



DISTRITO DE LA ESCUELA REGIONAL DEL SUR DE BERKSHIRE

31 de marzo de 2020

Estimados padres y cuidadores de SBRSD:

Beth Regulbuto

Superintendente

Jane Burke

Presidente del Comité Escolar

Jonathan Bruno

Vicepresidente del Comité Escolar

Miembros del Comité Escolar

Arthur J. Batacchi, Jr.

Jeffrey Blaugrund

Maryellen Brown

Jane Burke

Marcella Bush

Danile Kelly

Bonnie Silvers

David Travis

¡Muchas gracias por su paciencia y apoyo en estas últimas semanas! Reconocemos que las familias están lidiando con muchas nuevas preocupaciones y responsabilidades, y realmente entendemos lo difícil que ha sido esto para todos ustedes. Por favor, sepan que nuestros corazones salen a ustedes, a sus hijos, a sus familias y a todos los afectados por COVID-19. ¡Estamos agradecidos por todos nuestros dedicados profesores y personal de SBRSD! Agradecimiento especial al Director de Edificios, Terrenos y Servicio de Alimentos y a todos nuestros custodios que mantienen nuestros edificios limpios y desinfectados, nuestro personal de servicio de comidas que proporciona comidas a familias necesitadas, y a todos aquellos en nuestra comunidad trabajando las 24 horas del día para mantenernos Seguro.

Como prometimos en una actualización anterior, le proporcionamos un plan de aprendizaje remoto SBRSD detallado. Estamos haciendo todo lo posible para equilibrar las necesidades de muchas personas que pertenecen a nuestra comunidad escolar, incluyendo estudiantes, personal y familias. Al igual que usted, nuestros miembros del personal de SBRSD tienen vidas reales, preocupaciones reales y familias reales propias. Nuestra familia SBRSD está agradecida de haber tenido la última semana más o menos para planificar cuidadosamente y han tenido la oportunidad de cuidar de sí mismos y de aquellos que aman, y apreciamos su comprensión.

¡El Distrito ha logrado mucho estas últimas semanas! La información que sigue refleja el pensamiento de muchos miembros de nuestro equipo SBRSD. Nuestro breve tiempo fuera de la escuela nos ha permitido explorar posibilidades, aprender unos de otros y otros distritos, y planificar de una manera reflexiva. Juntos hemos utilizado nuestro tiempo para establecer conexiones con nuestro sabofete y personal, líderes de currículo sin distrito, directores, funcionarios de salud, líderes de la ciudad y el Comité Escolar. Escuchamos y aprendimos de nuestros colegas que son padres de niños en otros sistemas escolares que están inundados con una sobrecarga frenética y acelerada del aprendizaje en línea que parece difícil de sostener y para

SBRSD

La capacidad de tomar tiempo adicional para planificar cuidadosamente nuestro enfoque nos ayudó a desarrollar un sistema de aprendizaje remoto que sea manejable, significativo, sostenible y diseñado pensando en los estudiantes, el personal y las familias. Este enfoque es la forma en que navegaremos por el cambiante mundo de la educación hasta al menos el 4 de mayo, y creemos que tomar estos días adicionales para planificar a largo plazo nos servirá bien en los días, semanas y meses venideros. La información que sigue es el resultado de nuestros esfuerzos de planificación colaborativa, el trabajo de nuestros colegas en todo el estado y el pensamiento colectivo. Estoy verdaderamente agradecido por las contribuciones de muchos. Tenga en cuenta que estamos recibiendo regularmente actualizaciones del Departamento de Educación Primaria y Secundaria y otras partes interesadas clave con orientación y proporcionaremos más actualizaciones cuando estén disponibles.

Anticipamos que el aprendizaje remoto comenzará esta semana para el 3 de abril de 2020, a medida que continuamos trabajando en colaboración con nuestro personal para crear y desarrollar oportunidades de aprendizaje remoto para todos los estudiantes en estos tiempos difíciles. Estamos preparando un paquete de materiales para cada familia que contiene una combinación de actividades de aprendizaje que se pueden completar a través de una variedad de medios, y esperamos estar utilizando las compañías de transporte de autobuses para ayudarnos con las entregas de los paquetes durante este cierre. Continuaré haciendo un seguimiento con nuestras familias con información adicional a medida que se implemente este plan.

