

Eisenhower High School 2020-2021 Plan Título I para toda la escuela

La Escuela Secundaria Eisenhower utilizará las siguientes estrategias para aumentar la participación de las partes interesadas de la familia y la comunidad, particularmente entre los grupos de partes interesadas que han sido identificados a través de la Evaluación de Necesidades como los estudiantes con mayor riesgo.

- Al comienzo de cada año escolar, EHS llevará a cabo una Reunión Anual de Título I para compartir el Plan Escolar de Título I (SWP), los resultados del proceso de evaluación de necesidades, las metas y planes de mejora de la escuela, el derecho requerido de los padres de Título I Conocer los documentos y cómo el Equipo SWP ha identificado y priorizado las necesidades para mejorar la efectividad general del programa escolar. Esta reunión se llevará a cabo durante el primer mes de clases junto con Open House para aumentar la asistencia de las partes interesadas de la familia y la comunidad.
- EHS ampliará las prácticas actuales para las conferencias de padres / maestros para incluir exhibir el trabajo de los estudiantes (por ejemplo, artículos de estudiantes de LPS Review, proyectos, obras de arte, demostraciones de experimentos científicos, etc.) y el intercambio de estrategias y materiales de instrucción que las familias pueden usar en casa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Cada departamento proporcionará las estrategias y los materiales para ayudar a satisfacer las necesidades de contenido de todos los alumnos, especialmente los estudiantes con desventajas económicas que de otra manera no tendrían acceso a ellos. Estas reuniones también brindan una oportunidad para que EHS brinde a los padres información importante sobre las evaluaciones de OSTP / las boletas de calificaciones de la escuela OSDE / Portal de Padres, cómo evitar el absentismo crónico y los apoyos disponibles para las familias de los estudiantes EL en otros idiomas además del inglés. Estas reuniones se llevarán a cabo durante las cuatro noches de Conferencia de Padres / Maestros designadas por el Distrito y en otras fechas durante todo el año.
- EHS promoverá las interacciones entre el personal, la familia y los miembros de la comunidad a través de la organización de infomerciales en eventos deportivos. Se dispondrá de información sobre cómo evitar el absentismo crónico, acceder a Infinite Campus y utilizar recursos educativos.
- EHS apoya a los estudiantes de noveno grado durante la transición crítica entre la escuela intermedia y secundaria a través de un día de encendido (dos orientaciones de primer día de medio día) cuando los estudiantes reciben orientación para ubicar sus casilleros y encontrar sus clases. Se encuentran con sus maestros, mentores y administradores. Este soporte continúa a través de S.O.A.R. clase de habilidades para la vida y el programa de tutoría entre pares IKE Ignition, que es una clase obligatoria de un semestre para estudiantes de primer año.
- En agosto, EHS organizará una reunión de padres de transición para las familias de los estudiantes que ingresan al noveno grado, que incluirá información sobre la escuela, el absentismo crónico, el portal para padres, los créditos y la graduación. La reunión brindará una oportunidad para que las familias visiten la escuela y aprendan cómo hacer una transición exitosa

a la escuela secundaria. Esta reunión se repetirá antes de la inscripción de primer año, con los padres entrantes de noveno grado para el año escolar 2021-2022.

- En mayo de 2021 se anunciarán las horas de lectura de la biblioteca de verano. La biblioteca estará abierta 2 días a la semana durante 3 horas al día para los estudiantes y sus familias.
- Se contratará un enlace entre padres y familia con el propósito expreso de aumentar la cantidad de interacciones positivas que los padres y las familias tienen con la escuela a través de llamadas, visitas y eventos (por ejemplo, capacitación de Keeth Matheny).
- Los padres y las partes interesadas de la comunidad que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluidos los que representan a los estudiantes con mayor riesgo, se incluyen como tomadores de decisiones en un amplio espectro de decisiones escolares, incluido el desarrollo y el seguimiento del Plan Escolar Título I.
- Una encuesta de evaluación de necesidades (con soporte de traducción incorporado) se envía una vez al año y una encuesta de carácter se enviará dos veces al año, a todos los interesados para recopilar información, solicitando comentarios de los interesados que representan a todos los subgrupos demográficos y en riesgo. Los datos recopilados de esta encuesta se analizan, junto con datos de muchas otras fuentes, para desarrollar, evaluar, revisar y monitorear el SWP.

