

TULARE COUNTY OFFICE OF EDUCATION
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA
GUIDELINES FOR
INDEPENDENT EDUCATIONAL EVALUATIONS

These guidelines sets forth the specific procedures the SELPA follows in the event that a parent requests an independent educational evaluation (“IEE”), at public expense.

I. Definitions

Independent Educational Evaluation (IEE) means an evaluation conducted by a qualified examiner who is not employed by the responsible local educational agency. An IEE is only conducted after (1) a District assessment has been conducted, and (2) a parent has requested an IEE based on disagreement with a District assessment.

Public expense means that the local educational agency either pays for the full cost of the evaluation or ensures that the evaluation is otherwise provided at no cost to the parent or guardian.

Local educational agency (LEA) means Tulare County Office of Education or District.

II. Parent Requests for Independent Educational Evaluations

Parents have the right to an independent educational evaluation at public expense if they disagree with an evaluation completed by the LEA. Parents may only request one IEE in response to each evaluation completed by the LEA. Parents must make a request for an IEE within two years of the date of presentation of the assessment with which they disagree consistent with the statute of limitations.

If the parents request an independent educational evaluation at public expense, the parents may be asked the reason why they object to the evaluation conducted by the LEA. However, the LEA may not require the parents to explain their reasons and may not unreasonably delay either providing an independent educational evaluation at public expense or initiating a due process hearing to defend its evaluation. If the LEA initiates a hearing and the final decision is that the evaluation conducted by the LEA was appropriate, the parent/guardian still has the right to an IEE, but not at public expense.

Parents must indicate in writing to the LEA or inform the LEA at an IEP meeting that they disagree with an evaluation conducted by the LEA and that they are requesting an independent educational evaluation at public expense. If the parent makes an oral request for an IEE, LEA staff shall offer to assist the parent in putting the request in writing and shall assist the parent if the parent so requests.

Once the parent communicates his/her disagreement with the evaluation(s) completed by the LEA and requests an IEE at public expense, the following procedures will be followed:

1. The parent will receive a copy of this IEE policy which includes the agency criteria for independent educational evaluations.
2. The LEA will determine whether to initiate due process to establish the appropriateness of its evaluation or proceed with providing an IEE.

3. The parent will be provided with a list of potential evaluators and how these evaluators may be contacted. The list is not intended to be exhaustive and is not intended to limit a parent's options in obtaining an IEE from other qualified professionals who meet the agency criteria outlined in this policy.
4. In the event that a parent/guardian requests to utilize an evaluator who does not meet agency criteria, the LEA shall provide the parent the opportunity to demonstrate that there are unique circumstances to justify their selection of such an evaluator. The LEA will then make a determination if the use of the requested evaluator that does not meet agency criteria is warranted, and respond to the parent with a prior written notice.
5. Parents will be required to sign a release and exchange of information between the IEE evaluator(s) and the LEA.
6. Upon receipt of the signed release and exchange of information between the IEE evaluator(s) and the LEA, the IEE evaluator will arrange for the completion of the IEE through setting up a service contract, with the IEE evaluator.
7. Independent education evaluators will be required to conduct an appropriate evaluation and write reports documenting the findings of the evaluation.
8. Student's IEP team will consider the results of any IEE, at an IEP team meeting.
9. If the parent obtains an IEE at private expense, the results of the evaluation will be considered by the LEA in making educational decisions.

III. Independent Evaluations Not Funded by the LEA

The LEA does not have an obligation to reimburse parents/guardians for privately obtained evaluations completed prior to the date that the LEA's evaluation is completed and discussed at an IEP Team meeting.

IV. Requirements of Independent Education Evaluators

1. The criteria under which an IEE is obtained at public expense, including the location limitations for the evaluation, minimum qualifications of the examiner, cost limits, and use of approved instruments, must be consistent with the criteria set forth in LEA policy and these guidelines.
2. Independent evaluators must agree to release their assessment information, testing protocols, report, and results to the LEA prior to receipt of payment for services. The results of the IEE will be considered by the student's IEP team.
3. Prior to conducting the evaluation, an independent evaluator will enter into a services contract with the LEA, which contains terms related to the service to be provided, the expectation of the LEA, and the amount of payment to be provided for the service.
4. If the LEA observed the child in conducting the evaluation with which the parents disagree or if its assessment procedures allow in-class observations, the independent examiner will be provided with an equivalent opportunity to observe the child in the current educational setting and to observe the LEA's proposed setting, if any.

