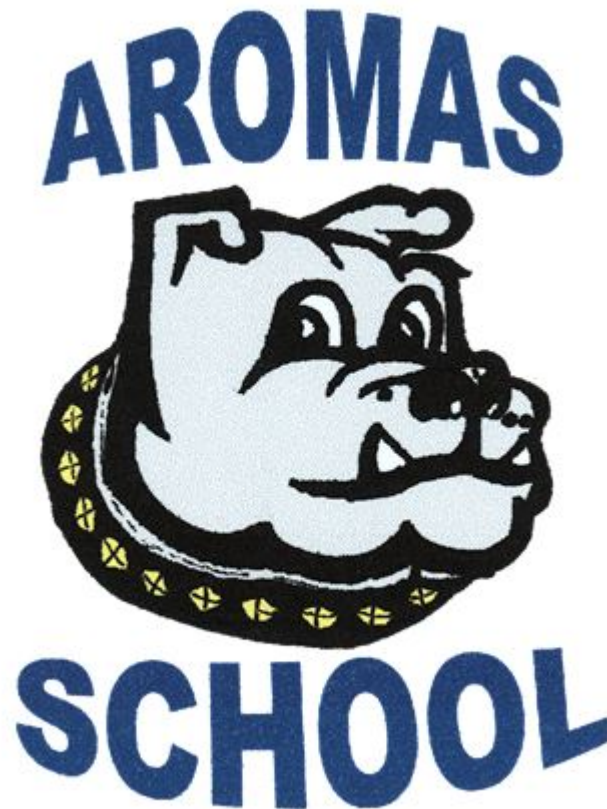


Escuela Primaria Aromas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Aromas
Dirección	365 Vega Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Aromas, CA 95004-0216
Número Telefónico	(831) 726-5100
Director/a	Heather Howell
Dirección de Correo Electrónico	hhowell@asjUSD.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.asjUSD.k12.ca.us/o/aromas-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	35 75259 6049654

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas
Número Telefónico	(831) 623-4500
Superintendente	Michele Huntoon
Dirección de Correo Electrónico	mhuntoon@asjUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.asjUSD.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión: Año más Reciente

Historia de la Escuela y Perfil del Distrito

La Escuela Aromas es un pequeño pueblo en el Pajaro River, ubicado entre las colinas, y se extiende a lo largo de tres condados: Santa Cruz, Monterey y San Benito. La Escuela Aromas se estableció en 1948 y ha estado en funcionamiento continuo desde entonces. En 1991, la Escuela Aromas se convirtió en parte del Distrito Escolar Unificado Aromas-San Juan recientemente unificado, que también incluye la Escuela San Juan (PreK-8) y la Escuela Preparatoria Anzar (9no – 12vo Grado). Esta es realmente una pequeña escuela comunitaria y un recurso importante para los residentes aquí. Aromas atiende a una mezcla única de familias granjeras establecidas, personas que han venido para “alejarse de todo” y familias migrantes que trabajan en los campos de flores y bayas de los alrededores. Esta combinación de culturas y orígenes da como resultado un entorno rico y diverso para nuestros alumnos.

Perfil de la Escuela

La Escuela Aromas atiende a aproximadamente 360 alumnos desde preescolar hasta octavo grado. El enfoque principal de nuestros maestros sigue siendo la planificación de una instrucción rigurosa en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado y todas las materias, y el uso de STAR360, datos de evaluación formativa y sumativa como base para la discusión sobre el progreso académico de los alumnos de la Escuela Aromas. Los maestros y el personal usaron los datos para hacer un seguimiento de los logros estudiantiles y planificar estrategias e intervenciones para un mayor progreso en base a investigaciones educativas sólidas. Para apoyar a los maestros, nuestro día escolar termina temprano los miércoles para permitir la colaboración del personal, el análisis de datos y la formación profesional. El personal de la Escuela Aromas colabora con nuestros compañeros de grado en la Escuela San Juan una vez al mes para analizar datos, compartir las mejores prácticas y mejorar la instrucción y con los maestros de la Escuela Preparatoria Anzar cada trimestre para articular las expectativas.

