

# Evaluación integral de necesidades de la subvención federal ESSER III

Julio 2021

El Distrito Escolar Independiente de Van Vleck usa sus datos locales y un proceso integral de evaluación de necesidades para determinar los mejores usos de los fondos para sus estudiantes y personal. Van Vleck ISD planea estos fondos durante todo el período cubierto para facilitar un enfoque más integral a largo plazo para la aceleración del aprendizaje. La Evaluación integral de necesidades (CNA) contiene las áreas de análisis de datos. Las áreas de análisis de datos contienen cuatro medidas de datos múltiples. Las cuatro medidas múltiples de datos son la demografía, el rendimiento académico de los estudiantes, los procesos y programas del distrito y las percepciones. Cada una de las áreas de análisis de datos incluye: resumen, fortalezas y necesidades. Van Vleck ISD aborda la intención y el propósito de la Ley ARP de 2021, fondos ESSER III, que es ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Además de revisar los requisitos legales, Van Vleck ISD revisó los requisitos del programa establecidos por la TEA:

1) La LEA debe documentar un plan para el gasto de los fondos de la subvención ESSER III según las actividades permitidas por ley y un cronograma estimado de los gastos planificados.

2) La LEA debe documentar cómo determinó sus necesidades causadas por COVID-19.

3) La LEA debe documentar cómo priorizó las necesidades al determinar su uso de los fondos de la subvención ESSER III.

Según la ley federal y estatal, los fondos deben gastarse solo cuando estén claramente identificados en la Evaluación integral de necesidades, el Plan de mejora del distrito y el Plan de mejora del campus.

Nuestra Evaluación Integral de Necesidades es un proceso cíclico continuo en Van Vleck ISD que incluye abordar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. La LEA asegura que participó en una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de brindar información en el desarrollo de su plan para los usos de los fondos ARP ESSER III. El proceso involucra a un comité central de todas las partes interesadas en el distrito / campus que se dedican a revisar los datos, tener discusiones y colaborar para encontrar las fortalezas, necesidades y áreas de mejora. El comité central está compuesto por el superintendente de escuelas, gerente comercial / CFO, superintendentes adjuntos, directores, directores, consejeros, padres y miembros de la comunidad.

El proceso incluye:

➤ Partes interesadas que incluyen estudiantes, familias, administradores escolares y del distrito

(incluidos los administradores de educación especial), maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, tribus, en la medida en que estén presentes o sean atendidos por la LEA, derechos civiles

organizaciones (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad), las partes interesadas que representan

intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migrantes, los niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos

➤ El comité central se reúne una vez al mes para revisar los datos del distrito / campus y CNA / DIP / CIP

➤ Se instruye a los subcomités que revisen las actas y los datos del comité principal con los miembros de los equipos del distrito / campus

➤ Los presidentes de nivel de grado / distrito deben reportar las minutas a los miembros del subcomité, ellos reportan información a los miembros del comité principal

➤ Todos los componentes de la CNA se revisan y abordan (metas, objetivos de desempeño, estrategias / actividades, financiamiento)

a) Consideramos las siguientes necesidades identificadas para abordar el impacto de la pandemia COVID-19 en nuestros campus.

b) Las estrategias alineadas incluyen:

- Academias de lectura integrales de desarrollo profesional, materiales de instrucción de alta calidad, capacitación en dislexia, estipendios de desarrollo profesional, capacitación en integración de tecnología

- Tiempo de instrucción extendido: día extendido, año extendido, tutoría de alta dosis, aprendizaje de verano

- Tutores de personal, tamaños de clases reducidos, instrucción en grupos pequeños, retención del personal, pago de incentivos de reclutamiento, programas de enriquecimiento después de la escuela, entrenamiento y tutoría instructivos

- Instalaciones: ventilación, limpieza, sistemas HVAC, espacios de instrucción especializados

- Dispositivos-dispositivos tecnológicos, actualizaciones de infraestructura, sistemas de gestión del aprendizaje, herramientas digitales, aplicación educativa