5. The LEA shall define the nature and scope of an independent examiner's in-class observations consistent with the right to an equivalent opportunity to observe, but also consistent with its obligations to prevent unnecessary disruption in the class and to protect the privacy interests of other students. These parameters may include, but are not limited to, identifying the time constraints of such observation, district personnel who will participate in the observation and restrictions on student/teacher interactions.
6. As part of the contracted evaluation, independent evaluators must: (1) attend relevant IEP Team meetings by phone or in person to discuss their findings, (2) provide protocols of the assessments, and (3) provide a written report prior to the IEP Team meeting. The written report must meet the requirements of the Individuals with Disabilities Education Act and California Education Code Section 56327.

V. Location Limitations for Evaluators

IEE Evaluators must be located within the boundaries of Tulare, Kings, Fresno, Madera & Merced Counties. Evaluators outside of this area will be approved only on an exceptional basis by the LEA/district if the parents or the LEA can demonstrate there is a unique need for a specialized evaluation and that there are no qualified evaluators within the specified area who can appropriately assess their child's educational needs.

VI. Minimum Qualifications for Evaluators

Evaluators must meet qualifications specified in California Education code or they will not be approved unless the parent can demonstrate the appropriateness of using an evaluator meeting other qualifications. (E.C. 56320(b)(3); E.C. 56329)

Type of Assessment	Qualifications
Academic Achievement	Credentialed Special Education Teacher Credentialed School Psychologist Licensed Educational Psychologist
Adaptive Behavior	Credentialed Special Education Teacher Credentialed School Psychologist (must have LEP) Licensed Clinical Psychologist Licensed Educational Psychologist (LEP) Board Certified Behavior Analyst (BCBA)
Assistive Technology	Credentialed or Licensed Speech/Language Pathologist Certified Assistive Technology Specialist Credentialed Special Education Teacher Registered Occupational Therapist
Auditory Acuity	Licensed or Certificated Audiologist
Auditory Perception/ Auditory Processing	Credentialed School Psychologist Licensed Educational Psychologist Licensed or Credentialed Speech/Language Pathologist Licensed or Certificated Audiologist (Central Auditory Processing Deficit)

Cognitive Functioning	Licensed Psychologist Licensed Educational Psychologist Credentialed School Psychologist
Functional Behavior Assessment	Credentialed Special Education Teacher Credentialed School Psychologist (must have LEP) Licensed Clinical Psychologist Licensed Educational Psychologist (LEP) Board Certified Behavior Analyst (BCBA)
Health	Licensed Physician; or School or Registered Nurse
Motor	Credentialed School Psychologist Registered Occupational Therapist Licensed Educational Psychologist Credentialed Adapted Physical Education Teacher Registered Physical Therapist
Speech and Language/ Communication	Credentialed or Licensed Speech/Language Pathologist
Social/Emotional/Behavioral	Credentialed School Psychologist (must be LEP) Licensed Educational Psychologist (LEP) Licensed Psychiatrist Licensed Clinical Psychologist Board Certified Behavior Analyst BCBA (Behavioral only)
Vision Acuity/Developmental Vision	Credentialed Teacher of the Visually Impaired Credentialed School Nurse Vision Specialist Licensed Ophthalmologist or Optometrist
Vision (Functional)	Credentialed Teacher of the Visually Impaired
Visual Perception/Visual Processing/ Visual Motor Integration	Credentialed School Psychologist Licensed Occupational Therapist Licensed Educational Psychologist

VII. Cost Limitations for Evaluations

The cost of an IEE shall be comparable to those costs that the LEA incurs when it uses its own employees or the going rate in the Central Valley area. Costs include: observations, record review, administration and scoring of tests, report writing, and attendance in person or by phone at an IEP Team meeting. Reimbursement will be in an amount no greater than the actual cost to the parent and will be subject to proof of payment. The cost limitations are as follows:

