

MTSS-B SUPPORTS FLOW CHART

Wahluke School District - Quick guide



Tier 1

Classroom Managed

- School wide behavior expectations are established and taught to students multiple times a year and as needed
- SEL Standards are taught to every student
- Acknowledgement system is used to fidelity (PBIS Rewards, House Points)
- Warrior Code language when interacting with students
- Active supervision and engagement are followed
- For individual behaviors, teacher follows school provided flow chart
- PBIS coaches help support classroom teachers in maintaining Tier 1 interventions - Form and Function?
- Counselors meet with students 1:1 for small non-repetitive needs

PBIS School Level Team Monitors Schoolwide Behaviors Monthly

- Gather data from Swis (major, minors) as well as reward data (PBIS Rewards, House points)
- Come up with improvement plans for classrooms, grade levels, whole school, individual teachers...
- TFI is done twice a year
- Lead by PBIS Coach

Problem behavior/ SEL need continues

- Once flowchart is followed and interventions have been attempted teacher can fill out a Request for Assistance form (RFA) for more support.
- PBIS Coach and Counselor Review to move back to Tier 1 supports or move to Tier 2

Tier 2

Request For Assistance

- Request for Assistance is reviewed and Tier 1 supports are not changing the behavior
- Counselor/ PBIS coach arrange a Tier 2 meeting

Screener

- Screeners are done 3 times a year (SIRSS)
- Students screened in Red move forward with a Tier 2 meeting (decide if Tier 2 services are needed)

Tier 2 Meeting

- Happens every 2 weeks - monitors interventions/ data, adjusts goals, meet with teachers, contact parents - Lead by PBIS coach and Counselor

Intervention is chosen and tracked

- Tier 2 intervention is designed for students goal - CICO, Small group...
- ABC (antecedent, behavior, consequence) can be filled out to find perceived motivation
- Monitored for at least 10 days - reviewed by Tier 2 team for adjustments needed
- If 3 different interventions have not been successful - student may be moved to Tier 3 or if extreme circumstance/ unfortunate event has occurred

Tier 3

Tier 3 Support Needed

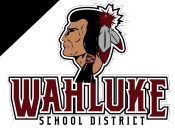
- Counselor fills out Tier 3 Request for Assistance
- PBIS District Coach and District Social Worker Review and set up meeting

Intervention

Intensive individual plan that may include, District counselor, District Family Counselor, SAP, SUDP, Comprehensive Mental Health counseling in district

MTSS-B SUPPORTS FLOW CHART

Wahluke School District - Quick guide



Tier 1

Classroom Managed

- Am I remaining calm? Do I need to take a moment?
- What is the behavior? (Be specific- For example : She was hitting vs. she was being violent)
- What is the missing skill? (try not to assume they should just know by now) How can I teach that skill? Individually or whole class?
- Why are they doing this behavior? Do I need to collect data to find out?
- Did I teach my class their expectations before the event happened? Do they understand them? Do I need to reteach?
- Have I been teaching the SEL curriculum? Is there an SEL lesson I can reteach or a book I can use to teach what my student needs to know?
- Have I been giving this student 5:1 positive to negative feedback?
- Do I need to brainstorm ideas with my PBIS Coach?

My Reaction

1. Stay calm and think of your students strong emotion as a great opportunity to connect
2. Understand and accept rather than judge; be curious rather than accusatory.
3. Reflect and validate their feelings
4. Explore- ask questions

Interventions

1. How can I teach the missing skill?
2. How can I support them to be successful?
3. How can I increase positive feedback?
4. How can I mend/ grow the relationship?

DIAGRAMA DE FLUJO DE SOPORTES MTSS-B

Distrito Escolar de Wahluke – Guía Rápida



Nivel 1

Gestionado por el Aula

- Las expectativas de comportamiento en toda la escuela se establecen y se enseñan a los estudiantes varias veces al año y según sea necesario
- Los estándares SEL se enseñan a todos los estudiantes
- El sistema de reconocimiento se utiliza para la fidelidad (PBIS Rewards, House Points)
- Lenguaje de Código de Warrior al interactuar con los estudiantes
- Se siguen la supervisión y el compromiso activos
- Para los comportamientos individuales, el maestro sigue el diagrama de flujo proporcionado por la escuela.
- Los entrenadores de PBIS ayudan a los maestros de salón de clases a mantener las intervenciones de Nivel 1: ¿Forma y Función?
- Los consejeros se reúnen con los estudiantes 1: 1 para necesidades pequeñas no repetitivas

