



# Escuela Primaria Alta Vista

## Informe Escolar Anual 2019-2020

### Superintendente

Robert M. Hudson Ed.D.  
rhudson@altavistaesd.org

### Director

Cliff Cantrell  
ccantrell@altavistaesd.org

### Junta Directiva

Hellena Miley,  
Presidenta

Sheena Williams,  
Secretaria

Sylvia Ramirez,  
Miembro

María Prado,  
Miembro

María Perez,  
Miembro

Código CDS  
54 71811 6053854

www.altavista.k12.ca.us

2293 E. Crabtree Avenue • Porterville, CA 93257 • (559) 782-5700

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.



### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

### Mensaje del Director

Aquí en la Escuela Primaria Alta Vista luchamos por promover un ambiente en donde los niños son animados a tomar riesgos según experimentan diversas y desafiantes oportunidades intelectuales y donde son instruidos como individuos y como miembros de la comunidad. Durante sus años con nosotros en Alta Vista, esperamos promover su independencia, su amor por el aprendizaje y su sentido de comunidad. En nuestros salones y en nuestro plantel, trabajamos diariamente para animar conductas e interacciones seguras y respetuosas.

La cultura de la Escuela Alta Vista refleja un compromiso con la declaración que todos los estudiantes pueden aprender y animamos a todos los estudiantes para que tengan éxito académico. Nuestros esfuerzos para mantener un enfoque general en una educación basada en normas son continuos. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y para mejorar el rendimiento estudiantil. Para promover y realzar el ambiente y el proceso de aprendizaje, los estudiantes son reconocidos por cívica, responsabilidad, mejoras propias, rendimiento académico y asistencia. La educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, los padres, los estudiantes y la PTO de Alta Vista seguirán comunicándose con claridad y trabajando de manera efectiva para permitir a nuestros estudiantes cumplir con las normas y lograr las metas y objetivos de nuestro plan escolar general.

Este año tuvimos aproximadamente 555 estudiantes en 27 salones. Un jardín de flores plantado por los estudiantes embellece nuestra entrada. Murales diseñados por los estudiantes y graduados de Alta Vista adornan nuestros edificios. Los salones están llenos de trabajos de arte, proyectos de ciencias y ricos ejemplos del trabajo estudiantil.

## Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Primario Alta Vista es un distrito primario de una sola escuela K-8 y está localizado en una región no incorporada al este de Porterville, en el Condado de Tulare. Anidado en las estribaciones de la Sierra, este distrito de seis millas cuadradas.

## Estado de la Misión

Alta Vista hace su mejor esfuerzo por promover alfabetización, éxito académico, desarrollo de carácter, participación comunitaria y aprendizaje de por vida para la comunidad en general.

## Asistencia Escolar

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basado en cuántos estudiantes asisten cada día. Aún más importante la asistencia es crítica para el rendimiento académico, la asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela.

La asistencia estudiantil es monitoreada cuidadosamente para identificar a aquellos estudiantes que tienen ausencias excesivas. El sistema telefónico automático hace llamadas diarias a los padres cuando los niños están ausentes. Las pólizas de asistencia, tardanzas y absentismos son declaradas claramente, puesta en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas con justicia.

Los padres son informados de sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los estudiantes que siguen demostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas. En el evento de ausentismo habitual, los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito. La SARB es utilizada cuando los estudiantes tienen problemas persistentes de asistencia y conducta en la escuela y cuando las avenidas normales de orientación del salón, la escuela y el distrito no son efectivas.

## Matriculación Escolar

Las tablas ilustran las tendencias de matrículas por nivel de grado o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2019-20	
	Porcentaje
Nativo Americano	0.7
Asiático	0.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	84.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
Blanco	11.3
Dos o Más Razas	0.4
Estudiantes EL	62.3
Con Desventaja Socioeconómica	94.1
Estudiantes Discapacitados	4.6
Niños de Acogida	2.4
Falta de Vivienda	0.6

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado			
	2017-18	2018-19	2019-20
K	63	79	77
1º	63	56	56
2º	71	63	55
3º	53	69	58
4º	67	51	63
5º	53	67	51
6º	64	54	63
7º	74	64	55
8º	50	71	61
Total	558	574	539

## Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

### Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	23	26	23	23
Sin Credenciales Completas	5	1	2	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	2
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

### Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Primario Alta Vista sostuvo una audiencia pública el 12 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL), reciben sus propios libros y/o materiales instructivos alineados con las normas, en materias principales, para uso en el salón y para llevar a casa.

Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros usados en la escuela sean los más actualizados que están disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para evaluaciones de los padres antes de su adopción.

La tabla muestra información colectada en octubre del 2020, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Data Collected: Octubre, 2020					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
K-8	Ciencias	Houghton Mifflin	2019	Sí	0.0%
K-5º	ELD	MacMillan/McGraw Hill	2010	Sí	0.0%
6º-8º	ELD	National Geographic / Hampton Brown	2009	Sí	0.0%
6º-8º	Historia/Sociales	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%
K-5º	Historia/Sociales	Weekly Studies	2018	Sí	0.0%
K-5º	Inglés/Artes del Leng.	Cengage Learning	2017	Sí	0.0%
6º-8º	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2017	Sí	0.0%
K-8	Matemáticas	McGraw-Hill	2018	Sí	0.0%

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

La Escuela Primaria Alta Vista fue construida originalmente en 1956 y está compuesta de 25 salones permanentes, cinco salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca, un salón de descanso para el personal, un laboratorio de computación, tres patios de juego, un centro de apoyo familiar y dos jardines infantiles.

### Proceso de Limpieza

La directora trabaja diariamente con personal de conserjes para asegurar el buen mantenimiento de la limpieza de la escuela y proveer así una escuela limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para ser revisada.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean terminadas a tiempo. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. Mientras revisa este informe, por favor tome en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación. La tabla muestra la información recolectada en octubre de 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/21/2020				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Información recolectada: octubre de 2020				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			Aula 15: la pared interior cerca de la entrada sur necesita una nueva cubierta para la pared.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			Baño de Niños (Ala M): el tomacorriente necesita una tapa.
Baños/Fuentes	X			Baño de Niños (detrás de Classroom 7): Un urinario tiene una fuga. Bebederos para el salón / exteriores: De acuerdo con las pautas del CDPH, estos bebederos se han cerrado / tapado. Estarán disponibles una vez que se reciba la aprobación del departamento de salud.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP], el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	14	18	19	14	18	19	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	7	11	11	7	11	11	37	38	11
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California										
Grupos de Estudiantes	Inglés-Artes del Lenguaje					Mat.				
	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	
Todos los Estudiantes	376	372	98.94	1.06	19.14	372	98.94	1.06	10.51	
Masculino	206	203	98.54	1.46	16.26	203	98.54	1.46	9.9	
Femenino	170	169	99.41	0.59	22.62	169	99.41	0.59	11.24	
Hispano o Latino	312	309	99.04	0.96	20.13	309	99.04	0.96	9.74	
Blanco	44	43	97.73	2.27	13.95	43	97.73	2.27	13.95	
Con Desventaja Socioeconómica	348	344	98.85	1.15	18.37	344	98.85	1.15	11.08	
Aprendices del Inglés	260	259	99.62	0.38	20.54	259	99.62	0.38	10.08	
Estudiantes Discapacitados	17	16	94.12	5.88	0	16	94.12	5.88	0	
Educación Migratoria	50	50	100.00	0.00	20	50	100.00	0.00	16.33	

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Resultados de otros Alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física

## Aptitud Física (Año Escolar 2020-21)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física			
2018-19			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	24.6%	18.5%	7.7%
7	24.2%	19.7%	6.1%

*\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

## Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la escuela tiene la suerte de contar con la participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar de la mejor manera posible el voluntariado de los padres y la comunidad, mientras cumple con las restricciones actuales por COVID-19. Los padres y la comunidad son de gran apoyo para el proceso educativo de la Escuela Primaria Alta Vista. Los padres son animados a ser voluntarios en la escuela a chaperones en excursiones y a organizar recaudaciones de fondos. Oportunidades adicionales para participación incluyen: Club de Padres, Consejo Local, Comité Migratorio y Comité Asesor del Lenguaje Inglés.

La escuela recibe apoyo adicional del Club Rotario local el cual dona regularmente libros para nuestra biblioteca escolar.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Un ambiente cálido y amigable y un programa de aprendizaje efectivo proveen la base para el programa de disciplina de Alta Vista. Los maestros desarrollan sus propias reglas y expectativas individuales del salón de clases. Las reglas y pólizas escolares son distribuidas a los padres y estudiantes durante la orientación al principio del año, y son revisadas durante el año en el manual de padres/estudiantes, conferencias de padres, asambleas escolares y la Recepción de Regreso a la Escuela. Un sistema telefónico automático mantiene a los padres al tanto de eventos futuros.

