



Bloomingdale Middle and High School

Mary Spade
Principal

Scott Pfeiffer
Assistant Principal

Nikki Meloche
Assistant Principal

629 E. Kalamazoo St. • P. O. Box 217
Bloomingdale, MI 49026
Phone: (269) 521-3910
Fax: (269) 521-3915

Carta de presentación del Informe Anual de Educación del Distrito para Escuela secundaria y preparatoria Bloomingdale

11 de Febrero de 2022

Dear Parents and Community Members:

Queridos padres, madres y miembros de la comunidad:

Nos complace presentarles el Informe Anual de Educación (AER, por sus siglas en inglés), el cual brinda información clave sobre el progreso educativo en 2021-22 del Bloomingdale Public Schools y nuestras escuelas. El AER aborda la información compleja requerida por las leyes federales y algunos requisitos de las leyes estatales. Nuestro personal está disponible para ayudarles a comprender esta información. Por favor, pónganse en contacto con Mary Spade para obtener ayuda si la necesita.

El AER está disponible para que lo revise electrónicamente visitando el siguiente sitio web <https://bit.ly/3He69ID>, o www.bdalecards.com, o puede revisar una copia en la oficina principal de la escuela de su hijo.

Para el año escolar 2021-22, las escuelas se identificaron en función del desempeño de años anteriores utilizando definiciones y etiquetas según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Una escuela de apoyo y mejoramiento específicos (TSI, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo al menos un subgrupo de estudiantes con bajo rendimiento en 2018-19. Una escuela de Apoyo Específico Adicional (ATS, por sus siglas en inglés) es aquella que tuvo un subgrupo de estudiantes que se desempeñó al mismo nivel que el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado en 2017-18. Una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) es aquella cuyo rendimiento estuvo en el 5 % más bajo de todas las escuelas del estado o tuvo una tasa de graduación igual o inferior al 67 % en 2016-17. Algunas escuelas no están identificadas con ninguna de estas etiquetas. En estos casos, no se da ninguna etiqueta.

Nuestra escuela fue identificada como una "Escuela de Apoyo Dirigido Adicional"

Bloomingdale Middle and High School tiene la suerte de servir a una comunidad diversa de estudiantes que provienen de diferentes orígenes y experiencias de vida. Continuamos discutiendo las mejores prácticas en lo que respecta a la instrucción que satisfará las necesidades de nuestros alumnos. En 2021-22, continuamos buscando formas de crear intervenciones en todo el edificio para garantizar que cada niño reciba los servicios de instrucción que necesita en las áreas de lengua y literatura en inglés, matemáticas, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de educación especial.

En MS/HS, como personal, comenzamos a abordar formas creativas y diferentes de ayudar a nuestros estudiantes con la posible pérdida de aprendizaje y predijimos puntajes bajos en las pruebas estandarizadas y puntajes de las pruebas comparativas en la primavera de 2021. Sabíamos que si hacíamos las cosas de la misma manera sin haciendo cualquier cambio, estaríamos perjudicando a nuestros estudiantes y a las Escuelas Públicas de Bloomingdale.

Estas son algunas de las estrategias que hemos implementado este año.

- Miércoles Cardinales: Intervención/Enriquecimiento/Sala de Recursos, etc... esencialmente construyendo tiempo en nuestro horario para que los estudiantes obtengan tiempo extra de aprendizaje y desarrollo de relaciones con sus maestros. (Ocho sesiones de 52 minutos o una hora y media a la semana o 6 horas cada mes de tiempo "extra" integrado para apoyo en clase, intervención, enriquecimiento, etc.)

