



*Escuelas Públicas de Las Cruces
Programas de Educación Temprana:
Marcando la diferencia en la vida
de los niños pequeños*

2021-2022



Manual Familiar de Educación Temprana de LCPS

Índice de Contenido	2
Visión	3
Misión	3
Filosofía/Metas/Objetivos curriculares	3
Cartas para los padres	4
Programas de Educación temprana de LCPS	5
ERSEA	7
FERPA.....	9
Política de no discriminación	9
Divulgación de fotos	9
UNM Divulgación de fotos.....	9
Colaboración y Coordinación.....	10
Servicios de transición y educación	10
Currículos	11
Pruebas de desarrollo	12
Pruebas de salud.....	12
Covid 19 – Plan de informe y respuesta.....	13
Seguridad	13
Salud mental	14
Alimentación y Servicios de comida	15
Participación familiar	15
Visitas de padres a salones	15
Visitas a hogares	15
Reuniones de padres y maestros	15
Entrenamientos de padres.....	16
Consejo de política y reuniones de comité de padres	16
Transporte	20
Calendarios de padres	21



Escuelas Públicas de Las Cruces
Manual Familiar de la Educación Temprana
www.lcps.k12.nm.us
2021-2022

VISIÓN

Los programas de la Educación temprana de las Escuelas Públicas de Las Cruces (LCPS, por sus siglas en inglés) promoverán prácticas inclusivas basadas en la investigación apropiadas para el desarrollo para empoderar a todos los niños para que alcancen su máximo potencial en una sociedad global.

MISIÓN

Los Programas de Educación temprana de las Escuelas Públicas de Las Cruces brindarán oportunidades equitativas que permitirán a los niños aumentar sus habilidades de preparación escolar para el éxito de los estudiantes. LCPS está comprometido a crear y mantener un sistema de aprendizaje temprano que se enfoca en construir programas integrales de alta calidad que forman un continuo de servicios integrados. ENFOQUE PED: Elementos esenciales de calidad, el Sistema de Mejora y Calificación de Calidad de Nuevo México (QRIS, por sus siglas en inglés), proporciona a todo el personal del Programa de Educación temprana de las escuelas públicas los criterios, herramientas y recursos que necesitan para mejorar y mantener la calidad de su programa.

FILOSOFÍA/METAS/OBJETIVOS CURRICULARES

Creemos que la base del aprendizaje incluye el desarrollo total del niño. Nuestro objetivo es proporcionar actividades apropiadas para el desarrollo, que satisfagan las necesidades sociales, emocionales, físicas, cognitivas y de lenguaje del niño en particular. Creyendo que los niños aprenden a través del juego, planificamos nuestro currículo dentro de un entorno creativo y afectuoso. El diseño del plan de estudios mejora el repertorio de conocimientos y habilidades del niño, para aumentar la confianza en sí mismo y promover las habilidades sociales. Los objetivos semanales cubren las siguientes áreas: desarrollo social y emocional, habilidades de autoayuda, habilidades motoras finas y gruesas, desarrollo del lenguaje, STEM, aritmética y lectoescritura, así como otros objetivos de preparación para el kínder. Se anima a los niños a expresarse a través del arte creativo, el juego dramático, la narración de cuentos, el canto y otras actividades prácticas. El personal educativo está comprometido con la recopilación de documentación de observación auténtica y la planificación del currículo para satisfacer las necesidades de cada niño.

El Manual para la familia es una publicación de los Programas de Educación temprana de las Escuelas Públicas de Las Cruces.

Estimada Familia:

Este manual le proporcionará información para beneficiar a su hijo y su familia mientras su hijo participa en uno de los programas de Educación temprana de las Escuelas Públicas de Las Cruces (LCPS, por sus siglas en inglés). El personal de nuestro programa está dedicado a brindar servicios de calidad.

A medida que los niños pequeños progresan en su viaje por la vida, se encuentran con muchos desafíos. Para garantizar que tengan las oportunidades óptimas para desarrollarse en un entorno seguro y acogedor, nuestro programa ofrece servicios para apoyar su desarrollo social, emocional, cognitivo, del lenguaje y físico. Los padres son el primer maestro de su hijo; por lo tanto, nuestro programa proporcionará información y recursos que pueden ayudarlo a tomar decisiones bien informadas.

La participación de la familia es esencial para mejorar el aprendizaje de los niños y el bienestar familiar. La participación familiar se produce cuando existe una asociación recíproca y continua basada en las fortalezas entre las familias y los programas de educación temprana de sus hijos (Halgunseth et. Al, 2009). Las relaciones de colaboración para empoderar a los padres como el primer maestro de su hijo promoverán el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Las visitas domiciliarias y las conferencias de padres y maestros facilitarán estos esfuerzos. Se invitará a las familias a participar en actividades y eventos educativos durante el año escolar.

Nuestros programas colaboran con otros servicios educativos y socios comunitarios para que su participación en el programa sea muy gratificante. El desarrollo integral de su hijo y las necesidades de su familia son una prioridad. El respeto hacia ti y tu familia siempre será una prioridad. Respete al personal y el modelo para su hijo, especialmente mientras se encuentre en las instalaciones de la escuela.

Recuerde que la persona que deja y recoge a su hijo debe tener una identificación válida y debe estar en la lista de personas que recogen en los registros de su hijo.

Atentamente,

El equipo administrativo de Educación temprana de LCPS

Programas preescolares de LCPS

DD Preschool (619): 505 S. Main St., Suite 249, 575-527-6642

Head Start: 755 E. Chestnut Ave., 575-527-6020

NM PreK: 505 S. Main St., Suite 249, 575-527-6624 & 575-527-5873

Child Find: 755 E. Chestnut Ave., 575-527-6076

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN TEMPRANA DE LCPS

Las Escuelas Públicas de Las Cruces (LCPS) están ampliando sus programas de educación temprana para ofrecer programas de calidad a niños pequeños de tres a cinco años de edad. LCPS está logrando su visión implementando la Declaración de política del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre la Inclusión de niños con discapacidades en los programas de educación temprana (14 de septiembre de 2015). Los programas de educación temprana de LCPS están trabajando diligentemente para brindar servicios de inclusión a todos los niños con discapacidades, junto con sus compañeros sin discapacidades. Tenemos altas expectativas y promovemos intencionalmente la participación en todas las actividades sociales y de aprendizaje. Facilitamos adaptaciones individualizadas y utilizamos servicios basados en evidencia que apoyan y fomentan el desarrollo de cada niño (cognitivo, lenguaje, comunicación, comportamiento físico y socioemocional, amistades con compañeros y sentido de pertenencia).

