

Kermit ISD
Manual Sobre
la Dislexia
2023-2024



Manual Sobre la Dislexia del Distrito

El programa de dislexia de Kermit ISD (siglas en ingles de Distrito Escolar Independiente) se esfuerza para facilitar el logro de las habilidades de lectura al nivel de habilidad personal del estudiante. Los maestros utilizan unas estrategias basadas en estudios para identificar las deficiencias de los estudiantes y brindar intervención a cualquier estudiante que exhibe características de dislexia y dificultades primarias relacionadas en las áreas de lectura, escritura, y alfabetización.

Distrito Escolar Independiente de Kermit
601 South Poplar
Kermit, Texas 79745
432-586-1000

www.kermitisd.org

GARANTÍA DE LA NO DISCRIMINACIÓN

Kermit ISD no discrimina en base de raza, religión, color, origen nacional, genero, sexo, o discapacidad en proporcionar servicios educativos, actividades, y programas, incluyendo programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley De Derechos Civiles de 1964, enmendado; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y Sección 504 de la Lay de Rehabilitación de 1973, enmendado.

Los siguientes miembros del personal del distrito son asignados para coordinar el cumplimiento de estos requisitos legales:

Roxane Greer, Directora Ejecutiva de Programas Federales

Angela Florez, Coordinadora de 504 del Distrito

Todas las quejas serán manejadas por medio de canales y procedimientos establecidos que comienzan con el director del campus, seguido por la apelación al contacto de la administración central correspondiente y finalmente a la junta directiva, de acuerdo con la política del distrito.

Si necesita la asistencia de la Oficina de Derechos Civiles (OCR siglas en ingles), la dirección de la Oficina Regional de OCR que cubre este distrito es:

Oficina de Derechos Civiles, Región VI
1999 Bryan Street, Suite 1620 Dallas, TX 75201-6810
Teléfono: (214) 661-9600 Facsímile: (214) 661-9587
E-mail: OCR.Dallas@ed.gov

2018-2019 JUNTA DIRECTIVA de Kermit ISD

Lee Lentz-Edwards
Presidente

Romiro Antillon
Vicepresidente

Lorina Lujan
Secretario

Miembros
Ricky Morales
Brian Awbrey
Edward Davila
Miguel Urquidi

ADMINISTRACION DE LA OFICINA CENTRAL

Joe Lopez
Superintendente

Roxane Greer
Directora Ejecutiva de Programas Federales

Angela Florez
Coordinadora de 504 del Distrito

Contenido

2018-2019 JUNTA DIRECTIVA de Kermit ISD	4
ADMINISTRACION DE LA OFICINA CENTRAL.....	4
Introducción y Resumen.....	6
Algunos Datos Rápidos Sobre la Dislexia:.....	7
Características de Dislexia	8
Lo siguiente son las características de dislexia de lectura/ortografía:.....	8
Las características de lectura/ortografía son el resultado de la dificultad con lo siguiente:.....	8
Consecuencias secundarias de dislexia pueden incluir lo siguiente:	8
Para más información:	8
Ley Relativa a la Instrucción de la Dislexia Código de Educación de Texas §38.003 (Ley Estatal).....	9
Codigo Administrativo de Texas §74.28 (Regla de la Junta Estatal de Educación).....	10
KISD Política del Consejo (EHB Legal)	12
Responsabilidades del Distrito	13
Identificación de Categorías para Estudiantes Disléxicos.....	15
Proceso de Evaluación e Identificación de Kermit ISD.....	16
(Los estudiantes de transferencia comienzan en el comité 504/Dislexia).....	19
(Los estudiantes de transferencia comienzan en el departamento de SpEd)	19
Acomodaciones	21
Libro de Texto y Currículo	21
Currículo.....	21
Ambiente de la Sala de Clase.....	21
Instrucciones y Asignaciones	22
Escritura.....	22
Matemáticas	22
Calificación	22
Examinación.....	23
Tarea de Casa.....	23
Instrucción para Estudiantes con Dislexia	24
Kermit ISD utiliza programas basados en la investigación, impartidos por maestros altamente capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Programa de Dislexia de KISD.	24
Estructura de Lenguaje.....	24
Descriptoros relacionados con los enfoques de instrucción:	25
Recursos, Libros.....	26
Recursos, Tecnología de Asistencia	27
Recursos, Conexiones Relacionadas:	27

Introducción y Resumen

¿Qué es la dislexia y cómo Kermit ISD sirve a los estudiantes identificados con dislexia?

La definición más actual: La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje que es de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras y por una mala ortografía y habilidades de decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo. Adoptada por la junta directiva de la Asociación Internacional de Dislexia, 12 de noviembre de 2002. Esta definición también es utilizada por los Institutos Nacionales de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD), 2002.

Detalladamente, todo esto simplemente significa:

Discapacidad de Aprendizaje Específico – investigación ha indicado características cognitivas específicas relacionadas con la dislexia.

...que es de origen neurológico – La dislexia es el resultado de las diferencias en la forma en que el cerebro procesa la información. Específicamente, las imágenes cerebrales funcionales han demostrado que los sistemas cerebrales posteriores del hemisferio izquierdo fallan en el funcionamiento adecuado durante la lectura.

Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras y por una mala ortografía y habilidades de decodificación- Los estudiantes con dislexia demostrarán dificultades para identificar palabras reales (reconocimiento de palabras) y pronunciar palabras sin sentido (decodificación); la capacidad del estudiante para leer con fluidez también es una característica importante, así como dificultad con la ortografía. Esto contrasta con la creencia popular de que la característica principal es la reversión de letras, palabras, y números.

Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje – Haciendo la conexión entre el lenguaje oral y las letras/sonidos que representan el lenguaje en forma escrita requiere una conciencia de que todas las palabras se pueden descomponer en segmentos fonológicos (es decir, la palabra “bat” (murciélago) puede ser dividida en tres fonemas o sonidos individuales – b, a, y t). Los resultados de la investigación han sido consistentes al confirmar que, en los niños jóvenes en edad escolar, así como en los adolescentes, un déficit en fonología es el hallazgo más fuerte y específico relacionado con la dislexia.

Que a menudo inesperado en relación con otras habilidades cognitivas – La dificultad de lectura del estudiante es inesperada en relación con otras áreas, tales como habilidades del lenguaje oral, la capacidad de aprender en ausencia de impresión,

funcionamiento intelectual, o fuertes habilidades matemáticas en comparación con las habilidades de lectura.

...y la provisión de una instrucción eficaz en el aula – Si el niño ha sido identificado como en riesgo de fracaso de lectura en kindergarten y el primer grado, ¿se le ha proporcionado una instrucción efectiva para desarrollar habilidades de lectura temprana competentes? La falta de respuesta a la instrucción científicamente informada es un factor que diferencia los déficits graves de lectura de la falta de lectura resultante de una instrucción inadecuada. **La intervención temprana es fundamental...** los estudiantes reciben instrucción apropiada muestran cambios en la forma en que sus cerebros procesan la información para que se asemeje a los lectores no discapacitados. La investigación ha encontrado que las intervenciones tempranas eficaces tienen la capacidad de reducir la incidencia esperada de fracaso de lectura del 18% de la población en edad escolar a 1 – 5%.

Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo – Debido a que los estudiantes con dificultades de lectura normalmente no leen la misma cantidad que los lectores no discapacitados, su desarrollo de vocabulario, así como su exposición a la información aprendida por la lectura pueden verse afectados.

[Fuente: *A Definition of Dyslexia* by G. Reid Lyon, Sally E. Shaywitz and Bennett A. Shaywitz; *Annals of Dyslexia*, Volume 53, 2003]

Es importante notar que todos los estudiantes son individuos y las características de dislexia pueden presentarse de manera diferente y en diferentes momentos para diferentes individuos. Los estudiantes pueden ser identificados con una identificación educativa de la dislexia en cualquier momento durante sus experiencias en la escuela pública.

Algunos Datos Rápidos Sobre la Dislexia:

La palabra “dislexia” proviene de la lengua griega y significa *mal lenguaje*. La dislexia es un estatus de toda la vida; sin embargo, su impacto puede cambiar en diferentes etapas de la vida de una persona. La dislexia no se debe a la falta de inteligencia ni al deseo de aprender; los disléxicos pueden aprender con éxito con métodos de enseñanza apropiados. La identificación y el tratamiento tempranos son la clave para ayudar a los disléxicos a lograr en la escuela y en la vida. (Fuente: *The International Dyslexia Association*) Para más información: <http://www.interdys.org/>

Kermit ISD sirve a los estudiantes identificados como que tiene dislexia en kindergarten hasta el grado 12. Cuando el estudiante es identificado inicialmente, la instrucción especializada según corresponda a las necesidades de lectura del estudiante incluirá conciencia fonológica, asociación de símbolos sonoros, silabación, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión de lectura y fluidez de lectura.

Kermit ISD usa instrucción basada en la investigación para acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes identificados que son servidos en el programa. Estudiantes que son identificados pero que ya no reciben servicios formales son monitoreados para el éxito y pueden recibir acomodaciones en el aula, o si surge una necesidad, se puede proporcionar una intervención individualizada apropiada según lo determine el comité de 504.

Características de Dislexia

Lo siguiente son las características de dislexia de lectura/ortografía:

- Dificultad para leer palabras simples de forma aislada;
- Dificultad para decodificar con precisión palabras sin sentido;
- Lectura oral lenta, inexacta, o laboriosa (falta de fluidez de lectura);
- Dificultad para aprender a deletrear.

Las características de lectura/ortografía son el resultado de la dificultad con lo siguiente:

- El desarrollo de conciencia fonológica, incluyendo segmentar, mezclar y manipular sonidos en palabras;
- Aprender los nombres de letras y sus sonidos asociados;
- Memoria fonológica (mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria);
- Nombre rápido de objetos, colores, o letras familiares del alfabeto.

Consecuencias secundarias de dislexia pueden incluir lo siguiente:

- Dificultad variable con aspectos de la comprensión de la lectura;
- Dificultad variable con aspectos de la composición escrita;
- Una cantidad limitada de tiempo dedicado a las actividades de lectura.

Para más información:

- Asociación Internacional de Dislexia para respuestas a Preguntas Frecuentes;
- Manual de dislexia de la Agencia de Educación de Texas (también disponible en español).

Ley Relativa a la Instrucción de la Dislexia Código de Educación de Texas §38.003 (Ley Estatal)

§38.003. Cheque y Tratamiento para Dislexia y Trastornos Relacionados

Estudiantes que se matriculan en escuela públicas en este estado serán examinados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los tiempos apropiados de acuerdo con un programa aprobado por la Junta Estatal de Educación.

- De acuerdo con el programa aprobado por la Junta Estatal de Educación, la junta directiva de cada distrito escolar proporcionara para el tratamiento de cualquier estudiante determinado tener dislexia o un trastorno relacionado.
- La Junta Estatal de Educación adoptara cualquier reglas y normas necesarias para administra esta sección.

En esta sección:

“**Dislexia**” significa un trastorno de origen constitucional manifestado por una dificultades en aprender a leer, escribir, o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales.

