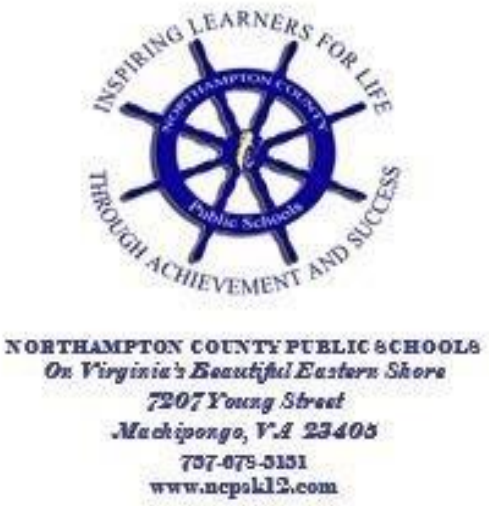

PLAN ARP ESSER III

ESCUELAS PUBLICAS DEL CONDADO DE NORTHAMPTON
7207 Young Street
Machipongo, Virginia 23405
Phone: 757-678-5151
Fax: 757-678-7267

Sección 1: Introducción

El propósito del Fondo de Alivio de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos del COVID-19 en los estudiantes de la nación al abordar las necesidades **académicas, sociales, emocionales y de salud mental**. Las Escuelas Públicas del Condado de Northampton han recibido $ 5,048,327.18 en fondos ESSER III. Este plan describe cómo se utilizarán los fondos otorgados. Las preguntas sobre este plan deben dirigirse a la Sra. Paige Ford, Coordinadora de Subvenciones en pford@ncpsk12.com

Sección 2: Estrategias de prevención y mitigación

Los fondos ESSER III de la Ley ARP pueden usarse para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) sobre la reapertura de escuelas, con el fin de reabrir de manera continua y segura y seguir operando las escuelas para el aprendizaje en persona. Las Escuelas Públicas del Condado de Northampton utilizarán aproximadamente $ 2,921,059.18 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para implementar estrategias de prevención y mitigación como se describe a continuación.

Se están realizando mejoramientos en la calidad del aire interior en las instalaciones escolares. En un esfuerzo por recuperarse de COVID-19, se necesita lo siguiente: Mejoramiento en la calidad del aire interior. Los sistemas HVAC serán reemplazados en La Escuela Primaria De Occohannock bajo contrato de ahorro energético. El alcance total del proyecto incluirá iluminación y otros elementos, sin embargo, los fondos de ESSER II solo se utilizarán para financiar una parte del costo del equipo HVAC asociado. Para la parte de energía, los costos de mano de obra y la instalación se financiarán localmente y seguirán los requisitos de Davis-Bacon. CRRSA-ESSER II financiará / pagará el equipo. La ventilación y la filtración que proporcionan los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado pueden reducir la concentración de SARS-Cov-2 en el aire y, por lo tanto, el riesgo de transmisión del virus a través del aire. El alcance del proyecto reemplazará el equipo de HVAC existente especificado con un nuevo equipo de HVAC que cumpla con los estándares actuales de ASHRAE, incluidos nuevos conductos de suministro y escape según sea necesario para proporcionar un sistema de HVAC que funcione correctamente, la introducción del volumen de aire exterior recomendado por ASHRAE en función de cada tipo de ocupación del espacio, sistemas de automatización de edificios actualizados y ventilación mejorada en las alas de los salones de clases. Aumentar la ventilación del aire exterior de 10 cfm por persona a 20 cfm por persona mejorará el rendimiento de los estudiantes entre un 10 y un 14,5% (Wargocki, 2014) y reducirá la transmisión de agentes infecciosos en los edificios de nuestras escuelas (Instituto de Medicina de la EPA, 2000). Además, se instalarán dispositivos de ionización bipolares de punta de aguja que funcionarán mientras las unidades HVAC estén en funcionamiento.

Se agregará un conserje de tiempo completo en la preparatoria de Northampton y se agregarán dos puestos de conserje de medio tiempo en nuestras dos escuelas primarias. Se comprarán equipo de protección personal adicional y suministros de limpieza para desinfectar las instalaciones y prevenir la propagación de enfermedades.