Eisenhower HS ha desarrollado una visión y misión escolar para el éxito de los estudiantes basada en las creencias y valores de la comunidad escolar. Tanto la visión como la misión se revisarán en función de los comentarios recopilados de la encuesta de carácter que se envía a los docentes, el personal, las familias y las partes interesadas de la comunidad, incluidos aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo.

- Declaración de la misión de EHS: integridad, conocimiento y excelencia. La integridad se desarrolla mediante la toma de decisiones de conciencia y la elección de ser responsable de las propias acciones. Se alienta a los estudiantes a pensar en cómo sus decisiones reflejan directamente las consecuencias de sus acciones. El conocimiento es la clave para una base sólida. Desarrollar un deseo dentro de los estudiantes de ser aprendices de por vida es el objetivo de cada educador de Eisenhower. La excelencia es algo que se espera de todos los estudiantes. Cada persona tiene objetivos. La creencia de que esas metas se pueden obtener a través del trabajo duro y la perseverancia es modelada por todos los maestros y el personal de la clase.
- Declaración de visión de EHS: A medida que avanzamos hacia el futuro, la VISIÓN de la Escuela Secundaria Eisenhower es cultivar ciudadanos responsables y profesionales que persiguen objetivos a través del trabajo duro y la perseverancia. Nuestros estudiantes tendrán una sólida base académica, serán aprendices de por vida y tendrán el deseo de fomentar una comunidad que tome decisiones conscientes, produciendo miembros que traten a los demás con dignidad, respeto y amabilidad. IKE EAGLES SOAR: Éxito Oportunidad Actitud Responsabilidad.

El Plan de Título I para toda la escuela, así como toda la comunicación con respecto a sus procesos de desarrollo, evaluación y revisión, estarán disponibles en idiomas y formatos accesibles para todas las partes interesadas de la escuela de la familia y la comunidad. Se podrá acceder al SWP en la página web de EHS, que incluye una aplicación integrada para traducir contenido a varios idiomas. Los resultados de la encuesta de evaluación de necesidades y todas las notificaciones requeridas para padres del Título I estarán disponibles en la página web. Las copias impresas de estos documentos se incluirán en el Archivo Público de EHS y se distribuirán a los padres en un idioma y / o formato adecuado cuando se solicite. Las copias impresas se traducirán a otros idiomas según lo solicitado en las Encuestas del idioma del hogar.

EHS analizará una variedad de fuentes de datos, incluidos los datos de rendimiento / evaluación (OSTP, AP Testing, ACT) y los datos de los estudiantes que no tienen rendimiento (datos demográficos, asistencia y comportamiento de los estudiantes) y procesará datos sobre el sistema de la escuela (boletas de calificaciones de la escuela OSDE) y datos de percepción (encuesta de evaluación de necesidades, nueve elementos esenciales y datos de la encuesta de carácter), recopilados de varias fuentes durante el año escolar. EHS compilará estos datos en curso para su revisión por el Equipo de Planificación de Título I a nivel escolar durante la evaluación integral de necesidades. Los datos se desglosarán de múltiples maneras para identificar patrones de fortaleza y debilidad en los niveles de grado, áreas de contenido y toda la escuela. Los datos serán examinados de cerca para identificar áreas de preocupación y / o grupos de estudiantes en riesgo (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos). El equipo de SWP utilizará los datos de la evaluación integral de necesidades para evaluar la efectividad del SWP actual y realizar las revisiones necesarias para promover un ciclo de mejora continua, particularmente para aquellos que están en mayor riesgo.