“**Trastornos Relacionados**” incluye trastornos similares a o relacionados con la dislexia, como como la falta de percepción auditiva en el desarrollo, disfasia, dislexia especifica del desarrollo, digrafía del desarrollo y discapacidad del desarrollo de la ortografía.

Añadido por Leyes 1995, 74th Leg., Ch. 260, §1, eff. May 30, 1995. 5

Codigo Administrativo de Texas §74.28 (Regla de la Junta Estatal de Educación)

§74.28. Estudiantes con Dislexia y Trastornos Relacionados.

La junta directiva del distrito escolar debe asegurar que procedimientos para identificar a un estudiante con dislexia o un trastorno relacionado y para proveer servicios instruccionales al estudiante son implementados en el distrito. Estos procedimientos serán monitoreados por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) con visitas realizadas según corresponda.

- a. Los procedimientos de un distrito escolar deben ser implementado de acuerdo con las estrategias aprobadas de la Junta Estatal de Educación (SBOE por sus siglas en ingles) para la detección, y técnicas para tratar, dislexia y trastornos relacionados. Las estrategias y técnicas son descritas en “Procedimientos acerca de la Dislexia y Trastornos Relacionados,” un conjunto de directrices flexibles para los distritos locales que pueden ser modificados por SBOE solo con un diálogo de base amplia que incluya aportes de educadores y profesionales en el campo de la lectura y la dislexia y trastornos relacionados de todo el estado. La detección solo debe ser realizada por individuos / profesionales que estén capacitados para evaluar a los estudiantes para la dislexia y los trastornos relacionados.
- b. Un distrito escolar debe comprar un programa de lectura o desarrollar su propio programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, con tal que el programa sea caracterizado por los descriptores encontrados en “Procedimientos acerca de la Dislexia y Trastornos Relacionados.” Los maestros que examinan y tratan a estos estudiantes deben ser capacitados en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en los "Procedimientos acerca de la dislexia y trastornos relacionados" y en las actividades de desarrollo profesional especificadas por cada distrito y/o comité de planificación y toma de decisiones del campus.
- c. Antes de que un procedimiento de identificación o evaluación se utilice selectivamente con un estudiante individual, el distrito escolar debe notificar al padre o tutor del estudiante u otra persona que se encuentra en relación parental con el estudiante.
- d. Los padres/tutores de los estudiantes elegibles bajo la Ley de Rehabilitación de 1973, §504, deben ser informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto federal.
- e. Cada escuela debe proporcionar a cada estudiante identificado acceso en su

campus a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El distrito escolar puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada. Dichos servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su campus.

- f. Debido a que la intervención temprana es crítica, un programa para la identificación temprana, la intervención y el apoyo para los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados debe estar disponible en cada distrito como se describe en los "Procedimientos acerca de la dislexia y trastornos relacionados".
- g. Cada distrito escolar proporcionará un programa de educación para padres/tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Este programa debe incluir: conocimiento de las características de la dislexia y trastornos relacionados; información sobre las pruebas y el diagnóstico de la dislexia; información sobre estrategias efectivas para la enseñanza de estudiantes disléxicos; y el conocimiento de la información sobre la modificación, especialmente las modificaciones permitidas en las pruebas estandarizadas.

Fuente: Las disposiciones de este §74.28 adoptadas para ser efectivas el 1 de septiembre de 1996, 21 TexReg 4311; enmendada para que sea efectiva el 1 de septiembre de 2001, 25 TexReg 7691; modificado para ser efectivo el 8 de agosto de 2006, 31 TexReg 6212.

KISD Política del Consejo (EHB Legal)

DISLEXIA Y TRASTORNOS RELACIONADOS: La Junta se asegurará de que se implementen procedimientos para identificar y proporcionar servicios de instrucción apropiados a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, de acuerdo con el Manual de dislexia de la Junta Estatal de Educación: Procedimientos acerca de la dislexia y trastornos relacionados, revisado en 2021.

IDENTIFICACIÓN Y EXAMINACIÓN: La detección debe ser realizada solo por personas que estén capacitadas para evaluar a los estudiantes en busca de dislexia y trastornos relacionados. Antes de que un procedimiento de identificación o evaluación se utilice selectivamente con un estudiante individual, el Distrito notificará al padre o tutor del estudiante u otra persona que se presente en relación parental con el estudiante. Un proceso para la identificación temprana, la intervención, y el apoyo para los estudiantes en riesgo para la dislexia y los desórdenes relacionados debe estar disponible, según lo descrito en el manual de la dislexia.

TRATAMIENTO: Cada escuela proporcionará a cada estudiante identificado acceso a los programas de instrucción necesarios y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados.

PROGRAMA DE LECTURA: El Distrito comprará un programa de lectura o desarrollará su propio programa de lectura que esté alineado con los descriptores en el Manual de Dislexia.

Los maestros que examinan y tratan a estos estudiantes deben ser entrenados en estrategias de instrucción que utilizan métodos individualizados, intensivos, multisensoriales, fonéticos y una variedad de componentes de escritura y ortografía descritos en el Manual de dislexia. Las actividades de desarrollo profesional especificadas por los comités a nivel de distrito y/o campus incluirán estas estrategias de instrucción.

AVISO A PADRES: El Distrito informará a los padres y tutores de los estudiantes elegibles bajo la Sección 504 de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto. Código de Educación 38.003; 19 TAC 74,28 8

Responsabilidades del Distrito

De acuerdo con las pautas requeridas en el Manual de Dislexia de Texas: Revisado 2021, los distritos tienen las siguientes responsabilidades en atender las necesidades de los estudiantes con dislexia.