Type of Assessment	Cost Limitation
Academic Achievement	\$800.00
Adaptive Behavior	\$600.00
Assistive Technology	\$1,000.00
Auditory Acuity	\$450.00
Auditory Perception/Auditory Processing	\$450.00
Functional Behavioral Assessment	\$2,500.00
Health (including Neurologic)	\$350.00
Motor	\$1,500.00
Speech & Language / Communication	\$1,500.00
Social-Emotional/ Behavioral	\$750.00
Vision Acuity & Developmental Vision	\$750.00
Visual Perception / Visual Processing / Visual Motor Integration	\$750.00
Full Psycho-educational	\$4,500.00

(Rate allowed depends on components tested such as academic, adaptive behavior, cognition, social-emotional, etc.)	
--	--

VIII. Suggested List of Independent Education Evaluators

Academic Achievement:	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivirotto, Licensed Psy., (559) 761-7896</p>
Adaptive Behavior	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8741 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivirotto, Licensed Psy (559) 761-7896</p>
Assistive Technology (AT)	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Londa Nerland / Lnerland2@gmail.com</p>
Auditory Acuity	<p>SELPA Audiologist (559) 730-2910 Fresno State Speech and Hearing Clinic (559) 668-0370 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000 Central California Ear, Nose, Throat (559) 432-3303</p>
Auditory Perception/ Auditory Process	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Community Regional Medical Center (559) 456-6000 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000</p>
Cognitive	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8500 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186</p>
Functional Behavior Analysis (FBA)	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Amanda Adan Ph.D (559) 475-7860 BICC Central California/Jason Marshall (559) 515-6485 Karen Pivirotto, Licensed Psy., 761-7896</p>
Health (including Neurological)	<p>Community Regional Medical Center (559) 456-6000 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000</p>
Motor	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Goodfellow Occupational Therapy (559) 449-0479 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000</p>

Occupational Therapy (OT)	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Goodfellow Occupational Therapy (559) 449-0479 Valley Children's Hospital (559) 353-3000
Speech & Language / Communication	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Center for Communication Skills/Kathryn Wage (559) 228-9100 Central California Ear, Nose, Throat (559) 432-3303 The Talk-Team, admin@thetalkteam.com
Social-Emotional / Behavioral	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D. (559) 431-8500 Paul Leby, Ph.D., Valley Children's Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drdwells@gmail.com Harold L. Seymour, Ph.D. (559) 431-1900 Sullivan Center of California (559) 271-1186 Mark Adams, Ph. D., (559) 313-3309 Karen Pivrotto, Licensed Psy., (559) 761-7896
Visual Acuity/Development Vision	Wayne A Nishio, OD, (559) 299-3179
Visual Perception/Visual Processing/Visual Motor Integration	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8500 Paul Leby, Ph.D., Valley Children's Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivrotto, Licensed Psy., (559) 761-7896

OFICINA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE TULARE ÁREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL LINEAMIENTOS PARA EVALUACIONES EDUCATIVAS INDEPENDIENTES

Estos lineamientos establecen los procedimientos específicos que SELPA sigue en caso de que un padre solicite una evaluación educativa independiente ("EEI"), a expensas públicas.

I. Definiciones

Evaluación Educativa Independiente (EEI) significa una evaluación realizada por un examinador calificado que no es empleado de la agencia educativa local responsable. Una EEI solo se realiza después de que (1) se haya realizado una evaluación del Distrito y (2) un padre haya solicitado una EEI en desacuerdo con una evaluación del Distrito.

Los gastos públicos significan que la agencia educativa local paga el costo total de la evaluación o garantiza que la evaluación se proporciona sin costo para el padre o tutor.

La agencia educativa local (LEA) significa la Oficina de Educación o Distrito del Condado de Tulare.

II. Solicitudes de Padres para Evaluaciones Educativas Independientes

Los padres tienen derecho a una evaluación educativa independiente a costo público si no están de acuerdo con una evaluación completada por la LEA. Los padres solo pueden solicitar una EEI en respuesta a cada evaluación completada por la LEA. Los padres deben solicitar una EEI dentro de los dos años posteriores a la fecha de presentación de la evaluación con la que no están de acuerdo con el estatuto de limitaciones.

