Kermit ISD

Plan y Manual
Para Dotados y Talentosos
Del Distrito

2023-2024

Distrito Escolar Independiente de Kermit 601 South Poplar Kermit, Texas 79745 (432) 586-1000

Junta Directiva

Distrito 1 – Mr. Ricky Morales
Distrito 2 – Mr. Miguel Urquidi
Distrito 3 – Mrs. Lorina Lujan
Distrito 4 – Mrs. Lee Lentz-Edwards
Distrito 5 – Mr. Edward Davila
En-General – Mr. Ramiro Antillon
En-General – Mr. Brian Awbrey

Superintendente de Escuelas

Jose R. Lopez

Director del Plan de Estudios e Instrucción

Roxane Greer

Directora Ejecutiva de Programas Federales

Roxane Greer

Administradores Escolares de KISD

Cecilia Hayes, Principal de la Escuela Secundaria (High School)
Shawn Johnson, Asistente Principal de la Escuela Secundaria (High School)
David Leija, Principal de la Escuela Intermedia (Junior High)
Marle Reynolds, Asistente Principal de la Escuela Intermedia (Junior High)
Sonia Gonzales, Principal de la Escuela Elemental (Elementary)
, Asistente Principal de la Escuela Elemental (Elementary

En cumplimiento con el Título VII, Ley Estadounidense de Discapacidad, Ley de Discriminación por Edad en el Empleo, Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y otros estatutos, Kermit ISD busca brindar igualdad de oportunidades sin distinción de raza, color, religión, origen nacional, sexo, edad, estado civil o veterano, la presencia de una condición médica, discapacidad o cualquier otro estado legal protegido.

Descripción Demográfica

El Distrito Escolar Independiente de Kermit ha estado educando a los niños de Kermit, Texas por más de setenta años. En el crucero de las carreteras 302 y 18, Kermit tiene vecinos a lo largo de cada punto de la brújula. Menos de veinte millas al norte de Kermit se encuentra la ciudad de Jal, Nuevo México. Veintitrés millas al sur de Kermit es Monahans. A poco más de cuarenta millas al este se encuentra el vecino más grande de Kermit, Odessa. A poca distancia hacia el oeste, Wink ayuda a Kermit a abarcar el condado de Winkler.

Las principales fuentes económicas de Kermit provienen de los yacimientos petrolíferos del oeste de Texas. Aproximadamente el diez por ciento de la población del distrito es parte de una fuerza laboral migratoria transitoria. Estos factores influyen en la estabilidad de la economía de Kermit.

Con aproximadamente 10,000 residentes y 1,200 estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Kermit utiliza tres escuelas para satisfacer todas las necesidades educativas requeridas: Kermit Elementary (PK-4); Kermit Junior High (5-8); y Kermit High School (9-12).

La población estudiantil actualmente consiste en un 80% de hispanos, un 16.9% de anglos y un 2.1% de afroamericanos, asiáticos y nativos americanos. El alumnado está formado por un 73.5% de estudiantes económicamente desfavorecidos. Kermit ISD ha experimentado una disminución constante en la matriculación de estudiantes desde el año escolar 1997-98. Sin embargo, durante los últimos 24 meses, Kermit ISD ha notado un aumento en la población estudiantil como resultado del aumento de la producción de petróleo en el área. Con el cambio en la inscripción, se observa un aumento en el porcentaje de niños económicamente desfavorecidos.

FILOSOFÍA

El Distrito Escolar Independiente de Kermit se compromete a proporcionar experiencias educativas más allá del plan de estudios regular para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Kermit ISD reconoce que hay estudiantes cuyas habilidades, talentos y potencial de rendimiento se encuentran en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. Estos estudiantes requieren una variedad de disposiciones especiales más allá de las normalmente proporcionadas para realizar su contribución máxima a sí mismo y a la sociedad.

En el proceso de alentar a cada aprendiz a sostener un interés de vida al aprendizaje, Kermit ISD ha encontrado importante considerar las necesidades de cada estudiante individualmente. El objetivo del Distrito Independiente Escolar de Kermit es proporcionar a cada estudiante oportunidades educativas de acuerdo con sus necesidades y habilidades.

El programa de educación Dotado y Talentoso debe ser una parte integral del plan del distrito para educar a todos nuestros estudiantes. Es la meta de Kermit ISD proporcionar un programa ejemplar diseñado a suministrar a estudiantes con experiencias de aprendizaje consistente con sus características y habilidades de aprender.

DEFINICIONES

Definiciones Estatales:

El estado de Texas define estudiantes dotados y talentosos como jóvenes que desempeñan a o muestran el potencial para desempeñar a un nivel notablemente alto de realización cuando son comparados a otros de su misma edad, experiencia, o ambiente y quien:

1. Exhibe capacitación alta de desempeño en un área intelectual, creativa, o artística;

2. Posee una capacidad que no es usual para el liderazgo; o

3. Sobresale en un campo académico especifico.

Definiciones del Distrito:

Kermit ISD define a los dotados y talentosos como estudiantes que se desempeñan en o muestran la capacidad de desempeñarse a un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno. Además, deben demostrar altas expectativas actitudinales y exhibir una capacidad de alto rendimiento o sobresalir en una o más de las cuatro áreas académicas principales.

Evaluación y Planificación del Programa

El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos será monitoreado, según sea apropiado, para garantizar el cumplimiento de todas las pautas estatales y el avance hacia el nivel reconocido/ejemplar.

Los procedimientos de evaluación son comprensivos, continuos y desarrollados por personas involucradas en la planificación e implementación del programa. El diseño de la evaluación se enfoca en los resultados de los estudiantes. Las actitudes e ideas de los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de la escuela también deben ser incluidos en los procedimientos de evaluación.

Se realizará una evaluación anual de los siguientes componentes: rendimiento del alumno, identificación/ubicación, organización/evaluación del programa, evaluación de necesidades, desarrollo del plan de estudios, desarrollo del personal y participación de padres/comunidad.

Los resultados de la evaluación del programa y las revisiones anuales de la investigación en el campo de la educación para dotados/talentosos serán la base para la mejora del programa.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Un sistema continuo para la identificación de estudiantes Dotados/Talentosos (G/T por sus siglas en ingles) en los grados K-12 empleará datos estándar y no estándar cuando se busca la colocación más apropiada. Los profesionales capacitados en principios y prácticas de G/T analizarán los datos proporcionados por los instrumentos y procedimientos utilizados para evaluar los servicios de los programas al medir las habilidades e inteligencias diversas de los estudiantes, mientras brindan igualdad de oportunidades para demostrar los talentos y fortalezas de todos los estudiantes, independientemente de la raza, sexo o antecedentes socioeconómicos.

Cada escuela tendrá un comité de G/T nombrado compuesto de un administrador de la escuela y maestros entrenados en las características de los estudiantes dotados y talentosos.

