



ESSER III also known as "The American Rescue Plan Emergency and Secondary School Emergency Relief" fund provides states and school districts help to safely reopen and sustain the safe operation of schools and address the impact of COVID-19 on the nation's students.

EMSD37 sent out a survey to all stakeholders to gather input on the following:

*How to use the 20% set aside funds for academic and SEL needs

*What supports parents need to help with learning loss at home

*Identify areas of focus for the remainder of the grant

The results of the survey and our plan are as follows:

Survey Data

Academic/SEL Needs

Both staff and parent identified these as the highest priorities for supporting students:

- Summer programming
 - At-risk and enrichment programs
- After school programming

Staff also identified these priorities:

- Providing interventions for students who need either academic or emotional support
- Providing staff continuing professional development

Parent Supports

Parents identified the parent/family engagement activities that were the most needed AND that they would be willing to participate in:

- Helping students with time management and study skills
- Training on the technology students use
- Health and nutrition at home

Identified Priorities

Both parents and staff identified these areas as priorities for ESSER III funding:

- Provide social-emotional and wellness support for both students and staff
- Additional academic and SEL support either through extended day or extended school year



EMSD 37 values all stakeholders' input. The district will share the impact of ESSER funding on students' academic and social-emotional needs over the course of the grant. We are committed to using these funds to create safe, equitable learning environments, and meet the academic and emotional needs of EMSD students.

CREATING A PLAN

We will use the survey data along with district priorities (listed below) to create a plan to utilize ESSER III funding.

District Priorities

- **Continue to purchase and provide PPE, equipment to clean buildings, and other items to keep all employees and students safe**
- **Continue to upgrade and replace technology in all buildings**
- **Create 21st Century classrooms where staff and students can learn comfortably and safely**
- **Continue to add additional supports for all students outside of the school day: intersession, after school, and summer programming**
- **Implementing a strong MTSS process in all buildings to support both the academic and emotional needs of students**



ESSER III También conocido como "El plan de rescate estadounidense, de emergencia y ayuda de emergencia en la escuela secundaria" El fondo proporciona a los estados y distritos escolares ayuda a recibir y mantener de forma segura el funcionamiento de las escuelas y a abordar el impacto de COVID-19 en los estudiantes de la nación.

EMSD 37 envió una encuesta a todas las partes interesadas para recabar información sobre lo siguiente:

*Cómo utilizar 20% de los fondos reservados para las necesidades académicas y SEL

*Que ayuda necesitan los padres para evitar la pérdida de aprendizaje en casa

Datos de la Encuesta

Académico/NEcesidades del SEL

Tanto el personal como los padres consideran que son las prioridades más altas para apoyar a los estudiantes:

- Programación de verano
 - Programa de riesgo y de enriquecimiento
- Programación posterior a la escuela

El personal también identificó estas prioridades:

- Proveer intervenciones a estudiantes que necesiten apoyo académico o emocional
- Proporcionar al personal un desarrollo profesional continuo

Apoyo a los Padres

Los padres identifican las actividades de participación familiar que eran las mas necesarias y que estarían dispuestos a participar en:

- Ayudar a los estudiantes a gestionar el tiempo y estudiar
- Formación sobre el uso de los estudiantes de tecnología
- Salud y nutrición en casa

Identificar la Prioridades

Tanto los padres como el personal identifican estas áreas como prioridades para el fondo de ESSER III :

- Proporcionar apoyo en materia de emoción social y bienestar tanto para los estudiantes como para el personal
- Apoyo académico y SEL adicional, bien a través de un día prolongado o de un año escolar ampliado



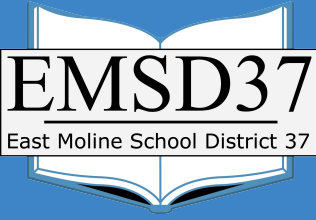
EMSD 37 valora todas las aportaciones de las partes interesadas. EL distrito compartirá el impacto financiación de ESSER en las necesidades académicas y sociales económicas de los estudiantes durante el año. Estamos comprometidos a utilizar estos fondos para crear entornos de aprendizaje seguro y equitativos, y satisfacer y emocionales de los estudiantes del EMSD .