- Los maestros de matemáticas no tendrían una clase de asesoramiento, sino que tendrían una intervención de matemáticas extraída cinco días a la semana para los estudiantes a los que enseñan.
- Currículos personales: en lugar de seguir el camino rígido de que todos los estudiantes encajan en un solo molde, estamos viendo a cada estudiante como un individuo. No estamos obligando a los niños a pasar a la siguiente clase en el plan de estudios, ya sea que la hayan aprobado o no, solo porque su edad dicta qué clase deben tomar. En cambio, estamos retrasando a los estudiantes y haciéndolos volver a las bases de Matemáticas y ELA. No los pasaremos sin asegurarnos de que puedan demostrar competencia en los estándares esenciales de la clase.
- Contratación de un profesor de matemáticas adicional. Los estudiantes ahora pueden obtener créditos de matemáticas de la escuela secundaria para preálgebra.
- Agregar un maestro de inglés como segundo idioma (ESL) y un programa de ESL a nuestro personal y horario. Esto ayudará a nuestros estudiantes de habla hispana a tener más éxito en el salón de clases.
- Crear a propósito un horario de MS que permita a todos los maestros de 6° a 8° grado tener un tiempo de planificación común para que puedan tener reuniones de equipo/PLC cada semana o según sea necesario.
- Agregar materias optativas nuevas e innovadoras para hacer que la escuela sea divertida para que los estudiantes quieran asistir a la escuela. Esto ayudará con el ausentismo. Tradicionalmente hemos estado ofreciendo las mismas electivas de siempre aunque los estudiantes no estaban interesados. A veces, los estudiantes se hacían cargo de las clases porque no había otras opciones. Estamos haciendo a propósito que nuestras clases electivas sean interesantes para nuestros estudiantes.
- Como personal, haremos un análisis de datos de nuestros datos de College Board. Evaluaremos el nivel de dificultad de las preguntas que los estudiantes fallaron, el porcentaje de estudiantes que seleccionaron cada opción de respuesta, cuáles son nuestras fortalezas y debilidades y por qué, tipo de pregunta, vocabulario, distractores, ubicación en la prueba, brecha de instrucción/currículo. Haremos una descripción general de los puntos en común entre las diversas pruebas. Finalmente, discutiremos los próximos pasos para abordar el contenido, las habilidades y/o las aplicaciones.
- Como personal, vamos a hablar con nuestros estudiantes con más frecuencia sobre las pruebas M-Step, SAT/PSAT/NMSQT y NWEA para que los estudiantes sepan la importancia de estas pruebas. Por qué son importantes para el estudiante y para Bloomington MS/HS.
- Informe de análisis de objetivos M-STEP para tener una idea de dónde están las deficiencias de nuestros estudiantes.
- Los maestros trabajarán en el establecimiento de metas con los estudiantes y proporcionarán incentivos de prueba para motivar a los estudiantes.
- Las clases de MS están divididas en cohortes y no tenían casilleros hasta que empeoró el clima. Tienen acceso limitado a los casilleros para reducir los disturbios, la ansiedad, la sobreestimulación, los problemas de comportamiento, etc. Los maestros supervisan a los estudiantes durante las transiciones de una clase a otra. Los estudiantes de MS tienen un horario para ir al baño y este es el único momento en que pueden usar el baño a menos que sea una emergencia.
- Programa MS STAND: Estamos comenzando el programa MS STAND este año. STAND: significa Estudiantes Tomando una Nueva Dirección. El programa stand es un enfoque integral del niño, dirigido por estudiantes y reconocido a nivel nacional para la programación de la prevención. Eventualmente queremos tener el Programa HS SLS o Students Leading Students. Desde 1982, SLS ha trabajado para garantizar que los jóvenes permanezcan seguros, saludables y libres de alcohol y drogas. SLS utiliza los 4 pilares de la prevención.
 - 1. Desarrollar un capítulo dirigido por estudiantes
 - 2. Desarrollo de conocimientos sobre seguridad y prevención del abuso de sustancias
 - 3. Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Resiliencia
 - 4. Desarrollo de un Entorno de Prevención
- Estamos contratando a un maestro para enseñar y supervisar el Programa de Recuperación de Crédito para estudiantes. Este es un programa extracurricular para que los estudiantes completen clases en línea utilizando el programa Edgenuity. Este programa ayudará a los estudiantes a volver a encarrilarse para graduarse a tiempo.
- Calificaciones trimestrales: hemos cambiado los períodos de calificación a nueve semanas en lugar de 18 semanas. Esto ayudará a administrar el tiempo en los semestres tanto para maestros como para estudiantes. Esto permite a los estudiantes un nuevo comienzo con sus términos de calificación 4 veces al año o cada nueve semanas en lugar de 2 veces al año o cada 18 semanas.

- Comenzando a usar los datos del portapapeles con todos los maestros en todos los departamentos. Esta es una forma de monitorear a cada estudiante en la clase para ver si son competentes en cada uno de los estándares esenciales.
Centrarse en el plan de estudios TRAILS como personal y condado para el desarrollo profesional.
<https://trailstowellness.org/materials> Transformando la investigación en acción para mejorar la vida de los estudiantes.
- Centrándose en las estrategias SIOP como personal y condado para el desarrollo profesional. SIOP significa Protocolo de Observación de Instrucción Protegida. SIOP fue desarrollado para hacer que el material de contenido sea más comprensible para los estudiantes del idioma inglés. (ELLs) El proceso de SIOP consta de características de instrucción que cubren ocho aspectos de la entrega del diseño de la lección. Es un modelo de instrucción que ayuda a TODOS los maestros a enseñar de manera efectiva a los estudiantes del idioma inglés. Planificar y brindar instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente los ELL.