Los siguientes programas de educación temprana trabajan en colaboración para garantizar que todos los niños participen en oportunidades de aprendizaje apropiadas para su desarrollo.

DD Pre (619)

La Sección 619 de la Parte B de IDEA define el programa preescolar que garantiza una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) para los niños con discapacidades de tres a cinco años. Según este programa, los niños en edad preescolar que tienen discapacidades tienen derecho a recibir educación especial y servicios relacionados en el entorno menos restrictivo (LRE). La identificación de niños pequeños con cualquiera de las condiciones, nombradas en la Parte B de IDEA, incluyendo retrasos en el desarrollo, son elegibles para recibir servicios bajo la Sección 619 de IDEA. Un equipo, que incluye a los padres y profesionales especializados en evaluar las necesidades de los niños pequeños, evaluará y revisará los resultados de la evaluación, los informes y toda otra información pertinente. Este equipo debe considerar cuidadosamente toda la información sobre el desarrollo y el historial médico del niño antes de tomar una decisión. Las decisiones de elegibilidad para los niños pequeños son complejas y dependen de la consideración de factores ambientales y de lenguaje, además de los resultados de la evaluación.

Head Start

Head Start es un programa financiado con fondos federales. Para calificar para Head Start, las familias deben cumplir con las directrices federales de bajos ingresos. LCPS Head Start ofrece servicios integrales preescolares para niños de 3 a 5 años. Los niños que califican para el programa deben tener tres o cuatro años antes del 1 de septiembre del año calendario actual. El diez por ciento de la matrícula está reservado para niños con discapacidades. Los niños en cuidado de crianza temporal y sin hogar son categóricamente elegibles para recibir servicios de Head Start independientemente de sus ingresos. Hasta el diez por ciento de los niños inscritos pueden provenir de familias con ingresos superiores. El sesenta y seis por ciento de los niños atendidos deben vivir dentro de la zona de asistencia de una escuela de Título I.

NM PreK

NM PreK es un programa financiado por el estado. El programa brinda servicios integrales preescolares para niños de cuatro años. Los niños que califican para el programa deben tener cuatro años de edad antes del 1 de septiembre del año calendario actual. Los niños se seleccionan al azar.

Los programas de LCPS de educación temprana están ubicados en todas las escuelas primarias con la excepción de las siguientes cuatro escuelas primarias: Central, Columbia, Fairacres y Sunrise. Para preguntar qué escuelas primarias cuentan con alguno de los programas de educación temprana, llame a cualquiera de los siguientes programas:

- DD Preschool (619): 505 S. Main St., Suite 249, 575-527-6642
- Head Start/Title I: 755 E. Chestnut Ave., 575-527-6020
- NM PreK: 505 S. Main St., Suite 249, 575-527-6624 or 575-527-5873
- Child Find: 755 E. Chestnut Ave., 575-527-6076

Sitios de Escuelas de Educación Temprana de LCPS	
Alameda Elementary	1325 N. Alameda 527-9486
Booker T. Washington Elementary	755 E. Chestnut Ave. 527-9595
Cesar Chavez Elementary	5300 N. Holman Rd. 527-6022
Conlee Elementary	1701 Boston Dr. 527-9797
Desert Hills Elementary	280 N. Roadrunner Parkway 527-9619
Doña Ana Elementary	5551 Camino de Flores 527-9506
East Picacho Elementary	4450 N. Valley Dr. 527-9516
Hermosa Heights Elementary	655 E. Amador Ave. 527-9530
Highland Elementary	4201 Emerald St. 527-9636
Hillrise Elementary	1400 S. Curnutt St. 527-9666
Jornada Elementary	3400 Elks Dr. 527-9536
Loma Heights Elementary	1600 E. Madrid 527-9546
MacArthur Elementary	655 N. Fourth St. 527-9556
Mesilla Elementary	2362 Calle del Sur 527-9566
Mesilla Park Elementary	955 W. Union Ave. 527-961
Monte Vista Elementary	4915 Peachtree Hills 527-9490
Sonoma Elementary	4201 Northrise Dr. 541-7320
Tombaugh Elementary	226 Carver Rd. 527-9575
University Hills Elementary	2005 Locust St. 527-9649
Valley View Elementary	915 E. California Ave. 527-9586
White Sands Elementary	#1 Viking Street, White Sands 674-1241

La siguiente sección proporciona información pertinente a la elegibilidad, reclutamiento, selección, inscripción y asistencia de cada programa de educación temprana.

ERSEA (ELEGIBILIDAD, RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN, INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA)

Elegibilidad

DD Pre: Los niños son elegibles para recibir apoyos y servicios de educación especial si tienen un Programa de Educación Individualizado (IEP).

Head Start: El padre o tutor debe completar una solicitud con Head Start si está interesado en el programa. La selección de niños elegibles depende de la lista de Criterios de prioridad de elegibilidad. La cantidad total de puntos asignados a cada solicitud depende de los factores de riesgo de la familia según lo guían las Normas de desempeño de Head Start y la Ley de Head Start. El total de puntos asignados a cada aplicación determina la clasificación. Las familias con los puntos más altos tendrán prioridad para la colocación. La ubicación de los niños depende de la disponibilidad de espacios en el salón más cercanos a la escuela de origen del niño. Si no hay una vacante disponible, el padre o tutor puede decidir inscribir a su hijo en otra escuela que tenga una vacante. El padre o tutor también puede optar por ser incluido en una lista de espera. Si un niño califica pero no hay vacantes en Head Start, el niño permanece en la lista de espera.

NM PreK: Hay dos requisitos a considerar si un niño es elegible para participar en el programa NM PreK, estos son: 1) El niño debe tener cuatro años para el 1 de septiembre del año escolar actual; y 2) Se utiliza un proceso de selección al azar para identificar a los niños de NM PreK.

Reclutamiento

Este proceso informa a los padres sobre los programas preescolares que se ofrecen en LCPS. En toda la comunidad, se publican folletos informativos para anunciar las fechas de reclutamiento que ocurren en las escuelas primarias para los programas Head Start / Título I y NM PreK. La información también se anuncia en marquesinas escolares, estaciones de radio locales, periódicos, sitios web escolares de LCPS, otras plataformas de redes sociales y reuniones. El reclutamiento de los programas Head Start / Título I y NM PreK comienza en marzo de cada año calendario y continúa durante todo el año calendario.

IDEA Parte C: Un Memorando de Entendimiento (MOU) con las Agencias de la Parte C de IDEA garantiza que los niños con discapacidades que cumplen con los criterios de elegibilidad tengan una transición sin problemas y la continuidad de los servicios a un programa de primera infancia con las Escuelas Públicas de Las Cruces, ya que el distrito cumple con todas las leyes federales y estatales y regulaciones.