Proporcionar información y entrenamiento

- Desarrollo del personal
- Educación para Padres

Seleccionar maestros y materiales curriculares

- Número de profesores necesarios (Elemental, Intermedia JH, Secundaria HS)
- Revisión de las certificaciones y capacitación de los maestros
- Revisión de los materiales curriculares y los programas de enseñanza en el distrito

Desarrollar (u obtener) formularios para:

- Recopilación de Datos
- Observaciones de Padres y Maestros
- Recomendar la Evaluación
- Otros (por ejemplo, 504, examinación, acomodación, monitoreando, etc.)

Proceso de Configuración (y establecer la responsabilidad) para:

- Referencia
- Examen
- Evaluación
- Identificación (decisión del comité)
- Opciones de Intervención/Instrucción
- Seguimiento del Progreso

Determinar criterio de salida

Establecer un Sistema de apoyo para estudiantes que salen

En cada campus de Kermit ISD, el Comité de 504 del Campus seguirá todos los procesos y procedimientos de acuerdo con las Regulaciones Administrativas apropiadas, la Política de la Junta y las prácticas del distrito como se especifica en el Diagrama del Proceso de Intervención Estudiantil de KISD incluido en este manual. Si un estudiante también es identificado como Educación Especial, el comité de ARD, con el aporte de una persona con conocimiento de la identificación y la instrucción de las personas con dislexia, será el comité de toma de decisiones de acuerdo con todos los procesos de educación especial, políticas y procedimientos.

Los miembros del comité de cada Comité de 504 del campus estarán formados por diferentes profesionales dependiendo del estudiante referido y el tipo de preocupación observada. Además de un administrador del campus, el comité incluirá maestros con conocimiento directo del estudiante y las preocupaciones señaladas, maestros del programa (s) en el que el estudiante puede ser referido y colocado para servicios, los padres/tutores del estudiante referido, y cualquier otra persona con aportes relevantes y apropiados.

El *Manual de Dislexia de Texas: Revisado 2021*, describe el proceso para tomar una determinación para una identificación educativa de la dislexia. El proceso de Kermit ISD para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo para la dislexia y trastornos relacionados sigue estas pautas y procedimientos que se especifican en la siguiente sección.

Identificación de Categorías para Estudiantes Disléxicos

Mientras no hay condiciones de calificación automáticas para la protección de la Sección 504, una identificación de dislexia puede significar que un estudiante es elegible para el 504 bajo las Pautas de la Sección 504 y de acuerdo con las Políticas y Procedimientos de 504 del Distrito.

La sección 504 define a una persona con una discapacidad como aquella que "(i) tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más de esas actividades importantes de la vida de esas personas, (ii) tiene un registro de tal impedimento, o (iii) se considera que tiene tal impedimento."

Una identificación de dislexia NO es una calificación automática para los servicios de 504.

Hay tres categorías de identificación de la dislexia. Es responsabilidad del Comité de 504 del Campus hacer una identificación o remisión apropiada.

- Disléxico, pero NO elegible bajo la Sección 504,
- Disléxico y elegible para 504
- Disléxico y elegible para educación especial (NOTA: La elegibilidad para los servicios de educación especial es una decisión del comité de ARD y un comité de 504 puede referir a un estudiante para la consideración de educación especial, siguiendo todos los procesos y procedimientos de KISD con respecto a una referencia de educación especial.)

Proceso de Evaluación e Identificación de Kermit ISD

En Kermit ISD, los estudiantes pueden ser referidos para una evaluación de dislexia en cualquier momento durante el año. Cuando un estudiante es referido para una evaluación de dislexia, el proceso detallado en el diagrama del proceso de intervención estudiantil de KISD debe seguirse bajo la dirección del Coordinador de 504 del Distrito y el director del campus. El Coordinador de 504 seguirá todos los procesos y procedimientos para notificar a los padres de la recomendación de evaluar, informar a los padres de sus derechos bajo la ley de 504 y obtener permiso para la evaluación formal de la dislexia.

Tras la remisión para una evaluación de dislexia, el Coordinador de 504/Director del Campus comenzará el proceso de recopilación de datos descrito en el *Manual de Dislexia de Texas, Revisado 2021*. Toda la información relacionada con el estudiante, como exámenes de visión y audición, boletas de calificaciones, muestras de trabajo, datos de evaluación de lectura K-2, puntajes de evaluación estatal y datos de competencia lingüística se considerará para los estudiantes que han sido identificados como dominio limitado del inglés (LEP por sus siglas en inglés). Después de que se complete la evaluación formal, el Coordinador de 504 seguirá todos los procesos y procedimientos para notificar a los padres de la reunión para revisar los resultados de la evaluación. Después de la revisión de los datos y los resultados de la evaluación, el Comité determinará la elegibilidad y las intervenciones de instrucción recomendadas, y/o el programa de dislexia.

Para estudiantes identificados como LEP, el proceso descrito en el *Manual de Dislexia de Texas, Revisado 2021* será seguido. Después de la revisión de los datos y los resultados de la evaluación, el Comité junto con un representante de LPAC determinará la elegibilidad y las intervenciones de instrucción recomendadas, y/o el programa de dislexia.

En el caso de que el comité de ARD haga una remisión, se seguirán los procesos, procedimientos y políticas de educación especial. Si un estudiante tiene un IEP (Plan Educativo Individualizado), entonces el personal de evaluación llevará a cabo la evaluación de la dislexia y el comité de ARD tomará la decisión de identificación de acuerdo con los criterios especificados en el *Manual de Dislexia de Texas Revisado 2021* y registrados en el formulario de criterios de calificación del distrito. Se seguirán todos los procesos, políticas y procedimientos de educación especial.