CREAR UN PLAN

Utilizaremos los datos de la encuesta junto con las prioridades de distrito (lista que figura a continuación) para crear un plan de utilización para ESSER III.

District Priorities

- **Seguir comprando y suministrando al PPE, equipos para limpiar edificios y otros artículos para mantener seguros a todos los empleados y estudiantes**
- **Seguir mejorando y reemplazando la tecnología y todos los edificios**
- **Crear personal del salón de clase del siglo 21 y los estudiantes puedan aprender de forma cómoda y segura**
- **Seguir añadiendo apoyo adicional a todos los estudiantes fuera del día escolar: intercesión, después de la escuela y programación de verano**
- **Implementar un sólido proceso de MTSS y todos las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes**



يساعد صندوق ESSER III ، المعروف أيضًا باسم "خطة الطوارئ والإغاثة في حالات الطوارئ في المدارس الثانوية الأمريكية" ، الولايات والمقاطعات التعليمية على إعادة فتح أبوابها بأمان والحفاظ على المدارس تعمل بأمان ، ومحاربة تأثير COVID-19 على الطلاب في جميع أنحاء البلاد.

أرسل EMSD 37 استبيانًا إلى جميع أصحاب المصلحة للحصول على ملاحظات حول ما يلي:

* كيفية استخدام 20% من الأموال المخصصة للاحتياجات الأكاديمية و

SEL

* ما يحتاجه الآباء للمساعدة في التغلب على فقدان التعلم في المنزل
* تحديد مجالات الاهتمام لبقية المنحة
نتائج التحقيق وخططنا كالتالي:

بيانات المسح

SEL / احتياجات الأكاديمية

حدد كل من الموظفين وأولياء الأمور هذه كأولويات قصوى لدعم الطلاب:

- البرمجة الصيفية
- برامج الإثراء والمخاطر
- بعد البرمجة المدرسية

حدد الموظفون أيضًا هذه الأولويات:

- توفير التدخلات للطلاب الذين يحتاجون إما للدعم الأكاديمي أو العاطفي
- توفير التطوير المهني المستمر للموظفين

دعم الوالدين

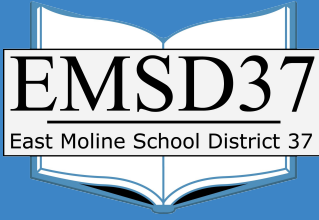
حدد الآباء أنشطة مشاركة الوالدين / الأسرة التي كانت في أمس الحاجة ليها والتي سيكونون على استعداد للمشاركة فيها:

مساعدة الطلاب في إدارة الوقت ومهارات الدراسة
التنوير على التكنولوجيا التي يستخدمها الطلاب
الصحة والتغذية في المنزل

الأولويات المحددة

حدد كل من الآباء والموظفين هذه المجالات كأولويات التمويل

- تقديم الدعم الاجتماعي والعاطفي والعافية لكل من الطلاب والموظفين
- دعم أكاديمي إضافي و SEL إما من خلال يوم ممتد أو عام دراسي ممتد



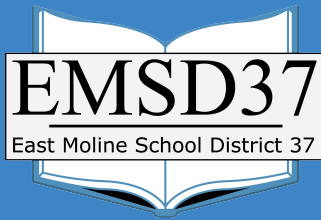
إنشاء خطة

سنستخدم بيانات المسح جنبًا إلى جنب مع أولويات المنطقة (المدرجة أدناه) لإنشاء خطة للاستفادة من تمويل ESSER III.