- Apoyos de salud mental y comportamiento: trabajadores sociales, coordinadores en riesgo, servicios de asesoramiento adicionales, capacitación y programación de maestros, asociaciones comunitarias integrales

➤ Información sobre el desarrollo del plan para el uso de los fondos ESSER III (de manera comprensible y uniforme, escrito en un idioma que los padres puedan entender, traducido oralmente, proporcionar un formato alternativo accesible para personas aparentes con una discapacidad)

➤ Suplemento / suplantación: flexibilidad dentro de los usos permitidos de los fondos para suplantar los fondos estatales y locales: las actividades previamente pagadas con fondos locales se pueden pagar con estos fondos ESSER III (deben cumplir con los requisitos del estatuto)

- Revisar el uso permitido / no permitido de fondos
- Se completa una evaluación de todos los programas financiados
- El CNA / DIP / CIP se revisa anualmente para abordar las necesidades.
- CN

DEMOGRAFÍA:

El Distrito Escolar Independiente de Van Vleck es un campus / distrito escolar público 3A ubicado en la comunidad de Van Vleck, condado de Matagorda, Texas.

Resumen de datos demográficos -

Total de estudiantes (1,073 en el TAPRS 2018-2019)

White	<b>55.5</b>
Hispanic	<b>30.6</b>
African Americans	<b>10.2</b>
Economically Disadvantaged	<b>55.1</b>
At-Risk	<b>50.6</b>

Fortalezas demográficas -

- Tasa de graduación del 100%
- Personal 100% calificado
- El 90% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron el nivel de aproximación en el STAAR de lectura.
- 95% de los estudiantes de 3er grado alcanzaron el nivel de aproximación en STAAR de matemáticas
- 95% de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel de aproximación en STAAR de matemáticas

- 90% de los estudiantes de 9º grado alcanzaron el nivel de aproximación en Álgebra I EOC
- 93% de los estudiantes de 11 ° grado alcanzaron el nivel de aproximación en la EOC de Historia de EE. UU.

#### Necesidades demográficas -

- Aumentar en un 2% la tasa de alumnos que alcanzan el nivel de aproximación en escritura de séptimo grado.
- Aumentar la tasa de estudiantes que alcanzan el nivel de enfoques en Eng I EOC en un 2%.
- Aumentar la tasa de estudiantes que alcanzan el nivel de enfoques en Eng II EOC en un 3%.
- Desarrollar intervenciones académicas para apoyar a los estudiantes de educación especial.
- Desarrollar intervenciones académicas para apoyar a los estudiantes ELL.

#### Recursos del fondo:

ESSER III Paraprofesionales de cierre de brecha \$ 75,000 SY21-22, \$ 75,000 SY 22-23

Tutoriales de jornada prolongada de ESSER III al cerrar la brecha Maestros certificados \$ 120,400 SY21-22, \$ 120,400 SY 22-23

Intervención diaria de ESSER III para el aprendizaje acelerado integrado para cerrar la brecha Maestros certificados \$ 172,000 SY21-22, \$ 172,000 SY 22-23

Coordinador de Intervención ESSER III \$ 18,060 SY21-22, 18,060 SY 22-23

ESSER III Año extendido / Aprendizaje de verano Cerrando la brecha Maestra certificada y Paraprofesional \$ 76,000 SY21-22 y SY22023

LOGRO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE:

Resumen de logros académicos del estudiante -

Calificación de responsabilidad 2018-2019:

	Component Score	Scaled Score	Rating
<b>Overall</b>		<b>84</b>	<b>B</b>
<b>Student Achievement</b>		<b>83</b>	<b>B</b>
STAAR Performance	48	80	
College, Career and Military Readiness	51	78	
Graduation Rate	100	100	
<b>School Progress</b>		<b>81</b>	<b>B</b>
Academic Growth	67	73	<b>C</b>
Relative Performance (Eco Dis: 56.0%)	50	81	<b>B</b>
<b>Closing the Gaps</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>B</b>

Calificación de responsabilidad 2019-2020

\* Todos los distritos y escuelas no fueron calificados en 2020 debido a COVID-19 \*

Dado el impacto de COVID-19, todos los distritos y escuelas recibieron una etiqueta de

Sin calificación: Estado declarado de desastre por sus calificaciones de rendición de cuentas de 2020.