Quiero aprovechar esta oportunidad para darle las gracias - nuestros increíbles estudiantes SBRSD y familias. Cada uno de ustedes es increíble, y sus mensajes amables y alentadores han hecho toda la diferencia durante este difícil momento. Estamos muy orgullosos de ver a nuestros niños y familias escolares seguir haciendo las cosas que reflejan nuestros valores básicos de SBRSD fuera de la escuela, y seguimos asomando a la generosidad, compasión y desinterés de nuestra comunidad escolar sin fin. Extrañamos a todos terriblemente, ya que no es lo mismo aquí sin ti! Haremos todo lo que podamos para mantener estrechas conexiones con usted durante el cierre de la escuela y más allá, y continuamos enviando buenos deseos a todos para la salud y la felicidad en los próximos días. Como siempre, estamos aquí para usted si necesita algo.

Sinceramente

Beth Regulbuto
Superintendente de Escuelas

Tabla de contenidos

[Plan para el cierre de escuelas a largo plazo](#)

[03-23-2020 del Gobernador Baker "Servicios Esenciales y Orden de Reuniones Revisadas"](#)

[Aprendizaje remoto SBRSD](#)

[El propósito del aprendizaje remoto](#)

[Orientación de aprendizaje remoto](#)

[Introducción: Esto es lo que necesita saber](#)

[Aprendizaje remoto SBRSD: un cambio de paradigma](#)

[Fecha de inicio del aprendizaje remoto SBRSD](#)

[Horario de oficina y duración del día](#)

[Secondary School will Not Issue Letter Grades- Credit/No-Credit](#)

[Caregiver/Teacher Communication](#)

[Gobierno Federal anuncia exenciones estatales en pruebas estandarizadas](#)

[Pruebas de Colocación Avanzada \(AP\): Actualización de College Board](#)

[SBRSD COVID 19 Información y actualizaciones](#)

[Verificación de la información de contacto familiar](#)

[Apoyos estudiantiles y familiares](#)

[Apoyos a la Educación Especial](#)

[Apoyos al aprendiz de inglés](#)

[Otros Soportes y Recursos](#)

[Lo que necesita saber sobre la tecnología](#)

[Herramientas tecnológicas](#)

[Privacidad de los datos del estudiante](#)

[Implementación de dispositivos para estudiantes](#)

I. Plan para el cierre de escuelas a largo plazo

A medida que nos instalamos en una nueva forma de vida, debemos prepararnos para un cierre prolongado de la escuela. Actualmente, la fecha de regreso a la escuela es el 4 de mayo de 2020 según la Orden Ejecutiva del Gobernador.

03-23-2020 del Gobernador Baker "Servicios Esenciales y Orden de Reuniones Revisadas"

II. SBRSD Aprendizaje remoto

El propósito del aprendizaje remoto

A través de una serie de conversaciones virtuales y en colaboración con otros distritos escolares públicos, el equipo administrativo refinó su enfoque para el aprendizaje remoto a través de este proceso. El resultado de estas conversaciones colaborativas con nuestros colegas se refleja en nuestra Declaración de Visión compartida.

El propósito del aprendizaje remoto se expresa mejor en nuestra declaración de visión: "ser ciudadanos globales resilientes, curiosos y éticos que acepten los desafíos de un mundo en constante cambio". En los días, semanas y meses por delante, hemos alentado a nuestros educadores a tomar esta visión en serio. Ya no se espera que los profesores se centren en el dominio del contenido para los estudiantes; en cambio, el propósito del aprendizaje remoto en las Escuelas SBRSD será involucrar a los estudiantes en un aprendizaje más profundo.

Según nuestro calendario escolar 2019-2020, el 185^{días} del año escolar es el 19 de junio de 2020. Por favor, sepa que el Distrito puede reevaluar esto en el futuro.

El aprendizaje es de vital importancia, pero hay diferentes maneras de adquirir nuevos conocimientos. Un gran artículo de la Semana de la *Educación*, "Recuerda, el aprendizaje en línea no es la única manera de [aprender a distancia](#)", de Kate Ehrenfeld Gardoqui señala: "Esta vez de cierre de la escuela nos brinda una magnífica oportunidad para imaginar el tipo de aprendizaje que es diferente de lo que sucede en las aulas". Este es un gran momento para probar nuevas ideas y nuevas formas de pensar!