Sección 3: Abordar El Aprendizaje Inconcluso

La sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP requiere que cada LEA use el veinte por ciento de los fondos de su fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como el aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de clases o programas de año escolar extendido. Las Escuelas Públicas del Condado de Northampton utilizarán aproximadamente $ 1,233,935.00 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP para abordar el aprendizaje inconcluso como se describe a continuación.

NCPS ha ampliado y mejorado los programas de la escuela de verano para nuestros estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria. Los fondos de ESSER III se utilizarán para continuar con nuestros programas ampliados de la escuela de verano hasta el verano de 2024. Nuestros esfuerzos incluirán la contratación de enfermeras escolares adicionales y el cuidado de los niños para nuestros maestros de la escuela de verano. Los conductores de autobús y los monitores de autobús proporcionarán transporte a la escuela de verano.

Se proporcionará tutoría después de la escuela durante el año escolar 2021-22 y el año escolar 2022-23 para abordar la pérdida de aprendizaje en todos los niveles de grado. Las escuelas primarias Occohannock y Kiptopeake proporcionarán tutoría después de la escuela a mitad de año. La secundaria de Northampton proporcionará tutoría después de la escuela y recuperación de asignaciones. La escuela preparatoria de Northampton tutoría después de la escuela durante el primer semestre con fondos locales y durante el segundo semestre con fondos de ESSER III.

Los servicios de tutoría a pedido se pondrán a prueba con nuestros estudiantes de secundaria. Esto proporcionará tutoría de calidad para los estudiantes en cualquier momento, disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Si el servicio demuestra ser eficaz, puede ampliarse para incluir también a estudiantes de secundaria.

A nivel nacional, el progreso de los estudiantes en matemáticas se ha visto gravemente interrumpido por el cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia. NCPS planea contratar a un entrenador de instrucción de matemáticas para aumentar la efectividad de nuestra instrucción de matemáticas con el fin de abordar las brechas en los niveles de rendimiento de los estudiantes y acelerar el aprendizaje.

Sección 4: Otros Usos De Los Fondos

La Sección 2001 (e) de la Ley ARP permite que las divisiones escolares utilicen los fondos ESSER III de la Ley ARP no reservados para abordar el aprendizaje inconcluso para abordar los impactos de COVID-19 en una variedad de formas.

Las Escuelas Públicas del Condado de Northampton utilizarán aproximadamente $ 893,332.82 de sus fondos ESSER III de la Ley ARP de acuerdo con la Sección 2001 (e) de la Ley ARP como se describe a continuación.

Los comentarios de la encuesta indican la necesidad de mejorar la comunicación con los padres. NCPS planea usar los fondos de ESSER III para adoptar el uso de la aplicación ClassTag en todo el distrito para proporcionar una plataforma conveniente y consistente para la comunicación continua entre las escuelas, los maestros y las familias.

Para mejorar la comunicación y la prestación de servicios con nuestra población de estudiantes EL y migrantes, NCPS contratará un traductor adicional para el distrito y dos maestros adicionales de inglés como segundo idioma (ESL) a nivel de escuela primaria. Después del primer año, el número de maestros de ESL se reducirá a uno a menos que haya fondos adicionales disponibles. NCPS contratará a Ellevation Educación para proporcionar capacitación a los maestros de áreas de contenido en estrategias de instrucción y en colaboración con los maestros de ESL para dar como resultado una instrucción más efectiva y mayores niveles de rendimiento estudiantil.

NCPS también utilizará los fondos de ESSER III para proporcionar una biblioteca de suscripción de desarrollo profesional en línea para maestros de ASCD Actívate. La biblioteca de aprendizaje profesional ASCD Actívate permite a los maestros acceder a materiales digitales basados en evidencia e investigación para brindar apoyo en áreas de su interés y a través de cursos asignados por los administradores.

Los fondos de ESSER III también se utilizarán para financiar a dos entrenadores de instrucción de educación especial (SY 2021-2022) para ayudar a los maestros de educación general a mejorar la eficacia

de su enseñanza utilizando el modelo de inclusión. En el año escolar 2022-23, esto se reducirá a un entrenador de instrucción de educación especial a menos que haya fondos adicionales disponibles.