## Calificaciones de responsabilidad del campus 2018-2019

District / Campus Name	School	Grades	Eco Dis	Overall		Student Achievement		Academic Growth		Closing the Gaps		School Improvement
	Type	Served		Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	
<a href="#">VAN VLECK ISD</a>	All Campuses		56.0%	B	84	B	83	B	81	B	86	
<a href="#">VAN VLECK H S</a>	High School	09 - 12	49.7%	B	82	B	82	B	82	B	83	
<a href="#">O H HERMAN MIDDLE</a>	Middle School	06 - 08	57.2%	B	80	C	78	B	81	C	76	Tgt Supp
<a href="#">VAN VLECK EL</a>	Elementary	EE - 03	60.8%	B	86	B	88	B	88	B	80	
<a href="#">E RUDD INT</a>	Elementary	04 - 05	57.1%	C	76	C	77	B	80	D	68	

## Fortalezas del rendimiento académico del estudiante -

- 95% de los estudiantes alcanzaron o superaron el progreso de los estudiantes en matemáticas de quinto grado.
- El distrito alcanzó y superó las puntuaciones objetivo en todos los índices de responsabilidad estatal.
- Más del 47% de los estudiantes lograron una calificación estándar de aprobación avanzada en todas las materias.
- Los resultados de AP para los grados 11-12 en todas las materias aumentaron un 9.3%

## Necesidades de rendimiento académico de los estudiantes -

- Mejorar las tasas de rendimiento en un 2% para todas las materias de educación especial.
- Aumentar el número de estudiantes que lograron o superaron el progreso en ELAR EOC I y II en un 2%.
- El 71% de los estudiantes de quinto grado cumplieron con el estándar de nivel de grado de enfoques en STAAR.
- Aumentar la asistencia a las tutorías en un 5%.

## Recursos del fondo:

Reemplazo de la tecnología ESSER III

Comprar tecnología educativa (hardware, software y conectividad para estudiantes que ayuda en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores,

incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación \$ 100,000 SY21-22, \$ 100,000 SY22-23

## PROCESOS Y PROGRAMAS ESCOLARES:

### Resumen de programas y procesos escolares -

La entrega de instrucción a los estudiantes es esencial para el rendimiento de los estudiantes. Los administradores realizan visitas regulares a las aulas para observar y ayudar a los maestros a involucrar a los estudiantes. Los datos de estas visitas y las conferencias de la comunidad de aprendizaje profesional con los maestros son un componente integral para aumentar el aprendizaje de los estudiantes debido a la participación positiva de los estudiantes. El plan de estudios utilizado para aumentar el rendimiento estudiantil es fundamental. El plan de estudios debe estar alineado con los TEKS. El Distrito Escolar Independiente de Van Vleck utiliza los recursos TEKS, así como el plan de estudios y suplementos aprobados por el distrito y adoptados por el estado. Nuestro distrito y departamentos se reúnen con regularidad para identificar las áreas que se deben volver a abordar en función del progreso y los puntajes de los estudiantes. El personal de Van Vleck ISD está 100% altamente calificado. El 16,1% del personal tiene títulos de maestría, el 83,9% tiene títulos de licenciatura. Nuestro personal de instrucción, que consta de maestros, paraprofesionales de instrucción, consejeros, directores, directores y administradores de la oficina central, asiste a una capacitación continua de desarrollo profesional para la instrucción y las estrategias de intervención de los estudiantes. Hay una tasa de retención del 78,3% (la estadía promedio del personal en Van Vleck ISD es de más de 20 años). El componente organizacional en Van Vleck ISD consiste en la disciplina continua y el desarrollo profesional de administración del salón de clases. Van Vleck ISD utiliza Eduhero; Talleres de capacitación ESC de la Región 3; capacitaciones basadas en el plan de estudios aprobadas por el distrito; y capacitaciones de TEA para orientación para la instrucción.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares -

- Derivaciones disciplinarias, suspensiones y expulsiones bajaron un 56.05% de 2018-2019 a 2020-2021
- La asistencia del personal y la finalización de las capacitaciones de desarrollo profesional es del 100%.
- Las actualizaciones de tecnología aumentaron al 50%.
- La retención de maestros aumentó un 12,73%
- Proporción promedio de alumnos por clase 13: 1

### Necesidades de los procesos y programas escolares -

- Supervisar la asistencia de los estudiantes en 2021-2022 con ausencias de COVID 19 - La asistencia de los estudiantes se mantuvo en un 95.9 por ciento en SY2017-2018 hasta SY2018-2019
- Monitorear la asistencia del personal en 2021-2022 con ausencias de COVID 19 - Incrementar la asistencia del personal en un 3%
- Realizar capacitaciones sobre participación familiar cada semestre.

- Llevar a cabo un desarrollo de capacitación profesional y de educadores durante todo el año para las prácticas digitales y de instrucción para el aprendizaje acelerado y el monitoreo del progreso.
- Aumentar las actualizaciones de tecnología y el uso del programa en un 10%.
- Aumentar los programas de día extendido (maestros certificados / conserjes / servicios de alimentos / administración / transporte
- Aumentar los apoyos integrados para aprendizaje acelerado / “período de pata” integrado para VVE y VVJH y cursos de preparación STAAR para EOC en VVJH
- Mejorar la comunicación mediante el uso de nuevas marquesinas digitales, sitios web, Catapult Messenger, Remind, plataformas de Google Classroom y otros sitios de redes sociales: Facebook y Twitter.
- Realizar observaciones mensuales para garantizar la implementación de Think Strong, Be Strong y Finish Strong SEL y Character Curriculum
- Ofrecer instrucción en el hogar facilitada para estudiantes que la necesiten y que cumplan con los requisitos de los planes de adaptación / educación individual de sus programas federales / especiales.
- Ofrecer consejería de SEL / asistencia a estudiantes con dificultades

Recursos del fondo:

ESSER III Suministros médicos / de enfermería SY21-22 \$ 8,000 y SY22-23 \$ 8,000

Plan de compensación ESSER III (aprobado por la junta) SY21-22 \$ 553,000

#### PERCEPCIONES:

Resumen de percepciones -

Se completan evaluaciones integrales de necesidades, reuniones de partes interesadas y encuestas de Google para la comunidad y el personal para identificar fortalezas y preocupaciones. Nuestro distrito / campus celebran eventos comunitarios como puertas abiertas, competencias agrícolas con 4H y FFA, scouts, cenas en teatros, obsequios navideños de libros y obsequios para los estudiantes, campañas de suministros escolares, actividades de la semana libre de drogas, obsequios de mochilas con bocadillos saludables y muchos más. eventos juveniles basados en deportes. Nuestro distrito / campus publica publicaciones mensuales para los padres y miembros de la familia con respecto a la preparación de STAAR, el voluntariado, las estrategias de comportamiento y los consejos para la tarea. VVISD tiene socios y mentores de las comunidades circundantes para ayudar a los estudiantes y familias: Tenaris, MeHOP, STP, Matagorda Regional Medical Center, Matagorda County Sheriff's Department, Bay City Pilot Club, Van Vleck Lion's Club y muchos otros socios comerciales e industriales, iglesias, y organizaciones benéficas locales.

Fortalezas de las percepciones:

- Nuevas instalaciones y plan de estudios
- Participación adicional de Comunidades en las escuelas con un puesto adicional de consejería de CIS agregado



- Asociaciones con Tenaris Bay City para el programa STEM de ingeniería con clases de ciencias de séptimo grado
- Asociación con South Texas Project Welding - Certificación basada en la industria
- Alianza comunitaria con varios socios médicos para la certificación basada en la industria de las ciencias de la salud
- Iniciativa tecnológica 1: 2
- La participación de la comunidad ha aumentado en un 2%
- Oportunidades de reuniones de apoyo para estudiantes y familias disponibles para todos los estudiantes en persona

Necesidades de percepción:

- Aumentar la asistencia de padres y familias a las capacitaciones en un 5%.
- Incrementar los programas SEL para estudiantes y padres en un 10%.
- Aumentar las actividades de motivación para los estudiantes y el personal en un 20%.
- Aumentar el contacto de los maestros con los padres / tutores a dos veces al mes por teléfono / conferencias virtuales o cara a cara.

