

## Plan Almor West 2020-2021 Título I para toda la escuela

Para aumentar la participación de la familia y la comunidad, la Escuela Primaria Almor West llevará a cabo una evaluación anual de necesidades cada primavera. Se distribuirá digitalmente una "Encuesta de evaluación de necesidades" (con opciones de traducción a varios idiomas) a todas las partes interesadas, incluidos los representantes de todos los subgrupos demográficos y en riesgo. Los datos recopilados de esta encuesta serán analizados, junto con datos de muchas otras fuentes, para desarrollar, evaluar, revisar y monitorear el Plan Escolar. Los padres representantes también serán miembros activos del Equipo de Planificación Escolar (SWP) del Título I y otros comités escolares, como el Equipo de Planificación Escolar del sitio y los Comités Escolares Saludables y Saludables.

Antes de que comience la escuela, la Escuela Primaria Almor West organizará una Noche de Regreso a Clases para las familias como una forma para que las familias y el personal se reúnan y formen una buena relación. Este evento también servirá como el Título I Anual

Reunión, en la cual los padres escucharán una descripción general del programa Título I de la Escuela Primaria Almor West y sobre los Derechos de los padres a través de una presentación visual, folletos, manuales Título I y una oportunidad de preguntas y respuestas. Durante esta reunión, se alentará a los padres de todos los subgrupos demográficos y los padres de los estudiantes con mayor riesgo a inscribirse para formar parte del Equipo de Título I SWP y el Comité Asesor de Padres del Distrito LPS (DPAC).

Además, la Escuela Primaria Almor West llevará a cabo reuniones de padres / familias patrocinadas por el Título I, como la Noche de lectura familiar y la Noche de STEM familiar. Para alentar a los padres y las familias a asistir a estas reuniones y eventos, 1) programaremos reuniones junto con las actuaciones de los estudiantes, 2) distribuiremos materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje en el hogar, 3) compartiremos materiales informativos y folletos, y 4) brindaremos oportunidades para los padres y estudiantes para participar en actividades divertidas y significativas con el personal de la escuela.

La Escuela Primaria Almor West apoyará la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar a través de copias impresas y comunicaciones digitales. Los manuales / planificadores del Título I y los sitios web de las escuelas brindarán a los padres acceso a recursos importantes (incluidos los documentos requeridos por el Título I). La información se presentará en una variedad de idiomas y mantendrá a los padres informados sobre los eventos y oportunidades del sitio y del distrito. Las escuelas primarias de Almor West también quisieran contratar a un coordinador de padres para que actúe como enlace entre las familias y el personal de la escuela y para ayudar a apoyar las necesidades de las familias de los subgrupos de mayor riesgo en el OSTP (estudiantes del IEP económicamente desfavorecidos, hispanos / latinos estudiantes y estudiantes negros / afroamericanos). La Escuela Primaria Almor West llevará a cabo una Reunión de Padres de Verano de Diapositivas / Transición para proporcionar materiales de lectura de verano para las familias de los estudiantes con mayor riesgo. Las conferencias de padres y maestros brindarán a los padres y maestros la oportunidad de discutir las fortalezas y debilidades de los estudiantes y colaborar en la mejor manera de abordar las necesidades

La visión y la misión de Almor West Elementary School para el éxito de los estudiantes se basan en las creencias y valores de la comunidad escolar. La Escuela Primaria Almor West invitará a los padres y miembros de la comunidad a unirse al personal al comienzo del año académico para revisar y revisar si es necesario nuestras declaraciones de visión / misión.

La visión actual de Almor West Elementary School para el éxito estudiantil es la siguiente:

En la Escuela Primaria Almor West, nuestra visión es desarrollar aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que internalicen una mentalidad de crecimiento.

La Escuela Primaria Almor West llevará a cabo un análisis de datos durante todo el año utilizando una variedad de fuentes y formatos de datos como se muestra en la página 13 de este documento. El equipo SWP revisará los datos de rendimiento (datos de evaluación de OSTP, datos de lectura y matemáticas STAR, datos de la boleta de calificaciones de OSDE), datos de los estudiantes que no tienen rendimiento (asistencia de estudiantes, datos demográficos), datos de proceso sobre el sistema de la escuela (datos de la tarjeta de informes de OSDE) y datos de percepción (respuestas de datos de la encuesta de evaluación de necesidades del personal / padres / miembros de la comunidad, datos de la encuesta de nueve elementos esenciales del personal, datos de la encuesta DPAC) recopilados de varias fuentes y a lo largo de varios años.