NOMINACIÓN

Los estudiantes pueden ser nominados para el programa de dotados y talentosos en cualquier momento por maestros, consejeros, padres u otras personas interesadas. La fase de nominación está diseñada para ofrecer una red amplia, por lo que los estudiantes de diversos orígenes puedan ser considerados para los servicios del programa. El proceso de identificación se completará dentro de los 60 días de la nominación.

PROCESO DE SELECCIÓN

Los criterios para identificar a los estudiantes dotados y talentosos serán específicos a la definición del estado y asegurarán la evaluación justa de los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los culturalmente diferentes, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.

Los procedimientos de evaluación actuales proporcionan una evaluación de todos los estudiantes en Kindergarten. Todos los estudiantes de Kindergarten son revisados por el comité de selección del campus. En los grados 1-11, se obtendrá y se archivará un formulario de permiso de los padres para la evaluación antes de la proyección y evaluación.

EVALUACIÓN

Después de obtener y archivar un formulario de permiso firmado de los padres para los estudiantes en los grados 1-11, se puede comenzar una evaluación adicional. Las siguientes herramientas de evaluación pueden incluir, pero no se limitan a lo siguiente:

1. Pruebas de Logro: i.e. IOWA TEST OF BASIC SKILLS (ITBS)
   STATE OF TEXAS ASSESSMENT OF ACADEMIC READINESS (STAAR)
2. Pruebas de Inteligencia: i.e. KAUFMAN BRIEF INTELLIGENCE TEST (K-BIT)
3. Listas de verificación de comportamiento completadas por maestros y padres: ej.
   RENZULLI'S LEARNING AND MOTIVATIONAL CHARACTERISTICS SCALE
4. Nominaciones de los maestros basadas en observaciones en clase.
5. Conferencias del Estudiante/Padre
6. Exámenes no verbales: i.e. MATRIX ANALOGIES TEST/ SHORT FORM NNAT-3
7. Exámenes de Pensamiento Creativo

OTROS MATERIALES DESARROLLADOS INCLUIDOS, PERO NO LIMITADO A: CUESTIONARIO DE PADRE
AUTO-EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE
INVENTARIO DE OBSERVACIÓN
KINGORE (KOI)
LISTA DE VERIFICACIÓN PARA MAESTROS DE KINDERGARTEN LOGRO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE (BOLETÍN)

PROCEDIMIENTOS DE COLOCACIÓN

Resultados de la evaluación se registrarán en la hoja de perfil del estudiante y serán revisados anónimamente por el Comité de Selección de G/T de la escuela. El comité determina si se recomienda la colocación en el programa G/T de KISD al revisar la información de evaluación. Todos los miembros del comité deben firmar el perfil completo con las áreas académicas de fortalezas observadas en los grados K-11.

NOTIFICACIÓN

Padres y estudiantes serán notificados por escrito a selección del estudiante para el programa dotado. Participación en cualquier programa o servicio proporcionado para estudiantes dotados es voluntario. Permiso paternal por escrito será obtenido antes de colocar al estudiante en el programa de G/T. Toda correspondencia del Distrito a familias serán proporcionados en la lengua materna del padre, o un traductor/interprete será proporcionado.

REEVALUACIONES

El Distro no desempeñara reevaluaciones rutinas. La política de la junta será repasada por lo menos cada tres años y modificada como corresponde.

PERMISOS y/o PERÍODOS DE PRUEBA

Estudiantes que no pueden mantener desempeño satisfactorio dentro de la estructura del programa de Talentosos y Dotados de KISD debe ser puesto en un periodo de prueba o permiso por un periodo de tiempo considerado apropiado por el comité de selección de la escuela, que no dure más de un año escolar.

El propósito de tal permiso o periodo de prueba es para proporcionar al estudiante, que esta consistentemente desempeñando bajo expectación, una oportunidad para alcanzar metas de desempeño establecidas por el comité de selección de la escuela.

Un permiso también puede ser dado al pedido del estudiante y/o padre, sin ser puesto en un periodo de prueba.

Al final del periodo de prueba o permiso, el progreso del estudiante debe ser reevaluado, y el estudiante puede volver a entrar en el programa talentoso o comenzar procedimientos de salida del programa.

DISPOSICIONES DE SALIDA

Desempeño del estudiante en el programa será monitoreado anualmente. Un estudiante puede ser sacado del programa a cualquier tiempo el comité de selección ha tenido una conferencia con el estudiante y el padre y ha documentado uso de procedimientos establecidos de salida. Si un estudiante o padre solicita ser removido del programa, el distrito debe honorar tal solicitud después de una conferencia con el comité de selección.

PROCEDIMIENTOS DE PERMISO, PERÍODO DE PRUEBA, SALIDA

Paso 1: Se debe presentar una solicitud por escrito al administrador de la escuela que reside en el comité de selección de la escuela. (El formulario de revisión anual se considera un pedido escrito).

Paso 2: Se lleva a cabo una conferencia con el alumno, el maestro y los padres para responder a la solicitud.

Paso 3: Permiso, período de prueba o la salida será una decisión del Comité de Selección de G/T de la escuela basada en los resultados posteriores a la conferencia.

Paso 4: Acción apropiada será documentada y archivada. (Formulario para el permiso, período de prueba, o salida será completado)

Paso 5: El estudiante o padre puede presentar una solicitud por escrito al comité de selección de la escuela si un estudiante con permiso desea reingresar al programa antes de la fecha de repaso anual.

Paso 6: Reingresar en el programa de G/T será a decisión del comité de G/T de la escuela.

Paso 7: Todo el papeleo será colocado en la carpeta de G/T del estudiante. Una copia del papeleo será mandada al Coordinador de G/T del distrito.

APELACIONES

Padres o estudiantes pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección para o remoción del programa dotado. Apelación debe ser hecha primero al comité de selección de la escuela. Cualquier apelación subsecuente debe ser hecha en acuerdo con FNG (LOCAL) comenzando al Nivel Dos.

ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA

Cuando un estudiante identificado como G/T por un distrito escolar previo transfiere al distrito, los registros del estudiante deben ser repasados por el comité de selección de G/T de la escuela para determinar si la colocación en el programa del Distrito es apropiada.
Permiso paternal para participar debe ser obtenido y archivado.

El comité debe hacer su determinación dentro de 30 días de la matrícula del estudiante en el Distrito y debe basar su decisión en los registros transferidos del estudiante, reportes de observación de maestros del Distrito quienes instruyen al estudiante, conferencias con el estudiante/padre. Cuando un estudiante transfiere a otro distrito, acción del comité no es necesaria. Registros del programa del estudiante son remitidos al nuevo distrito.

DISEÑO DEL PROGRAMA

Es la meta de este distrito proporcionar un sistema flexible de opciones de programa viables y proporcionar una variedad de experiencias de aprendizaje. Kermit ISD enfatiza la importancia de que se establezca un continuo de aprendizaje en todo el distrito en cada nivel y departamento. Esta continuación de escuela a escuela reforzara las fortalezas, necesidades e intereses de todos los estudiantes dotados/talentosos.