Orientación de aprendizaje remoto

Reconocemos que el nivel de instrucción para el aprendizaje remoto no será equivalente a lo que se enseña en el entorno tradicional del aula. Tenemos que ser más sensibles que nunca a las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Reconocemos que los padres y tutores estarán a cargo del aprendizaje de sus hijos, y es probable que tengan menos familiaridad con el contenido y el conocimiento pedagógico; por lo tanto, los estudiantes tendrán una estructura, apoyo y tiempo de aprendizaje menos explícitos de

lo que recibirían en un día escolar típico en nuestros edificios. Con ese fin, hemos compartido los siguientes factores para que nuestro personal tenga en cuenta a medida que se involucran en este nuevo modelo de educación:

- Los estudiantes participarán en el aprendizaje autodirigido en entornos educativos alternativos con menos estructura, y muchas otras cosas que suceden en sus vidas.
- No se puede esperar que los padres/tutores tomen su lugar como instructores; puede que no conozcan el contenido e incluso si conocen el contenido, es posible que no conozcan la pedagogía. Por ejemplo, la matemática elemental que ahora enseñamos es 100% diferente de las matemáticas elementales que muchos de nosotros aprendimos.
- Los padres/tutores también pueden hacer malabares con el trabajo o trabajar desde casa, cuidar de niños más pequeños o familiares, o lidiar con enfermedades.
- El tiempo de aprendizaje puede ser modificado, y hemos desarrollado un marco relacionado con esto.
- Animamos a los educadores a trabajar juntos en equipo y a ser conscientes de la cantidad de trabajo que se da a los estudiantes y las familias.
- A medida que los educadores planifican y navegamos por el nuevo entorno de aprendizaje, hemos subrayado lo importante que es que tengan en cuenta a sus poblaciones más vulnerables. Considere las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes para quienes el inglés es un segundo idioma, estudiantes que viven fuera del distrito, estudiantes en hogares para padres solteros, estudiantes en familias donde ambos padres trabajan fuera del hogar, familias con múltiples hermanos y dispositivos limitados, familias con recursos limitados, etc. (Las familias que necesitan apoyo adicional en este tipo de circunstancias deben ver la sección de Apoyo al [Estudiante y a la Familia](#) a continuación.)

Hemos compartido los siguientes **requisitos** para el personal a medida que comenzamos el aprendizaje remoto el 3 de abril de 2020 o aproximadamente:

1. Las actividades de aprendizaje deben apoyar el refuerzo y la práctica del plan de estudios previamente enseñado y también pueden incluir actividades de enriquecimiento. Creemos que es importante limitar el tiempo de pantalla de nuestros estudiantes. Tenga en cuenta que muchas de estas actividades se pueden realizar sin un dispositivo. [Aquí](#) hay algunos ejemplos realmente geniales de lo que puede parecer.
2. Las actividades deben involucrar el nivel de aprendizaje **independiente**, y los estudiantes deben ser capaces de trabajar en esas actividades con el apoyo mínimo de los padres y cuidadores.
3. Los maestros emitirán Crédito/Sin Crédito al término del plazo. Durante este tiempo, los maestros proporcionarán comentarios sobre el trabajo enviado.
4. A tiempo, sólo planifique unas tres horas al día trabajando en lo que esperaríamos que los estudiantes hicieran si estuvieran en clase.

5. Se alienta a los padres a brindar apoyo cuando sean capaces de maximizar las oportunidades de enriquecimiento.
6. Los proyectos o materiales elaborados (incluidos dispositivos, impresoras, aplicaciones, etc.) no serán necesarios para participar en el aprendizaje remoto.
7. Las asignaciones/actividades deben proporcionarse en un horario regular, pero no necesariamente diariamente. Algunos ejemplos incluyen:
 - a. El personal podría publicar tareas todos los lunes por la mañana con la expectativa de que los estudiantes trabajen en ellas un poco todos los días de esa semana, incluyendo sugerencias explícitas sobre cómo los estudiantes pueden dividir grandes tareas en secciones diarias manejables.
 - b. El personal podría dar a los estudiantes un menú de opciones de posibles actividades y sugerirles que completen un cierto número de tareas cada semana.
8. El trabajo no recibirá una calificación de número o carta, pero los comentarios pueden y deben ser dados para cualquier trabajo de estudiante enviado.
9. La comunicación regular con los estudiantes ayudará a mantener un sentido de comunidad en el salón de clases y se recomienda encarecidamente. La comunicación puede tomar muchos formularios, como correos electrónicos de grupo o publicaciones en el aula de Google, comentarios escritos sobre el trabajo de los alumnos o registros con los alumnos por teléfono o mediante una plataforma de chat de vídeo.