Si bien el personal de nuestro distrito continúa esforzándose por mejorar el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes en todas las áreas de contenido, hemos realizado un esfuerzo enfocado para mejorar la enseñanza de las matemáticas en los últimos años. Trabajamos arduamente para crear un programa de intervención en matemáticas para ayudar a nuestros estudiantes con dificultades en el área de matemáticas, que es nuestro área de desempeño más bajo en las evaluaciones estatales. Esto incluye intervención de matemáticas cinco días a la semana de todos los maestros de matemáticas certificados. También agregamos un maestro de matemáticas adicional para preálgebra y álgebra a nuestra facultad para reducir el tamaño de nuestras clases. Además de los esfuerzos para mejorar la instrucción a nivel del salón de clases, el distrito ha implementado un plan para introducir paulatinamente un currículo de matemáticas más riguroso K-12. Hemos visto una mejora notable en la comprensión matemática de los estudiantes hasta ahora y esperamos que continúe.

La ley estatal requiere que reportemos la siguiente información adicional:

1. Dado que Bloomington Middle and High School es la única escuela pública que acepta estudiantes de los grados 6 a 12 dentro del distrito escolar, no existe un proceso establecido para asignar estudiantes a este edificio. Todos los residentes en los siete niveles de grado mencionados anteriormente asisten a la escuela intermedia y secundaria Bloomington. Nuestro distrito se encuentra en medio de un ciclo de mejora escolar de 3 a 5 años. Cada una de las áreas académicas principales tiene una meta relacionada con la mejora del desempeño de los estudiantes en la evaluación M-Step. El distrito ha identificado estándares académicos esenciales y continúa enseñando un plan de estudios que sigue las pautas y requisitos estatales establecidos por el Estado de Michigan. El propósito de nuestro Plan de Mejoramiento Escolar es ser una fuerza impulsora en la promoción del rendimiento académico de nuestros estudiantes.
2. Algunos de nuestros estudiantes identificados con una o más discapacidades pueden recibir servicios educativos en escuelas especializadas y en un centro especializado en el condado. Los programas son administrados y operados por Van Buren ISD. La decisión de colocar a un estudiante en cualquier programa de educación especial la toma el Comité del Plan de Educación Individualizado, que incluye al menos uno de los padres o tutores del estudiante, un maestro de educación general, personal de diagnóstico y un administrador escolar. El objetivo de todos los programas especializados es facilitar el crecimiento educativo de un estudiante en la mayor medida posible. Muchos de estos programas están disponibles desde la infancia hasta la primera infancia. Estos programas incluyen: autismo, discapacidad emocional grave, discapacidad cognitiva, discapacidad múltiple grave, infantes y programa de comunicación total.
3. Además, Bloomington Strive Academy es un programa especializado en Bloomington Middle and High School diseñado para ayudar a los estudiantes que luchan por tener éxito en el programa regular de la escuela secundaria. Este programa brinda otra opción para que estos estudiantes obtengan un diploma de escuela secundaria y, por lo general, implica un camino hacia la graduación más individualizado y combinado (en línea/tradicional).
4. El plan de estudios básico está alineado con las Expectativas de contenido de la escuela secundaria (HSCE), las Expectativas de contenido de nivel de grado (GLEt se enseñan con fidelidad.C) y los Estándares estatales básicos comunes.
5. Todas las áreas del plan de estudios básico han identificado Estándares Esenciales que todos los estudiantes aprenderán antes de ser promovidos al siguiente nivel de grado.

