguaje y la lectoescritura: Diseñar lecciones que involucren y apoyen a todos los estudiantes al proporcionar oportunidades diarias para interactuar con el contenido a través de la lectura, la escritura, la escucha y el habla.
- Comunidades de aprendizaje profesional: Las comunidades de aprendizaje profesional son el vehículo que utilizamos para garantizar el éxito de las materias básicas educativas. Comprometerse plenamente en el proceso de identificar lo que los alumnos necesitan aprender, cómo debe enseñarse, qué hacer si no alcanzan el dominio y qué hacer si sobresalen, con una revisión periódica de los datos formativos de los alumnos para orientar la instrucción.

Todos los alumnos significa todos los alumnos independientemente de su sexo, nivel socioeconómico, situación de riesgo, origen racial, étnico o cultural, capacidad excepcional, discapacidad o dominio limitado del inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	6	10