El resultado más importante es que los alumnos se sientan atendidos y apoyados por sus maestros, y que participen significativamente en actividades de aprendizaje durante alguna parte de cada día. Queremos que los maestros se mantengan en contacto con los estudiantes y sus familias durante este momento difícil, proporcionando orientación, apoyo y aliento en el camino.

Para lograr estos fines, hemos proporcionado las siguientes *sugerencias* para el personal:

1. Co-planificar y actividades de crowdsource con sus colegas (por ejemplo, asistentes en el aula, educación general, educación especial, profesor de estudiantes de inglés, consejeros, enfermeras, bibliotecarios, maestros de Título I y otro personal de apoyo estudiantil).
2. Emplear recursos o actividades disponibles en casa (por ejemplo, juegos).
3. El personal no necesita desarrollar lecciones tradicionales desde cero todos los días. Pueden hacer uso de los recursos en línea y dirigir a los estudiantes a ellos.
4. Involucre la imaginación de los estudiantes y los conjuntos de habilidades para resolver problemas y déjelos trabajar en proyectos con sus hermanos. Vea [aquí de nuevo](#) para un ejemplo de lo que esto puede parecer.
5. No todas las asignaciones tienen que culminar en un producto tangible de algún tipo.
6. Unidades de diseño para ofrecer aplicaciones transversales.
7. Incorpore actividades basadas en la resolución de problemas y la investigación.

8. Facilitar los interrogatorios y discusiones dirigidos por los estudiantes.
9. Incorpore actividades de resolución de problemas en el mundo real.
10. Cumpla con diversas preferencias de aprendizaje al permitir que los alumnos tomen decisiones sobre cómo demostrar su dominio de habilidades.
11. Explore los acontecimientos actuales y fomente el pensamiento crítico integrando los medios de comunicación, leyendo, escribiendo, hablando y escuchando habilidades en lecciones multifacéticas.
12. Estimule la creatividad incorporando recursos y experiencias gráficas, visuales, auditivas, multimedia e impresas.
13. Explore maneras de integrar el Plan de Mejoramiento del [distrito SBRSD](#) y nuestra visión, y los valores fundamentales en sus lecciones de equipo interdisciplinarias o de nivel de grado.

Estas sugerencias y recomendaciones están sujetas a cambios basados en las próximas orientaciones previstas de deSE.

III. Introducción: Esto es lo que necesita saber

El día escolar tradicional como antes lo supimos ha cambiado por completo, y esto ya no es negocio como de costumbre. No sabemos lo que nos depara el futuro, y reconocemos que debe equilibrar las necesidades educativas de sus hijos con las otras demandas de su familia. Las expectativas que siguen se han desarrollado para los estudiantes, el personal y las familias, y con estas incertidumbres en mente.