Si un estudiante se inscribe en KISD de otro distrito con una identificación de dislexia, el Comité de 504 del Campus se reunirá para revisar y continuar los servicios existentes, en la medida de lo posible, mientras se recopilan datos adicionales para determinar las adaptaciones y servicios apropiados e individualizados. Se deben seguir todos los procesos y procedimientos de 504 de Kermit ISD. Antes de la reunión del comité de 504, el Coordinador de 504 del Distrito y el director del campus revisarán toda la documentación para determinar si se necesita una evaluación adicional para considerar la colocación en el Programa de Dislexia de KISD.

Si se requiere evaluación adicional, el coordinador de 504/administrador del campus obtendrán consentimiento para la evaluación. Las evaluaciones adicionales serán administradas al recibir el consentimiento para la evaluación del padre/tutor. El dato existente, junto con la información de la evaluación nueva, será usada para el comité de 504 del campus para determinar colocación apropiada basado a la necesidad del estudiante.

Si un padre lleva a Kermit ISD pruebas externas que identifican a un estudiante con dislexia, el Comité de 504 del Campus se reunirá para determinar si una identificación educativa de la dislexia es apropiada y qué servicios, si los hay, se necesitan para que el estudiante tenga éxito. Se deben seguir todos los procesos y procedimientos de 504 de Kermit ISD. Antes de la reunión del comité de 504, el Coordinador de 504 del Distrito y el Coordinador de 504 del Campus revisarán toda la documentación para determinar si se necesita una evaluación adicional para considerar la colocación en el Programa de Dislexia de KISD. Si se requiere una evaluación adicional, el Coordinador/Administrador de 504 del Campus del Distrito y/o el maestro notificarán a los padres para que se pueda obtener el consentimiento para la evaluación. Las evaluaciones adicionales se administrarán al recibir el consentimiento para la evaluación del padre/tutor. Los datos existentes, junto con la nueva información de evaluación, serán utilizados por el Comité de 504 del Campus para determinar la ubicación adecuada en función de las necesidades de los estudiantes.

Si un padre de un hogar o estudiante escolar privado solicita pruebas para la dislexia, se debe contactar con su campus. El Coordinador de 504 solicitará el expediente académico actual del estudiante y la información de asistencia. Se solicitará información adicional relacionada con el desarrollo de la primera infancia y el historial de salud del estudiante utilizando el formulario de entrada de los padres. Cuando se recopile toda la información, el personal de evaluación del distrito evaluará después de obtener el consentimiento de los padres. Después de que se complete la evaluación, el Comité de 504 del Campus se reunirá para determinar la elegibilidad y la colocación y los servicios apropiados, según las necesidades de los estudiantes. Estos servicios se prestarán cuando el estudiante esté matriculado en el KISD.

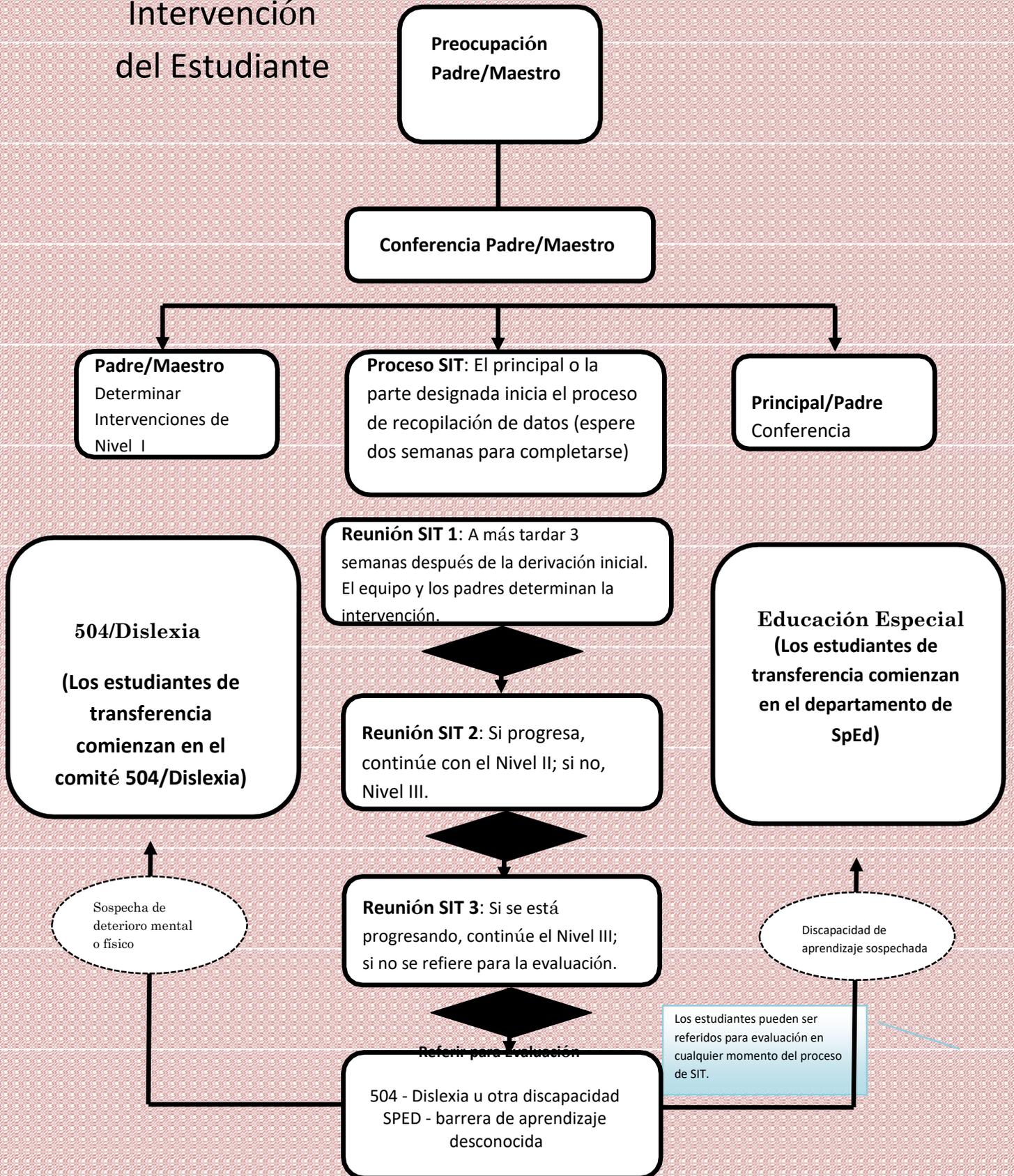
HB 1886 – firmada por el Gobernador en junio de 2017 requiere que todos los estudiantes matriculados en las escuelas públicas de Texas sean revisados o examinados, según corresponda, para la dislexia y trastornos relacionados al final de los años escolares de Kindergarten y 1^{er} grado.