Child Find: En toda la comunidad, se proporcionan folletos informativos. La ubicación de estos folletos es en consultorios médicos, agencias de intervención temprana y en la oficina de administración de las Escuelas Públicas de Las Cruces. Para derivar a un niño sospechoso de tener un retraso en el desarrollo, comuníquese con la Oficina de Child Find al 575-527-6076. Si un niño no cumple con los criterios de elegibilidad para los servicios de educación especial, se proporciona información a la familia sobre otros programas para la primera infancia en la comunidad.

Selección

DD Pre: Si su hijo califica para el programa preescolar con retraso en el desarrollo, el maestro de la escuela en el hogar de su hijo o de la siguiente escuela más cercana a su hogar llamará a los padres para programar un Programa de Educación Individualizado (IEP). Se reunirá con el personal de preescolar de la escuela y desarrollará un programa específico para las necesidades de su hijo.

Head Start: Los niños que solicitan el programa Head Start se seleccionan según criterios específicos de las Directrices de pobreza de EE. UU. Si una familia recibe asistencia pública (TANF o SSI), se vuelve elegible según los ingresos, lo cual es verificado por Head Start. La oficina de Head Start informará a las familias si calificaron para participar en el programa. Los niños sin hogar, de crianza temporal y migrantes califican automáticamente para los servicios de Head Start.

NM PreK: Los niños que solicitan el programa NM PreK se seleccionan al azar.

Nota: Las familias de Head Start y NM PreK reciben una carta de aceptación cuando son seleccionadas para participar.

Inscripción

Los padres deben completar el registro en línea al recibir una carta de aceptación. LCPS ofrece asistencia con este proceso. En agosto, antes del primer día de clases, los padres llevan el certificado de nacimiento y los registros de vacunación a la escuela del niño para finalizar la inscripción. Los siguientes documentos también deben completarse antes del primer día de clases del niño:

- Formulario de información de inscripción de estudiantes
- Formulario de autorización de emergencia de enfermería
- Evidencia de la dirección física del hogar (factura actual de servicios públicos, agua, gas o electricidad)
- Prueba de tutela (si corresponde)

Si los padres dan de baja a su hijo de su programa de educación temprana, deben retirarse oficialmente de la escuela e informar a su programa de educación temprana y al personal de la escuela. El registrador del sitio escolar cancelará la inscripción del niño en el distrito y el personal de la oficina del programa cancelará la inscripción del niño en el programa.

Las familias sin hogar y migrantes pueden identificarse a sí mismas a través del proceso de registro en línea. Los empleados del distrito también pueden recomendar familias durante todo el año. El personal de McKinney-Vento es responsable de verificar el estado migratorio y sin hogar. El personal de McKinney-Vento supervisará la entrega de recursos para los niños y sus familias.

Asistencia

Se invita a las familias a que sus hijos asistan a la escuela con regularidad. Todos los niños deben llegar a tiempo de acuerdo con el horario diario del niño. Seguir un horario diario estructurado le permite a su hijo hacer la transición con menos dificultades. Los programas de día completo DD Pre, Head Start / Título I y NM PreK proporcionan 1,020 horas de instrucción. Todas las demás clases de DD Pre (medio día y autónomas) proporcionan 450 horas de instrucción.

Los niños que asisten regularmente y hasta el 90% del tiempo reciben todos los beneficios de participar en el programa. Cuando los niños no se sienten bien o están enfermos, no pueden aprender. Mantenga a su hijo en casa para minimizar la posibilidad de que otros niños se enfermen. Si su hijo necesita salir debido a una emergencia o enfermedad, comuníquese con el maestro o la escuela de su hijo.

Si no se ha contactado a ningún miembro de la familia o contactos de emergencia después de 30 minutos de la hora de salida, el maestro notificará a la administración de la escuela y luego se comunicará con la policía al número que no es de emergencia (575) 526-0795. Los maestros deben documentar el incidente y la información se proporciona al director y al director del programa.

Todos los programas preescolares de educación temprana siguen los Procedimientos de asistencia del Distrito de Escuelas Públicas de Las Cruces, que indica que si un niño no asiste durante 10 días consecutivos, el niño será automáticamente dado de baja del distrito. Trabajaremos diligentemente para ayudar a todas las familias. Para obtener más información sobre la asistencia, visite al personal del programa o visite el sitio web del distrito en www.lcps.k12.nm.us.

Todos los programas de infancia temprana de LCPS trabajan en colaboración durante todo el año con el programa Child Find del distrito. Se están celebrando reuniones para revisar el proceso de Child Find para brindar apoyo individualizado a los niños y sus familias.

FERPA

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) (20 U.S.C. § 1232g; 34 CFR Part 99) es una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los estudiantes. La ley se aplica a todas las escuelas que reciben fondos en virtud de un programa aplicable del Departamento de Educación de EE. UU. FERPA les otorga a los padres ciertos derechos con respecto a los registros educativos de sus hijos. Estos derechos se transfieren al estudiante cuando llega a la edad de 18 años o asiste a una escuela superior al nivel de la escuela preparatoria. Los estudiantes a quienes se han transferido los derechos son "estudiantes elegibles". Para informar una inquietud, comuníquese con la Oficina del Superintendente al 527-5800.

Todos los registros de los estudiantes son confidenciales. Los padres deben proporcionar un aviso por escrito si otorgan permiso para que alguien vea el registro de su hijo. Si hay una necesidad académica que necesita una remisión a Child Find, los maestros o el personal del programa notificarán a los padres y obtendrán su permiso antes de que se lleve a cabo la remisión. LCPS no discrimina a nadie según la política de LCPS. Consulte el sitio web del Distrito LCPS para obtener información adicional.

POLÍTICA DE NO DISCRIMINACIÓN

El propósito de la Política de Equidad y Competencia Cultural de No Discriminación de LCPS es “garantizar que todos los estudiantes, independientemente del estado migratorio del estudiante o de un miembro de la familia, puedan acceder de manera segura a la educación pública, incluidos todos los beneficios secundarios de la educación pública, proporcionados por el distrito a que de otro modo podrían ser elegibles”. Para obtener información adicional, consulte el sitio web del distrito. Para informar una inquietud, comuníquese con la Oficina del Superintendente al 527-5800.

DIVULGACIÓN DE FOTOS

Los padres brindan su consentimiento por escrito al completar los formularios del distrito para que el personal de la escuela fotografíe o grabe en video a los niños con fines educativos y profesionales de los maestros.