El equipo SWP (compuesto por personal, representantes de padres y un miembro de la comunidad) ha identificado las siguientes áreas de fortaleza y / o crecimiento en la Escuela Primaria Almor West:

Estudiantes: los puntajes de los estudiantes indican las áreas de vocabulario, habilidades de investigación, fundamentos de lectura, y los datos y la probabilidad son fortalezas.

Maestros: el 85% de los maestros de Almor West Elementary tienen más de tres años de experiencia docente. Los maestros participaron en un estudio del libro del personal del libro, *The Growth Mindset* por el Dr. Dweck (2007). Los maestros pueden identificar estrategias de mentalidad de crecimiento y apoyar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento.

El 95% de los maestros de Almor West Elementary obtuvieron credenciales de certificación tradicionales.

Escuela: ha aumentado la colaboración entre los maestros y otros miembros del personal (Reuniones semanales).

Padres: La comunicación escolar ha mejorado con DoJo y publicaciones en el sitio web. La noche de tallo fue exitosa, reuniendo al personal, estudiantes y familias de manera muy positiva.

El Equipo SWP identificó las siguientes áreas de necesidad / debilidad en la Escuela Primaria Almor West: Estudiantes: Se han incrementado las derivaciones a la oficina por conducta disruptiva que afecta la instrucción. Durante el año escolar 2018-2019, el Informe Escolar

indicaba que el "Logro Académico" seguía siendo una letra D: anotando 12.7 / 35 puntos. Las áreas específicas de "Ciencia" y ELA indicaron una disminución en los puntos ganados

Escuela: el proceso de lectura y escritura continúa siendo un área de debilidad; La geometría y la medición son el área de matemática escolar de mayor debilidad.

Padres: la participación de los padres ha mejorado, pero sigue siendo limitada. Los padres recibirán una invitación de los maestros y el director de los estudiantes para ser voluntarios en la escuela.

El equipo SWP analizó los datos de rendimiento y no rendimiento de los siguientes subgrupos para identificar las fortalezas y debilidades:

Desfavorecidos económicamente: los puntajes en el informe escolar indican un aumento de 2017-2018: F a 2018-2019: B en crecimiento académico. Sin embargo, el Logro Académico obtuvo una D por ambos años escolares.

Principales grupos raciales / étnicos: los subgrupos que califican en Almor West (negro, hispano, indio americano y blanco) indican el puntaje más bajo en rendimiento académico. Los estudiantes blancos del subgrupo obtuvieron puntajes más altos que los otros subgrupos raciales con un puntaje general de B. Los estudiantes hispanos obtuvieron el puntaje de C, mientras que los estudiantes negros obtuvieron el puntaje general de D. El puntaje del subgrupo, indio americano, se registra como N / A.

Estudiantes en IEP: constantemente obtienen mejores resultados en matemáticas que en ELA en el OSTP, aunque ambos son puntos débiles.

Estudiantes de inglés: de acuerdo con el boletín escolar de OSDE, el progreso de la mayoría de los estudiantes EL disminuyó: 2017-2018 a 2018-2019 de 9.3 puntos / 15 puntos a 8.8 puntos / 15 puntos, respectivamente.

La libreta de calificaciones de la escuela OSDE de Almor West Elementary indicará un aumento del puntaje compuesto de Logro Académico de 36.3% en el año fiscal 2019 a 40% en el año fiscal 21.

Los puntajes del proceso de lectura y escritura STAR de Almor West Elementary aumentarán un 3% desde el comienzo (agosto / septiembre) hasta la mitad (diciembre) de las evaluaciones del año y aumentarán en un 3% desde la mitad (diciembre) hasta el final del año (mayo) en Evaluaciones STAR.