Durante la evaluación integral de necesidades, el equipo SWP de Eisenhower HS identificó las siguientes áreas de fortaleza:

- Estudiantes: la boleta de calificaciones de OSDE muestra un crecimiento en las oportunidades postsecundarias para los estudiantes.
- Desarrollo del carácter del estudiante: parte del plan de estudios de primer año requerido desde 2017, la clase SOAR recibió una Práctica Prometedora 2020 de Character.org. Parte del programa Ignition proporciona capacitación de Mentores para apoyar a los estudiantes de primer año entrantes.
- Alcance comunitario: Galardonado con una práctica prometedora 2020 por Character.org para estudiantes que apoyan a la comunidad a través de la recaudación de fondos de la Semana BEAK.
- Maestros: el 52% del personal docente certificado tiene 6 o más años de experiencia en el aula. Según la encuesta 9EE, "los maestros se preocupan por los estudiantes e inspiran los mejores esfuerzos" (indicador 4.8) y "la equidad y la diversidad son valoradas y apoyadas" (indicador 4.11).

- Comportamiento: las referencias diarias promedio disminuyeron en un 0.06% y las suspensiones fuera de la escuela disminuyeron en un 0.01%.
- Escuela: la administración implementó efectivamente los procedimientos para garantizar que los estudiantes fueran identificados correctamente para el análisis de datos de subgrupos. 816 estudiantes fueron identificados en 2019-2020 como elegibles para almuerzos gratuitos y reducidos, versículos 235 para el año escolar 2018-2019.
- Participación de los padres y la comunidad: los estudiantes de último año asistieron a una conferencia de liderazgo organizada por LPS, el ESG (Eagles Stakeholders Group) apoyó los eventos de apreciación de los maestros, el Departamento de Bomberos de Lawton enseñó las clases de CPR para adultos mayores y IKE Ignition organiza muchos eventos comunitarios para recaudar fondos y crear conciencia sobre la falta de vivienda. en Lawton
- Subgrupos en el boletín de calificaciones de OSDE: la tasa de graduación de 4 años indicó un ligero aumento y el progreso en la competencia EL aumentó un 0.2%. Hay soporte adicional disponible a través del armario de alimentos / ropa, LPC con licencia, consejero de vida militar, Upward Bound, tutoría entre pares de IKE Ignition y el tutor nativo americano.

Durante la evaluación integral de necesidades, el equipo SWP de Eisenhower HS identificó las siguientes áreas que necesitan crecimiento.

- Comportamiento del estudiante: La Encuesta de evaluación de necesidades identificó la necesidad de servicios / oportunidades de asesoramiento adicionales para los estudiantes (por ejemplo, grupo de apoyo de duelo para estudiantes que han sufrido pérdidas).
- Enfoque de carácter: identificado como una necesidad a través de un diagrama de afinidad desarrollado por el profesorado durante el desarrollo profesional basado en el sitio de fin de año. Debido a la gran rotación en todos los niveles de la escuela en los últimos 3 años, muchos miembros del personal no están familiarizados con la iniciativa de carácter, y el enfoque en esta área se ha contraído con un pequeño grupo de miembros de la facultad.
- Comunicación: los maestros y los padres indicaron frustración con la falta de comunicación clara en la Encuesta de Evaluación de Necesidades.
- Maestros: aunque EHS tiene maestros mentores fuertes, la gran rotación de maestros para este año, con 18 con 0-2 años de experiencia, ejerce presión sobre ese recurso.
- Maestros: los datos de 9EE (indicadores 1.3, 1.4, 3.7) y las respuestas de los datos de evaluación de necesidades (PD sobre recursos / tecnología) indicaron que los maestros necesitaban más capacitación y oportunidades para discutir el currículo vertical / horizontalmente.
- Escuela: las tasas de absentismo crónico siguen siendo altas; Asistencia de los estudiantes: los datos demográficos de 5 años muestran un aumento en la asistencia diaria promedio, pero una disminución en el porcentaje de la población estudiantil. El aprendizaje a distancia resultó en

tiempo de aprendizaje perdido para muchos estudiantes. Muchos maestros y estudiantes carecían de la tecnología y / o conocimiento para navegar con éxito por las aulas virtuales de aprendizaje / Google.