Los fondos de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés), los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y las asociaciones con empresas locales hicieron posible la compra de Chromebooks para todos los alumnos de Kinder – 8vo grado (1:1), computadoras nuevas y Tabletas Inteligentes (Tablets) para maestros, puntos de acceso (hotspot) y actualizaciones a nuestra infraestructura tecnológica.

La Escuela Aromas se compromete a trabajar junto con los miembros de la comunidad escolar para garantizar que todos nuestros alumnos demuestren que han alcanzado su máximo potencial en el crecimiento social, emocional y académico a lo largo de cada ciclo escolar. Los alumnos trabajan para lograr el dominio de recursos curriculares y experiencias de aprendizaje ricos, diversos, culturalmente receptivos y apropiados para la edad. Los alumnos son guiados en el razonamiento analítico y crítico, aplicando sus conocimientos y se comunican con fluidez, tanto oralmente como por escrito, para expresar sus razonamientos de manera coherente y eficiente. Los alumnos también reciben instrucción sobre ciudadanía digital y cómo usar varias herramientas tecnológicas de manera creativa y efectiva. Los alumnos de secundaria pueden participar una vez más en deportes extracurriculares a través de la Liga Atlética de San Benito, que incluye fútbol de bandera, fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo y un equipo de animación. También ofrecemos un Programa Extracurricular All Scholars que brinda servicios para los alumnos de la Escuela Aromas todos los días de 2:45 p. m. a 6:00 p. m.

Los alumnos usan programas de recuperación y tecnología suplementaria a lo largo del día escolar para ayudarlos a progresar exitosamente a través de su currículo de nivel de grado (ejemplos: ST Math, Reflex Math, Lexia Core 5 [Kinder en Transición – 5to grado], Lexia Power Up [6to – 12vo grado], Lexia Inglés [Estudiantes del Idioma Inglés], Accelerated Reader [Lector Acelerado] y Footsteps2Brilliance). A través de los fondos de ESSER, nuestros maestros pueden proporcionar intervenciones en grupos pequeños después de la escuela en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos que necesitan asistencia académica.

Continuamos implementando nuestro enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que se identifiquen y aborden las necesidades de bienestar socioemocional y resiliencia académica de todos los alumnos. Los servicios de orientación continúan brindándose a través de los fondos de la Subvención de la Proposición 47, así como del programa de Consejería Comunitaria de Harmony-at-Home. La Escuela Aromas también continúa su enfoque para mantener y mejorar aún más su cultura escolar positiva y motivadora, que incluye la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

La comunidad de la Escuela Aromas trabaja en conjunto para educar a los alumnos que:

Panorama Escolar para 2021-22

- * Rendimiento académico.
- * Demostrar resiliencia social y emocional.
- * Desarrollar un amor de por vida por el aprendizaje.
- * Razonar críticamente sobre problemas del mundo real y crear y participar en posibles soluciones.
- * Adaptarse con éxito al mundo cambiante que les rodea.
- * Honrar su propio idioma y cultura mientras desarrollan una apreciación por otros idiomas y culturas.
- * Respetarse a sí mismos, a los demás, a los adultos y al medio ambiente.
- * Vive vidas saludables y activas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	40
2° Grado	35
3° Grado	32
4° Grado	33
5° Grado	41
6° Grado	43
7° Grado	46
8° Grado	27
Inscripción Total	343

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	0.3
Hispano o Latino	69.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2
Blanco	21.3
Estudiantes del Inglés	28.3
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	47.2
Alumnos con Discapacidades	9.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	19

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5to grado: Benchmark Educational Company 6to - 8vo grado: Glencoe Literature: California Treasures Courses 1, 2, 3		0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Houghton Mifflin Math Expressions 6to - 8vo grado: Pearson enVision Math		0
Ciencias	Kínder - 2do grado: McGraw Hill 3er - 5to grado: McGraw Hill Science (California) 6to - 8vo grado: Glencoe (Focus)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 3er grado: Houghton Mifflin Social Science 4to - 5to grado: Harcourt Brace (Reflections) 6to - 8vo grado: Glencoe/McGraw Hill (Discovery)		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas - Año Más Reciente