UNM DIVULGACIÓN DE FOTOS

UNM Center for Development and Disability (UNM-CDD, solicita su permiso para tomar fotografías o grabar en video a su hijo durante su tiempo en el salón de clases de NM PreK. Para hacer esto, primero debemos tener permiso de los padres o tutores para tomar fotografías o grabar en video a su hijo. PED o UNM-CDD pueden usar copias en investigaciones, informes o materiales de marketing en curso para promover New Mexico PreK, etc. Las fotografías o películas de su hijo pueden usarse con fines de capacitación o en futuras publicaciones profesionales.

COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN

LCPS tiene un Memorando de Entendimiento (MOU) con Doña Ana County Head Start (DACHS) para colaborar y coordinar servicios. Los programas de Educación temprana de LCPS invitarán al equipo de liderazgo de DACHS a las oportunidades de desarrollo profesional de los programas de educación temprana.

Los programas de educación temprana de LCPS colaboran con los siguientes programas o agencias según lo requiere la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA):

- Experiencias de carreras académicas de LCPS (ACE). ACE es un programa de experiencia laboral temprana en el que los estudiantes inscritos en LCPS pueden obtener crédito para la graduación a través de la participación en una pasantía no remunerada relacionada con un campo profesional de su interés.
- Los programas de educación temprana de LCPS se reúnen trimestralmente con los miembros del Equipo de transición de educación temprana para hablar sobre los niños que están en transición de la Parte C de IDEA a la B.

SERVICIOS DE TRANSICIÓN Y EDUCACIÓN

El siguiente Plan de transición ayudará a los niños a ingresar y continuar en kínder. Los niños que estaban participando en una agencia de la Parte C y en transición a un programa preescolar del distrito serán invitados a participar en una reunión adicional. Las discusiones se llevarán a cabo en función del estado de

desarrollo actual del niño. Las metas se determinarán colectivamente para ayudar a los niños a tener éxito en el programa preescolar del distrito.

Transiciones de principio de año

Hacer una transición sin problemas al programa preescolar es una tarea importante para el estudiante preescolar y su familia. Antes del comienzo del año escolar, los padres o tutores pueden asistir al salón de clases de su hijo para discutir el horario, el plan de estudios y los procedimientos. Los estudiantes pueden reunirse con el maestro con sus padres antes del primer día de clases. Los padres y los estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con el entorno y hacer cualquier pregunta para asegurarse de que los niños reciban servicios de calidad de todo el personal del programa.

Transiciones de fin de año (Transición al kínder)

En mayo, los niños de los programas de educación temprana de 4 años participarán en un "Día de transición al kínder". Los niños tendrán la oportunidad de visitar un salón de kínder durante el día escolar. El maestro de kínder proporcionará actividades prácticas y atractivas representativas de un día típico de kínder. Esta experiencia facilitará una transición sin problemas a kínder. Todos los niños de 3 años que participan en un programa de educación temprana participarán en un "Día de transición para los niños de 4 años".

En mayo, se invitará a los padres a participar en una reunión de transición. Esta reunión proporcionará información sobre el próximo año de kínder. El director de la escuela o los maestros de kínder estarán presentes para brindar apoyo y responder preguntas. Si un niño no está inscrito en un programa de educación temprana en su escuela de origen, se harán arreglos para que las familias asistan a la escuela de origen de su hijo.



CURRÍCULO

Three Cheers for Pre-K, un currículo completo de lectoescritura de prekínder y está alineado con los estándares de aprendizaje temprano. ¡Es el nuevo currículo de prekínder que lo ayuda a preparar a los niños pequeños para el grado K! Las experiencias basadas en habilidades y el juego con propósito inician el aprendizaje en torno a la literatura infantil de calidad. Es divertido y eficaz con actividades multisensoriales y un increíble contenido digital interactivo. Un portal web de participación familiar incluye juegos de aprendizaje y herramientas útiles para padres y cuidadores. Las actividades enriquecedoras de desarrollo de conceptos en **Three Cheers for Pre-K** se reflejan en **Uno, dos, tres !Prekínder!** que apoya a estudiantes multilingües.

Las Directrices de aprendizaje temprano de Nuevo México fueron diseñadas para ser utilizadas en beneficio de los niños y las familias. Las expectativas de desarrollo se identificaron para ayudar a los educadores a ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial y a comunicarse claramente con las familias sobre cómo su hijo está creciendo y aprendiendo, qué pasos se están tomando para mejorar su experiencia de



aprendizaje temprano y cómo abordar las metas y preocupaciones de la familia. Para obtener información adicional, consulte el siguiente sitio web: <https://webnew.ped.state.nm.us/wp-content/uploads/2019/06/Early-Learning-Guidelines-with-head-start-goals-added-in-final.docx>

Kimochis

Los kimochis son instrumentos de comunicación que ayudan a los niños a manejar los sentimientos de manera positiva para promover el bienestar y el éxito en la escuela y en la vida. A veces, los niños (y los adultos) tienen sentimientos fuertes que pueden alimentar comportamientos desafiantes. A veces es difícil saber cómo comunicarse cuando se encuentra en un momento emocional. Los kimochis son una forma divertida de ayudar a los niños (¡y a los adultos!) A aprender a identificar y expresar sentimientos. Cuando los niños pueden comunicar sus sentimientos de manera efectiva, desarrollan habilidades sociales positivas que los llevan a amistades duraderas y al éxito en todos los aspectos de la vida. Los kimochis enseñan la cuarta "R": lectura, escritura, aritmética y RELACIONES. Esta "R" es la base del éxito en TODAS las áreas de la vida.



Los programas de educación temprana utilizarán un currículo basado en la investigación, implementarán elementos y prácticas de LETRS y Heggerty, estrategias basadas en la evidencia para mejorar los resultados generales de lectura para todos los niños, continuarán utilizando la Herramienta de observación de educación temprana (ECOT) para la evaluación continua de los estudiantes, promover oportunidades de inclusión en todos los programas de educación temprana en todo el distrito y compartir el desarrollo del niño durante las visitas domiciliarias y las conferencias de padres y maestros, o según sea necesario.

PRUEBAS DE DESARROLLO

Las evaluaciones de desarrollo se completarán dentro de los primeros tres meses de asistencia. Los resultados se compartirán con las familias individualmente en conferencias de padres y maestros o visitas domiciliarias. Los maestros colaboran con las familias para brindarles a los niños estrategias y actividades para apoyar su aprendizaje académico. Más tarde, los maestros se reunirán con los padres para discutir el progreso y dar seguimiento a las inquietudes. Si las preocupaciones continúan, el maestro de la clase completará un paquete de recomendación. Los evaluadores de desarrollo consisten en Ages & Stages-SE y Ages & Stages-3.