- Tecnología escolar: La Encuesta de evaluación de necesidades identificó altos niveles de necesidad de dispositivos / equipos para estudiantes individuales y aulas, así como apoyo para los maestros en la utilización de recursos y equipos en línea.
- Participación de los padres / la comunidad: El 9EE identificó que "las familias y las comunidades son socios activos" (indicador 5.1) como un área que necesita crecimiento; bajos números de asistencia para conferencias de padres y maestros; un gran número de estudiantes viven en situaciones traumáticas / de alto estrés (casi el 3% se identifican como personas sin hogar y el 64.8% se identifican como económicamente desfavorecidos).
- Subgrupos en el boletín de calificaciones OSDE: las tasas de graduación para todos los subgrupos han disminuido. Las calificaciones generales de las boletas de calificaciones OSDE de los estudiantes negros e hispanos son consistentemente más bajas que las de los estudiantes blancos. Los estudiantes EL obtuvieron una F en Logro Académico en la boleta de calificaciones.

Con base en los resultados de la evaluación de necesidades, los miembros del equipo SWP de la escuela, los padres y la comunidad interesados, han identificado las siguientes áreas como necesidades prioritarias / áreas de enfoque para la mejora escolar.

- Comunicación: aumentar las vías de comunicación y aumentar la responsabilidad de la comunicación a nivel de liderazgo y docentes.
- Necesidades de instrucción: aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología a través de la distribución 1: 1 de Chromebook; reducir las tasas de absentismo crónico; aumentar la responsabilidad y brindar oportunidades de capacitación adicionales en la capacitación de Google Classroom.
- Subgrupos: Monitorear el progreso de los subgrupos negros, IEP, Eco Dis y EL y disminuir el absentismo crónico.
- Carácter: aumentar la conciencia de los 11 Principios y celebrar las cosas buenas, creativas, reflexivas y divertidas que suceden dentro de la comunidad Eagle.

EHS proporcionará a todos los estudiantes una educación de alta calidad, rigurosa y enriquecedora (Nivel I). Si bien las expectativas siguen siendo altas para todos los estudiantes, el camino hacia el éxito varía según la necesidad del estudiante. Para proporcionar asistencia oportuna y efectiva a los estudiantes que experimentan dificultades para dominar los estándares del estado, EHS utilizará un ciclo de análisis de datos para monitorear el progreso de los

estudiantes. Los maestros evaluarán a los estudiantes regularmente usando evaluaciones formativas y sumativas. Los maestros analizarán y usarán los datos de la evaluación para identificar a los estudiantes que necesitan intervención temprana y colaborarán con los otros maestros del estudiante para determinar el formato de intervención más apropiado, la duración de la intervención y la intensidad de la intervención para el estudiante o grupo pequeño.

EHS proporciona a todos los estudiantes apoyos más allá de la instrucción de clase de alta calidad. Todos los estudiantes de EHS tienen acceso a apoyo instructivo asistido por computadora basado en la web tanto durante el día escolar como más allá del día y año escolar. Los consejeros aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos emocionales, sociales, conductuales y universitarios / profesionales. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes extracurriculares, clubes y grupos.

Las intervenciones de Nivel 2 utilizadas en EHS incluyen remediación individual o en grupos pequeños con la tutoría después de la escuela provista por la beca DoDEA, el tutor de nativos americanos, colocación en cursos de remediación de matemáticas y lectura basados en puntajes de exámenes, auto-colocación en clases de preparación universitaria para Apoyo ACT, programas de computadora suplementarios y el uso de tecnología educativa. El S.O.A.R. La clase es una intervención de Nivel 2 enfocada en habilidades sociales, emocionales y académicas. La efectividad de las intervenciones se evaluará a través del monitoreo frecuente del progreso. Los datos se utilizarán para tomar decisiones sobre si continuar, detener o cambiar el plan de intervención. Cuando los datos indican que se necesitan intervenciones más intensivas, un equipo puede decidir realizar una evaluación / colocación de educación especial o proporcionar intervenciones adicionales de Nivel 3.

