

# DIAGRAMA DE FLUJO DE SOPORTES MTSS-B

Distrito Escolar de Wahluke – Guía Rápida



## Nivel 1

### Gestionado por el Aula

- Las expectativas de comportamiento en toda la escuela se establecen y se enseñan a los estudiantes varias veces al año y según sea necesario
- Los estándares SEL se enseñan a todos los estudiantes
- El sistema de reconocimiento se utiliza para la fidelidad (PBIS Rewards, House Points)
- Lenguaje de Código de Warrior al interactuar con los estudiantes
- Se siguen la supervisión y el compromiso activos
- Para los comportamientos individuales, el maestro sigue el diagrama de flujo proporcionado por la escuela.
- Los entrenadores de PBIS ayudan a los maestros de salón de clases a mantener las intervenciones de Nivel 1: ¿Forma y Función?
- Los consejeros se reúnen con los estudiantes 1: 1 para necesidades pequeñas no repetitivas

### El equipo de PBIS a nivel escolar supervisa los comportamientos de toda la escuela mensualmente

- Reúna datos de Swis (mayores, menores) así como datos de recompensas (PBIS Rewards, puntos de la casa)
- Elabora planes de mejora para las aulas, los niveles de grado, toda la escuela, los maestros individuales ...
- TFI se realiza dos veces al año
- Dirigido por el entrenador de PBIS

### El Comportamiento Problemático / la Necesidad de SEL Continúa

- Una vez que se sigue el diagrama de flujo y se han intentado las intervenciones, el maestro puede completar un formulario de Solicitud de asistencia (RFA) para obtener más apoyo.
- Revisión del entrenador y consejero de PBIS para regresar a los apoyos del Nivel 1 o pasar al Nivel 2

## Nivel 2

### Solicitud de Asistencia

- Se revisa la solicitud de asistencia y los apoyos del Nivel 1 no están cambiando el comportamiento
- El consejero / entrenador de PBIS organiza una reunión de Nivel 2

### Pantallazo

- Los controles se realizan 3 veces al año (SIRSS)
- Los estudiantes seleccionados en rojo avanzan con una reunión de Nivel 2 (decida si se necesitan servicios de Nivel 2)

### Reunión de Nivel 2

- Ocurre cada 2 semanas - monitorea las intervenciones / datos, ajusta las metas, se reúne con los maestros, se comunica con los padres - Dirigido por el entrenador y consejero de PBIS

### Se elige y se realiza un seguimiento de la intervención

- La intervención de Nivel 2 está diseñada para la meta de los estudiantes: CICO, grupo pequeño ...
- ABC (antecedente, comportamiento, consecuencia) se puede completar para encontrar la motivación percibida
- Monitoreado durante al menos 10 días; revisado por el equipo de Nivel 2 para los ajustes necesarios
- Si 3 intervenciones diferentes no han tenido éxito, el estudiante puede ser trasladado al Nivel 3 o si ha ocurrido una circunstancia extrema / evento desafortunado

## Nivel 3

### Se necesita soporte de nivel 3

- El consejero llena la Solicitud de asistencia de Nivel 3
- El entrenador del distrito de PBIS y el trabajador social del distrito Revisan y organizan la reunión

### Intervención

Plan individual intensivo que puede incluir, consejero de distrito, consejero de familia de distrito, SAP, Asesoramiento integral de salud mental en el distrito

# DIAGRAMA DE FLUJO DE SOPORTES MTSS-B

Distrito Escolar de Wahluke – Guía Rápida



## Nivel 1

### Gestionado por el Aula

- ¿Estoy calmado? ¿Necesito tomarme un momento?
- Cual es el comportamiento? (Sea específico, por ejemplo: estaba golpeando versus estaba siendo violenta)
- ¿Cuál es la habilidad que falta? (Trate de no asumir que ya deberían saberlo) ¿Cómo puedo enseñar esa habilidad? ¿Individualmente o toda la clase?
- ¿Por qué están haciendo este comportamiento? ¿Necesito recopilar datos para averiguarlo?
- ¿Le enseñé a mi clase sus expectativas antes de que ocurriera el evento? ¿Los entienden ellos? ¿Necesito volver a enseñar?
- ¿He estado enseñando el plan de estudios SEL? ¿Hay una lección de SEL que pueda volver a enseñar o un libro que pueda usar para enseñar lo que mi estudiante necesita saber?
- ¿Le he estado dando a este estudiante 5: 1 comentarios positivos o negativos?
- ¿Necesito intercambiar ideas con mi entrenador de PBIS?

### Mi Reacción

1. Stay calm and think of your students strong emotion as a great opportunity to connect
2. Understand and accept rather than judge; be curious rather than accusatory.
3. Reflect and validate their feelings
4. Explore- ask questions

### Intervenciones

1. How can I teach the missing skill?
2. How can I support them to be successful?
3. How can I increase positive feedback?
4. How can I mend/ grow the relationship?