Aunque, la lectura será monitoreada durante todo el año, la selección se realizará durante el segundo semestre para esos grados. Si los datos de lectura de un estudiante indican que el estudiante no está progresando, entonces el examinador puede completar y un estudiante puede ser referido en cualquier momento.

Las referencias para la evaluación de la dislexia se harán a través del Comité de SIT del campus. Los padres tienen derecho a solicitar una referencia para la evaluación de la dislexia poniéndose en contacto con el Coordinador de 504 del Distrito y presentando la solicitud por escrito.

Kermit ISD

Proceso de Intervención del Estudiante



Servicios Prestados y Monitoreo de los estudiantes

Ya sea que se identifique a un estudiante con dislexia y se coloque en el programa de dislexia del distrito, o que un estudiante no sea identificado y sea referido al Equipo de Intervención Estudiantil (SIT por sus siglas en ingles) para obtener apoyo, el campus es responsable de desarrollar un plan para apoyar las necesidades del estudiante a través del proceso de intervención escalonada o a través de la colocación del programa. Los servicios se pueden proporcionar de la siguiente manera:

- Si un estudiante NO es identificado con dislexia, el estudiante será referido al SIT del Campus. El equipo identificará las intervenciones apropiadas siguiendo los procedimientos y procesos de Intervención Estudiantil de KISD. El equipo también monitoreará el progreso del estudiante para garantizar el éxito.
- Si se determina que un estudiante tiene dislexia, pero NO es elegible bajo la Sección 504, el estudiante es referido al SIT para la colocación en el programa (que puede incluir la colocación en el programa de dislexia del distrito) y el monitoreo del progreso hacia las metas de nivel de grado. El comité también debe considerar si el estudiante es elegible y requiere adaptaciones relacionadas con las evaluaciones estatales. Estas adaptaciones requieren adaptaciones correspondientes a la instrucción regular en el aula y deben implementarse y documentarse.
- Si se determina que un estudiante tiene dislexia Y elegible a 504, el Comité de 504 desarrollará un plan individualizado de acuerdo con los procesos y procedimientos del programa 504 de KISD. Este plan incluirá cualquier adaptación de instrucción necesaria para el éxito en el aula. El comité también debe considerar y documentar si el estudiante es elegible y requiere adaptaciones relacionadas con las evaluaciones estatales. Estas adaptaciones requieren adaptaciones correspondientes a la instrucción regular en el aula y deben implementarse y documentarse. El Comité de 504 también debe considerar si, en cualquier momento, una remisión para la evaluación de Educación Especial es apropiada.

El progreso de los estudiantes en el programa de dislexia será revisado anualmente por el Campus de SIT o el Comité del Campus 504, según corresponda a la identificación del estudiante. Se tendrá en cuenta todos los datos disponibles al determinar el progreso de un estudiante hacia las metas de nivel de grado.

Acomodaciones

Las siguientes PUEDEN ser adaptaciones apropiadas para los estudiantes identificados con dislexia. Cabe señalar que el comité de toma de decisiones debe seleccionar SOLO aquellas adaptaciones que MEJOR satisfagan las necesidades del estudiante individual. Además, las adaptaciones deben limitarse a las necesarias para que el estudiante demuestre un progreso educativo, como las que el maestro considere apropiadas o solicitadas por el estudiante.

Libro de Texto y Currículo

- **Libros/Lectura**
- Asignar compañeros de lectura
- No exija que el estudiante lea en voz alta o permita la práctica
- Proporcionar un resumen de una página y/o una revisión de hechos importantes
- Proporcione CD o libros de texto digitales y haga que el estudiante siga el texto mientras
- escucha
- Proporcionar preguntas preliminares, guías de estudio o esquemas
- Proporcionar resúmenes de los capítulos
- Revisar el vocabulario antes de leer
- Hable sobre el material uno a uno después de leer las tareas
- Use transparencia o superposición de colores
- Use un marcador o cinta de resaltado para resaltar secciones importantes del libro de texto

Currículo

- Acortar tareas para centrarse en el dominio de conceptos crítico
- Acortar las pruebas de ortografía para centrarse en dominar las palabras más funcionales
- Sustituir las alternativas por tareas escritas (posters, orales/grabados o presentaciones en vídeo, proyectos, collages, etc.)
- Utilizar tecnología de asistencia, según corresponda