Las puntuaciones de geometría y medición STAR de Almor West Elementary aumentarán un 3% desde las evaluaciones iniciales (agosto / septiembre) hasta mediados (diciembre) del año y aumentarán un 3% desde mediados (diciembre) hasta fin de año (mayo) en el STAR evaluaciones

La Escuela Primaria Almor West brindará oportunidades para que todos los niños, incluidos los subgrupos de estudiantes con el rendimiento más bajo (EL, IEP, Eco Dis, todos los grupos

demográficos) cumplan con los desafiantes estándares académicos del estado de Oklahoma. Los siguientes apoyos y estrategias ayudan a proporcionar un ambiente de aprendizaje rico, permitir servicios de intervención temprana y prevenir problemas de comportamiento.

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción diaria presentada en múltiples formatos para abordar una variedad de estilos de aprendizaje e inteligencias. La Primaria Almor West tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos; por lo tanto, la instrucción incluirá apoyo complementario a través de 1) el uso de tecnología y programas de instrucción asistida por computadora [CAI], 2) el uso de materiales de contenido enriquecido que incluyen modelos / manipulativos / material práctico, 3) instrucción en grupos pequeños en coordinación con el aprendizaje centros / estaciones, y 4) la integración de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. La instrucción incluirá 5) instrucción directa concreta y fundamental y 6) preguntas de orden superior para promover el crecimiento y el desarrollo en todos los niveles. Se puede acceder a los programas de CAI como Flocabulary en casa. Los estudiantes y los padres recibirán información de inicio de sesión durante las primeras semanas de clases.

Los maestros utilizarán 1) estrategias de enseñanza y disciplina que se centren en involucrar académicos, comunidad positiva, gestión efectiva y conciencia del desarrollo. Estas estrategias pueden promover la participación de los estudiantes y la gestión positiva del aula. Los maestros usarán 2) tecnología para promover un ambiente de aprendizaje que enriquezca y apoye el crecimiento para cada nivel de habilidad. La Primaria Almor West está trabajando para lograr una proporción de 1 a 1 entre estudiantes y dispositivos tecnológicos y tecnología de soporte audiovisual en cada salón de clase.

Los datos de la evaluación estatal de OSTP se analizan cada año para determinar qué estudiantes y subgrupos de estudiantes específicos (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos) necesitan intervenciones oportunas. Se evaluarán oportunamente, las evaluaciones formativas y sumativas continuas para el progreso de los estudiantes y para identificar cuándo se necesitan intervenciones apropiadas para los estudiantes con dificultades. A los estudiantes se les enseñarán métodos para la autorregulación a fin de conducir decisiones de instrucción. Las herramientas de evaluación basadas en la evidencia se utilizarán para monitorear la efectividad de la instrucción, la evaluación, el establecimiento de objetivos y el autocontrol.

Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de evaluación OSTP 2019-2020 no están disponibles. Por lo tanto, el personal de Almor West recibirá capacitación STAR aproximadamente el 20 de agosto de 2020. Además de las instrucciones para usar el programa con fidelidad, se analizará el análisis de datos. Además, durante la reunión de colaboración de nivel de grado, los datos STAR de los estudiantes se revisarán a lo largo del año escolar después de cada período de evaluación. Los datos impulsarán la instrucción y las intervenciones como se describió anteriormente.

Niveles 2 y 3: cuando la evaluación o los datos de observación indican que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales, como 1) se pueden formar pequeños grupos flexibles para la remediación bajo la guía directa de maestros y / o paraprofesionales de instrucción, 2) se puede asignar al estudiante programas de intervención por computadora, y / o 3) se pueden

implementar estrategias de apoyo instructivo basadas en evidencia (tutoría entre pares, modelado, instrucción andamiaje). Si el monitoreo del progreso muestra que el estudiante aún no tiene éxito, se pueden implementar intervenciones individuales más intensivas específicas para cada estudiante (por ejemplo, recuperación de lectura; tutoría de día extendido; apoyo de EL para grupos pequeños). Todos los apoyos e intervenciones suplementarias serán monitoreados regularmente para su efectividad y revisados según sea necesario para asegurar el éxito del estudiante. Las decisiones sobre qué intervención se implementan y la duración de la necesidad se basarán en datos y monitoreo del progreso.