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Aromas se esfuerza por mantener un plantel seguro, limpio y ordenado que sea propicio para el aprendizaje. El plantel se construyó originalmente a principios de la década de 1950 y la mayoría de los salones se renovaron en el ciclo escolar 2004-05. Las adiciones recientes incluyen un nuevo gimnasio y estacionamiento. En la primavera de 2011 se agregaron nuevas estructuras de juego para los grados superiores y de Kinder, y en la primavera de 2013 se completó el cercado alrededor del plantel. Las adiciones recientes en el ciclo escolar 2014-15 incluyen la construcción de dos nuevas alas que albergan nueve nuevas aulas y baños para tanto los alumnos como el personal. La construcción de una nueva estructura de patio de recreo de grado superior y la instalación de paneles solares comenzó en el invierno de 2020 y ahora está completa.

El plantel tiene 22 salones, un gimnasio, una biblioteca, un salón para el personal y dos patios de recreo. Los proyectos de modernización han incluido el reemplazo de salones portátiles con edificios de salones permanentes, el reemplazo de baños portátiles y la adición de nueva tecnología en los salones.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

Todas las instalaciones escolares fueron revisadas por Mantenimiento y Operaciones y el Departamento de Bomberos local el 14 de diciembre de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de Octubre, 2015

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	204	90.27	9.73	43.63
Femeninas	109	101	92.66	7.34	48.51
Masculinos	117	103	88.03	11.97	38.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	167	155	92.81	7.19	41.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	63.64
Blancos	46	38	82.61	17.39	47.37
Estudiantes del Inglés	71	64	90.14	9.86	14.06
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	92	91.09	8.91	33.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	24	88.89	11.11	33.33
Alumnos con Discapacidades	26	22	84.62	15.38	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	208	92.04	7.96	24.15
Femeninas	109	102	93.58	6.42	22.55
Masculinos	117	106	90.60	9.40	25.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	167	158	94.61	5.39	22.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	50.00
Blancos	46	38	82.61	17.39	23.68
Estudiantes del Inglés	71	68	95.77	4.23	10.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	101	96	95.05	4.95	18.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	26	96.30	3.70	23.08
Alumnos con Discapacidades	26	22	84.62	15.38	4.76

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	24.59	N/A	19.80	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	61	89.71	10.29	24.59
Femeninas	33	30	90.91	9.09	30.00
Masculinos	35	31	88.57	11.43	19.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	52	47	90.38	9.62	23.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	10	83.33	16.67	--
Estudiantes del Inglés	18	14	77.78	22.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.88	3.12	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Oportunidades para la Participación de los Padres: Año más Reciente

La Escuela Aromas continúa alentando a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos a través del trabajo en clase y asistencia con las tareas y participando en organizaciones de padres en la escuela. Tanto los padres como los miembros de la comunidad han mostrado un tremendo apoyo a los programas educativos de la Escuela Aromas. El Club de Hogar y Escuela se reúne el segundo martes de cada mes y es un recurso importante para mejorar la calidad de la educación en la escuela. Este grupo organiza eventos para recaudar fondos y celebraciones y reconocimientos en toda la escuela y apoya varios programas escolares.

Nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Aromas están abiertas para padres y miembros de la comunidad que deseen participar en lo académico, la planificación del presupuesto escolar y la actualización de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA delinea las metas del sitio escolar y los recursos disponibles para educar y apoyar a nuestros alumnos, incluida la provisión de intervención para nuestros alumnos

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

en mayor riesgo. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo actualmente el primer miércoles de cada mes. Nuestra escuela también cuenta con un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que trabaja para apoyar la educación de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Una vez que se levanten las restricciones por la pandemia, los padres también pueden ser voluntarios en el salón de clases o hacer una presentación sobre cualquier área de especialización en la que puedan contribuir a la escuela. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen recaudación de fondos, asambleas/actuaciones y días de espíritu. Donan útiles escolares según sea necesario y asisten a nuestras asambleas trimestrales de premios, celebraciones del alumno del mes y los reconocimientos del Cuadro de Honores de la escuela secundaria que se llevan a cabo una vez cada trimestre.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	360	351	16	4.6
Femeninas	176	172	9	5.2
Masculinos	184	179	7	3.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	257	255	14	5.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	0	0.0
Blancos	81	77	2	2.6
Estudiantes del Inglés	119	118	6	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	6	2	33.3
De Escasos Recursos Económicos	171	170	10	5.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	46	46	2	4.3
Alumnos con Discapacidades	36	35	1	2.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.70	0.00	3.99	0.09	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.81	2.34	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Plan de Seguridad Escolar: Año Más Reciente

