

2020-21 PLAN DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Mother Lode Union School District
Indian Creek Elementary School
Herbert C. Green Middle School

Plan presentado a la Junta Directiva
por el Distrito Escolar de Mother Lode Union
Agosto 19, 2020

{Este proyecto de plan se ha elaborado sobre la base de la información disponible el 27 de julio de 2020 o antes. Este proyecto también fue revisado en consulta con el Equipo de Aprendizaje del Distrito el 4 de agosto de 2020 y refleja sus comentarios.}

Tabla de Contenido

Introduccion	2
Serviciosde Nutrición	3
Distribución de Comida	3
MLUSD Cuidado de niños para Empleados	4
Pedagogia & Practica	Error! Bookmark not defined.
Sistema de Soporte de Multi-datos (Multi-Tiered System of Support (MTSS))	4
Definiciones:	4
Aprendizaje a Distancia	4
Lecciones dadas por el maestro	4
Desarrollo del Lenguaje Ingles (ELD)	5
MLUSD Plataforma Universal	5
Acceso a Tecnologia	5
Equidad de MLUSD para Plataforma Universal	6
Expectativas de Entrega de Instrucción Certificada	6
Expectativas de Personal Clasificado	8
Servicios de Soporte del Estudiante	9
Seccion 504	9
Student Success Team (SST) (Equipo del Éxito del Estudiante)	9
Habilidades Sociales	9
Asignaciones de Educación Especial	9
IEP Reuniones	9
Servicios Relacionados con Educación Especial	9
Procedimientos de Cuidado	10

Introducción

Debido a la pandemia COVID-19, el Gobernador y el Departamento de Educación de California (CDE), en colaboración con el Departamento de Salud Pública del Condado de El Dorado, han establecido orientación para cuando sea seguro que los estudiantes regresen a los sitios escolares. El Plan de Aprendizaje a Distancia del Distrito Escolar de Mother Lode Union 2020-21 que se presenta aquí abarca los procedimientos para apoyar el aprendizaje a distancia para la Escuela Secundaria Herbert Green y la Escuela Primaria Indian Creek y proporcionar a todos los estudiantes acceso a su educación en la medida de lo posible

Servicios de Nutrición

Distribución de Comida

El Departamento de Servicios de Nutrición del Distrito proporcionará comidas durante el cierre de las escuelas para asegurar el bienestar nutricional de nuestros estudiantes mientras están en casa. El Distrito va a distribuir desayuno y almuerzos en bolsas, los días lunes hasta viernes vía servicio de recoger en su carro, no se permite consumir las comidas en las escuelas. No se requiere papeleo o identificación. El Distrito pondrá más información disponible tan pronto como sea posible en el sitio web del Distrito. ([District website.](#))

Comidas fuera del sitio solo no congregadas (Off Site only non-congregate meals)

Para permitir el distanciamiento social, los sistemas de comidas no congregadas pueden variar en función de las necesidades del distrito y se recomienda que las comidas se quiten del sitio y se consuman en otro lugar. Algunos ejemplos son:

- Distribuir comidas usando la van de comidas de la escuela
 - Ayudar Ayuda a aliviar las barreras de transporte para las familias y minimiza el número de personas en cada punto de recogida.
 - Van puede entregar tareas, libros y otras útiles, así como las comidas
 - Los conductores deben identificar a los estudiantes en su lista, por nombre e indicar cuales comidas el estudiante tomo.
 - El personal de nutrición no identificará el estado de beneficios del estudiante en ningún momento durante esta transacción.
 - Comidas para no estudiantes o padres, serán anotadas y cobradas en su precio total.
- Configuración de un sistema de transmisión en el estacionamiento para minimizar el contacto. Las familias pueden conducir y recoger una comida para todos los niños en el hogar.
 - Padres o familias deben quedarse en carro cuando reciban sus comidas
 - Si es posible, pregunte a las familias que abran su maletero desde el interior de su vehículo y coloquen la comida en el maletero en lugar de entregarla directamente a ellos.
 - El personal que está entregando las comidas deben identificar a los estudiantes en su lista, por nombre e identificar que comidas fueron recogidas por el estudiante.
 - El personal de nutrición no identificará el estado de beneficios del estudiante en ningún momento durante esta transacción.
 - Comidas para no estudiantes o padres, serán anotadas y cobradas en su precio total.

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

MLUSD Cuidado de niños para Empleados

MLUSD proporcionará cuidado infantil a los hijos de los empleados cuando se presenten a trabajar en los campus escolares, que están en los grados TK-8o grado, de acuerdo con la orientación estatal durante el horario escolar.