Lo = Less than 21, LoAvg = 21-40%, Avg 41-60%, HiAvg 61-80%, Hi = Greater than 80%

6th Grade Math (Overall Performance)

Fall: Lo 36%, LoAvg 31%, Avg 22%, HiAvg 11%, Hi 0%

Winter: Lo 34%, LoAvg 29%, Avg 27%, HiAvg 10%, Hi 0%

6th Grade ELA (Overall Performance)

Fall: Lo 40%, LoAvg 40%, Avg 20%, HiAvg 0%, Hi 0%

Winter: Lo 25%, LoAvg 23%, Avg 30%, HiAvg 18%, Hi 4%

7th Grade Math (Overall Performance)

Fall: Lo 41%, LoAvg 21%, Avg 23%, HiAvg 13%, Hi 1%

Winter: Lo 33%, LoAvg 33%, Avg 22%, Hi Avg 11%, Hi 2%

7th Grade ELA (Overall Performance)

Fall: Lo 36%, LoAvg 23%, Avg 23%, HiAvg 14%, Hi 4%

Winter: Lo 31%, LoAvg 20%, Avg 31%, HiAvg 15%, Hi 3%

8th Grade Math (Overall Performance)

Fall: Lo 34%, LoAvg 27%, Avg 25%, HiAvg 14%, Hi 0%

Winter: Lo 31%, LoAvg 24%, Avg 27%, Hi Avg 15%, Hi 3%

8th Grade ELA (Overall Performance)

Fall: Lo 32%, LoAvg 18%, Avg 24%, HiAvg 17%, Hi 8%

Winter: Lo 25%, LoAvg 19%, Avg 26%, HiAvg 21%, Hi 8%

6. LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESTUDIANTIL AGREGADOS PARA CUALQUIER PRUEBA DE COMPETENCIA LOCAL O PRUEBAS DE RENDIMIENTO NORMALIZADAS A NIVEL NACIONAL Véase más arriba

IDENTIFICAR EL NÚMERO Y EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES REPRESENTADOS POR LOS PADRES EN LAS CONFERENCIAS DE PADRES Y MAESTROS

Los padres y miembros de la comunidad brindan un tremendo apoyo a nuestro proceso educativo en la Escuela Intermedia y Secundaria Bloomington. El 34 % de los padres asistieron a nuestras conferencias de padres y maestros de otoño en 2018 y el 21 % de nuestros padres asistieron a las conferencias de padres y maestros de invierno en 2019. En el otoño de 2019, el 32 % asistió a las conferencias de padres y maestros. Sin embargo, la conferencia de primavera de 2020 se canceló debido a Covid-19. El 29 % asistió a nuestras conferencias de padres y maestros de otoño de 2021. Se hace todo lo posible para discutir con los padres el progreso de sus hijos y cómo podemos apoyarlos mejor para alcanzar sus metas, académicas o de otro tipo.

- a. PARA ESCUELAS SECUNDARIAS, SOLAMENTE INFORMAR TAMBIÉN LO SIGUIENTE:
EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE INSCRIPCIONES POSTSECUNDARIAS (INSCRIPCIÓN DOBLE)
2021-2022: 9 estudiantes de matrícula doble (2,6 %)
2020-2021: 16 estudiantes de matrícula doble (4,5 %)
2019-2020: 23 estudiantes de doble matriculación (6,5 %)
2018-2019: 22 estudiantes de matric
- b. THE NUMBER OF COLLEGE EQUIVALENT COURSES OFFERED (AP/IB)
2021-2022: 4
2020:2021: 2
2019-2020: 4
2018-2019: 3
- c. EL NÚMERO DE CURSOS EQUIVALENTES A LA UNIVERSIDAD OFRECIDOS (AP/IB)
2021-2022: 46 students enrolled (13.7%)
2020-2021: 6 students enrolled (1.7%)
2019-2020: 62 students enrolled (17.7%)
2018-2019: 56 students enrolled (16%)

d. EL NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN UNA PUNTUACIÓN QUE CONDUCE A CRÉDITO UNIVERSITARIO>

2020-2021: 3 (42.8%)

2019-2020: 9 (24.3%)

2018-2019: 11(40.7%)

7. Si está interesado en obtener más información sobre el plan de estudios de nuestra escuela/distrito, puede programar una reunión con el administrador del edificio. Estaremos encantados de discutir con usted cada área de materia básica, su proceso de implementación y cómo se ha contextualizado para adaptarse a las necesidades y demandas de nuestros estudiantes. Si está interesado en obtener más información sobre el desempeño de nuestra escuela en cualquier prueba de rendimiento local o estatal, también puede solicitarla al administrador del edificio o puede ver nuestros MiSchoolData en el sitio web de bdalecards.

Bloomington Middle and High School continúa esforzándose por crear miembros contribuyentes de nuestra comunidad local y más allá. Hemos adoptado la declaración de visión de "Empoderar a todos los estudiantes para que maximicen su potencial" para guiarnos en todo lo que hacemos para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de crecer en todas las áreas.

Atentamente,

Sra. Mary Spade
Directora, Escuela Secundaria y Secundaria Bloomington