Dado que la pandemia de COVID interrumpió los horarios de exámenes regulares que proporcionaban puntos de datos utilizados para identificar a los estudiantes para la evaluación de superdotados, los fondos de ESSER III también se utilizarán para comprar materiales de CogAT durante los próximos dos años para abordar esas oportunidades perdidas y ayudar a garantizar que ningún estudiante haya sido pasado por alto en el proceso de selección.

Los estudiantes de secundaria y preparatoria que califiquen y sean aceptados en un programa de aprendizaje virtual participarán en el aprendizaje sincrónico a través de Virtual Virginia. Se comprarán lugares adicionales para que los estudiantes de primaria participen en Virtual Virginia. Dependiendo del número de estudiantes que son aceptados como estudiantes virtuales, NCPS puede necesitar agregar un nuevo puesto de Coordinador de Aprendizaje Virtual para supervisar y apoyar el progreso académico de los estudiantes.

Otros usos de los fondos de ESSER III serán la compra de mochilas y útiles escolares para estudiantes de nivel secundario con necesidades económicas para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan los materiales básicos que necesitan para tener un desempeño académico.

NCPS aumentará los fondos para eventos de participación familiar, como capacitación para padres y ferias de recursos. La confianza y el entendimiento mutuos son los cimientos de una asociación continua y saludable entre nuestras escuelas, familias y miembros de la comunidad.

Sección 5: Abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

Salud socioemotional y mental

NCPS continuará realizando evaluaciones de detección universales de todos los estudiantes de PreK-12 en el área de desarrollo socioemocional al menos dos veces al año. Los resultados de la evaluación ayudarán a las escuelas a determinar qué estudiantes requieren apoyo adicional.

- Los estudiantes en los grados K-8 recibirán instrucción básica a través de la implementación del siguiente Currículo de Aprendizaje Emocional Social: Segundo Paso (PreK-8) de Al's Pals (PreK-8) durante los bloques de aprendizaje designados en el horario maestro. Para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en los grados 9-12, NCPS planea usar los fondos de ESSER III para comenzar la implementación de un nuevo plan de estudios.

- NCPS utilizará el kit de herramientas de prevención del suicidio RecognizeTalkAct para los estudiantes de los grados 9-12 a partir de septiembre de 2021 como parte de los esfuerzos y campañas de prevención de la división.

Los equipos de datos de nivel de grado se reunirán de forma rutinaria para combinar las intervenciones apropiadas según las necesidades de los estudiantes.

• Un mapa de recursos de la división está disponible para la selección de intervenciones y apoyos y los equipos monitorearán regularmente el progreso y los resultados de los estudiantes a través del proceso de Sistemas de Apoyos por Niveles de Virginia.

• Para los estudiantes que requieren apoyos intensivos, están disponibles Check In Check Out, tutoría para estudiantes, consejería en grupos pequeños, consejería individual, evaluaciones de comportamiento funcional, planes de intervención de comportamiento y referencias para servicios comunitarios (incluido el tratamiento terapéutico).

• Los trabajadores sociales de la división, los psicólogos escolares, los consejeros y los especialistas en conducta también forman parte del personal para brindar apoyo de salud mental. NCPS continuará participando con los equipos locales de FAPT y CPMT para garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios según sea necesario.

• Los proveedores de salud mental de la División están disponibles para consultas con los padres, sesiones de consejería remota y sesiones de consejería cara a cara (según sea necesario o según lo dicte el IEP del estudiante) durante todo el año escolar.

Necesidades Académicas

NCPS planea invertir recursos para contratar maestros adicionales de inglés como segundo idioma (ESL) para mejorar el dominio del idioma inglés de nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes migrantes. Los maestros del área de contenido participarán en el desarrollo profesional para colaborar con los maestros de ESL en la planificación de lecciones e instrucción efectivas para aumentar el rendimiento estudiantil. La instrucción del idioma debe ayudar a los estudiantes a acceder al contenido y las habilidades de cada disciplina académica. NCPS hará un seguimiento del progreso de estos esfuerzos mediante el uso de encuestas a las partes interesadas, datos de rendimiento de los estudiantes en las pruebas de Estándares de aprendizaje (SOL) y evaluaciones de fin de año, además de las puntuaciones de dominio del idioma inglés (WIDA Access).