PRUEBAS DE SALUD

Los siguientes exámenes de salud se ofrecen por programa, pero el personal obtendrá el permiso por escrito de los padres antes de que se realicen: visión y audición, daltonismo, altura y peso. Los padres son bienvenidos a proporcionar la documentación de detección actual de su proveedor de salud médica o dental a su maestro de educación temprana. Cualquier problema de salud será objeto de seguimiento por parte del personal de la escuela.

Salud escolar: dispensación de medicamentos de venta libre

Los medicamentos se dispensarán solo de acuerdo con la Política y el Reglamento JLCD (Reglamento JLCD-R Administración de medicamentos a los estudiantes) y un plan de administración de medicamentos. Todos los medicamentos recetados para niños deben tener una etiqueta, excepto el EpiPen para niños.

Todos los programas de educación temprana se adhieren a las políticas y procedimientos de servicios de salud de LCPS.

Hábitos saludables para los niños:

- Lavarse las manos con regularidad
- Dormir lo suficiente
- Cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser
- Lavarse los dientes
- Comer frutas y verduras
- Hacer actividad física todos los días

Los niños sanos son más capaces de alcanzar su potencial. Un niño que no se siente bien no puede aprender. Se invita a las familias:

- A que completen exámenes de niño sano, que incluyen exámenes médicos y dentales, y que reciban tratamiento de seguimiento según sea necesario.
- A mantener las vacunas actualizadas (requeridas antes de que el niño ingrese al salón de clases).
- El personal de Head Start y NM PreK ayudará a los padres a obtener citas, transporte y cobertura médica. Nuestro objetivo es brindar a cada niño un "hogar médico" que le permita el acceso a los servicios médicos después de que el niño deje nuestro programa. Los padres participan en la salud de sus hijos preparándolos para las pruebas de detección y exámenes, autorizando que su hijo reciba servicios de salud, programando y acompañando a sus hijos a las citas y participando en capacitaciones para padres. Los maestros apoyan a los estudiantes para que establezcan hábitos saludables en el salón de clases con el cepillado diario de los dientes y un énfasis en el lavado de manos y la educación sobre salud y nutrición.

COVID-19 PLAN DE INFORME Y RESPUESTA 2020 DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LAS CRUCES

En estos tiempos sin precedentes, las Escuelas Públicas de Las Cruces se esfuerzan por seguir siendo un lugar de apoyo y consistencia para nuestros estudiantes y personal. Es importante para nosotros proporcionar claridad con

respecto a los planes de respuesta COVID-19 de nuestro distrito para que el personal del campus pueda diseñar protocolos para proteger la seguridad y la salud de nuestros estudiantes y personal. Los líderes del campus trabajarán con su personal para asegurar la implementación de estas directrices durante el año escolar.

Principios de guía

- Crear, implementar, practicar y garantizar pautas de seguridad en el salón y en todos los campus escolares.
- Practicar el distanciamiento social, el uso adecuado de cubrebocas y la salud de los estudiantes.
- Proporcionar estructuras claras para apoyar el crecimiento académico.

SEGURIDAD

Todas las escuelas primarias tienen administradores en el lugar para supervisar la seguridad del personal y los niños. En todos los sitios de primaria, se asignan enfermeras con licencia a tiempo completo para ayudar y supervisar cualquier inquietud médica o de seguridad. Los ambientes del salón, tanto interiores como exteriores, se mantienen limpios y reciben un mantenimiento regular para garantizar la seguridad de todos los niños.

Los administradores realizan simulacros periódicos en la escuela para enseñar a los niños qué hacer en caso de incendio, tornado o situaciones de crisis. Los maestros y los estudiantes practican los procedimientos adecuados con regularidad para garantizar la preparación en caso de emergencia.

Invitamos a los padres a cooperar con las autoridades y los funcionarios escolares durante las emergencias escolares para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal. Los procedimientos escolares de rutina pueden cambiar durante una emergencia. Las emergencias pueden incluir: incendios, cierres, refugios en el lugar, accidentes de autobús, clima severo, disturbios en zonas adyacentes y más. Asegúrese de que la información de emergencia sea correcta, esté completa y esté actualizada en los registros escolares de su hijo. Cuando se mude, cambie los números de teléfono o cambie los nombres de los contactos de emergencia, comuníquese con la escuela de inmediato.

Las escuelas brindan información de emergencia a las estaciones de radio y televisión locales, y la información adicional se encuentra en la parte superior del sitio web de LCPS (www.lcps.k12.nm.us) con instrucciones de procedimientos para mantener informados a los padres. El personal de la Oficina Central de LCPS proporciona a los medios de comunicación cierres o inicios tarde debido a condiciones climáticas severas; esta información también se encuentra en el sitio web de LCPS.

SALUD MENTAL

Todos los programas de educación temprana ayudan a los niños a participar en un entorno seguro y acogedor. El plan de estudios de Kimochis y el marco del modelo piramidal de NM se utilizan para reforzar el desarrollo socioemocional. El plan de estudios incorpora estrategias para que los niños apoyen su bienestar. El personal está disponible para ayudar a los maestros y padres a fomentar comportamientos positivos, que muevan a los niños en la dirección de la cooperación, hacer amigos, tomar decisiones apropiadas y enfrentar los desafíos de la vida.

El autoestima

Los niños utilizan diferentes tipos de información para formarse una imagen de sí mismos. A través de sus relaciones con otras personas, especialmente con los padres, emiten juicios sobre su propia importancia. Los niños malinterpretan una reacción o le dan más importancia de la que está justificada.

Sugerencias:

- Invite a los niños a tomar decisiones, expresarse y practicar la independencia.
- Dedique más tiempo a elogiar el buen comportamiento y menos tiempo a castigar el mal comportamiento.
- Proporcione un ambiente positivo que le permita al niño expresar sus sentimientos.
- No avergüence ni corrija al niño frente a otros.
- Reserve tiempo cada día para hablar y jugar con sus hijos.
- Muéstrela a su hijo que lo acepta por lo que es brindándole calidez y signos físicos de su amor.

Información sobre la ropa

Por favor traiga una muda de ropa para su hijo para el clima cálido y fresco. Los niños deben vestirse apropiadamente para asegurarse de que disfruten de las actividades en el salón. Las actividades desordenadas son parte de las actividades de la escuela; por lo tanto, no envíe a los niños con ropa que no se pueda ensuciar. Para los niños que no están completamente entrenados para ir al baño, necesitan dos juegos de mudas de ropa completas. Toda la ropa debe estar marcada con el nombre del niño y debe guardarse en el cubículo del niño. Se completa un plan para ir al baño para cualquier niño que necesite ayuda para ir al baño. Las directrices para el cambio de pañales de la Escala de Calificación Ambiental de la Educación Temprana (ECERS, por sus siglas en inglés) indican que todos los niños serán cuidados adecuadamente en todo momento. Los programas siguen las directrices especificadas en ECERS.