Una variedad de modelos de entrega permite a los estudiantes de G/T trabajar juntos como grupo, con otros estudiantes, e independientemente durante el día escolar también, durante todo el año escolar. Estos servicios son completos, estructurados, secuenciados, apropiadamente desafiantes y se ofrecen en las cuatro áreas académicas básicas de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Escuela Elemental - Elementary

Estudiantes que son identificados G/T serán servidos en un ajuste heterogéneo, en lugar de ser homogéneos. La instrucción será apropiada para el desarrollo; y el contenido se relacionará con cuestiones de base-amplia, temas y/o problemas. Los estudiantes de kínder serán evaluados para la colocación del programa y comenzarán a recibir servicios para el 1 de enero. Todos los maestros de Kínder a 4 ° grado obtendrán la certificación de G/T (cada maestro tendrá 30 horas de capacitación de G/T requerido) y completarán seis horas anualmente. Los estudiantes serán atendidos por Habilidad Intelectual General (GIA, por sus siglas en ingles) y recibirán instrucción diferenciada en las cuatro áreas académicas principales. Además, los estudiantes de G/T pueden ser retirados para trabajar en proyectos más intensos con maestros certificados en G/T.

Escuela Intermedia - Junior High

Procedimientos de revisión para determinar áreas de fortaleza se llevará a cabo al fin del 4º grado del estudiante, para asigno a los servicios de G/T comenzando en el quinto grado, y continuando hasta el grado 11, el siguiente requisito será repasado para determinar el interés/aptitud del estudiante en las cuatro áreas académicas principales:

Resultados de STAAR en cada área de examen
Grados del Estudiante
Puntajes de examen de logro referenciados por normas
Formulario de Revisión Anual
Expectativas actitudinales
Participación de los padres y/o estudiantes

Los estudiantes serán atendidos en sus áreas de fortaleza identificadas o determinadas de las cuatro áreas académicas principales en cada nivel de grado.

Escuela Secundaria - High School

Cuando se les ofrece a los estudiantes identificados la oportunidad de elegir entre cursos de nivel avanzado/doble crédito, cursos de AP (Colocación Avanzada), cursos de inscripción/crédito universitario simultáneos a través de la participación en el Programa de Logro Distinguido. Estas opciones representan los cuatro campos académicos principales.

Los estudiantes de G/T inscritos en estos cursos reciben oportunidades para proyectos, evaluaciones, interacciones grupales y esfuerzos independientes para utilizar las habilidades de aplicación y análisis, fortalezas y talentos.

Personal del Programa

Antes de la asignación en el programa o dentro del primer semestre de instrucción, los maestros que proporcionan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes de G/T tendrán un mínimo de 30 horas de desarrollo personal que incluye: naturaleza y necesidades de los estudiantes G/T, evaluando las necesidades de los estudiantes, y el plan de estudios e instrucción para los estudiantes G/T. Se requiere un mínimo de seis horas de desarrollo profesional en educación para dotados anualmente para seguir siendo elegible como instructor.

Plan de Estudios e Instrucción

Meta Estatal para Servicios para Estudiantes Dotados:

Estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación auto dirigida como evidencia por el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad, y están avanzados en relación con estudiantes de edad similar, experiencia o ambiente. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.

Meta Administrativa para Servicios para Estudiantes Dotados:

Se mantendrá un plan de estudios diferenciado cualitativamente que refleje las metas del programa estudiantil e incluya un alcance y secuencia de K-12 junto con los objetivos del estudiante para todos los niveles de grado y áreas temáticas designadas.

Metas del Programa del Estudiante

I. Contenido:

Los estudiantes investigarán, de manera efectiva, identificados por el maestro, así como también autoseleccionados, temas/cuestiones/conceptos de amplia base a través de unidades multidisciplinarias en profundidad o temas independientes de estudiantes. Los estudiantes demostrarán la capacidad de apoyar o refutar las generalizaciones existentes y formular generalizaciones sobre información compleja.

II. Proceso:

Los estudiantes planificarán, discutirán, compartirán, analizarán y evaluarán diversos proyectos y productos grupales e individuales. Los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar el pensamiento de alto nivel a través de habilidades de pensamiento creativo, habilidades de pensamiento crítico, habilidades de investigación y resolución de problemas.

III. Productos:

Los estudiantes generarán productos de nivel avanzado que reflejarán productos del mundo real. Los estudiantes generarán productos que serán de calidad profesional y evaluados por audiencias apropiadas.

IV. Afectivo:

Los estudiantes obtendrán una comprensión de sí mismos y de sus relaciones con otras personas, instituciones sociales, culturas y el medio ambiente.

Principios de diferenciación

El plan de estudios y la instrucción satisfarán las necesidades de los estudiantes dotados modificando la profundidad, la complejidad y el ritmo del programa de educación general en las cuatro áreas principales. Para facilitar aún más el desarrollo y el refinamiento del currículo específicamente diseñado para estudiantes dotados/talentosos; los escritores del plan de estudios deberían usar los siguientes

Principios de Diferenciación:

- Presentar contenido que es relacionado a cuestiones, temas o problemas de amplia base
- Integrar múltiples disciplinas en el área de estudio
- Presentar experiencias integrales, relacionadas y que se refuercen mutuamente

dentro de un área de estudio
- Permitir el aprendizaje en profundidad de un tema seleccionado por uno mismo dentro del área de estudio
- Desarrollar habilidades de estudio independientes o auto dirigidas
- Desarrollar habilidades de pensamiento productivas, complejas, abstractas y/o de nivel superior
- Centrarse en tareas continuas
- Desarrollar habilidades y métodos de investigación
- Integrar las habilidades básicas y el pensamiento de nivel superior en el plan de estudios
- Fomentar el desarrollo de productos que desafíen las ideas existentes y produzcan "nuevas" ideas
- Fomentar el desarrollo de productos que usan nuevas técnicas, materiales y formas
- Fomentar el desarrollo de la auto comprensión, es decir, reconocer y usar sus propias capacidades, ser auto-dirigido, apreciando similitudes y diferencias entre uno mismo y los demás
- Evaluar los resultados de los estudiantes mediante el uso de criterios apropiados y específicos a través de la autoevaluación, los instrumentos referenciados por criterio y/o estandarizados*

Kermit ISD está comprometido a servicios de instrucción de calidad para todos sus estudiantes. Las provisiones curriculares para los estudiantes dotados y talentosos identificados serán una realineación del plan de estudios básico para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y para asegurar el logro de las metas del programa estudiantil.

KISD reconoce que las actividades de instrucción tienen atributos que se reflejan en contenido diferenciado, proceso y producto que son proporcionales a las características de aprendizaje de los alumnos. El plan de estudios debe ofrecer una combinación de aceleración y enriquecimiento y proporcionar un crecimiento cognitivo y afectivo del alumno. Los criterios de evaluación son esenciales para determinar si las metas del programa estudiantil se están alcanzando en el desarrollo. Se mantendrá un alcance curricular y una secuencia para que los estudiantes identificados reciban servicios coordinados de grado a grado sin repeticiones ni lagunas en el proceso de instrucción. Los aspectos que se abordarán en el alcance y la secuencia son contenido, proceso, habilidades de investigación, producto, afecto y evaluación.