Pedagogía & Practica

Sistema de apoyo multi-pasos -Multi-Tiered System of Support (MTSS)

El objetivo del MTSS del Distrito es enfocarse en alinear nuestras iniciativas y recursos dentro de nuestros sitios escolares para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Los equipos certificados y clasificados de instrucción del distrito trabajan en colaboración para alinear el aprendizaje académico, conductual y socioemocional en un sistema de apoyo totalmente integrado para el beneficio de todos los estudiantes. El Distrito se compromete a hacer que las iniciativas MTSS de su sitio escolar estén disponibles a través del aprendizaje a distancia en la mayor medida posible.

Definiciones:

Aprendizaje a Distancia

El Departamento de Educación de California define el aprendizaje a distancia como instrucción en la que el estudiante y el instructor están en diferentes lugares y los alumnos están bajo la supervisión general de un empleado certificado de la agencia educativa local. Esto incluye interactuar a través del uso de la computadora y la tecnología de comunicaciones, así como entregar la instrucción y el tiempo de check-in con su maestro. El aprendizaje a distancia puede incluir la instrucción de vídeo o audio en la que el modo principal de comunicación entre el estudiante y el instructor es la interacción en línea, la televisión instructiva, el vídeo, la tele cursos u otras instrucciones que se basan en la tecnología informática o de comunicaciones. También puede incluir el uso de materiales impresos que incorporen asignaciones que sean objeto de comentarios escritos u orales.

Lecciones lideradas por el Maestro (Teacher-Led Lessons)

MLUSD define las *lecciones lideradas por el maestro* como cualquiera de los dos: (1) Primera instrucción directa dada a los estudiantes durante un zoom en vivo/google hangout, grabada, y subido a Google classroom o (2) primera instrucción directa a través de videos grabados creados por profesores de MLUSD entregados a los estudiantes durante un zoom en vivo / hangout de Google y subido a Google Classroom.

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

Desarrollo del Lenguaje Ingles (English Language Development (ELD))

MLUSD define las instrucciones ELD integradas y designadas como siguientes

A. Integrada

- a. Cuando: Mientras usted está enseñando el plan de estudios regular
- b. Como: Usted apoya el paso por paso a los estudiantes de inglés (ELLs) para ser participantes activos y exitosos con el contenido
- c. Estándares: Regla de estándares de contenido, estándares ELD utilizados para guiar paso por paso

B. Designado

- a. Cuando: Es su propio tiempo dedicado durante el día y también en pequeños grupos diferenciados a lo largo del día.
- b. Como: “En preparación por” o “En respuesta de” lo que está sucediendo en el plan de estudios regular y lo que usted nota acerca de sus necesidades de idioma.
- c. Estándares: ELD normas, la función de lenguaje implícita en los estándares de contenido utilizados para guiar el enfoque

MLUSD Plataforma Universal

El Distrito ha seleccionado Google Classroom como la plataforma educativa universal de aprendizaje a distancia*. Otras plataformas educativas de aprendizaje a distancia* pueden considerarse cuando sea apropiado para el desarrollo. Todo el personal de instrucción está proporcionando acceso al plan de estudios, instrucción de aprendizaje mixto* y asignaciones de estudiantes a través del Distrito identificadas como programas de plataforma universal individuales

Acceso a Tecnología

El Distrito está poniendo Los Chromebooks y hotspots a disposición de los estudiantes a través de un sistema de check-out. Si los estudiantes necesitan revisar un dispositivo en una fecha posterior del Distrito o necesitan asistencia técnica, se solicita a las familias que se comuníquese con el maestro de su hijo. Los maestros solicitarán apoyo del sitio o de la administración del Distrito según sea necesario.

Cuando la conectividad a Internet no es posible en la residencia del estudiante debido a la imposibilidad de conectividad de telecomunicaciones, se pondrán a disposición paquetes de copia impresa del trabajo de los estudiantes y los estudiantes serán contactados por teléfono todos los días.

Los estudiantes que tengan dispositivos de tecnología de asistencia documentados en su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas) continuarán teniendo acceso a dispositivos de tecnología de asistencia comprados en la escuela cuando sea necesario, de conformidad con la ley, para garantizar un acceso equitativo a los servicios y aplicaciones en línea que normalmente utilizan en la escuela. Las familias de estudiantes con un IEP y un dispositivo de tecnología de

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

asistencia deben comunicarse con su administrador de casos de educación especial para coordinar el acceso al dispositivo.