ALIMENTACIÓN Y SERVICIOS DE COMIDAS

Los niños que tienen cuerpos sanos tienen mentes sanas. Los programas de educación temprana reciben comidas gratuitas del Departamento de Servicios de Nutrición de LCPS, cumplen con las directrices USDA y se preparan en el lugar. Los niños participarán en el estilo familiar y no se permitirá que la comida salga del entorno escolar. La comida no se utilizará como castigo o recompensa. Todos los niños con una dieta prescrita por un médico deben traer documentación escrita a la enfermera asignada a la escuela. Se llevará a cabo una reunión entre los padres y el personal de la escuela. Las alergias de los estudiantes, las afecciones médicas y las solicitudes de los médicos de instrucciones dietéticas también son necesarias para garantizar que los protocolos estén en su lugar.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nuestro plan para familias incluye ofrecer 90 horas de actividades que incluyen una visita al hogar, conferencias de padres y maestros, actividades escolares y comunitarias para enriquecer el programa académico de su hijo. Las familias brindarán información y recomendaciones sobre los temas presentados en los eventos familiares. El personal del programa proporcionará recursos para ayudar a las familias a documentar el crecimiento y desarrollo de su hijo en las rutinas y actividades naturales del hogar. Los padres o modelos masculinos también serán invitados a participar en eventos para involucrarlos con los niños inscritos en el programa. Las familias completarán una evaluación al final de cada actividad y los resultados de los datos se incluirán en el plan DCQ. Algunas de las horas de participación familiar consisten en:

Visitas de padres a los salones

Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases si lo desean. Es necesario que tenga en cuenta que las situaciones en las que necesita hablar extensamente con el maestro se programen fuera del horario de enseñanza. Todos los visitantes deben registrarse primero en nuestra oficina principal. Se le dará un pase de visitante para que lo use mientras esté en el campus.

Visitas a casa

Cada maestro de preescolar programa visitas al hogar de cada niño antes del primer día de clases. Los niños y las familias no solo conocen a sus maestros, sino que nuestros maestros y padres tienen la oportunidad de aprender cualquier información pertinente para el diseño y desarrollo de la instrucción para que los niños estén preparados para un año escolar exitoso. Las visitas domiciliarias para familias sin hogar o migratorias se ofrecerán en un lugar alternativo si es necesario. Head Start requiere dos visitas domiciliarias. DD Pre y NM PreK requieren una visita domiciliaria. Debido a COVID-19, cada visita domiciliaria puede ser en persona o mediante zoom.

Reuniones de padres y maestros

Las reuniones de padres y maestros están programadas cerca de la fecha de las observaciones auténticas y también cumplimos con las fechas de las reuniones de padres y maestros como se indica en el calendario del distrito. Las clases no se llevan a cabo en estos días, pero puede traer a su hijo con usted si es necesario. Los maestros se asegurarán de seleccionar un horario que se ajuste a su horario. Head Start requiere dos conferencias de padres y maestros. DD Pre y NM PreK requieren tres conferencias de padres y maestros.

Un mínimo de cuatro actividades o eventos anuales de participación familiar fuera del horario de clases. El maestro del salón de clases proporcionará a los padres un aviso de dos semanas de cualquier evento programado.

Entrenamientos de padres

Estamos comprometidos a ayudar a las familias en su papel de "primeros maestros". Las capacitaciones para padres se centrarán en los indicadores esenciales. Le informaremos de las capacitaciones con al menos dos semanas de anticipación para asegurarnos de que tenga tiempo suficiente para hacer los arreglos necesarios para asistir. Las capacitaciones están diseñadas para cumplir con una variedad de criterios:

- **Ser interactivo con las familias**

- Modelar y apoyar estrategias apropiadas para el desarrollo.
- Proporcionar materiales y suministros a los padres.
- Involucrar al estudiante de Pre-K para la demostración.
- Incluir oportunidades para varias disciplinas.
- Ser DIVERTIDO Y PARTICIPATIVO.

Encontrará una guía para padres en el siguiente sitio web: <https://families.ped.state.nm.us/>

El personal del programa también trabaja con cada familia para identificar y alcanzar sus metas. El enfoque para alcanzar las metas es utilizar las fortalezas de su familia. El personal del programa está disponible para ayudar con recursos basados en la comunidad para conectar a las familias con servicios y apoyos locales.

Algunos de los recursos incluyen:

- Clases de capacitación financiera, nutrición, crianza de los hijos, lectoescritura e idiomas
- Ayudar a identificar preocupaciones y necesidades y ayudar a las familias a alcanzar sus metas.
- Fomentar y apoyar los esfuerzos de la familia para obtener los servicios de calidad que se merecen.
- Desarrollar metas y estrategias que la familia identifica como áreas de crecimiento personal.
- Apoyar a las familias con problemas de disciplina y desarrollo infantil.
- Proporcionar fondos para clases de GED, ESL (fondos limitados).
- Capacitaciones y talleres a través de asociaciones con agencias del área.
- Capacitaciones realizadas durante las reuniones del Comité de Padres.
- Se ofrecen capacitaciones y talleres sobre los intereses expresados.

El Consejo de políticas y reuniones del Comité de padres

El Consejo de políticas

Los padres del Consejo de Políticas de Head Start participan en la gobernatura compartida del programa. Los padres tienen voz en las decisiones importantes del programa, incluidos aspectos como el proceso de reclutamiento y selección, las políticas y procedimientos, el presupuesto y las propuestas de financiamiento. La Capacitación de Liderazgo se lleva a cabo al comienzo de cada año para los miembros electos del Consejo de Políticas. Se invitará a los padres de NM PreK a participar como miembros de la comunidad. Los padres del programa votarán y seleccionarán a un padre de cada salón de Head Start para convertirse en miembro del Consejo de Políticas. NM PreK pasará por el mismo proceso, pero estos padres serán seleccionados para servir como miembros de la comunidad.

Responsabilidades adicionales incluyen:

- Estar informado y mantener a los padres informados sobre problemas del Consejo de Políticas.
- Asistir a las reuniones con regularidad y notificar al personal con anticipación si no puede asistir.
- Abogar por los mejores intereses de todas las familias de Head Start.