أولويات المنطقة

- الاستمرار في شراء وتوفير معدات الوقاية الشخصية ومعدات تنظيف المباني وغيرها من العناصر للحفاظ على سلامة جميع الموظفين والطلاب
- الاستمرار في تحديث واستبدال التكنولوجيا في جميع المباني
- إنشاء فصول دراسية للقرن الحادي والعشرين حيث يمكن للموظفين والطلاب التعلم بشكل مريح وآمن
- الاستمرار في إضافة دعم إضافي لجميع الطلاب خارج اليوم الدراسي: بين الجلسات ، وبعد المدرسة ، والبرمجة الصيفية
- تنفيذ عملية MTSS قوية في جميع المباني لدعم الاحتياجات الأكاديمية والعاطفية للطلاب

يقدر EMSD 37 مساهمة جميع أصحاب المصلحة. ستشارك المنطقة تأثير تمويل ESSER على احتياجات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية على مدار المنحة. نحن ملتزمون باستخدام هذه الأموال لإنشاء بيئات تعليمية آمنة ومنصفة وتلبية الاحتياجات الأكاديمية والعاطفية لطلاب EMSD.



Le fonds ESSER III, également connu sous le nom de « Plan de sauvetage américain d'urgence et de secours d'urgence pour les écoles secondaires », aide les États et les districts scolaires à rouvrir en toute sécurité et à maintenir le fonctionnement sûr des écoles et à lutter contre l'impact de COVID-19 sur les élèves du pays.

EMSD 37 a envoyé une enquête à toutes les parties prenantes pour recueillir des commentaires sur les points suivants :

*Comment utiliser les 20 % des fonds mis de côté pour les besoins académiques et SEL

*Ce dont les parents ont besoin pour aider à surmonter la perte d'apprentissage à la maison

*Identifier les domaines d'intérêt pour le reste de la subvention

Les résultats de l'enquête et notre plan sont les suivants :

Données de l'Enquête

Besoins de SEL/ académiques

Le personnel et les parents les ont identifiés comme les plus hautes priorités pour soutenir les élèves :

- **Programmation estivale**
 - Programmes à risque et d'enrichissement
- **Programmation parascolaire**

Le personnel a également identifié ces priorités :

- **Offrir des interventions aux étudiants qui ont besoin d'un soutien scolaire ou émotionnel**
- **Assurer le développement professionnel continu du personnel**

Supports des parents

Les parents ont identifié les activités d'engagement parent/famille qui étaient les plus nécessaires ET auxquelles ils seraient prêts à participer :

- **Aider les étudiants avec la gestion du temps et les compétences d'étude**
- **Formation sur la technologie utilisée par les étudiants**
- **Santé et nutrition à la maison**

Priorités identifiées

- **Les parents et le personnel ont identifié ces domaines comme prioritaires pour le financement ESSER III :**
- **Fournir un soutien socio-émotionnel et de bien-être aux étudiants et au personnel**
- **Soutien scolaire et SEL supplémentaire soit par jour prolongé soit par année scolaire prolongée**



EMSD 37 valorise la contribution de toutes les parties prenantes. Le district partagera l'impact du financement ESSER sur les besoins académiques et socio-émotionnels des étudiants au cours de la subvention. Nous nous engageons à utiliser ces fonds pour créer des environnements d'apprentissage sûrs et équitables et répondre aux besoins académiques et émotionnels des étudiants EMSD.

La création du plan

Nous utiliserons les données de l'enquête ainsi que les priorités du district (énumérées ci-dessous) pour créer un plan d'utilisation du financement ESSER III.