Si los padres solicitan una evaluación educativa independiente a expensas públicas, se les puede preguntar a los padres la razón por la que se oponen a la evaluación realizada por la LEA. Sin embargo, la LEA puede no requerir que los padres expliquen sus razones y no demoren irrazonablemente, ya sea proporcionando una evaluación educativa independiente a expensas del público o iniciando una audiencia de debido proceso para defender su evaluación. Si la LEA inicia una audiencia y la decisión final es que la evaluación realizada por la LEA fue apropiada, el padre / tutor aún tiene derecho a una EEI, pero no a expensas del público.

Los padres deben indicar por escrito a la LEA o informar al LEA en una reunión del IEP que no están de acuerdo con una evaluación realizada por la LEA y que están solicitando una evaluación educativa

independiente a expensas del público. Si el padre hace una solicitud oral para una EEI, el personal de LEA ofrecerá ayudar al padre a presentar la solicitud por escrito y ayudará al padre si el padre así lo solicita.

Una vez que el padre comunica su desacuerdo con la (s) evaluación (es) completada (s) por el LEA y solicita un EEI con gasto público, se seguirán los siguientes procedimientos:

1. El padre recibirá una copia de esta póliza EEI que incluye los criterios de la agencia para evaluaciones educativas independientes.
2. La LEA determinará si inicia el debido proceso para establecer si su evaluación es apropiada o si procede a proporcionar una EEI.
3. Al padre se le proporcionará una lista de posibles evaluadores y cómo se puede contactar a estos evaluadores. La lista no pretende ser exhaustiva y no pretende limitar las opciones de un padre para obtener una EEI de otros profesionales calificados que cumplan con los criterios de la agencia descritos en esta póliza .
4. En caso de que un padre / tutor solicite utilizar un evaluador que no cumpla con los criterios de la agencia, la LEA deberá brindar al padre la oportunidad de demostrar que existen circunstancias únicas para justificar la selección de dicho evaluador. Luego, la LEA tomará una determinación si el uso del evaluador solicitado que no cumple con los criterios de la agencia está justificado y responderá al padre con un aviso previo por escrito.
5. Los padres deberán firmar un comunicado e intercambio de información entre la EEI y evaluador(es) y el LEA.
6. Al recibir la versión firmada y el intercambio de información entre el (los) evaluador (es) de la EEI y el LEA, el evaluador de la EEI organizará la finalización de la EEI mediante la creación de un contrato de servicio con el evaluador de la EEI.
7. Los evaluadores independientes de educación deberán realizar una evaluación apropiada y escribir informes que documenten los hallazgos de la evaluación.
8. El equipo del IEP del alumno considerará los resultados de cualquier EEI, en una reunión del equipo del IEP.
9. Si el padre obtiene una EEI a expensas privadas, la LEA considerará los resultados de la evaluación al tomar decisiones educativas.

III. Evaluaciones Independientes No Financiadas por la LEA

La LEA no tiene la obligación de reembolsar a los padres / tutores las evaluaciones obtenidas de manera privada completadas antes de la fecha en que se completa y se analiza la evaluación de la LEA en una reunión del Equipo IEP.

IV. Requisitos de los Evaluadores de Educación Independiente

1. Los criterios bajo los cuales una EEI se obtiene a expensas públicas, incluidas las limitaciones de ubicación para la evaluación, las calificaciones mínimas del examinador, los límites de costos y el uso de instrumentos aprobados, deben ser consistentes con los criterios establecidos en la política LEA y pautas.
2. Los evaluadores independientes deben acordar entregar su información de evaluación, protocolos de prueba, informe y resultados a la LEA antes de recibir el pago por los servicios. Los resultados del EEI serán considerados por el equipo del IEP del alumno.
3. Antes de realizar la evaluación, un evaluador independiente entrara en un contrato de servicios con la LEA, que contiene términos relacionados con el servicio que se proporcionará, la expectativa de la LEA y el monto del pago que se proporcionará para el servicio.
4. Si la LEA observó al niño al realizar la evaluación con la que los padres no están de acuerdo o si sus procedimientos de evaluación permiten observaciones en clase, al examinador independiente se le proporcionará una oportunidad equivalente de observar al niño en el entorno educativo actual y observar el escenario propuesto por la LEA, si corresponde.
5. La LEA deberá definir la naturaleza y el alcance de las observaciones en clase de un examinador independiente consistentes con el derecho a una oportunidad equivalente de observar, pero también consistentes con sus obligaciones para evitar interrupciones innecesarias en la clase y proteger los intereses de privacidad de otros estudiantes. Estos parámetros pueden incluir, entre otros, la identificación de las limitaciones de tiempo de dicha observación, el personal del distrito que participará en la observación y restricciones en las interacciones estudiante / maestro.
6. Como parte de la evaluación contratada, los evaluadores independientes deben: (1) asistir a reuniones relevantes del Equipo del IEP por teléfono o en persona para discutir sus hallazgos, (2) proporcionar protocolos de las evaluaciones, y (3) proporcionar un informe escrito antes de la reunión del Equipo del IEP. El informe escrito debe cumplir con los requisitos de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y la Sección 56327 del Código de Educación de California.