Aprendizaje remoto SBRSD: un cambio de paradigma

El trabajo uno para los educadores en las Escuelas SBRSD es cuidar de sí mismo y de los demás. Estamos en medio de una crisis sanitaria mundial, que requiere un cambio en nuestras prioridades de enseñanza y aprendizaje. No podemos replicar el día escolar en estas circunstancias, ni podemos esperar que los padres asuman el papel de los maestros de sus hijos. Ninguno de nosotros sabe lo que nos depara el futuro, y reconocemos que puede haber ocasiones en que otras circunstancias puedan tener prioridad sobre el aprendizaje remoto. Con esto en mente, hemos animado al personal a proporcionar a los estudiantes con actividades de enriquecimiento divertidas e interesantes. Del mismo modo, deben desarrollar maneras consistentes para que los estudiantes permanezcan conectados con ellos, con sus compañeros y con su comunidad de aprendizaje. No se espera que el personal enseñe una lección diaria. Hemos sugerido al personal que piense creativamente y encuentre maneras de enriquecer la vida de los estudiantes a través de un aprendizaje más profundo. Deben comunicarse con los estudiantes y las familias para hacerles saber que les importa. SBRSD Remote Learning no está destinado a replicar el entorno de aprendizaje tradicional ni el número de horas en un día escolar. Esperamos centrarnos en las actividades que los estudiantes y las familias pueden hacer fuera (mientras practican el distanciamiento social seguro) y tratar de evitar las tareas que siempre requieren un dispositivo. Los estudiantes pueden escribir en revistas, observar la naturaleza, ver

charlas de Ted de interés y compartir su aprendizaje (ya sea en un Google Hangouts Meet o por escrito) — las posibilidades son infinitas. El aprendizaje remoto en las Escuelas SBRSD no pretende reemplazar el día académico, por lo que ninguno de nosotros debe sentir presión para replicar lo que una vez se logró en el aula.

Estamos a punto de embarcarnos en una gran aventura juntos. Como cualquier aventura que podamos tener algunas mariposas o miedos de lo desconocido, pero es emocionante pensar en explorar este nuevo paisaje juntos y forjar nuevos caminos para llegar allí! El personal ha tenido la libertad de planificar lecciones y actividades que nos permiten, y nuestros estudiantes se bajan de la carretera y toman algunos desvíos; utilizar recursos que nos permitan explorar de maneras diferentes a lo que solemos hacer, y llegar a nuestros destinos a nuestro propio ritmo. Y lo más importante, como todas las buenas aventuras, no lo vamos a hacer solos, ¡lo haremos juntos!

Durante estas próximas semanas, el personal estará planificando cuidadosamente nuestra experiencia de aprendizaje remoto; al hacerlo, tendrán en cuenta lo siguiente:

- **Apoyar la elección del estudiante / agencia del estudiante.** Diseñe lecciones y actividades para incluir opciones para los estudiantes, por ejemplo, un menú de opciones, una variedad de materiales y recursos para elegir, diferentes longitudes de actividades, y aprovechar diferentes estilos y modalidades de aprendizaje.
- **Diferenciar.** Considere constantemente el proceso, el producto, el ritmo y los recursos en las lecciones y actividades para asegurar que todos los estudiantes puedan participar de alguna manera.
- **Concéntrese en inmersiones más profundas en el aprendizaje.** Involucre y desafíe a los estudiantes de nuevas maneras. Ahora es el momento de probar eso que siempre hemos querido hacer, y que sabemos que excitará a los estudiantes y revitalizará su amor por el aprendizaje.
- **Colaborar.** Confíe el uno en el otro y en la gran cantidad de recursos que existen para apoyar a los estudiantes. Planifiquen juntos. Comparte recursos e ideas.
- **Comunicar, comunicar, comunicar.** Con los estudiantes, con los padres y entre sí. Esto puede tomar la forma de correo electrónico, documentos de Google, a través de Google Classroom si ya está utilizando que ya, videoconferencia, y teléfono sólo para nombrar unos pocos. Comuníquese y apóyate unos a otros. Mantener las relaciones es un objetivo clave, y nos llevará a través de los tiempos difíciles.
- **Comentarios de los alumnos.** La comunicación también incluye comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estamos quitando el énfasis de la calificación tradicional y fomentando la retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes en su lugar.

Fecha de inicio del aprendizaje remoto SBRSD

El viernes 3 de abril de **2020** comenzaremos el aprendizaje remoto en las Escuelas SBRSD. Usted escuchará a sus maestros antes del lanzamiento del aprendizaje remoto,

y usted debe sentirse libre de compartir sus pensamientos sobre cómo este nuevo entorno afectará a su hijo.