EHS también implementará las siguientes estrategias / apoyos dirigidos a las cuatro áreas de enfoque:

- El enfoque de la comunicación (el aumento de las vías de comunicación y el aumento de la responsabilidad de la comunicación a nivel de liderazgo y docente) se abordará a través de un enfoque múltiple que utiliza tecnología y oportunidades previamente infrautilizadas:
 - o Utilización de Remind 101 por parte de la administración para enviar información a familias, estudiantes y personal.
 - o Utilice Google Classroom para enviar información y documentos a estudiantes y personal.
 - o El Enlace de Padres y Familia y la aplicación de la Escuela Eisenhower se utilizarán a partir de comienzo del año escolar para notificar a las familias, estudiantes y personal sobre cambios de autobús, eventos deportivos,

eventos y recursos disponibles.

o La administración utilizará infomerciales en eventos deportivos (por ejemplo, juegos, reuniones de padres) para educar

padres y estudiantes sobre formas de evitar el absentismo crónico, Infinite Campus, Google Classroom,

oportunidades de becas (por ejemplo, información de la NCA Clearing House en las reuniones de padres) y otras

oportunidades

o Grupo de intervención (subdirector, consejero, maestros y recursos aplicables del estudiante personal) se llevarán a cabo reuniones para que los estudiantes en riesgo desarrollen apoyos académicos / de comportamiento para

aumentar el éxito estudiantil de los subgrupos de Nivel 2 y 3 (IEP, Eco Dis, EL y Black).

• El enfoque educativo (aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología a través de la distribución 1: 1 de Chromebook; reducir las tasas de absentismo crónico; aumentar la responsabilidad y proporcionar oportunidades de capacitación adicionales en la capacitación de Google Classroom) se abordará a través de un enfoque en proporcionar tecnología y desarrollo / capacitación profesional:

o Para aumentar el acceso a la tecnología y los recursos curriculares digitales, se proporcionará a los estudiantes

Chromebooks para usar en la escuela y el hogar, 29 salones comenzarán el año con un nuevo juego interactivo

Los televisores inteligentes y los maestros / personal utilizarán la aplicación inteligente para aumentar la facilidad de acceso a los materiales.

o Se contratará un intervencionista de asistencia con el propósito de rastrear la asistencia de los estudiantes,

Supervisar la precisión de la asistencia e informar a los padres de los problemas con los estudiantes.

asistencia.

o Se contratará un intervencionista conductual para trabajar con estudiantes que habitualmente exhiben comportamientos que

limitar su aprendizaje y el aprendizaje de los demás, disminuyendo así la necesidad de administración para

administrar consecuencias (por ejemplo, IKE Time, ISS, OSS) y aumentar la probabilidad del estudiante

lograr la graduación

o Utilizar ICAP (alumnos de noveno y décimo grado para el año escolar 20-21) como una intervención de Nivel I para apoyar

estudiantes para identificar intereses, establecer metas y explorar caminos profesionales.

o iCEV en línea se comprará para proporcionar un plan de estudios para varios cursos que actualmente no tienen

un libro de texto / plan de estudios en línea (por ejemplo, Ag, ciencias del consumidor / salud, PFL, etc.). Este recurso también

Apoyar oportunidades postsecundarias para estudiantes a través de certificaciones aprobadas por la industria.

• Enfoque de subgrupos (Monitoreo del progreso de los subgrupos negro, IEP, Eco Dis y EL):

o Se crearán equipos a nivel de clase (subdirector, consejero y 2 maestros patrocinadores) y

utilizar Remind 101 y Google Classroom para extraer información, facilitar la construcción de la comunidad

y abrir caminos para responder preguntas.

o El entrenamiento de sesgo se llevará a cabo varias veces durante el año escolar para apoyar a los docentes y

miembros del personal para darse cuenta de sus propios prejuicios y construir empatía por aquellos que conscientemente o

subconscientemente considere "otro".

o El horario de la biblioteca durante los meses de verano permitirá a los estudiantes acceder a recursos de aprendizaje, libros

y computadoras, independientemente de su capacidad para pagar el transporte.

o Durante el año escolar, capacitación sobre cómo utilizar los recursos digitales para proporcionar intervenciones para el Nivel 2

y se proporcionarán 3 estudiantes dentro de Google Classroom.

o La administración utilizará de manera más efectiva el programa Upward Bound, la tutoría entre pares de IKE Ignition,

Tutor nativo americano y consejero de vida militar para apoyar a los estudiantes en riesgo.