Priorités du district

- Continuer à acheter et à fournir des PPE, de l'équipement pour nettoyer les bâtiments et d'autres articles pour assurer la sécurité de tous les employés et étudiants
- Continuer à améliorer et à remplacer la technologie dans tous les bâtiments
- Créez des salles de classe du 21e siècle où le personnel et les étudiants peuvent apprendre confortablement et en toute sécurité
- Continuer d'ajouter des soutiens supplémentaires pour tous les élèves en dehors de la journée scolaire : intersession, après l'école et programmation d'été
- Mettre en œuvre un processus MTSS solide dans tous les bâtiments pour répondre aux besoins académiques et émotionnels des étudiants



ESSER III cu "The American Rescue Plan Emergency and Secondary School Emergency Relief" ti zong in an uah i ramkulh le school districts pawl nih sianginn an awn khawhthan nakhnga le COVID-19 kong an tawlrel khawhnak hnga bawmhnak a pemi asi.

A tanglei kongkau theih duh ah, EMSD37 nih dot-hlatnak (survey) a tuah:

*Tangka 20% a tangmi kha fim cawnnak le SEL caah hmannak kong

*Fim cawnnak ah nu le pa nih an bawmh khawhnak hna hnga, nu le pa nih an herhmi kong

*Bawmhnak nih ze pawl kha dah aa hmaithlak timi kong thiehter ding

Dot-hlatnak phichuak le timhmi cu a tanglei hi an si:

Dot-hlatnak Hmuhchuahmi (Survey Data)

Fim Cawnnak/SEL Herhmi

Siangngakchia bawmhnak caah a tanglei hi a herh bik tiah nu le pa le rian tauntu nih an ti:

- Thaal caan cawnnak (Summer programming)
- Serchuahmi le thar chuahmi fim cawnnak (At-risk and enrichment programs)
- Sianginn caan leng cawnnak (After school programming)

Riantuantu nih a tanglei zong hi a herh tiah an ti:

- Fim cawnnak ah siseh thinlung lei ah siseh bawmh herhmi pawl caah bawmhnak pek ding
- Rian tauntu caah rian lei thanchonak tawlrel piak ding

Nu le Pa Bawmhnak

Nu le pa le chungkhar nih teltum ve ding kha a hertuk an ti CUN anmah zong i tel ve an duh:

- Cazoh le caan tawlrel thiamnak kongah bawmh ding
- Siangngakchia hmanmi thilri (technology) kong tintan
- Ngandamnak le vaitamin thami tirawl kong

Hmaithlak Ding Pawl

ESSER III tangka hmannak ah hmaithlak ding pawl :

- Siangngakchia le rian taunt caah pumsa le thinlung lei ngandamnak caah lente celhnak
- Fim cawnnak le SEL caah a hlei in sianginn ca cawn ni le kum chap in tawlrel ding



EMSD 37 nih kan sianginn he aa pehtlahmi (stakeholders) pawl i an chuahpimi (input) kha kan sunsak. DESSER tangka bawmhnak tangah siangnakchia fim cawnnak le thilung-ziaza lei that-hnemnak siseh a chuahpimi thil kongah siseh District nih tuanvo a ngei ve. EMSD siangngakchia caah a himmi, tluk ruannak a ummi le fim cawnnak le thinlung lei herhmi viable a tlinhmi si dingah papek in kan tuan.

TIMHTUAHNAK SER NING

Dot-hlatnak hmuhchuahmi pawl le hmai thlakmi (tanglei ah langhtermi) pawl hna hi ESSER III tangka hmannak kongah hman asi lai.

District Hmaithlakmi

- Siangngakchia le riantuantu ngandam him bawmnak dingah PPE le thilri pawl kha sianginn le a thilri pawl thianh hlimhnak dingah hman pehzulh in cawk ding
- Sianginn chung hmanmi thiamnak (Technology) kha tharchuah ding
- Zabu 21 he aa tlak i siangngakchia le rian taunt caah sia a remmi ca caawnnak hmunhma sersiam ding.
- Sianginn kai ni lengin siangngakchia nih an herhmi tawlrel piak ding: caan karlak cawnnak, sianginn caan leng cawnnak le sianginn kar lio cawnnak
- Siangngakchia nih fim cawnnak ah le thinlung le herhmi caah MTSS puitlingmi a tak in tlamtlinh ding