V. Limitaciones de Ubicación para los Evaluadores

Los evaluadores de EEI deben estar ubicados dentro de los límites de los condados de Tulare, Kings, Fresno, Madera y Merced. Los evaluadores fuera de esta área serán aprobados solo de manera excepcional por la LEA / distrito si los padres o la LEA pueden demostrar que existe una necesidad única de una evaluación especializada y que no hay evaluadores calificados dentro del área especificada que puedan evaluar adecuadamente las necesidades educativas de su hijo.

VI. Calificaciones Mínimas para Evaluadores

Los evaluadores deben cumplir con las calificaciones especificadas en el código de Educación de California o no serán aprobados a menos que el padre pueda demostrar la conveniencia de utilizar un evaluador que cumpla con otros requisitos. (E.C. 56320 (b) (3); E.C. 56329)

Tipo de Evaluación	Calificaciones
Logro académico	Credencial de Maestra de Educación Especial Credencial de Psicólogo Escolar Licenciado en Psicología Educativa
Comportamiento adaptativo	Credencial de Maestra de Educación Especial Credencial de Psicóloga Escolar (debe tener LEP) Licenciado en Psicología Clínica Psicólogo Educativo Licenciado (LEP) Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA)
Tecnología de asistencia	Patólogo del habla / lenguaje con credenciales o con licencia Especialista certificado en tecnología de asistencia Credencial de maestra de educación especial Terapeuta ocupacional registrado
Agudeza auditiva	Audiólogo con licencia o certificado
Percepción auditiva / procesamiento auditivo	Psicólogo escolar acreditado Psicólogo educativo con licenciado Patólogo del Habla / Lenguaje Licenciado o Acreditado Audiólogo con licencia o certificado (Proceso auditivo central Déficit)
Funcionamiento cognitivo	Psicólogo Licenciado Psicólogo educativo licenciado Psicólogo escolar acreditado

Evaluación funcional del comportamiento	Maestro de educación especial con credenciales Psicólogo clínico con credenciales (debe tener LEP) Psicólogo clínico con licencia Psicólogo Educativo Licenciado (LEP) Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA)
Salud	Médico con licencia; o Escuela o enfermera registrada
Motor	Psicólogo escolar acreditado Terapeuta ocupacional registrado Psicólogo educativo licenciado Maestro de Educación Física Adaptada con credenciales Fisioterapeuta registrado
Habla y Lenguaje / Comunicación Social / Emocional / Conductual	Patólogo del habla / lenguaje con credenciales o con licencia Psicólogo escolar con credencial (debe ser LEP) Psicólogo con licencia de Psicólogo educacional (LEP) Psiquiatra Licenciado Psicólogo con licencia clínica Analista de Comportamiento Certificado por la Junta BCBA (Conducta solamente)
Agudeza de la visión / Visión del desarrollo	Profesor acreditado de discapacitados visuales Enfermera escolar acreditada Especialista en visión Oftalmólogo u optometrista con licencia
Visión (funcional)	Profesor acreditado de discapacitados visuales
Percepción Visual / Procesamiento Visual / Integración de Motor Visual	Psicólogo escolar acreditado Terapeuta Ocupacional Licenciado Psicólogo educativo licenciado