* National/State Leadership Training Institute on the Gifted and Talented, Developed by Curriculum Council (James J. Gallagher, Sandra N. Kaplan, A. Harry Passow, Joseph S. Renzulli, Irving S. Sato, Dorothy Sisk, Janice Wickless).

Metodología del Profesor

Los métodos de instrucción que serán utilizados por el maestro de salón de clases regular que sirve a los estudiantes en un entorno de inclusión para la entrega del plan de estudios diferenciados incluirán, entre otros, los siguientes:

- Compactación del currículo
- Asignaciones escalonadas
- Proyectos independientes
- Centros de interés o grupos de interés
- Agrupación flexible de habilidades
- Centros de aprendizaje
- Técnicas de preguntas de alto nivel
- Contratos y planes de manejo
- Mentores/Aprendizaje

El desarrollo y el refinamiento del plan de estudios es un proceso continuo. Los ajustes se realizarán a través de un proceso integral de monitoreo/evaluación. Los maestros documentaran las actividades del aula diferenciadas para aprendices de G/T identificados en los planes de lecciones diarias.

Alcance y Secuencia

El Distrito Escolar Independiente de Kermit ha establecido un plan de estudios principal en las cuatro áreas académicas básicas que se puede correlacionar con los TEKS de nivel de grado. Este plan de estudios sirve como base para la instrucción en el programa de G/T y se incorpora a las disposiciones educativas totales de Kermit ISD. Esta adaptación de los materiales convencionales proporcionará la amplitud necesaria a la profundidad ya provista en el compromiso del Distrito Escolar Independiente de Kermit de producir aprendices de por vida. La conversión G/T de este plan de estudios ofrece una combinación de aceleración y enriquecimiento para mejorar los procesos cognitivos del alumno y el crecimiento afectivo. El alcance curricular y la secuencia se desarrollaron de modo que los estudiantes G/T identificados recibirán servicios coordinados de grado a grado sin duplicaciones ni brechas en el proceso de instrucción. Las hebras que se abordan en el alcance y la secuencia son contenido, proceso, habilidades de investigación, producto y evaluación.

DESARROLLO PROFESIONAL

El desarrollo profesional para educadores se proporcionará de forma continua, utilizando recursos locales, regionales y estatales. Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados recibirán oportunidades para obtener un mínimo de treinta horas de desarrollo personal que incluye la naturaleza y necesidades de estudiantes dotados/talentosos, evaluar las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios e instrucción para estudiantes dotados antes de la asignación. Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados recibirán oportunidades para recibir un mínimo de seis horas adicionales anuales de desarrollo profesional en educación para estudiantes talentosos, según lo determinen los resultados de la evaluación de necesidades.

Los administradores y consejeros que tienen autoridad para las decisiones del programa recibirán oportunidades para obtener un mínimo de seis horas de desarrollo profesional que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos, las opciones del programa y el programa del distrito para dotados/talentosos.

Los registros de desarrollo personal se mantendrán en la oficina de administración del distrito en los archivos del personal. Estos registros consistirán en copias de certificados de asistencia a talleres/conferencias nacionales, estatales, regionales y locales. La presentación de los registros será responsabilidad del maestro y se mantendrá durante la duración del empleo en el distrito.

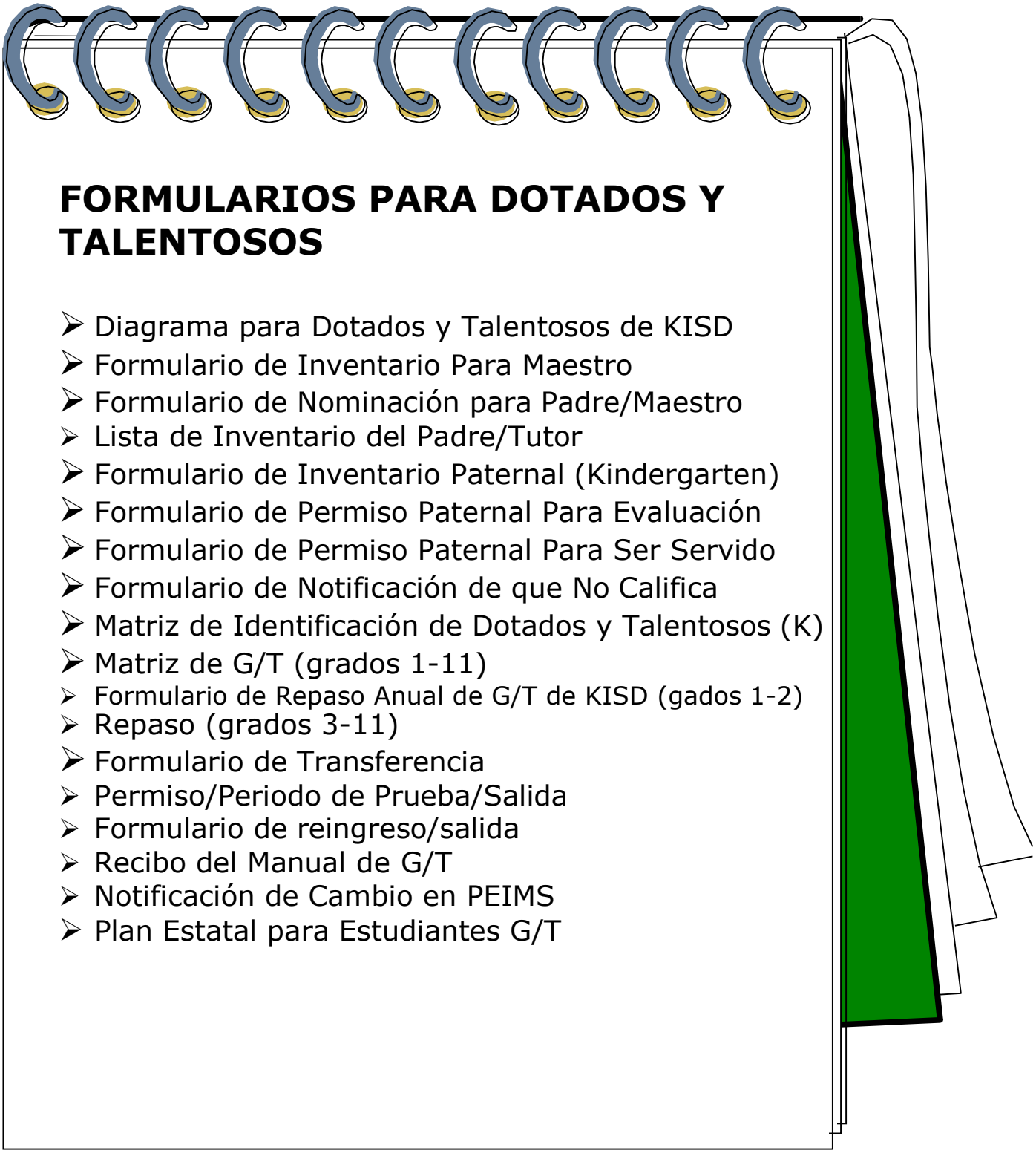
PARTICIPACIÓN FAMILIAR/COMUNITARIA

Se alentará a los padres y miembros de la comunidad a participar activamente en la planificación, instrucción y evaluación del programa para dotados a través de conferencias de padres y maestros, seminarios, reuniones, presentaciones de estudiantes y otras vías apropiadas. Los padres y maestros determinarán en colaboración las necesidades de los estudiantes, las metas educativas y la evaluación según lo recomendado por el comité de planificación de G/T del distrito en cuanto se identifiquen y evalúen.