- Enfoque de carácter (aumentar la conciencia de los 11 principios y celebrar las cosas buenas, creativas, reflexivas y divertidas que suceden dentro de la comunidad Eagle):

- o Creación de amplios días de servicio y registro maestro de todas las horas de servicio mantenidas para todo el edificio para

- año completo (Diagrama de afinidad).

- o Aumentar el sentido de orgullo y participación de la escuela a través de un enfoque de carácter en todo el edificio

- palabras / día / puertas / celebraciones, con un enfoque en el comportamiento del pasillo (incluidas las tardanzas) entre y

- durante las clases

- o Mentores de encendido: Utilice más plenamente los mentores de encendido para apoyar no solo a los estudiantes de primer año, sino también a los que están en riesgo

- estudiantes en otros niveles de grado también.

- o Trabajar con el Departamento de Policía de Lawton para facilitar la construcción de la comunidad a través de encuentros y saludos en el

- escuela, interacciones informales a la hora del almuerzo, etc.

- o Desarrollo profesional: capacitación en prejuicios para todo el profesorado y el personal, Keeth Mathany para

- facultad / personal / familias y el Foro Nacional del Carácter para 14 miembros de la facultad y el personal.

- o La suspensión en la escuela se enfocará en la justicia restaurativa con el maestro de ISS proporcionando

- sesiones de asesoramiento en grupos pequeños para aquellos estudiantes en riesgo.

El personal será contratado para actualizar el programa de toda la escuela en EHS a medida que los fondos lo permitan: un empleado de asistencia para apoyar el objetivo de la escuela de reducir el absentismo crónico, un sub edificio de tiempo completo para cubrir las clases para maestros mentores y un entrenador de maestros para proporcionar trabajo continuo incorporado Desarrollo profesional para maestros en la implementación de la instrucción en línea.

Las Escuelas Públicas de Lawton brindan oportunidades de desarrollo profesional, aulas ricas en tecnología, acceso a materiales / apoyos de instrucción y una escala salarial por encima del

mínimo estatal para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad como matemáticas y ciencias.

Eisenhower HS aprovecha los recursos fiscales y humanos para mejorar los resultados de los estudiantes. Las fuentes de financiación locales, estatales y federales se trenzan juntas para abordar las necesidades escolares. EHS integra subvenciones federales (Título I, Título II, Título III, Título IV, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX y McKinney-Vento), fondos de educación especial (IDEA), subvenciones competitivas (Gear Up, NMSI, DoDEA, MCASP, STEM, eRate, Lawton Public School Foundation), fondos estatales, fondos del distrito y donaciones. EHS aprovecha las fuentes de financiación para proporcionar estrategias de reforma y apoyos identificados en el SWP. Debido a que la inclusión de los estudiantes en los subgrupos se superpone, los recursos fiscales / humanos / de tiempo de una fuente de financiamiento impactan directamente a los estudiantes en otros subgrupos y actualizan todo el programa escolar para implementar las estrategias de reforma identificadas.

** La coordinación de Título I, Gear Up y fondos locales / estatales / federales proporcionará a los estudiantes en desventaja económica una oportunidad justa y equitativa para alcanzar la competencia en los estándares estatales de rendimiento académico, pruebas OSTP, pruebas AP, PSAT, Pre-ACT y el ACT. Los fondos del Título I, en coordinación con otras fuentes de financiamiento, se utilizarán para proporcionar los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios según lo permitan los fondos:

- recursos / materiales de instrucción (por ejemplo, papel, costos y materiales de impresión, suministros / recursos, boletín
tableros / letreros de acera)
- tecnología (por ejemplo, infraestructura, dispositivos para estudiantes y aulas, programas CAI, evaluaciones, tecnología
accesorios, licencias, puntos de acceso, aprendizaje a distancia y soporte de conectividad, dispositivos de traducción,
estaciones de carga, pantallas interactivas, tecnología de presentación audio / visual)
- desarrollo profesional (por ejemplo, consultores, materiales de capacitación, conferencias / viajes, estipendios, sesgo
formación, Foro de personajes, formador de profesores, Keeth Matheny School Connect Training)
- participación de los padres (por ejemplo, materiales para reuniones de padres, manuales, comunicación, impresión,

Encuesta de personajes, carpa digital para edificio exterior)

- personal (por ejemplo, asistente de asistencia, maestros de aula, coordinador de pruebas, bibliotecario de verano)
- soporte de cumplimiento / documentación (por ejemplo, suministros de oficina, DocuSign)

** La coordinación de los fondos del Título I, Título III y del distrito ayudará a los estudiantes EL a aprender inglés y cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y de rendimiento académico estudiantil. Estos fondos proporcionarán maestros EL, materiales de instrucción, programas CAI, reuniones de padres / materiales / apoyo lingüístico y desarrollo profesional según sea necesario.