- Asistir a las reuniones del Comité de padres y representar las preocupaciones de los padres ante el Consejo de políticas.
- Asistir a capacitaciones y compartir la información con otros padres.
- Planificar, coordinar y organizar actividades en la agencia para padres o tutores con ayuda del personal.
- Formar parte de los comités de trabajo que ayudan al programa Head Start.

Reuniones de comité de padres

Los padres eligen Representantes del Consejo de políticas en las reuniones del Comité de padres. Las reuniones del Comité de padres son el vehículo de comunicación del Consejo de políticas a los padres. Todas las reuniones del Comité de padres que se llevan a cabo en la escuela de su hijo. Estas reuniones ayudan a los padres a colaborar entre sí, probar ideas y participar en experiencias de liderazgo y toma de decisiones. También son una excelente manera de planificar, coordinar y organizar las actividades del programa para los padres (con la ayuda del personal) y de asesorar al personal en el desarrollo e implementación de las actividades y servicios de las políticas del programa local.

Voluntarios

La participación de los padres es parte integral de un programa exitoso para usted y su hijo. Los estudios sugieren que a los niños les va mejor en la escuela cuando sus padres participan. Los padres interesados en ser voluntarios en el salón de clases deben completar una verificación de antecedentes. Los voluntarios deben cumplir con las políticas y reglamentos de LCPS. La política requiere que los voluntarios completen todos los formularios contenidos en el Paquete de voluntarios, que incluye lo siguiente:

- Verificación de antecedentes del FBI
- Toma de huellas dactilares
- Declaraciones de exención y hoja de información para voluntarios

El Departamento de Recursos Humanos de LCPS notificará al personal de la escuela si la verificación de antecedentes del FBI del voluntario regresa sin discrepancias. Cuando Recursos Humanos haya aprobado a los voluntarios, recibirán una identificación apropiada para presentar en el sitio escolar. El Manual para voluntarios, el Paquete para voluntarios y las directrices están disponibles en línea en www.lcps.k12.nm.us/Departments/CommunityRelations/volunteers.shtml

Los padres también pueden ser voluntarios en el salón:

- Leyendo o contando una historia
- Preparando los materiales que se utilizan en el salón o completando un proyecto en casa
- Ayudando a limpiar

El ser voluntario ayuda a los padres:

- Aprender nuevas habilidades
- Hacer nuevos amigos, divertirse
- Ganar confianza
- Conocer los recursos de la comunidad y cree su sistema de apoyo
- Aprender habilidades laborales
- Ayudar a su comunidad a ser un mejor lugar para vivir

Encuestas familiares

Se les brindará a las familias la oportunidad de brindar información para la mejora continua de la calidad del programa en un esfuerzo por apoyar el potencial completo de cada niño. Los resultados se compartirán a través de un boletín informativo del programa.

Orientación positiva

Cuando los niños pequeños reciben interacciones positivas, no violentas y comprensivas de los adultos y otros, desarrollan buenos conceptos de sí mismos, habilidades para resolver problemas y autodisciplina.

Haremos lo siguiente:

- Elogiar y animar a los niños
- Establecer límites razonables para los niños
- Modelar el comportamiento apropiado para los niños
- Modificar el salón para intentar prevenir problemas antes de que ocurran.
- Brindar alternativas para el comportamiento inapropiado de los niños.
- Proporcionar a los niños reglas simples e instrucciones claras a seguir.
- Respetar los sentimientos y emociones de su hijo.
- Ignorar las malas conductas menores
- Explicar las cosas a los niños a su nivel.
- Proporcionar consistencia en nuestro plan de orientación positiva

No haremos lo siguiente:

- Utilizar cualquier tipo de comportamiento físico, amenazante o abusivo de cualquier otro modo cuando trabaje con niños.
- Avergonzar o castigar a los niños cuando ocurren accidentes en el baño.
- Dejar a los niños solos, desatendidos o sin supervisión.
- Disciplinar inapropiadamente a los niños

Cuando los niños participan en actividades apropiadas para el desarrollo, ocurren muy pocos problemas de disciplina. Sin embargo, cuando los niños se comportan de manera inapropiada, el personal intervendrá con soluciones constructivas. Los métodos principales de disciplina son la intervención y la redirección. El elogio y el refuerzo positivo del buen comportamiento son estrategias que se utilizan con todos los niños como métodos para desarrollar la autoestima del niño y fomentar el autocontrol. La resolución de conflictos es otro método que se utiliza con todos los niños cuando es necesario. Los padres reciben notificaciones de forma regular sobre el comportamiento y el desarrollo social de sus hijos.

Los padres reciben una notificación inmediata si el comportamiento de su hijo constantemente pone en peligro su propia seguridad o la seguridad de los demás. Haremos todo lo posible para trabajar con su hijo y su familia para que la experiencia de su hijo sea feliz.

Los programas de educación temprana utilizan la práctica basada en la evidencia del Marco de la pirámide de Nuevo México para el bienestar socioemocional de cada niño.



Consejos para los padres

Consejos para lidiar con el comportamiento difícil: Es fácil frustrarse y enojarse con un niño que no se está comportando bien. Cuando se enoje, recuerde los siguientes consejos:

- No discipline por ira; Aléjese de la situación y cálmate
- Respire profundamente unas cuantas veces y cuente hasta 10
- Llame a un amigo o familiar
- De un paseo rápido o cambie el entorno
- Sea consistente en su disciplina
- Los golpes, las nalgadas o las bofetadas no son formas apropiadas de disciplinar.
- No compare a sus hijos entre sí ni con otros niños
- Todos son singulares y deben ser respetados en todo momento.

- Deje que su hijo hable sobre sus sentimientos
- Elogie a su hijo por hacer algo bueno
- Muestre amor y afecto a su hijo
- Recuerde: usted es el adulto
- Busque ayuda externa si la necesita

Lectoescritura:

- Lea a los niños al menos una vez al día. Haga preguntas mientras lee. Es mejor hacer preguntas que no requieran una respuesta de sí o no, por ejemplo, "¿A dónde crees que va el pato?"
- Haga de la lectura una parte de su rutina, por ejemplo, durante la hora de acostarse. Cuente historias, cante y comparta rimas.
- Hablen sobre historias y relacione con sus propias vidas. Por ejemplo, puede hablar sobre lo que su hijo tiene en común con el personaje principal. Otro ejemplo es si lee un libro sobre patos, van al estanque de los patos y luego hablan sobre el libro.
- Proporcione una variedad de herramientas de papel, escritura y arte.
- Anime a los niños a hacer dibujos y a contar historias que acompañen a las ilustraciones, puede escribir la historia del niño después de que se haya dibujado la imagen.
- Lleve a los niños a la biblioteca (la mayoría de las bibliotecas tienen una hora de cuentos)
- Los niños en edad preescolar a menudo aprenden a leer memorizando las palabras
- Proporcione a los niños una variedad de cosas para leer, como libros, catálogos, revistas, calendarios, etc.
- Deje que los niños le lean (esto puede significar que repiten las partes de la historia que recuerdan)
- Hablen de signos, letras y nombres.