**SUBGRUPO ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADO:** Debido a que Almor West Elementary tiene una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos, nos esforzaremos por 1) proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes, 2) integrar el uso de dispositivos y programas tecnológicos, y 3) proporcionar materiales para la intervención.

Para atender al niño "completo", se proporcionará asistencia efectiva y adicional a los estudiantes que experimenten cualquier dificultad que pueda abordarse con asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo de instrucción especializados, servicios de tutoría, etc. Se contactará a los padres, padres permiso obtenido, luego se remitirá y documentará la referencia para el servicio (s).

La Primaria Almor West aprovecha los recursos fiscales y humanos para mejorar los resultados de los estudiantes. Lawton

Elementary coordina fuentes de financiación locales, estatales y federales para abordar las necesidades escolares. Almor

West Elementary trenza fondos de subvenciones federales (Título I, Título III, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX y McKinney-Vento), fondos de educación especial, subvenciones competitivas (DoDEA, MCASP, STEM, eRate, Lawton Public School Fundación), fondos estatales (Suficiencia de lectura), fondos del distrito y donaciones. Lawton Elementary aprovecha las fuentes de financiación para conectar las estrategias de reforma. Debido a que la inclusión de los estudiantes en los subgrupos se superpone, los recursos fiscales / humanos / de tiempo de una fuente de financiamiento impactan directamente a los estudiantes en otro subgrupo y actualizan todo el programa de toda la escuela e implementan las estrategias de reforma identificadas (plan de estudios / recursos educativos, tecnología

infraestructura / materiales / programas, personal, materiales de evaluación / evaluación, desarrollo profesional y participación de padres / familias).

\* Todas las fuentes de financiamiento están integradas para mejorar la efectividad de la enseñanza y para asegurar el progreso de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes con mayor desventaja económica del subgrupo más grande de Almor West Elementary. Los fondos se colocan en capas para garantizar un personal educativo adecuado, materiales (p. Ej., Tecnología, CAI y materiales didácticos), oportunidades de desarrollo profesional y apoyo a la participación de los padres (p. Ej., Reuniones educativas de padres, materiales de comunicación

de la escuela / hogar y materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar ) están disponibles para proporcionar a los estudiantes económicamente desfavorecidos una oportunidad justa y equitativa para alcanzar el dominio de los estándares académicos estatales y las evaluaciones académicas estatales.

\* Los fondos del Título I, Título III y del distrito se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes EL a través de materiales de instrucción, personal, materiales de evaluación y desarrollo profesional.

\* El Título I, IDEA y los fondos locales se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes del IEP a través de personal de instrucción, materiales de instrucción y evaluación, y colaboración entre el hogar y la escuela.

\* Los fondos de Título I, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX, McKinney-Vento y Do DEA se trenzan junto con fondos estatales y del distrito para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de necesidades demográficas, raciales / demográficas específicas subgrupos étnicos y ocupacionales / situacionales. Estos fondos se utilizan para contratar personal de instrucción y proporcionar recursos / apoyos de instrucción para subgrupos identificados.

\* Todas las fuentes de financiación se coordinarán para abordar las necesidades identificadas en el SWP proporcionando los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios:

- instrumentos / materiales instructivos: (es decir, cargos por papel y copiadora)

- tecnología: infraestructura, dispositivos (es decir, Chromebooks, iPads, JAMF), programas / evaluaciones CAI,

  - accesorios tecnológicos, licencias, materiales / soportes para conectividad y aprendizaje a distancia

- desarrollo profesional: formador / consultor docente, materiales de capacitación, conferencias / viajes, estipendios,

  - estudios de libros, entrenamiento EL, entrenamiento CAI

- Compromiso de los padres: materiales para reuniones de padres, manuales, soportes de comunicación, impresión,

  - consultores, coordinador de padres

- personal:

  - Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, DocuSign, personal)

Lista de necesidades de Almor West

Programas de computador:

STAR 360

Imagine Learning

IXL

ESGI

Huevos de lectura

Semillas Matemáticas

Matemáticas reflejas

Flocabulario

Brain Pop

Sin tinta roja (Noredink.com)