Horario de oficina y duración del día

La escuela como lo conocíamos hace unas semanas ha cambiado por completo. La duración de los días de trabajo de nuestros maestros será flexible, personalizable y reducirá considerablemente, ya que muchos de ellos están haciendo malabares con las mismas responsabilidades que nuestras familias SBRSD. No se espera que tengan horarios escolares tradicionales, ni se espera que se adhieran al plan de estudios tradicional. Se espera que el personal tenga horario de oficina cada día escolar para que los estudiantes y las familias puedan conectarse por correo electrónico o hablar por teléfono. El papel principal de los educadores será el apoyo para los estudiantes y las familias a medida que exploran los temas con mayor profundidad y navegan por los cambios en su vida cotidiana.

La Escuela Secundaria no emitirá calificaciones de cartas- Crédito/Sin Crédito

En los niveles de la escuela media y secundaria, no se emitirán calificaciones para el tercer trimestre. Se pide a los maestros que registren crédito/sin crédito basado en el trabajo que se completó a través de nuestro último día de escuela (12 de marzo de 2020). Los estudiantes tendrán la oportunidad de compensar el trabajo (asignado antes del 12 de marzo de 2020) si están en peligro de no recibir crédito.

Todo el trabajo de aprendizaje remoto K-12 que se complete en el cuarto trimestre durante el tiempo de cierre de la escuela también será crédito / sin crédito.

Comunicación del cuidador/profesor

El personal del SBRSD trabajará con las familias y establecerá un plan para la mejor manera de mantenerse en contacto durante este período de cierre de la escuela. Pueden ponerse en contacto con usted por teléfono, correo electrónico, Skype, FaceTime o Google Hangouts, y el personal hará todo lo posible para hacer las adaptaciones adecuadas si no tiene acceso a ciertos modos de comunicación. Los especialistas (por ejemplo, el coordinador de ELL, educadores especiales, proveedores de servicios relacionados, maestros del Título I, consejeros), se pondrán en contacto directamente con los padres y cuidadores y programarán una hora para hablar. Sabemos que todo el personal hará todo lo posible para ofrecer retroalimentación continua y apoyo a nuestros estudiantes y familias.

Exenciones en pruebas estandarizadas

El Gobernador ha propuesto legislación para renunciar o modificar los requisitos para las pruebas estandarizadas sujetas a la aprobación de la Junta de Educación Primaria y Secundaria. Proporcionaremos más actualizaciones cuando estén disponibles.

Colocaciones avanzadas de College Board

- El College Board proporcionó la siguiente actualización relativa a las Pruebas de Colocación Avanzada. Las administraciones de exámenes presenciales tradicionales no se llevarán a cabo. Los estudiantes tomarán un examen de respuesta libre en línea de 45 minutos en casa.
- Es posible que algunos estudiantes quieran tomar el examen más pronto que tarde, mientras que el contenido aún está fresco. Otros estudiantes pueden querer más tiempo para practicar. Para cada tema AP, habrá 2 fechas de prueba diferentes. Compartiremos cuando las fechas en que el College Board las haya publicado.
- Los planes de estudio de AP se desarrollan localmente, y nos aplazamos a las decisiones locales sobre la mejor manera de ayudar a los estudiantes a completar el trabajo del curso. Para ser justos con todos los estudiantes, algunos de los cuales han perdido más tiempo de instrucción que otros, el examen solo incluirá temas y habilidades que la mayoría de los maestros y estudiantes de AP ya han cubierto en clase a principios de marzo.
- El College Board permitirá que cualquier estudiante ya registrado para un examen cancele.

Consulte el siguiente enlace para obtener información adicional:

<https://apstudents.collegeboard.org/coronavirus-updates>

SBRSD COVID 19 Información y actualizaciones

La información local de COVID-19 y las comunicaciones anteriores se pueden encontrar en [sBRSD Schools](#) (consulte el menú COVID-19 en la página de inicio). Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en ponerse en contacto conmigo, su directora del edificio, o la sra. Jeanne Moran, nuestra enfermera líder en jmoran@sbrsd.org. Continuaremos con la inclusión de recursos e información adicionales en futuras comunicaciones SBRSD.

Verifying Información de contacto familiar

Dada la mayor dependencia del correo electrónico y otras formas de comunicación durante este tiempo, nos gustaría recordar a las familias que revisen y actualicen periódicamente su información de contacto. Su información de contacto se puede verificar en PlusPortals, así como en la aplicación School Messenger. Las familias con cambios en la información de contacto deben informar a Chris Thompson en cthompson@sbrsd.org.