El distrito se asegurará de que la información sobre el programa G/T del distrito esté disponible para los padres y miembros de la comunidad y que tengan la oportunidad de desarrollar una comprensión y apoyo para el programa. El comité asesor de G/T del distrito estará compuesto por padres, miembros de la comunidad y educadores con el propósito de evaluar y planificar el programa. Los datos evaluativos estarán disponibles para las personas involucradas en el desarrollo y la implementación del programa, los padres y otros miembros interesados de la comunidad.

Para mejorar las opciones curriculares diferenciadas, se solicitará a los padres y miembros de la comunidad como mentores y recursos. Este apoyo se buscará mediante comunicados de prensa, boletines informativos y boletines. Los padres serán informados de las opciones y procedimientos del programa a través del manual del estudiante, orientaciones para los padres, reuniones, conferencias de padres y maestros y otras medidas apropiadas.

APÉNDICE



FORMULARIOS PARA DOTADOS Y TALENTOSOS

- Diagrama para Dotados y Talentosos de KISD
- Formulario de Inventario Para Maestro
- Formulario de Nominación para Padre/Maestro
- Lista de Inventario del Padre/Tutor
- Formulario de Inventario Paternal (Kindergarten)
- Formulario de Permiso Paternal Para Evaluación
- Formulario de Permiso Paternal Para Ser Servido
- Formulario de Notificación de que No Califica
- Matriz de Identificación de Dotados y Talentosos (K)
- Matriz de G/T (grados 1-11)
- Formulario de Repaso Anual de G/T de KISD (gados 1-2)
- Repaso (grados 3-11)
- Formulario de Transferencia
- Permiso/Periodo de Prueba/Salida
- Formulario de reingreso/salida
- Recibo del Manual de G/T
- Notificación de Cambio en PEIMS
- Plan Estatal para Estudiantes G/T

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT

Diagrama para Dotados y Talentosos

Nominación para Evaluación de Grupo Anual (Kínder) O Maestro, Consejero, Administradores, padres, estudiante, y/u otros	**Nominaciones para Evaluación Individual (Grados 1-11)** • Maestro, Consejero, Administradores, padres, estudiante, y/u otros • Obtener permiso paternal por escrito para examinación

Colección de Evaluación y Datos

- Grados de Estudiantes
- Exámenes de STAAR/Norma de Referencia
- Habilidades Individuales
- Calificaciones del Maestro

↓

Análisis de Dato

- Descripción
- Repaso Anónimo

↓

Identificación

- Por Selección del Comité de G/T
- Entradas individuales dentro de la política

↓

Notificación

- Aviso Paternal de Colocación y Permiso Inicial para ser Servido
- Repaso de Desempeño Anual

↓

Implementación

- Observación
- Productos del Estudiante

LISTA DE REPASO DEL DESEMPENO ANUAL, MONITOREO, EVALUACION DURANTE LA PRIMAVERA

Lista de Repaso de Desempeño: Continuación Recomendación del maestro para promoción, periodo de prueba, conferencia de padre, permiso de G/T	**Lista de Repaso de Desempeño: SALIDA** • Recomendación del maestro para reasignación • Recomendación del comité de colocación • Conferencia del Padre • Salida

ESCUELA DEL DISTRITO INDEPENDIENTE DE KERMIT

FORMULARIO DE NOMINACIÓN PARA PADRE/MAESTRO
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE DOTADOS Y TALENTOSOS

Por favor, complete el formulario siguiente si desea nominar a un estudiante ser revisado para la identificación como un participante en el programa de dotados y talentosos. El comité de campus de G/T examinará cada estudio de caso del estudiante a los criterios específicos establecidos para la colocación en el programa. Por favor, imprima o escriba toda la información solicitada y regrésela al principal del campus a la fecha especificada.

Nombre del estudiante_____Fecha_____

Grado_____Escuela_____Maestro_____

Fecha de nacimiento_____

Dirección_____

Número de Teléfono_____E-mail _____

Su relación al alumno: Padre_____Profesor_____Yo_____Otro_____

Sólo para Nominación del Maestro/a: _____

¿Cuánto tiempo han enseñado a este estudiante? _____

Por favor, escribir una corta razón explicando por qué esta nominando a este estudiante para identificación. Las siguientes características personales deben ser consideradas: curiosidad intelectual, entusiasmo para el conocimiento, madurez social y emocional, y la capacidad de comunicación.

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

(Firma) **(Fecha)**

FORMULARIO DE INVENTARIO PARA MAESTRO

ESCALA MOTIVACIONAL DE RENZULLI

Nombre del Estudiante:_____Nombre del Maestro:_____

0= Nunca 1= Raras veces 2= Ocasionalmente 3= Frecuentemente 4= Mayoría de las Veces

Parte 1: Características de Aprendizaje

1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para su edad o nivel de grado; usa términos de una manera significativa; tiene un comportamiento verbal caracterizado por una "riqueza" de expresión, elaboración y fluidez.	0	1	2	3	4
2. Posee un gran almacén de información sobre un variedad de temas (más allá de los intereses habituales de los jóvenes de su edad).	0	1	2	3	4
3. Tiene un rápido dominio y recuperación de información fáctica.	0	1	2	3	4
4. Tiene una visión rápida de las relaciones de causo-efecto; intenta descubrir el cómo y el porqué de las cosas; hace muchas preguntas provocativas (a diferencia de las informativas o preguntas fácticas); quiere saber qué hace que las cosas (o las personas) "funcionen".	0	1	2	3	4
5. Tiene una buena comprensión de los principios subyacentes y puede hacer rápidamente generalizaciones válidas sobre los eventos, personas o cosas; busque similitudes y diferencias en eventos, personas y cosas.	0	1	2	3	4
6. Es un observador agudo y alerta; por lo general "ve más" o "obtiene más" de una historia, película, etc. que otros.	0	1	2	3	4
7. Lee mucho por su cuenta; generalmente prefiere libros de nivel para adultos, no evita material difícil; puede mostrar preferencia por biografía, autobiografía, enciclopedias y atlas.	0	1	2	3	4
8. Intenta comprender el material complicado separándolo en sus partes respectivas; razona las cosas por sí mismo; ver respuestas lógicas y de sentido común.	0	1	2	3	4

Parte II: Características Motivacionales

9. Se absorbe y se involucra verdaderamente en ciertos temas o problemas; es persistente en la búsqueda de la finalización de la tarea. (A veces es difícil lograr que pase a otro tema).	0	1	2	3	4
10. Se aburre fácilmente con las tareas rutinarias.	0	1	2	3	4
11. Necesita poca motivación externa para seguir adelante en el trabajo que inicialmente lo emociona.	0	1	2	3	4

Fecha:_____ Total:_____

Firma del Maestro _____

Lista de Inventario del Padre/Tutor

Verifique por favor una columna después de cada uno de las declaraciones siguientes que describe mejor a su niño/a.