Ambiente de la Sala de Clase

- Proporcionar una computadora para el trabajo escrito
- Proporcionar tranquilidad durante los tiempos de aprendizaje intensos
- Reducir la necesidad de copiar
- Sentar al estudiante cerca del maestro para monitorear la comprensión

Instrucciones y

Asignaciones

- Acompañar las instrucciones orales con pistas visuales
- Pida al alumno que repita; comprobar la comprensión
- Divida las direcciones complejas en pequeños pasos: organícelo en un formato de lista vertical
- Dar instrucciones en pequeños pasos y con la menor cantidad de palabras posibles
- Lee las instrucciones escritas para el estudiante, luego modele/demuestre
- Use instrucciones orales y escritas

Escritura

- Permitir que el estudiante dicte la respuesta a las preguntas del ensayo
- Permitir que el estudiante responda oralmente
- Permitir que el alumno use un teclado cuando sea apropiado
- Permitir el uso de bolígrafos borrables
- Califica solo por contenido que no sea ortografía o escritura a mano
- Haga que el estudiante se concentre en un solo aspecto de una tarea de escritura (ideas, voz, etc.)
- Proporcione un “tomador de notas designado;” fotocopie las notas de otro estudiante o del
- maestro
- Proporcione un bosquejo para tomar notas
- Proporcione un organizador gráfico
- Reducir tareas de copiar y/o tarea escrita

Matemáticas

- Permite al estudiante usar una calculadora sin penalización
- Divida los problemas en pasos más pequeños
- Presente información en incrementos pequeños y a paso despacio
- Lea los problemas de la historia en voz alta
- Tómese el tiempo para volver a enseñar si el estudiante tiene dificultades para entender
- Use papel cuadriculado para ayudar a alinear correctamente los problemas matemáticos
- Use ejemplos visuales y concretos

Calificación

- Permite al estudiante escribir a máquina sus respuestas
- Evitar penalizar por faltas de ortografía, reversiones, etc.
- Evaluar desempeño oral más que las escritas
- Proporcionar la oportunidad de realizar pruebas por vía oral, cuando sea apropiado
- Lea la prueba al estudiante o lea las opciones de preguntas y respuestas

Examinación

- Permitir que el estudiante responda en cinta o dictando respuestas
- Permitir que las pruebas se tomen en una habitación con pocas distracciones
- Repasar las instrucciones oralmente
- Permita tanto tiempo como sea necesario para completar las pruebas; evitar pruebas con el tiempo medido
- Proporcionar materiales de prueba mecanografiados en una fuente fácil de leer
- Leer los materiales de prueba y permitir respuestas orales
- Separar el contenido del grado de mecánica/convenciones

Tarea de Casa

- Aceptar el trabajo dictado por el estudiante a un padre/tutor
- Repasar las instrucciones de la tarea oralmente
- Limite la cantidad de tiempo que debe dedicar a la tarea; hacer que los padres verifiquen el tiempo
- Tomado en tareas.
- Proporcionar libros en CD o libros digitales, cuando sea posible
- Reducir tareas de lectura

Instrucción para Estudiantes con Dislexia

Kermit ISD utiliza programas basados en la investigación, impartidos por maestros altamente capacitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Programa de Dislexia de KISD.

Los distritos escolares pueden comprar un programa de lectura o desarrollar su propio programa de lectura para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, siempre y cuando se caracterice por los descriptores que se encuentran en el *Manual de Dislexia* [19 TAC §74.28(c)].

Conciencia Fonémica – Instrucción en esta área permite a los estudiantes detectar, segmentar, mezclar y manipular el sonido en el lenguaje hablado.

Fonética – instrucción que aprovecha el plan letra-sonido en el que las palabras que tienen significado están hechas de sonidos y los sonidos se escriben con letras en el orden correcto. Los estudiantes con esta comprensión pueden mezclar sonidos asociados con letras en palabras y pueden separar palabras en sonidos componentes para la ortografía y la escritura.

Estructura de Lenguaje

Descriptores relacionados con los componentes de instrucción:

- **Morfología:** estudio de unidades significativas del lenguaje como prefijos, sufijos y raíces.
- **Semántica** - significado del lenguaje como vocabulario, analogías, lenguaje figurativo, múltiples significados, etc.
- **Sintaxis** - conjunto de principios que dictan la secuencia y función de las palabras en una oración con el fin de transmitir significado. Esto incluye la gramática, la estructura y variación de las oraciones, y la mecánica del lenguaje.
- **Pragmática** (uso social del lenguaje): implica un conjunto de reglas que dictan el comportamiento comunicativo en tres áreas principales: razones por las cuales nos comunicamos; diferentes códigos o estilos de comunicación necesarios en un contexto particular; y conversación o discurso.

Lingüística - dirigida hacia la competencia y la fluidez con los patrones del lenguaje.

Estrategias orientadas a procesos: paso a paso en una secuencia precisa para desarrollar un conjunto confiable de procedimientos para la decodificación y codificación que conduzcan al reconocimiento, la fluidez y la comprensión de las palabras.

Descriptores relacionados con los enfoques de instrucción:

Instrucción Directa, Explícita

Los maestros deben explicar y demostrar directamente todas las habilidades y conceptos a los estudiantes sin asumir habilidades previas. Los maestros deben presentar las habilidades de lectura y escritura de manera secuencial y acumulativa. La instrucción debe seguir el orden lógico del idioma, comenzando con los elementos más fáciles y básicos y progresando sistemáticamente a un nivel más difícil.