TRANSPORTE

Las familias proporcionan transporte para los estudiantes inscritos en Head Start o NM PreK. Se ofrece la consideración del transporte, como un servicio relacionado, a los estudiantes calificados inscritos en un programa preescolar de DD como parte del IEP del niño.

Calendario de Educación Temprana de LCPS 2021-2022

Agosto 2021						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
					Día para maestros	
8	9	10	11	12	13	14
	Visita a casa	Día de transición	Clase	Clase	Clase	
15	16	17	18	19	20	21
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
22	23	24	25	26	27	28
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
29	30	31				
	Medio día	Clase				

Septiembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
			Clase	Clase	Clase	
5	6	7	8	9	10	11
	Día del trabajo	Medio día	Clase	Clase	Clase	
12	13	14	15	16	17	18
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Padres y maestros	
19	20	21	22	23	24	25
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
26	27	28	29	30		
	No hay clases	Clase	Clase	Clase		

Octubre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					Clase	
3	4	5	6	7	8	9
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
10	11	12	13	14	15	16
	Medio día	Clase	Clase	Vacas de otoño	Vacas de otoño	
17	18	19	20	21	22	23
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
24	25	26	27	28	29	30
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	

Noviembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
7	8	9	10	11	12	13
	Medio día	Clase	Clase	Día Veteranos	Clase	
14	15	16	17	18	19	20
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
21	22	23	24	25	26	27
	Acción de Gracias					
28	29	30				
	Medio día	Clase				

Diciembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
			Clase	Clase	Clase	
5	6	7	8	9	10	11
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
12	13	14	15	16	17	18
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Medio día	
19	20	21	22	23	24	25
	Vacaciones de invierno					
26	27	28	29	30	31	
	Vacaciones de invierno					

Calendario de Educación Temprana de LCPS 2021-2022

Enero 2022						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
	Vacaciones Invierno	DP Escolar	DP Dist. PLC sit.		Día para maestros	
9	10	11	12	13	14	15
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
16	17	18	19	20	21	22
	MLK Day	Medio día	Clase	Clase	Clase	
23	24	25	26	27	28	29
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
30	31					
	Medio día					

Febrero 2022						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
		Clase	Clase	Clase	Clase	
6	7	8	9	10	11	12
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
13	14	15	16	17	18	19
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
20	21	22	23	24	25	26
	Día del presidente	Medio día	Clase	Clase	Padres y maestros	
27	28					
	No hay clases					

Marzo 2022						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
		Clase	Clase	Clase	Clase	
6	7	8	9	10	11	12
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
13	14	15	16	17	18	19
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	

Abril 2022						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					Clase	
3	4	5	6	7	8	9
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
10	11	12	13	14	15	16
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Celebra primavera	
17	18	19	20	21	22	23
	Celebra primavera	Medio día	Clase	Clase	Clase	
24	25	26	27	28	29	30
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	

Mayo 2022						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
8	9	10	11	12	13	14
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
15	16	17	18	19	20	21
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
22	23	24	25	26	27	28
	Padres y maestros	Padres y maestros	No hay clases			
29	30	31				

Calendario de Educación Temprana de LCPS 2021-2022

Agosto 2021						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
					Día para maestros	
8	9	10	11	12	13	14
	Visita a casa	Día de transición	Clase	Clase	Clase	
15	16	17	18	19	20	21
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
22	23	24	25	26	27	28
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
29	30	31				
	No hay clases	Clase				

Septiembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
			Clase	Clase	Clase	
5	6	7	8	9	10	11
	Día del trabajo	No hay clases	Clase	Clase	Clase	
12	13	14	15	16	17	18
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Padres y maestros	
19	20	21	22	23	24	25
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
26	27	28	29	30		
	No hay clases	Clase	Clase	Clase		

Octubre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					Clase	
3	4	5	6	7	8	9
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
10	11	12	13	14	15	16
	No hay clases	Clase	Clase	Vacaciones de otoño	Vacaciones de otoño	
17	18	19	20	21	22	23
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
24	25	26	27	28	29	30
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	

Noviembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
7	8	9	10	11	12	13
	No hay clases	Clase	Clase	Día Veteranos	Clase	
14	15	16	17	18	19	20
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
21	22	23	24	25	26	27
	Acción de Gracias					
28	29	30				
	No hay clases	Clase				

Diciembre 2021						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
			Clase	Clase	Clase	
5	6	7	8	9	10	11
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
12	13	14	15	16	17	18
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Medio día	
19	20	21	22	23	24	25
	Vacaciones de invierno					
26	27	28	29	30	31	
	Vacaciones de invierno					

Calendario de Educación Temprana de LCPS 2021-2022

Enero 2022						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
	Vacas. Invierno	DP Escolar	DP Dist PLC sit.		Día para maestros	
9	10	11	12	13	14	15
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
16	17	18	19	20	21	22
	MLK Day	No hay clases	Clase	Clase	Clase	
23	24	25	26	27	28	29
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
30	31					
	No hay clases					

Febrero 2022						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
		Clase	Clase	Clase	Clase	
6	7	8	9	10	11	12
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
13	14	15	16	17	18	19
	Medio día	Clase	Clase	Clase	Clase	
20	21	22	23	24	25	26
	Día del presidente	No hay clases	Clase	Clase	Padres y maestros	
27	28					
	No hay clases					

Marzo 2022						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
		Clase	Clase	Clase	Clase	
6	7	8	9	10	11	12
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
13	14	15	16	17	18	19
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
20	21	22	23	24	25	26
	Vacaciones de primavera					
27	28	29	30	31		
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	

Abril 2022						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					Clase	
3	4	5	6	7	8	9
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
10	11	12	13	14	15	16
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Celebra primavera	
17	18	19	20	21	22	23
	Celebra primavera	No hay clases	Clase	Clase	Clase	
24	25	26	27	28	29	30
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	

Mayo 2022						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
8	9	10	11	12	13	14
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
15	16	17	18	19	20	21
	No hay clases	Clase	Clase	Clase	Clase	
22	23	24	25	26	27	28
	Padres y maestros	Padres y maestros	No hay clases			
29	30	31				