La facultad y el personal de la Escuela Aromas están orgullosos de nuestras instalaciones, que brindan un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal, los visitantes y los voluntarios, al mismo tiempo que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los alumnos están en el sitio, nuestro sistema de cercas y puertas permite que los padres y visitantes ingresen a la escuela solo a través de la oficina principal entre las 8:15 y las 2:45 p.m. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización adecuada que debe exhibirse en todo momento mientras se encuentren en el plantel. Los protocolos de seguridad y saneamiento del COVID-19 descritos por las agencias de salud locales y estatales continúan implementándose diariamente y se siguen rigurosamente en las instalaciones que están actualmente en uso.

El administrador de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todas las aulas e instalaciones estén bien mantenidas y desinfectadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Cuando los alumnos están en el sitio, todos los salones se aspiran todos los días y los baños se limpian a fondo todos los días. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente: los simulacros de terremoto se llevan a cabo una vez al año, los simulacros de encierro se llevan a cabo dos veces al año y los simulacros de incendio se llevan a cabo cada mes, según el Plan de Seguridad del Distrito y las expectativas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Nuestro Equipo de Liderazgo actualiza el Plan de Seguridad del Plantel Escolar cada otoño. Todos los salones tienen una mochila roja de emergencia. Todos los alumnos tienen una tarjeta de emergencia archivada que contiene información, incluidos contactos telefónicos de emergencia, alergias médicas y otra información que sería vital en una situación inesperada.

La Escuela Aromas publica las expectativas de comportamiento estudiantil específicas de la ubicación y hace cumplir un plan de disciplina en toda la escuela. Los padres y los alumnos reciben el plan de disciplina cada año en el Manual del Alumno. Se requiere que los padres y los alumnos firmen un formulario que indique que han recibido y leído la información contenida en el

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

manual. Tenemos un plan de supervisión de tareas en el patio compartido entre los maestros, el administrador y el personal para ayudar a supervisar la seguridad de los alumnos. Los alumnos de la Escuela Aromas se unen al Juramento de Lealtad todos los días durante los anuncios de la mañana, que también incluyen reconocimientos de los logros de los alumnos y recordatorios de comportamiento para ser respetuosos, responsables y seguros en todo momento y para tomar buenas decisiones.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	20	2		
2° Grado	19	2		
3° Grado	24		2	
4° Grado	22		2	
5° Grado	23		2	
6° Grado	16	2		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	19	2		
2° Grado	18	2		
3° Grado	19	2		
4° Grado	20	2		
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	24		2	
Otro	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	18	2		
3° Grado	25		1	
4° Grado	22		1	
5° Grado	26		1	
6° Grado	23	1		1
Otro	16	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas	27		4	
Ciencia	27		4	
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24		1	
Matemáticas	25	1	2	
Ciencia	25	1	2	
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	36		1	1
Matemáticas	72			1
Ciencia	36		1	1
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0.6563
Psicólogo/a	0.3333
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,091.50	\$7,080.21	\$1,011.29	\$79,373.77
Distrito	N/A	N/A	\$7,753.97	\$76,064
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-153.9	4.3
Estado			\$8,444	\$71,544
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-157.2	10.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2020-21)

La Escuela Aromas recibe recursos categóricos estatales y federales de subvenciones de Título I y Título III. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe las metas y los gastos detallados del sitio. Se puede encontrar información detallada sobre los gastos en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ed/>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,727	\$45,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,893	\$70,720
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,166	\$93,973
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$113,558	\$111,613
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$119,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$125,159	\$120,270
Sueldo del Superintendente	\$151,500	\$150,704
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Formación Profesional: Tres Años Más Recientes

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente.