Los conceptos se revisan y refuerzan proporcionando al estudiante una práctica amplia y extendida.

Individualizado: instrucción con evaluación continua que satisface las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante.

Intensivo, altamente concentrado: instrucción que maximiza la participación de los estudiantes.

Basado en el significado: instrucción que se dirige hacia la lectura y la escritura con propósito, con énfasis en la comprensión y la composición.

Multisensorial simultáneo: la enseñanza debe ser simultáneamente visual, auditiva y kinestésica/táctil para mejorar el aprendizaje y la memoria.

Kermit ISD está haciendo un compromiso en todo el distrito para mejorar el programa de lectura actual. A partir del año escolar 2016-17, los maestros comenzarán a recibir capacitación intensiva a través del programa Neuhaus. El Centro De Educacion Neuhaus es una fundación sin fines de lucro que se estableció en 1980 y se dedica a proporcionar desarrollo profesional para educadores en métodos de instrucción de alfabetización basados en la investigación. Proporcionan un enfoque estructurado para enseñar las habilidades lingüísticas básicas de lectura, escritura y ortografía, un enfoque que es valioso para todos los estudiantes y esencial para aquellos con dislexia. Neuhaus equipará a los maestros con las últimas estrategias y materiales basados en la investigación para enseñar a leer, escribir y deletrear a todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia.

Recursos, Libros

- *All Kinds of Minds* by Mel Levine, M.D.
- *Basic Facts About Dyslexia & Other Reading Problems* by Louisa Cook Moats, Karen E. Dakin
- *Beginning to Read: Thinking and Learning About Print—A Summary* by Marilyn Jager Adams
- *Dyslexia, Fluency, and the Brain* by Maryanne Wolf
- *Dyslexia: Theory and Practice of Instruction, Third Edition* by Diana Brewster Clark, Joanna Kellog Uhry
- *English Isn't Crazy!* by Diana Handbury King
- *Helping Children Overcome L.D.* by Gerome Rosner
- *Homework Without Tears: A Parent's Guide for Motivating Children To Do Homework and To Succeed in School* by Lee Canter, Lee Hausner
- *How Dyslexic Benny Became a Star: A Story of Hope for Dyslexic Children and Their Parents* by Joe Griffith
- *Informed Instruction for Reading Success: Foundations for Teacher Preparation* by The International Dyslexia Association
- *Josh: A Boy With Dyslexia* by Caroline Janover
- *Keeping A Head in School: A Student's Book about Learning Abilities and Learning Disorders* by Mel Levine, M.D.
- *Learning Outside the Lines: Two Ivy League Students with Learning Disabilities and ADHD Give You the Tools for Academic Success and Educational Revolution* by Jonathan Mooney, David Cole
- *My Name is Brain Brian* by Jeanne Betancourt
- *Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at a Level* by Sally Shaywitz, M.D.
- *Parenting a Struggling Reader* by Susan L. Hall, Louisa C. Moats
- *Proust and the Squid, The Story and Science of the Reading Brain* by Maryanne Wolf
- *Reading David: A Mother and Son's Journey Through The Labyrinth of Dyslexia* by Lissa Weinstein, Ph.D.
- *Smart Kids with School Problems: Things to Know & Ways to Help* by Pricilla Vail
- *Speech to Print* by Louisa C. Moats
- *Straight Talk About Reading: How Parents Can Make a Difference During the Early Years* by Susan L. Hall, Louisa C. Moats
- *Multisensory Teaching of Basic Language Skills, 3rd Edition* by K. A. Allen, G. F. Neuhaus, M. Beckwith, and J.R. Birsh (Ed.)

- *Beginning Handwriting, Spelling, and Written Composition Instruction* by S. Carreker
- *Teaching Reading: Accurate Decoding and Fluency* by S. Carreker
- *How Words Cast Their Spell: Spelling Instruction Focused on Language, Not Memory, Improves Reading and Writing* by R.M. Joshi, R. Treiman, S. Carreker, L.C. Moats.
- *The Spelling of Final Letter Patterns: A Comparison of Instruction at the Level of the Phoneme and the Rime* by Y.V. Post, S. Carreker, G. Holland in the *Annals of Dyslexia*

Recursos, Tecnología de Asistencia

- Apoyos tecnológicos para lectores con dificultades
<http://www.region10.org/dyslexia/techplan/>
- Guia de Investigacion de Neuhaus
<http://neuhaus.org/evidence-based-instruction/>

Recursos, Conexiones Relacionadas:

- Evaluación de ACT (por sus siglas en inglés) <http://www.act.org/aap/>
- Consejo de Educadores de Estudiantes con Discapacidades (CESD por sus siglas en inglés) <http://www.504IDEA.org>
- Contactos del Centro de Servicios Educativos de Dislexia
www.tea.state.tx.us/ESC/index.html
- Asociación Internacional de Dislexia (IDA por sus siglas en inglés)
<http://www.interdys.org>
- Asociación Internacional de Lectura (IRA por sus siglas en inglés) <http://www.reading.org>
- LD en-línea <http://www.ldonline.com>
- Asociación de Discapacidades de Aprendizaje de América (LDA por sus siglas en inglés)
<http://www.ldanatl.org>
- Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD por sus siglas en inglés) <http://www.nichd.nih.gov>
- Centro de Texas para Discapacidades de Aprendizaje <http://www.texasldcenter.org>
- Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) <http://www.tea.state.tx.us/>
- El Consejo del Colegio <http://www.collegeboard.com>
- El Centro de Florida para Investigación de Lectura <http://www.fcrr.org>
- El Panel Nacional de Lectura <http://www.nationalreadingpanel.org/>