Equidad a la Plataforma Universal MLUSD (Equity to MLUSD Universal Platform)

Los equipos de instrucción del Distrito han participado en dos horas y media de desarrollo profesional sobre las funciones de accesibilidad integradas disponibles para apoyar la educación especial y los estudiantes de inglés. Las capacitaciones se pueden revisar en los siguientes sitios:

- [Accessibility \(Accesibilidad\)](#)
- [English Language Learners\(Aprendices del Idioma Ingles\)](#)
- Other (Otros)

Certificated Instructional Delivery Expectations

District instructional teams shall follow the expectations below to keep all students engaged and progressing academically while learning remotely:

1. Develop lessons which (1) utilize the Universal Design for Learning framework to provide students with multiple means of representation, engagement, and action and expression, (2) limit activities that require extensive materials not readily accessible in the common home, and (3) provide flexible pacing.
2. Collaborate with Special Education Teachers in lesson design and delivery by providing co-teaching access in Google Classrooms or other District learning platforms.
3. Collaborate with other personnel to plan and provide integrated English Language Development (ELD) for all English Learners.
4. Collaborate with MLUSD BCLAD/bilingual teachers to deliver a minimum of two, 30 minute guided practice sessions via Google Hangout/Zoom to provide designated ELD for all English Learners. These instructional sessions will be co-planned and may be co-taught with a BCLAD or bilingual teacher, as assigned by school site administration.
5. Utilize Zoom and/or Google Hangouts provided and directed by district administration to pre-record first instruction and host live instructional sessions with students.
6. Facilitate the recoupment and acceleration of academic skills by administering the District online intervention programs.
7. According to Education Code 43501 as amended by SB98 the minimum daily instructional minutes for grades TK-K (180 daily minutes), 1-3 (230 daily minutes), and 4-12 (240 daily minutes) are in effect for the 2020-2021 school year. Teachers shall maintain a weekly engagement record for each pupil regarding their daily participation, which includes: (1) evidence of participation in online activities or (2) contact between the teacher and the pupil or parent/guardian. Submit the completed and signed weekly engagement record on a monthly basis to the school site office.
8. Submit a completed and signed “Instructional Minute Verification” form *on a weekly basis* to the school site office.
9. Provide, at minimum, the following level of instruction *on a weekly basis*.

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

- a. TK-5 First Instruction:
 - i. MLUSD Teachers shall deliver a minimum of eight, 30 minute *teacher-led* lessons* per week. Please note: The guided practice sessions shall be offered to the family however, the length of student participation in the session may be determined as developmentally appropriate for the grade level and individual student(s). The content of the lessons shall include:
 - 1. Two lessons in the following subject areas:
 - a. English Language Arts
 - b. Mathematics
 - c. Reading
 - 2. One Teacher-Led Lesson Per Week
 - a. Social/Emotional Learning^
 - b. Social Studies ^
 - c. Science ^

^Lessons may be integrated into ELA/Reading and math weekly.
- b. TK-5 Guided Practice:
 - i. MLUSD Teachers shall deliver a minimum of eight, 30 minute guided practice-small group differentiated sessions via Google Hangout/Zoom. *Please note:* The guided practice sessions shall be offered to the family however, the length of student participation in the session may be determined as developmentally appropriate for the grade level and individual student(s).
 - 1. All students shall be invited to at least three sessions in the following subject areas:
 - a. English Language Arts
 - b. Mathematics
 - c. Recoupment of Skills in English Language Arts and/or mathematics
- c. 6-8 First Instruction:
 - i. MLUSD Teachers shall deliver a minimum of four, 45-minute *teacher-led lessons**. Options could be a variety of recorded mini lessons equivalent to four, 45 minutes, etc.
- d. 6-8 Guided Practice:
 - i. MLUSD Teachers shall deliver a minimum of two, 30 minute guided practice-small group differentiated sessions via Google Hangout/Zoom per period assignment. *Please note:* The guided practice sessions shall be offered to the family however, the length of student participation in the session may be determined as developmentally appropriate for the grade level and individual student(s).
- e. Education Specialist Practice:
 - i. MLUSD Education Specialists (special education teachers) shall complete a distance-learning plan for each student on their caseload. The distance-learning plan will record how accommodations, special education, and

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

related services, required by a student's individualized education program, can be executed in a distance-learning environment.

- ii. MLUSD Education Specialists shall deliver direct specialized academic instruction via Google Hangout/Zoom/Phone per an individual student's distance learning plan.
- iii. MLUSD Education Specialists shall conduct in person special education assessments while wearing PPE and following safety assessment procedures outlined by federal, state, and local guidance.