** La coordinación de Título I, IDEA y los fondos locales asegurarán que los niveles apropiados de personal de instrucción, materiales / programas de instrucción / evaluación físicos y digitales y tecnología estén disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los IEP.

* La coordinación de Título I, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX, McKinney-Vento, DoDea y fondos estatales / locales abordará las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de demografía específica, racial / étnica y ocupacional / subgrupos situacionales.

El equipo de planificación de toda la escuela de Eisenhower incluye personal de la escuela, padres y partes interesadas de la comunidad. El equipo supervisará y ajustará regularmente el Plan Título I para toda la escuela en función de los objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes y las medidas para evaluar la implementación de alta calidad. El equipo de SWP revisará el SWP durante todo el año utilizando datos de una variedad de fuentes:

- datos de evaluación / rendimiento del aprendizaje del alumno (OSTP, ACT, PSAT, Pre-ACT),
- datos de estudiantes que no tienen rendimiento (demografía, asistencia de estudiantes, comportamiento),
- procesar datos sobre el sistema escolar (boletas escolares OSDE) y
- datos de percepción (encuesta de evaluación de necesidades, nueve elementos esenciales, encuesta de carácter).

El Equipo SWP, junto con el liderazgo de la escuela y el distrito, utilizará los resultados de esta evaluación integral de necesidades durante una revisión anual del programa del Programa Título I y el Plan Escolar. El equipo identificará fortalezas / debilidades / tendencias, monitoreará el

desempeño de la escuela y los subgrupos en riesgo y evaluará la implementación y efectividad del SWP del Título I. Se establecerán y supervisarán objetivos a corto y largo plazo durante todo el año a medida que se recopilen datos. Del mismo modo, las necesidades prioritarias serán monitoreadas después de cada evaluación para determinar si se necesitan revisiones al SWP para que los estudiantes continúen haciendo mejoras.

Los maestros de EHS usarán regularmente evaluaciones formativas y sumativas para informar las decisiones de instrucción. Los datos de evaluación serán analizados para evaluar las prácticas de instrucción y determinar los patrones de rendimiento y crecimiento de los estudiantes. Con base en estos datos, los maestros se reunirán en colaboración para identificar intervenciones para estudiantes en riesgo. Se realizarán reuniones adicionales de análisis de datos después de las pruebas ACT, OSTP y AP para apoyar a los maestros, administradores y líderes del distrito en la evaluación de las prácticas de instrucción, determinar los patrones de rendimiento y crecimiento de los estudiantes e identificar brechas de instrucción en las aulas, niveles de grado y áreas de contenido. La administración se reunirá dos veces en el semestre de otoño y una vez en el semestre de primavera para evaluar el cumplimiento de los procedimientos y las políticas del Distrito para garantizar que todos los maestros sigan las prácticas apropiadas de asistencia y calificación. Las decisiones de instrucción se basarán en este sistema continuo de análisis de datos. Las metas a corto plazo establecidas en el SWP se ajustan en función de los datos después de cada evaluación sumativa.

El rendimiento del alumno y los resultados de la evaluación se compartirán con los padres y las familias durante las conferencias de padres y maestros, en las que los padres y los maestros pueden abordar en colaboración áreas de preocupación y planes de mejora. Los datos de toda la escuela y los subgrupos se compartirán con los padres y las familias durante las reuniones de puertas abiertas y de padres. El rendimiento del estudiante se difundirá a través de informes de progreso / boletas de calificaciones y a través del acceso de los padres al Portal de Padres en Infinite Campus y al Portal de Padres de OSDE.