VII. Limitaciones de costos para las evaluaciones

El costo de una EEI será comparable a los costos en los que incurre la LEA cuando utiliza sus propios empleados o la tarifa actual en el área del Valle Central. Los costos incluyen: observaciones, revisión de registros, administración y calificación de exámenes, redacción de informes y asistencia en persona o por teléfono en una reunión del Equipo del IEP. El reembolso será por un monto no mayor al costo real para el padre y estará sujeto a comprobante de pago. Las limitaciones de costo son las siguientes:

Tipo de evaluación	Limitación de costos
Logro académico	\$800.00
Comportamiento adaptativo	\$600.00
Tecnología de asistencia	\$1,000.00
Agudeza auditiva	\$450.00
Percepción auditiva / procesamiento auditivo	\$450.00

Evaluación funcional del comportamiento	\$2,500.00
Salud (incluido Neurológico)	\$350.00
Motor	\$1,500.00
Habla y Lenguaje / Comunicación	\$1,500.00
Social-Emocional / Conductual	\$750.00
Visión agudeza y visión del desarrollo	\$750.00
Percepción Visual / Procesamiento Visual / Visual Moto	\$750.00
Completo Psicoeducacional	\$4,500.00
(La tarifa permitida depende de los componentes probados, como comportamiento académico, adaptativo, cognición, socioemocional, etc.)	

VIII. Lista Sugerida de Evaluadores de Educación Independiente

Academic Achievement Logro académico:	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Paul Leiby, Ph.D., Valley Children's Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivrotto, Licensed Psy., (559) 761-7896
Adaptive Behavior Comportamiento adaptativo	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8741 Paul Leiby, Ph.D., Valley Children's Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivrotto, Licensed Psy (559) 761-7896
Assistive Technology (AT) Tecnología de asistencia (AT)	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Londa Nerland / Lnerland2@gmail.com
Auditory Acuity Agudeza auditiva	SELPA Audiologist (559) 730-2910 Fresno State Speech a Hearing Clinic (559) 668-0370 Valley Children's Hospital (559) 353-3000 Central California Ear, Nose, Throat (559) 432-3303

Auditory Perception/ Auditory Process Percepción auditiva / proceso auditivo	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Community Regional Medical Center (559) 456-6000 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000
Cognitive Cognitivo	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8500 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186
Functional Behavior Analysis (FBA) Análisis de comportamiento funcional (FBA)	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Amanda Adam Ph.D (559) 475-7860 BICC Central California/Jason Marshall (559) 515-6485 Karen Pivrotto, Licensed Psy., 761-7896
Health (including Neurological) Salud (incluida Neurológica)	Community Regional Medical Center (559) 456-6000 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000
Motor Motor	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Goodfellow Occupational Therapy (559) 449-0479 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000
Occupational Therapy (OT) Terapia Ocupacional (OT)	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Goodfellow Occupational Therapy (559) 449-0479 Valley Children’s Hospital (559) 353-3000
Speech & Language / Communication Habla y Lenguaje / Comunicación	Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Center for Communication Skills/Kathryn Wage (559) 228-9100 Central California Ear, Nose, Throat (559) 432-3303 The Talk-Team, admin@thetalkteam.com

<p>Social-Emotional / Behavioral Social-Emocional / Conductual</p>	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D. (559) 431-8500 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Harold L. Seymour, Ph.D. (559) 431-1900 Sullivan Center of California (559) 271-1186 Mark Adams, Ph. D., (559) 313-3309 Karen Pivrotto, Licensed Psy., (559) 761-7896</p>
<p>Visual Acuity/Development Vision Agudeza Visual / Vision de Desarrollo</p>	<p>Wayne A Nishio, OD, (559) 299-3179</p>
<p>Visual Perception/Visual Processing/Visual Motor Integration Percepción Visual / Visual Procesamiento / Integración visual del motor</p>	<p>Qualified SELPA Assessors (559) 730-2910 Diagnostic Center of Central California (559) 243-4047 Howard Glidden, Ph.D., (559) 431-8500 Paul Lebby, Ph.D., Valley Children’s Hospital (559) 298-3400 Ext 6 Robert D. Wells, Ph.D. and Associates drrdwells@gmail.com Sullivan Center of California (559) 271-1186 Karen Pivrotto, Licensed Psy., (559) 761-7896</p>