Se alienta a los maestros y al personal clasificado a inscribirse en clases, talleres y conferencias de formación profesional durante todo el año y durante el verano. El Distrito proporciona reembolso por talleres a través de su programa de Día de Formación Profesional Individual (IPD, por sus siglas en inglés).

Toda la formación profesional está alineada con nuestra visión escolar y ayuda a los alumnos a alcanzar sus metas académicas. La colaboración se asegura aún más debido a la descentralización de muchas tareas escolares a través de un sistema de comités. El personal ha acordado participar voluntariamente en áreas importantes del currículo, instalaciones y áreas de instrucción para facilitar la difusión de información y servicios que mejorarán la instrucción. Además de un Consejo del Sitio Escolar, se han creado comités como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Liderazgo, Consejo Estudiantil, Currículo e Instrucción y Tecnología para presentar desafíos para su resolución, así como para aumentar la comunicación de manera eficiente.

El Distrito lleva a cabo Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo del personal en el conjunto de productos Lexia (Core 5, Power Up, Inglés). La formación profesional en los últimos tres años ha incluido Matemática Espacial-Temporal (ST Math), Reflex Math, Accelerated Reader (Lector Acelerado), Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (BeGLAD, por sus siglas en inglés), Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) para 3er – 8vo grado, Google Classroom, Zoom, Hapara , y el Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) Aeries.

En agosto de 2020, se invitó a los maestros a participar en formación profesional dirigido por pares diseñado para apoyar a los maestros del Distrito en el entorno continuo del aula virtual. Los maestros y la administración asistieron voluntariamente a talleres de tecnología patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de San Benito (programa de Cerrando la Distancia Aprovechando la Tecnología), que fue diseñado para ayudar a los maestros, administradores y padres a aprovechar la tecnología educativa para obtener resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos. El financiamiento del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) para este ciclo escolar ha puesto a disposición la oportunidad de continuar financiando dos puestos de tecnología educativa para maestros en el sitio, lo que le brinda al personal la capacidad de colaborar, desarrollar habilidades tecnológicas y obtener asistencia tecnológica para los programas de programación informática que se utilizan según sea necesario por los maestros expertos.

Los maestros están participando en una colaboración compartida una vez al mes con nuestra escuela hermana de Kínder – 8vo grado (Escuela San Juan) para que los maestros tengan la oportunidad de colaborar con sus compañeros de nivel de grado en materias académicas básicas y análisis de datos estudiantiles [evaluaciones STAR360, Pruebas de Habilidades Fonéticas Básicas (BPST, por sus siglas en inglés), y evaluaciones curriculares formativas y sumativas]. La formación profesional se centrará en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todo el currículo. Los maestros de la escuela secundaria colaboran de manera conjunta con los maestros de la escuela preparatoria una vez por trimestre para discutir los datos estudiantiles a fin de informar la instrucción y desarrollar un proceso de matriculación sin problemas para los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Juan/Aromas
Número Telefónico	(831) 623-4500
Superintendente	Michele Huntoon
Dirección de Correo Electrónico	mhuntoon@asjUSD.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.asjUSD.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	529	480	90.74	9.26	37.84
Femeninas	251	235	93.63	6.37	44.78
Masculinos	278	245	88.13	11.87	31.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	322	93.60	6.40	35.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	23	76.67	23.33	39.13
Blancos	143	125	87.41	12.59	40.65
Estudiantes del Inglés	194	179	92.27	7.73	14.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	22.22
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	267	92.39	7.61	29.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	70	65	92.86	7.14	28.57
Alumnos con Discapacidades	78	62	79.49	20.51	9.68

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	529	476	89.98	10.02	19.45
Femeninas	251	232	92.43	7.57	16.88
Masculinos	278	244	87.77	12.23	21.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	318	92.44	7.56	17.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	26	86.67	13.33	34.62
Blancos	143	123	86.01		19.67
Estudiantes del Inglés	194	182	93.81	6.19	8.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	289	266	92.04	7.96	13.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	70	66	94.29	5.71	16.67
Alumnos con Discapacidades	78	61	78.21	21.79	5.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