¿Cuándo ha observado esta característica?	Rara vez o nunca	Ocasionalmente	Gran parte del tiempo	Casi todo el tiempo
1. Demuestra una buena cantidad de diversión intelectual, fantasea, imagina y manipula ideas.				
2. Tiene curiosidad auto-estimulada; muestra independencia a tratar de aprender más acerca de algo.				
3. Escoge los problemas difíciles sobre los sencillos.				
4. Es seleccionado por sus compañeros para posiciones de liderazgo.				
5. Se adapta fácilmente a nuevas situaciones; flexible en el pensamiento y la acción; no es perturbado si la rutina normal es cambiada.				
6. Organiza y trae estructura a cosas, a las personas, y a las situaciones.				
7. Usa maneras extraordinarias y excepcionales para resolver los problemas.				
8. Demuestra mucha curiosidad acerca de muchas cosas, a veces más allá de límites conocidos o convencionales.				
9. Posee un almacén grande de información sobre una variedad de temas más allá de los intereses usuales de esta edad.				
10. Razona las cosas, piensa claramente, y comprende el significado.				
11. Expresa interés en comprenderse y comprender a otros.				
12. Tiene interés en niño/as mayores o en adultos en juegos y lectura.				
13. Está alerto e intensamente atento y responde rápidamente.				
14. Se esfuerza hacia perfección, es crítico de el mismo, no se satisface fácilmente con su propia velocidad ni productos.				
15. Hace generalizaciones y hace conclusiones que resumen información compleja fácilmente.				
16. Puede realizar tareas mentales más difíciles que sus compañeros.				
17. Parece presentir lo que otros desean y ayuda en lograrlo.				
18. Dirigir a otros en actividades.				
19. Se queda con un proyecto o una idea una vez que ha comenzado y no es distraído fácilmente o desalentado.				
20. Ve defectos en cosas, inclusive en su trabajo, y puede sugerir mejores maneras de hacer el trabajo o alcanzar un objetivo.				
21. Tiene muchas maneras diferentes de resolver problemas.				
22. Desafía la autoridad cuando el sentido de la justicia se ofende, estructura enfoques alternativos.				
23. Demuestra un sentido de humor y ve humor en situaciones que no parecen humorístico a otros.				
24. Disfruta y responde a la belleza.				
25. Tiene excepcionalmente vocabulario para el nivel de su edad y usa términos en una manera significativa.				

Inventario Paternal
Kindergarten

Nombre del Estudiante:_____Maestro: _____

Padre/Tutor que completa el formulario: _____

Por favor marque la columna que mejor describe a su niño/a. Esto nos ayudará a planear actividades apropiadas para todos los estudiantes.

	Muy Poco	Algunas Veces	Muchas Veces
1. Razona explicaciones por sí mismo(a).			
2. Tiene un vocabulario grande para su edad.			
3. Hace preguntas extrañas.			
4. Recuerda hechos y detalles.			
5. Piensa en múltiples usos para objetos o juguetes.			
6. Disfruta haciendo cosas diferentemente del modo de que los otros los hacen.			
7. Añade líneas, colores, y detalles a sus dibujos o fotos existentes.			
8. Da detalladas y vivas descripciones cuando cuenta historias.			
9. Fantasea e usa imaginación.			
10. Descubre actividades en su tiempo libre sin ayuda.			

Por favor devuelva este formulario al profesor de su niño/a para la fecha de_____.

Permiso Paternal Para Evaluación de G/T

Fecha: _____

A los padres de: _____

Su hijo/a ha sido nominado para el Programa de Dotados y Talentosos. Este programa es diseñado para encontrar las necesidades especiales de estudiantes de alta capacidad. Los estudiantes participan en actividades desafiantes que requieren el pensamiento crítico y creativo.

Antes de que su hijo/a puede ser examinado, el permiso paternal es requerido en grados 1-11. Por favor refiérase a la Guía de Dotados y Talentosos adjunta con esta carta para aprender más sobre el programa de Dotados y Talentosos de KISD.

Por favor complete el formulario de permiso abajo y devuélvala al principal de su hijo/a para la fecha de_____.

Si usted tiene adicionales preguntas al respecto a las evaluaciones de su hijo/a, o le gustaría información adicional sobre el programa, por favor no deje de llamar a mi oficina 432.586.1060.

Sinceramente,

Roxane Greer
Directora Ejecutiva para Programas Federales
432-586-1060

Doy el permiso para mi hijo/a,_____, para que sea evaluado para el programa de dotados/talentosos. Entiendo que seré notificado cuando las evaluaciones son completadas y los resultados de la selección de la decisión del comité.

_____
Firma de Padre/Tutor

_____
Fecha

Permiso Paternal Para Ser Servido En El Programa de Dotados/Talentosos

Fecha: _____

Querido Padre/Tutor: _____

El comité de selección de Dotados y Talentosos ha determinado que las necesidades educativas de su hijo/a podrían ser mejor encontradas participando en el programa Dotado y Talentoso. El Distrito de Kermit sirve a los principiantes más avanzados con el programa de Dotados y Talentosos. Este es un programa de desarrollo completo diseñado para servir a estudiantes identificados dotados en grados kínder a doce y recibirán la instrucción que es diseñada para cumplir las necesidades educativas distintivas para él/ella.

Antes de que su hijo/a puede ser servido en este programa, la escuela debe obtener el permiso escrito de los padres o guardas. Por favor complete el formulario de abajo y devuélvala a la oficina del principal de su hijo/a para la fecha de _____.

Si usted tiene preguntas adicionales o preocupaciones por la colocación de su hijo/a en el programa Dotado y Talentoso, entonces por favor siéntese libre de ponerse en contacto con el principal de su hijo/a o la Sra. Roxane Greer, Directora de Instrucción y Programas Especiales, para hablar más del programa.