La escuela ha adoptado el programa Character Counts!, el cual enfatiza los seis pilares del carácter: solidaridad, responsabilidad, confiabilidad, cívica, justicia y respeto.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	6.25	5.20	3.40	0.00	0.00	0.00
Distrito	6.25	5.20	3.40	0.00	0.00	0.00
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los estudiantes, empleados y voluntarios. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de incendios, terremotos y desastres de manera regular, en toda la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en octubre del 2020. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado y como al certificado.

El plan de preparación para casos de desastres incluye pasos para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes durante un desastre. Los estudiantes son supervisados durante el día por personal certificado y clasificado. El estacionamiento es el área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina de la escuela al llegar y regresen a ella antes de retirarse. a antes de retirarse.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.



## Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCCF.

### Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en la ciudad de Porterville, CA, las cuales tienen numerosas estaciones de computación. Para mayor información, por favor visiten [www.portervillelibrary.org](http://www.portervillelibrary.org).

### Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20	
Por Nivel de Grado												
K	25	20	19	2	3	4	2	1	-	1	-	-
1	27	28	28	1	3	2	5	-	1	1	1	1
2	30	32	27	-	-	3	6	3	-	1	1	1
3	23	35	29	6	-	3	-	3	-	1	1	1
4	25	22	23	2	3	2	3	2	3	1	1	1
5	20	19	23	3	4	3	2	3	10	1	1	1
6	29	26	19	1	-	14	7	12	13	5	-	-
Por Materia												
Inglés	21	23	20	8	8	11	4	3	6	2	3	1
Matemáticas	31	34	29	-	-	-	2	1	3	2	3	1
Ciencias	31	34	29	-	-	-	2	1	3	2	3	1
Ciencias Sociales	31	34	29	-	-	-	2	1	4	2	3	-

### Capacitación del Personal

Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y desarrollo del personal se proporcionan a los administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofrece cuatro días de desarrollo de personal anualmente. Durante los días de desarrollo del personal, a los miembros del personal se les ofrecen oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Desarrollo Profesional	Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua		
	18-19	19-20	20-21
	4	4	14

## Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

La meta de la Escuela Primaria Alta Vista es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

La Escuela Primaria Alta Vista provee servicios adicionales para estudiantes con necesidades especiales, según hayan sido identificadas por un Plan de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes pueden recibir asistencia adicional del Maestro Especialista en Recursos, el Especialista en Habla y Lenguaje o el Psicólogo.

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés (EL) durante el proceso de matrícula y mediante el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). La Escuela Primaria Alta Vista provee Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) mediante grupos de desarrollo del lenguaje. Durante el día, los estudiantes son divididos en grupos de acuerdo a su desarrollo del lenguaje para proveer servicios apropiados a diferentes niveles.

La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible en la escuela. Nota: Una equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Enfermera	1	0.8
Psicólogo	1	0.3
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	1	0.2
Especialista en Tecnología	1	1.0

### Liderazgo Escolar

El liderazgo en de la Escuela Primaria Alta Vista es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, la superintendente/directora, el personal instructivo, los estudiantes y padres.

Los miembros del personal son animados a participar en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo. Estos comités aseguran que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y que cumplan con las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen:

- Concejo Local
- Entrenador Académico
- Club de Padres
- Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- Comité Migratorio
- Equipo de Liderazgo

### Reconocimiento de Estudiantes

La escuela reconoce y celebra el rendimiento y el éxito de los estudiantes y empleados de manera regular. Estos incentivos de la escuela y salones de clase promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Además de elogios verbales e incentivos de motivación, los programas continuos de reconocimiento incluyen:

- Participación en bailes
- Participación en la ceremonia de graduación
- Premio Presidencial
- Reconocimiento de los Salones Individuales
- Clase de "All American Student"

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Alta Vista recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2016-17. La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-19.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$12,464
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,879
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$10,585
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	36.6%

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,156	\$46,965
Maestros en el Nivel Medio	\$74,125	\$67,638
Maestros en el Nivel Más Alto	\$98,134	\$88,785
Directores de Escuelas Primarias	\$138,873	\$112,524
Directores de Esc. Intermedia	-	\$117,471
Directores de Secundaria	-	-
Superintendente	\$166,872	\$128,853
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	32.0%	30.0%
Salarios Administrativos	5.0%	6.0%

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de los distritos escolares teniendo un Promedio Diario de Asistencia (ADA) con menos de 1,000 a través del estado. La tabla muestra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara al salario promedio de maestro en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$72,900
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$71,448
Porcentaje de Variación	2%