IV. Apoyos estudiantiles y familiares

El período de cierre de la escuela puede crear una variedad de desafíos en nuestra comunidad, ya que todo cambió prácticamente de la noche a la mañana con COVID-19 en nuestra sociedad y en nuestras escuelas públicas. Las personas con mayores niveles de flexibilidad cognitiva y adaptabilidad son capaces de adaptarse mejor a los cambios que nos rodean. Ahora, más que nunca, es necesario enseñar explícitamente las

habilidades que desarrollan resiliencia en nuestros estudiantes. Del mismo modo, esta pandemia está promoviendo la discriminación y la xenofobia en algunos círculos, y esto nos recuerda lo importante que es para todas las personas ser conscientes de sus identidades culturales, cómo vemos la diferencia y la capacidad, y cómo promovemos el respeto por los demás. Ya sea que su hijo y su familia formen parte de una población con apoyo dedicado, como el programa de Educación Especial y Educación para Estudiantes de Inglés, o que sus circunstancias únicas requieran recursos y oportunidades diferentes a los de la familia típica, queremos proporcionar a todos los niños SBRSD lo que necesitan para tener éxito.

Especialmente en este tiempo incierto, las Escuelas SBRSD se mantienen estables en nuestros valores fundamentales de "comunidad y cuidado". Como educadores, sabemos que las necesidades básicas de nuestros estudiantes deben ser satisfechas, y deben tener las herramientas adecuadas antes de que puedan aprender. A medida que participamos en oportunidades de aprendizaje en línea, hemos pedido a todo el personal que sea observador de los estudiantes y las familias que no se han comunicado regularmente durante este período de cierre de la escuela. Se alienta al personal a comunicarse con nuestras familias. Estos check-in's son oportunidades para asegurar que nuestros estudiantes y familias permanezcan conectados y comprometidos en el aprendizaje, pero también como una manera de mantenerse al tanto de sus necesidades. Se alienta a las familias a compartir con el personal cualquier desafío que estén enfrentando actualmente que dificulten a sus hijos involucrarse plenamente con su aprendizaje remoto. El personal de apoyo, incluidos los miembros de los departamentos de Consejería, Educación de Estudiantes de Inglés y Educación Especial, continúan estando disponibles para usted y se puede contactar a través de sus direcciones de correo electrónico de la escuela o correo de voz de la escuela (el personal revisará cada día de la semana).

Como parte de este proceso, nos hemos puesto en contacto con las familias que necesitan acceso a los servicios de almuerzo escolar. Si tiene alguna necesidad de servicios de alimentos, comuníquese con el Director de Servicios de Alimentos Jeremy Wells al meals@sbrsd.org o 844-236-9720. Las familias también pueden ver recursos adicionales de alimentos en todo el Condado del Sur en nuestro sitio web sbrsd.org.

Estudiantes con discapacidades

El Distrito proporcionará el mismo acceso al plan de estudios para todos los estudiantes con discapacidades, de acuerdo con la Orientación emitida por DESE. Si tiene preguntas o inquietudes, comuníquese con Sandi Hubbard, Directora de Servicios para Estudiantes, en shubbard@sbrsd.org.

Los maestros de educación especial pueden tener conexiones particularmente cercanas con sus estudiantes; por lo tanto, la comunicación con las familias y una conexión continua con la escuela durante este tiempo difícil es de suma importancia para nosotros.

Muchos de nuestros maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados ya han estado en contacto con los padres y cuidadores. En algunos casos, los estudiantes se han puesto en contacto con su maestro durante este tiempo. Si aún no lo han hecho, los educadores especiales y los proveedores de servicios relacionados se pondrán en contacto con todas las familias y cuidadores durante la próxima semana para registrarse y discutir los horarios para continuar la comunicación. Estarán colaborando con proveedores de servicios relacionados, educadores generales y otras personas que apoyan a su estudiante para asegurarse de que las recomendaciones para actividades sean apropiadas y accesibles. La colaboración continuará durante este período de cierre de la escuela. Como siempre, no dude en ponerse en contacto con su Enlace de Educación Especial o Sandra Hubbard, Directora de Servicios estudiantiles (shubbard@sbrsd.org o 413-229-8265, ext. 369) con cualquier pregunta o inquietud. Estamos aquí para usted, y queremos apoyarlo.