Recursos del fondo:

ESSER III Comunidades en las escuelas (CIS) Coordinadores de sitio / Trabajadores sociales SY 20-21

25.000 y 21-22 SY \$ 25.000; \$ 50 000

➤ La LEA debe gastar el 20% de los fondos de la subvención en:

a) Intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje de verano, programas extracurriculares integrales de día extendido o programas de año escolar extendido

b) Asegurar que las intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y aborden el impacto desproporcionado del coronavirus en las poblaciones de estudiantes como se define en ESEA, Título I, Parte A, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza.

Necesidades del estudiante:

- 1) Paraprofesionales de GAP para trabajar con todos los estudiantes para cerrar la brecha de aprendizaje causada por la pandemia COVID 19
- 2) Consejería SEL
- 3) Coordinación de intervenciones para cerrar la brecha por pérdida de instrucción durante la Pandemia COVID-19
- 4) Oportunidades de jornada escolar prolongada para enriquecer el aprendizaje
- 5) Oportunidades de enriquecimiento / aprendizaje acelerado durante los apoyos integrados ofrecidos durante el día escolar [Paw Period para VVE y VVJH y Cursos de preparación STAAR EOC para VVHS]

Recursos del fondo:

Paraprofesionales de GAP para abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes LEA, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, SWD, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza. Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes con dificultades. Trabajar con grupos pequeños y / o individuos en instrucción por niveles para ayudar a reconstruir habilidades o facilitar el monitoreo del progreso y los programas basados en el plan de estudios - SY21-22 \$ 75,000 y SY 22-23 \$ 75,000

Comunidades en las escuelas (CIS) / Trabajador social para ayudar a proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia - SY 21-22 \$ 25,000 SY 22-23 \$ 25,000; \$ 50 000

Currículo e Instrucción:

- 1) Software de tecnología que ayuda a los educadores a realizar y proporcionar un seguimiento continuo del progreso del rendimiento de los estudiantes y la información del portafolio: Istation, Edmentum / Study Island, Renaissance y DMAC, Edgenuity)
- 2) Hardware tecnológico, dispositivos de conectividad para el hogar que ayudan en la interacción educativa regular / sustantiva entre estudiantes e instructores, incluidos estudiantes de bajos ingresos y SWD, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
- Alcance y secuencia alineados y basados en TEKS y plan de estudios aprobado por el distrito y adoptado por el estado disponible en formatos digitales y consumibles

Recursos del fondo:

Reemplazo de tecnología - SY21-22 \$ 100,000 y SY22-23 \$ 100,000

Desarrollo profesional:

Desarrollo de personal para maestros (Academia de lectura, dislexia y aprendizaje acelerado) y actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios para VVUSD.

Recursos del fondo:

Desarrollo del personal - SY21-22 \$ 52,000 y SY22-23 \$ 52,000

Participación de los padres y la familia:

Comunidades en las escuelas (CIS) / Trabajador social: brinda servicios y apoyo de salud mental a los padres, estudiantes y personal, incluso a través de la implementación de una comunidad de servicio completo basada en evidencia en las escuelas.

Recursos del fondo:

Comunidades en las escuelas (CIS) / Trabajador social - SY21-22 \$ 25,000 y SY22-23 \$ 25,000; \$ 50 000

Contexto y organización escolar:

- 1) Suministros de enfermería - Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios para VVUSD: EPP, desinfectantes
- 2) Sistema HVAC / Espacios de instrucción especializados

Recursos del fondo:

Suministros de enfermería - SY21-22 \$ 8,000 y SY22-23 \$ 8,000