La incorporación de un traductor de tiempo completo brindará apoyo para la comunicación efectiva durante las conferencias de padres y maestros, reuniones del plan educativo individualizado (IEP), etc.

NCPS planea contratar dos entrenadores instructivos adicionales de educación especial (SPED) para ayudar a los maestros de educación general a mejorar la efectividad de la planificación de lecciones / impartición de instrucción.

NCPS hará un seguimiento del progreso de estos esfuerzos mediante el uso de encuestas de las partes interesadas, así como los datos de rendimiento de los estudiantes en las pruebas SOL y evaluaciones EOY y el progreso del IEP.

Se llevarán a cabo exámenes de detección adicionales para identificar a los estudiantes superdotados en el nivel de la escuela primaria que han perdido oportunidades de exámenes debido a la cancelación de los exámenes SOL en la primavera de 2020.

Los recursos en la biblioteca de aprendizaje profesional ASCD Actívate apoyarán el crecimiento de los maestros en áreas de especial necesidad, como el uso eficaz de la tecnología de instrucción, las prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma y el aumento de la participación de los estudiantes.

Sección 6: Consulta con las partes interesadas y oportunidad para comentarios públicos

Al desarrollar el Plan ARP ESSER III, las Escuelas Públicas del Condado de Northampton llevaron a cabo consultas de las siguientes maneras:

- Con las partes interesadas, incluidos: estudiantes, familias, administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal de la escuela. Hemos solicitado comentarios durante las reuniones del Equipo de liderazgo de los administradores del distrito y de la escuela, además de encuestas para estudiantes en inglés y español, encuestas para padres en inglés y español, encuestas a miembros de la comunidad en inglés y español, encuestas para el personal y encuestas para administradores https://drive.google.com/drive/folders/1c5jxX7n88oSoG7jLx5SHRdGwEHgXA5ww?usp=sharing;
- Con partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de acogida, los estudiantes migratorios y otros estudiantes desatendidos: nos hemos comunicado con los padres de estudiantes ELL y migrantes, estudiantes sin hogar y educación especial y estudiantes dotados a través de encuestas telefónicas; y

- Brindando al público la oportunidad de aportar su opinión. Se invitará al público a comentar sobre nuestro Plan ARP ESSER III en las reuniones de la Junta Escolar y dicha información se tendrá en cuenta.

Al desarrollar el Plan ARP ESSER, NCPS está buscando la opinión del público y tendrá en cuenta dicha información como se describe a continuación.

El plan de reapertura de la escuela se publicó el 24 de mayo y se actualizó el 1 de junio de 2021. Está disponible para el público a través de este enlace https://www.ncpsk12.com/article/470077. El plan y el presupuesto de ARP ESSER se discutieron en la reunión de la junta escolar. Se solicitó a cualquier persona interesada en enviar comentarios relacionados con cualquier componente de este plan que proporcione esos comentarios por correo electrónico a la Sra. Karen Pitt, secretaria de la Junta, **antes del 27 de mayo de 2021, antes de las 5:00 p.m**. La dirección de correo electrónico de la Sra. Pitt es kpitt@ncpsk12.com. Las encuestas a las partes interesadas estuvieron disponibles hasta el 31 de mayo de 2021.Todos los comentarios enviados serán revisados minuciosamente y considerados para su incorporación al plan final.

Este plan se revisará al menos cada seis meses y se podrán realizar los cambios que se consideren apropiados.

Sección 7: Hacer El Plan Disponible Al Publico

Las Escuelas Públicas del Condado de Northampton han tomado las siguientes medidas para que este plan esté disponible para el público:

- El plan está en https://www.ncpsk12.com;
- El plan está disponible en múltiples lenguajes (Inglés y español);
- El plan puede ser traducido oralmente. Contacte a la Sra. Paige Ford, Coordinadora De Subvenciones pford@ncpsk12.com para pedir traducción; y
- Si lo solicita, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la ADA puede recibir el plan en un formato alternativo accesible poniéndose en contacto con la Sra. Keren Plowden, Directora de Programas Especiales, en kplowden@ncpsk12.com.