Gracias por su cooperación,
Roxane Greer
Directora Ejecutiva de Programas Federales
432-586-1060

Permiso Paternal Para Ser Servido
En el Programa Dotado/Talentoso

Mi hijo/a,_____,

_____tiene mi permiso para ser servido en el programa Dotado/Talentoso de KISD.

_____no participará en el programa Dotado/Talentoso de KISD en este tiempo.

_____ _____

Firma de Padre/Tutor **Fecha**

NOTIFICACIÓN DE LA DECISIÓN DEL COMITÉ DE CAMPUS DE LA SELECCIÓN DEL PROGRAMA DOTADO Y TALENTOSO

Fecha: _____

A los padres de: _____

Esta carta es para informarle que su hijo/a fue evaluado para el Programa de Dotados y Talentosos. El comité de selección de campus ha determinado que no llena el criterio para colocación en el Programa de Dotados y Talentosos en este tiempo. Usted puede estar justificadamente orgulloso que su hijo/a fue considerado para este programa. Guías estatales de Texas, sin embargo, tienen límites a la participación en el programa.

Su hijo/a todavía puede ser considerado para Colocación Pre-avanzada, Colocación Avanzada, o Inscripción Concurrente (Colegio) cursos basados de los criterios de las escuelas secundarias (junior high y high school). Usted puede ponerse en contacto con la administración de campus para más información adicional.

Gracias por su continua cooperación y apoyo en la educación de hijo/a.

Sinceramente,

Roxane Greer
Directora Ejecutiva de Programas Federales
432-586-1060

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT

Matriz de Identificación para Dotados y Talentosos Grados 1-11

Grados Primero al undécimo para el Año Escolar 2023-2024

Asignar Numero para el Anonimato _____

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE
Para Uso de la Oficina Después que se toma la Decisión del Comité

Nombre:_____ Aplicando para Grado:_____

Fecha de Nacimiento:_____ ID#_____ Etnicidad:_____

PUNTOS DE DESEMPENO

Boletín Rúbrica de Evaluación 2023-2024

Utilice los siguientes criterios para determinar la tarjeta de informe adecuada que se usará al evaluar la puntuación de la tarjeta de informe de un alumno:
Estudiantes Aplicando a 1 – 11 (2da seis semanas año escolar actual.)

Total, de Lectura

96-100	**12 puntos**
90- 95	**10 puntos**
85- 89	**8 puntos**
80- 84	**6 puntos**
70- 79	**4 puntos**

_____Puntos

Total de Matemáticas

96-100	**12 puntos**
90- 95	**10 puntos**
85- 89	**8 puntos**
80- 84	**6 puntos**
70- 79	**4 puntos**

_____Puntos

Total, de Ciencia

96-100	**8 puntos**
90- 95	**6 puntos**
85- 89	**4 puntos**
80- 84	**2 puntos**
70- 79	**1 punto**

_____Puntos

Total de Estudios Sociales

96-100	**8 puntos**
90- 95	**6 puntos**
85- 89	**4 puntos**
80- 84	**2 puntos**
70- 79	**1 punto**

_____Puntos

Total de Lectura , Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales

Puntos de Desempeño:___

EXAMEN DE HABILIDAD

Habilidades Que No Son Verbales Examén-3 (NNAT-3)
(Resultados del año actual)

NAI 124-160	30 puntos
NAI 119-123	25 puntos
NAI 113-118	20 puntos
NAI 108-112	15 puntos
NAI 104-107	10 puntos
NAI 100-103	5 puntos

Resultado:____Puntos:_____

INPUT PATERNAL

Anote resultado tabulado de la lista de verificación del inventario de padre/tutor

Resultados Varían entre 15 a 0.

Puntos de Input Paternal: _

INPUT DE MAESTRO

Resultado del input del maestro es obtenido de la Escala Motivacional Renzelli. Anote puntos tabulados siguiendo las guías de admisión detrás. Puntos de input del maestro varían entre 16 a 0.

Puntos de Input del Maestro:___

PUNTOS TOTALES DE LA MATRIZ

Resultado total del Desempeño, Habilidad, Recomendación del maestro, Input Paternal Subconjuntos para adquirir Resultado Total de la Matriz

Puntos/Resultados Totales de la Matriz: _____

Un estudiante que totaliza 90 puntos o más es elegible por el distrito para ser considerado para el programa de Dotados y Talentosos de KISD.

Elegible **No es Elegible**

OBSTACULO

Marque Todas Las Cajas Apropiadas:

_____ Competente Limitado en Ingles
_____ Educación Especial /504
_____ Bajo SES

(Uno o más = 5 puntos)

Total de Puntos:_____

COMITÉ DE ADMISION

Fecha de Junta:_____ Fecha de Información Mandada a Padres:_____

Miembros del Comité:_____
Coordinador de GT del Campus — Identificación de la Matriz de G/T Completada

Miembro del comité de G/T – Verifico Resultados y Puntos

Miembro del comité de G/T

Distrito Escolar Independiente de Kermit
Identificación de Dotados y Talentosos
Kindergarten Año Escolar 2023-2024

Asignar Numero para el Anonimato
_____

Información del Estudiante
Para Uso de la Oficina Después que se Toma la Decisión del Comité

Nombre: _____ Aplicando para Grado: Kindergarten

Fecha de Nacimiento: _____ ID#_____ Etnicidad: _____

PUNTOS DE DESEMPEÑO

Boletín Rubrica de Evaluación 2023-2024
Utilice el segundo boletín de seis semanas del estudiante para el año actual.

Reconoce Alfabeto (Aa)		Cuenta Oralmente	
95-100%	**4**	**95-100%**	**4**
90-94%	**3**	**90-94%**	**3**
85-89%	**2**	**85-89%**	**2**
80-84%	**1**	**80-84%**	**1**

_____ Puntos **_____Puntos**

Sonidos de Letras		Reconoce Números 0-20	
95-100%	**4**	**95-100%**	**4**
90-94%	**3**	**90-94%**	**3**
85-89%	**2**	**85-89%**	**2**
80-84%	**1**	**80-84%**	**1**

_____ Puntos **_____Puntos**

Palabras a Vista (con Colores y Figuras)

95-100%	**8**
90-94%	**6**
85-89%	**4**
80-84%	**2**

_____ Puntos

Desempeño Total de

Alfabetización y Numeración:

EXAMEN DE HABILIDAD

Examen-3 Habilidades Que No son Verbales de Naglieri (NNAT-3)
(resultados del año actual)

NAI 124-160	40 puntos
NAI 119-123	35 puntos
NAI 113-118	30 puntos
NAI 108-112	25 puntos
NAI 104-107	20 puntos
NAI 100-103	15 puntos

Resultados:___Puntos:_____

PARENTAL INPUT

Anote la puntuación tabulada de la lista de verificación de inventario de padres/tutores Resultados Varían de 15 a 0.

Puntos del Input Paternal ____

INPUT DE MAESTRO

Resultado del input del maestro es obtenido de la Escala Motivacional Renzelli. Anote puntos tabulados siguiendo las guías de admisión detrás. Puntos de input del maestro varían entre 16-0

Puntos de Input del Maestro:___

Puntos Totales de la Matriz

Resultado total del Desempeño, Habilidad, Recomendación del maestro, Input Paternal Subconjuntos para adquirir Resultado Total de la Matriz

Puntos/Resultados Totales de la Matriz: _____

Un estudiante que totaliza 90 puntos o más es elegible por el distrito para ser considerado para el programa de Dotados y Talentosos de KISD.