Libros para el desarrollo profesional Estudios de libros

Disciplina de la escuela de piratería

Perdido en la escuela

Encontrar alegría en la enseñanza

Para los blancos que enseñan en el barrio

Convertirse en el maestro de matemáticas: desearías haber tenido

20 libros para un estudio de libros escolares (determinado con el aporte del personal)

Manipuladores

Matemáticas

Suministros

Papel

Cuadernos

Tinta de impresora

Planificadores / carpetas de estudiantes

Materiales para noches de padres

Tecnología

Chromebooks y / o iPads

Ratón / Ratones para computadoras

Televisores interactivos

Impulsores de Internet (pueden necesitar)

El Equipo de Planificación Escolar (SWP) Título I de la Primaria Almor West (incluidas las familias, la comunidad y las partes interesadas del personal) se reunirá regularmente para revisar y modificar el Plan Escolar Título I. El equipo supervisará y ajustará la implementación del Plan Escolar Título I basado en objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes, así como medidas de datos para evaluar la implementación de alta calidad. La Primaria Almor West llevará a cabo una evaluación anual de necesidades integrales cada primavera y utilizará los datos para evaluar e impulsar decisiones sobre el SWP.

Se recopilarán múltiples tipos de datos durante todo el año y se resumirán durante la evaluación anual de necesidades. 1) Las metas a largo plazo, como abordar las áreas de necesidades identificadas en el proceso integral de evaluación de necesidades, se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo y el progreso se supervisará utilizando datos de rendimiento y / o percepción durante todo el año. 2) Las metas a corto plazo se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo, luego se evaluarán y revisarán después de cada evaluación STAR / OSTP. Este análisis continuo de datos impulsará las decisiones de intervención educativa y estudiantil. 3) Los datos de estas evaluaciones académicas, junto con los datos de percepción de las partes interesadas (formularios de evaluación de PD, asistencia a la reunión de padres y comentarios, encuestas de evaluación anual de necesidades, encuestas de nueve elementos esenciales del personal) y datos académicos / demográficos / de asistencia de tendencias, se recopilarán y revisarán a lo largo de el año y durante la evaluación integral de necesidades. Estos datos ayudarán al equipo de SWP a medida que 1) evalúan la implementación y el éxito del SWP actual, 2) determinan qué necesidades han surgido y qué cambios son necesarios, y 3) revisan el SWP para que la escuela tenga una mejora continua de los estudiantes, especialmente para subgrupos que están más lejos de cumplir con los estándares académicos de nivel de grado y / o aprobar las evaluaciones OSTP. Una vez que se crea el nuevo SWP, el equipo de SWP supervisa / evalúa la implementación y realiza los ajustes necesarios cada otoño, invierno y primavera. Se llevan a cabo reuniones adicionales de SWP si el equipo las considera necesarias.

Además de las reuniones programadas regularmente del Equipo SWP, la Primaria Almor West utilizará datos de evaluación formativa semanal para tomar decisiones sobre la instrucción diaria. Los maestros realizarán reuniones de colaboración semanales para discutir datos y planificar la instrucción. El personal también llevará a cabo reuniones continuas de análisis de datos cuando los datos estén disponibles en las evaluaciones STAR, benchmark y OSTP y en las boletas de calificaciones del estado de Oklahoma. Los resultados de estas evaluaciones formativas y sumativas se compartirán con los padres durante las conferencias de padres y maestros en la primavera y el otoño, a través de informes de progreso y boletas de calificaciones, y a través de la comunicación directa con las familias. Los datos se utilizarán para 1) monitorear el progreso individual / grupal de los estudiantes, 2) evaluar la efectividad de la instrucción, 3) identificar si



se necesitan intervenciones oportunas y 4) determinar qué lecciones deben enseñarse a continuación. A medida que surjan patrones durante el monitoreo del progreso, se realizarán cambios para mejorar la instrucción de toda la clase y para ajustar la membresía del grupo de apoyo y / o la implementación de la estrategia. El equipo de SWP utilizará datos para identificar tendencias en toda la escuela y ajustar el SWP según sea necesario.