10. MLUSD teachers shall follow the following tiered reengagement strategies for all pupils who are absent from distance learning for more than three school days or 60% of instruction during a school week:

- a. Verify via email or phone the current contact information for family and the student for all pupils who are absent from distance learning for two school days or 20% of instruction during a school week.
- b. Provide daily notification to parents/guardians via email and phone of student absences for all pupils who are absent from distance learning for two school days or 20% of instruction during a school week.
- c. Notify site school clerk(s) all pupils who are absent from distance learning for more than three school days or 40% of instruction during a school week.
- d. Hold a parent conference for students who are absent from distance learning for more than three school days or 60% of instruction for three consecutive weeks.
- e. Continue to follow steps (a)-(d) until student attendance improves.

In the spirit of our collaborative working relationship, the District and MLTA will continue to identify flexibility and opportunities for meeting the instructional needs of students. This shall include acknowledging that the time commitment for teachers to provide first instruction and constructive feedback to individual students shall differ between elementary and middle school based on the number of subject areas taught and the number of students taught.

Classified Expectations

District classified team members shall support the distribution of equipment (i.e. Chromebooks, hotspots, etc.), curriculum, student meals, serve as managing staff member of the *Student Care Location**, perform light custodial cleaning support, in addition to their normal duties as needed. These staff members may also be assigned to provide child-care on school sites for employees children who are not in school on given days. Details shall be worked out during the development of the MOU.

In the spirit of our collaborative working relationship, the District and CSEA will continue to identify flexibility and opportunity in job duties to meet the needs of reopening school site campuses and promote fulfillment of full time employment.

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

Student Support Services

Section 504

Section 504 meetings will be scheduled in compliance, to the greatest extent possible, within required timelines. Meetings will be facilitated via video conferencing or telephone participation.

Student Success Team (SST)

Student Success Team (SST) meetings may be requested through your child's school site SST Coordinator. Meetings will be facilitated via video conferencing or telephone participation.

Social Skills

Social skills groups will be facilitated by the school counselor to students who are identified as eligible.

Special Education Assessments

Special education assessments shall resume/be conducted when student and staff safety may be assured. Assurance shall be determined by the District in consultation with the Center for Disease Control ("CDC"), California Department of Education ("CDE"), and Department of Public Health ("DPH"). When school closures and social distancing restrictions are lifted, the District will make every effort to complete outstanding requests and assessment plans within legal timelines.

IEP Meetings

Individual Education Plan (IEP) meetings will be scheduled in compliance, to the greatest extent possible, within required timelines. Meetings will be facilitated via video conferencing or telephone participation.

Special Education Related Services

Special Education Related Services will be provided as follows:

- *Distance learning** educational opportunities to deliver *specialized academic instruction* in which the student and appropriately credentialed special education instructor are in different locations utilizing the Google Classroom platform, video or audio instruction utilizing video conferencing, and, when internet connectivity is not possible at the student's residence due to telecommunication connectivity impossibility, hard copy packets will be mailed to the family's residence.
- *Distance learning** educational opportunities to deliver *educationally related mental health services* (i.e. individual counseling, small group counseling, behavior intervention) in which the student and appropriately credentialed school psychologist, school counselor, or behaviorist are in different locations utilizing the Google Classroom platform, video or audio service delivery utilizing video conferencing, and, when internet connectivity is not possible at the student's residence due to telecommunication connectivity impossibility, telephone will be utilized.

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.

- *Distance learning** educational opportunities to deliver *speech and language services* in which the student and appropriately credentialed speech and language pathologist are in different locations utilizing the Google Classroom platform, video or audio service delivery utilizing video conferencing, and, when internet connectivity is not possible at the student's residence due to telecommunication connectivity impossibility, telephone will be utilized.
- *Distance learning** educational opportunities to deliver *health and nursing services* in which the student and appropriately credentialed school nurse are in different locations utilizing the Google Classroom platform, video or audio service delivery utilizing video conferencing, and, when internet connectivity is not possible at the student's residence due to telecommunication connectivity impossibility, telephone will be utilized.
- Virtual service delivery opportunities to deliver *physical therapy and occupational therapy* in which the student and appropriately credentialed provider are in different locations utilizing video or audio service delivery utilizing video conferencing.

Please understand that due to these exceptional circumstances, the manner in which particular services required by a student's IEP will be affected. This is because the District believes that the health and safety of our students, staff, and community at large is of paramount concern.

Care Procedures

MLUSD procedures for maintaining student and staff safety are outlined in the following documents:

- Indian Creek School Site Plan ([When final_Add hyperlink](#))
- Herbert Green Middle School Site Plan ([When final_Add hyperlink](#))
- COVID-19 ReEntry Plan ([When final_Add hyperlink](#))

*--References a term that is defined in the definitions section of this plan.