Elegible **No es Elegible**

OBSTACULO

Marque Todas Las Cajas Apropiadas:
_____ Competente Limitado en Ingles
_____ Educación Especial /504
_____ Bajo SES

(Uno o más = 5 puntos)

Total de Puntos:_____

COMITE DE ADMISION

Fecha de Junta:_____Fecha de Información Mandada a Padres:_____

Miembros del Comité:_____
Coordinador de GT del Campus — Identificación de la Matriz de G/T Completada

Miembro del comité de G/T – Verifico Resultados y Puntos
Miembro del comité de G/T

Formulario de Repaso Anual de G/T de KISD (Grados 1-11)

Nombre del Estudiante: _____ SS#: _____

Fecha de Examinación: Fecha de Entrada (Permiso del Padre): _____

Año Escolar:_____Grado:_____

Criterios de Revisión Anual:

1= **B**elow **E**xpectations (Por debajo de las expectativas)
3= **M**eets **E**xpectations (Cumple con las expectativas)
5= **E**xceeds **E**xpectations (Supera las expectativas)

(Por favor, encierre un numero por criterio)

	BE		**ME**		**EE**
Participación	1	2	3	4	5
Completar Asignación	1	2	3	4	5
Productos	1	2	3	4	5
Actitud	1	2	3	4	5
Académicas	1	2	3	4	5

Resultados de STAAR:

Lectura	Matemáticas		Ciencia	Estudios Sociales

Recomendación de Maestro(s):

_____ Continuación/ Transfer

_____ Periodo de Prueba (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

_____ Permiso (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

_____ Salida (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

Firma de Maestro(s):

_____

_____

_____

Date: _____

(Si se recomienda que el estudiante continúe en el programa G/T, no se necesita más documentación. Si se recomiendan otras decisiones, consulte el Formulario del Comité de Colocación de G/T para obtener la decisión final).

Año Escolar:_____Grado: _____

Criterios de Revisión Anual:

1= **B**elow **E**xpectations (Por debajo de las expectativas)
3= **M**eets **E**xpectations (Cumple con las expectativas)
5= **E**xceeds **E**xpectations (Supera las expectativas)

(Por favor, encierre un numero por criterio.)

	BE		**ME**		**EE**
Participación	1	2	3	4	5
Completar Asignación	1	2	3	4	5
Productos	1	2	3	4	5
Actitud	1	2	3	4	5
Académicas	1	2	3	4	5

Resultados de STAAR:

Lectura	Matemáticas		Ciencia	Estudios Sociales

Recomendación de Maestro(s):

_____ Continuación / Transferencia

_____ Periodo de Prueba (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

_____ Permiso (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

_____ Salida (Refiera al Formulario De Decisión del Comité)

Firma de Maestro(s):

_____

_____

_____

Date: _____

(Si se recomienda que el estudiante continúe en el programa G/T, no se necesita más documentación. Si se recomiendan otras decisiones, consulte el Formulario del Comité de Colocación de G/T para obtener la decisión final).

Formulario de Transferencia
Para Dotados y Talentosos

Nombre del Estudiante: _____

Decisión del Comité: (marque con un circulo)

Colocación en el Programa G/T
No es Colocado en G/T

Fecha cuando decisión toma efecto: _____

Comentarios: _____

_____

_____

_____

Firma de los Miembros del Comité:

_____ Administrador

_____ Padre/Tutor

_____ Estudiante

_____ Maestro G/T

_____ Maestro G/T

_____ Maestro

_____ Coordinador del Distrito

_____ Otro

Fecha de la junta: _____

Formulario de Permiso/Periodo de Prueba/Salida
Para Dotados y Talentosos

Nombre del Estudiante: _____

Periodo de Prueba:☐ Permiso:☐ Salida:☐

Pedido por: _____

Fecha de Pedido: _____

Razón por el Pedido: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Decisión del Comité: (marque con un circulo)
Periodo de Prueba Permiso Salida

Fecha cuando decisión toma efecto: _____

Comentarios: _____

_____

_____

Firma de los Miembros del Comité:

_____ Administrador

_____ Padre/Tutor

_____ Estudiante

_____ Maestro G/T

_____ Maestro G/T

_____ Maestro

_____ Coordinador del Distrito

_____ Otro

Fecha de la junta: _____

Formulario de Reingreso/Salida
Para Dotados/Talentosos

Nombre del Estudiante: _____

Estudiante fue colocado en: Periodo de Prueba Permiso en_____.

El comité de selección de G/T de la escuela repasara el desempeño del estudiante durante el periodo de permiso o de prueba y discutir la colocación que es en el mejor interés del estudiante.

Comité de Decisión: (marque con un circulo) Re-ingreso Permiso Salida

Fecha cuando decisión toma efecto: _____

Comentarios: _____

_____

_____

_____

Firma de los Miembros del Comité:

_____ Administrador

_____ Padre/Tutor

_____ Estudiante

_____ Maestro G/T

_____ Maestro G/T

_____ Maestro

_____ Coordinador del Distrito

_____ Otro

Fecha de la junta: _____

Recibo del Manual de G/T

Por favor llene este formulario y regréselo al principal de su niño(a). Necesitamos mantener una copia firmada en la carpeta de Dotados y Talentosos de su estudiante.

Yo,_____, he recibido una copia del plan y manual de Dotados y Talentosos del Distrito Independiente Escolar de Kermit.

Nombre del niño:_____

Escuela del niño: _____

_____ _____

Firma Del Padre/Tutor Fecha

Para más preguntas sobre el Programa de Dotados y Talentosos de KISD, comuníquese con la Sra. Roxane Greer, Directora Ejecutiva de Programas Federales, al 432-586-1060.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE KERMIT

PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

NOTIFICACIÓN DE CAMBIO PARA PEIMS

Por favor hacer cambio del siguiente dato en el registro de PEIMS para el siguiente estudiante.

Nombre del Estudiante:_____ID# del Estudiante: _____

Escuela:_____Grado: _____

_____ Por favor, **INGRESE** a este estudiante como receptor de servicios a través del programa G/T

_____ Por favor, **RETIRE** a este estudiante de recibir servicios a través del programa G/T

Por favor use la fecha_____como la fecha para comenzar/finalizar servicios.

Nombre impreso del coordinador de G/T:_____

Firma del coordinador de G/T:_____Fecha: _____

Una vez que el cambio se ha realizado en PEIMS; por favor firme y coloque la fecha en este formulario y devuélvala al coordinador para que se archive en la carpeta de G/T permanente del estudiante.

Nombre impreso del oficinista de PEIMS: _____

Firma del oficinista de PEIMS:_____Fecha: _____

*** **Coordinador G/T**: Guarde una copia de este formulario para nuestros registros. Si el original no es devuelto por el oficinista de PEIMS dentro de una semana, verificar de inmediato. ***