El equipo de PBIS a nivel escolar supervisa los comportamientos de toda la escuela mensualmente

- Reúna datos de Swis (mayores, menores) así como datos de recompensas (PBIS Rewards, puntos de la casa)
- Elabora planes de mejora para las aulas, los niveles de grado, toda la escuela, los maestros individuales ...
- TFI se realiza dos veces al año
- Dirigido por el entrenador de PBIS

El Comportamiento Problemático / la Necesidad de SEL Continúa

- Una vez que se sigue el diagrama de flujo y se han intentado las intervenciones, el maestro puede completar un formulario de Solicitud de asistencia (RFA) para obtener más apoyo.
- Revisión del entrenador y consejero de PBIS para regresar a los apoyos del Nivel 1 o pasar al Nivel 2

Nivel 2

Solicitud de Asistencia

- Se revisa la solicitud de asistencia y los apoyos del Nivel 1 no están cambiando el comportamiento
- El consejero / entrenador de PBIS organiza una reunión de Nivel 2

Pantallazo

- Los controles se realizan 3 veces al año (SIRSS)
- Los estudiantes seleccionados en rojo avanzan con una reunión de Nivel 2 (decida si se necesitan servicios de Nivel 2)

Reunión de Nivel 2

- Ocurre cada 2 semanas - monitorea las intervenciones / datos, ajusta las metas, se reúne con los maestros, se comunica con los padres - Dirigido por el entrenador y consejero de PBIS

Se elige y se realiza un seguimiento de la intervención

- La intervención de Nivel 2 está diseñada para la meta de los estudiantes: CICO, grupo pequeño ...
- ABC (antecedente, comportamiento, consecuencia) se puede completar para encontrar la motivación percibida
- Monitoreado durante al menos 10 días; revisado por el equipo de Nivel 2 para los ajustes necesarios
- Si 3 intervenciones diferentes no han tenido éxito, el estudiante puede ser trasladado al Nivel 3 o si ha ocurrido una circunstancia extrema / evento desafortunado

Nivel 3

Se necesita soporte de nivel 3

- El consejero llena la Solicitud de asistencia de Nivel 3
- El entrenador del distrito de PBIS y el trabajador social del distrito Revisan y organizan la reunión

Intervención

Plan individual intensivo que puede incluir, consejero de distrito, consejero de familia de distrito, SAP, Asesoramiento integral de salud mental en el distrito

DIAGRAMA DE FLUJO DE SOPORTES MTSS-B

Distrito Escolar de Wahluke – Guía Rápida



Nivel 1

Gestionado por el Aula

- ¿Estoy calmado? ¿Necesito tomarme un momento?
- Cual es el comportamiento? (Sea específico, por ejemplo: estaba golpeando versus estaba siendo violenta)
- ¿Cuál es la habilidad que falta? (Trate de no asumir que ya deberían saberlo) ¿Cómo puedo enseñar esa habilidad? ¿Individualmente o toda la clase?
- ¿Por qué están haciendo este comportamiento? ¿Necesito recopilar datos para averiguarlo?
- ¿Le enseñé a mi clase sus expectativas antes de que ocurriera el evento? ¿Los entienden ellos? ¿Necesito volver a enseñar?
- ¿He estado enseñando el plan de estudios SEL? ¿Hay una lección de SEL que pueda volver a enseñar o un libro que pueda usar para enseñar lo que mi estudiante necesita saber?
- ¿Le he estado dando a este estudiante 5: 1 comentarios positivos o negativos?
- ¿Necesito intercambiar ideas con mi entrenador de PBIS?

Mi Reacción

1. Stay calm and think of your students strong emotion as a great opportunity to connect
2. Understand and accept rather than judge; be curious rather than accusatory.
3. Reflect and validate their feelings
4. Explore- ask questions

Intervenciones

1. How can I teach the missing skill?
2. How can I support them to be successful?
3. How can I increase positive feedback?
4. How can I mend/ grow the relationship?