Apoyos al aprendizaje de inglés

Los maestros de English Language Learner (ELL) se comunicarán la próxima semana con las familias SBRSD en nuestro programa para discutir su plan para ofrecer aprendizaje remoto y proporcionar apoyo a los estudiantes y sus familias. Háganos saber si podemos ayudar de alguna manera enviando un correo electrónico / llamada a Coordinador de English Learner Education, Christine Martin, cmartin@sbrsd.org o 413-229-8265, ext 331.

Otros Soportes y Recursos

La educación se verá y se sentirá radicalmente diferente de lo que lo hace durante un día escolar típico. Los educadores y el personal de apoyo serán una fuente aún mayor de apoyo para los estudiantes y las familias ahora que en el pasado. Es probable que tenga muchas preguntas sobre COVID-19 y cómo acceder a los recursos de la comunidad. Su enfermera líder, Jeanne Moran, puede ayudar a responder preguntas. Todo el personal debe estar familiarizado con los procesos para proporcionar apoyo adicional a las familias necesitadas, como se describe en la sección [Apoyo al Estudiante y las Familias](#). Además de esas opciones, hay algunos recursos adicionales que creemos que ayudarán a todos los miembros de nuestra comunidad escolar:

- [Recursos Comunitarios SBRSD](#): Este documento incluye una lista de recursos a los que la comunidad SBRSD puede acceder durante los cierres de escuelas. El documento se actualizará a medida que haya más información disponible.
- [Actualizaciones del coronavirus SBRSD](#): Haga clic en el enlace para acceder a las comunicaciones SBRSD y a las actualizaciones de Town/State COVID-19.
- Familias SBRSD, ¡necesitamos su ayuda! Estamos escuchando que los niños que tienen la edad suficiente para estar en casa y sin supervisión se están reuniendo con amigos. Por favor, anime a los estudiantes a salir a tomar un poco de aire fresco y hacer ejercicio, pero dígalos que es fundamental que se adhieran a las pautas de distanciamiento social.

V. Lo que necesita saber sobre la tecnología

Herramientas tecnológicas

Entendemos que no todo el mundo tendrá la capacidad de acceder a los recursos en línea; sin embargo, los educadores de SBRSD pueden utilizar Google Classroom y otras herramientas de G Suite. Además, los educadores pueden usar PlusPortals para la comunicación de los padres. SBRSD se suscribe a muchos recursos en línea con los que los estudiantes están familiarizados, como Holt McDougal, EPIC, Learning A-Z, ThinkCentral, MobyMax, Learning Ally y otros.

Comuníquese con el maestro de su hijo en caso de que necesite ayuda con estas herramientas. Si necesita soporte tecnológico adicional, póngase en contacto con nuestro Director de Tecnología, Chris Thompson cthompson@sbrsd.org o llame al 413-248-0767.

Privacidad de los datos del estudiante

Se espera que el personal continúe siguiendo la Política de Uso Aceptable del Distrito como se describe en el [Manual](#) del Empleado.

Implementación de dispositivos para estudiantes

El jueves 19 de marzo de 2020, SBRSD desplegó computadoras portátiles para estudiantes y familias. Si no recibió uno, pero todavía necesita uno, póngase en contacto con Chris Thompson en cthompson@sbrsd.org. La ubicación de recogida de dispositivos estará en la entrada de la Primaria Undermountain el jueves 2 de abril de **2020 a partir de las 11 a.m.-1 p.m.**

En términos de acceso a Internet, Spectrum ofrece servicio gratuito de Internet a nuevos clientes durante 60 días. Los puntos de acceso de alta velocidad están disponibles en cada biblioteca de la ciudad. Además, FiberConnect ofrece un punto de acceso gratuito en Monterrey frente al Pabellón detrás de la estación de bomberos y en Egremont en el estacionamiento del ayuntamiento. Ambos tienen un WiFi llamado "FiberConnect-Free" sin ninguna contraseña. New Marlborough también ha aumentado el WiFi en la ciudad en la Biblioteca, el Ayuntamiento y el Departamento de Bomberos para que los residentes y los niños tengan más servicio.