

Indicador de Rendimiento Local Autorreflexión

Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Delhi	Adolfo Melara, Superintendente	adavis@delhiusd.org (209) 656-2000 Ext. 1102

Introducción

El Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) aprobó estándares para los indicadores locales que apoyan a una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) en la medición y la presentación de informes sobre el progreso dentro del área de prioridad apropiada. Las normas de rendimiento aprobadas exigen que la LEA:

- Mida anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos de la prioridad específica del LCFF.
- Reporte los resultados como parte de un artículo no consensuado en una reunión pública regularmente programada del consejo/organismo de gobierno local junto con la adopción del LCAP.
- Informe los resultados al público a través del Tablero de Datos utilizando las herramientas de autorreflexión adoptadas por el SBE para cada indicador local.

A continuación se presentan los estándares aprobados y las herramientas de autorreflexión que una LEA utilizará para informar sobre su progreso en los indicadores locales.

Estándares de desempeño

Los estándares de desempeño para los indicadores de desempeño local son:

Profesores correctamente asignados, acceso a materiales didácticos alineados al plan de estudio e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (Prioridad 1 del LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en el cumplimiento de los requisitos del acuerdo Williams al 100% en todos sus planteles escolares, según corresponda, y aborda con prontitud cualquier queja u otras deficiencias identificadas a lo largo del año académico, según corresponda; la LEA luego informa los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Implementación de estándares académicos estatales (Prioridad 2 del LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales; la LEA luego informa los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Participación de los padres y las familias (Prioridad 3 del LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en: (1) la solicitud de la opinión de los padres en la toma de decisiones y (2) la promoción de la participación de los padres en los programas; la LEA luego informa de los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Clima escolar (Prioridad 6 del LCFF)

La LEA administra una encuesta local de clima escolar al menos cada dos años, como la Encuesta de Niños Saludables de California, que proporciona una medida válida de cómo se percibe la seguridad escolar y la conectividad, a los estudiantes en al menos un grado dentro del rango de grado(s) que sirve la LEA (por ejemplo, K-5, 6-8, 9-12), e informa de los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente y a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Acceso a un amplio curso de estudio (Prioridad 7 del LCFF)

La LEA mide anualmente su progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio que incluye los cursos de estudio adoptados especificados en el Código de Educación de California (CE, por sus siglas en inglés) para 1-6 grado y 7-12 grado, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados y a los individuos con necesidades especiales; la LEA luego informa los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente y informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Coordinación de servicios para estudiantes expulsados - Oficina de Educación del Condado (COE) solamente (LCFF Prioridad 9)

La oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) mide anualmente su progreso en la coordinación de la instrucción como lo requiere la Sección 48926 del CE de California; el COE luego informa los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Coordinación de servicios para los jóvenes en régimen de acogida - COE solamente

La COE mide anualmente su progreso en la coordinación de los servicios ofrecidos a los jóvenes en régimen de acogida; la COE luego informa los resultados a su comité directivo local en una reunión programada regularmente e informa a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos.

Herramientas de autorreflexión

Una LEA utiliza las herramientas de autorreflexión incluidas en el Tablero de Datos para informar sobre su progreso en el indicador de rendimiento local a las partes interesadas y al público.

Las herramientas de autorreflexión están integradas en el sistema del Tablero de Datos en la web y también están disponibles en formato de documento Word. Además de utilizar las herramientas de autorreflexión para informar a las partes interesadas y al público sobre su progreso en los indicadores locales de rendimiento, una LEA puede utilizar las herramientas de autorreflexión como recurso a la hora de informar sobre los resultados a su comité directivo local. A continuación se presentan las herramientas de autorreflexión aprobadas.

Profesores correctamente asignados, acceso a materiales didácticos alineados al plan de estudio e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales (Prioridad 1 del LCFF)

Las LEA proporcionarán la siguiente información:

- Número/porcentaje de asignaciones erróneas de maestros de EL, total de asignaciones erróneas de maestros y puestos vacantes de maestros.
- Número/porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a sus propios materiales didácticos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.
- Número de casos identificados en donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas).

Maestros	Número	Porcentaje
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés	0	0%
Asignación incorrecta total de maestros	0	0%
Puestos vacantes de maestros	0	0%

Acceso a materiales de instrucción	Número	Porcentaje
Estudiantes que no tienen acceso a sus propios materiales didácticos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar.	0	0%

Condiciones de los establecimientos escolares	Número
Casos identificados en donde las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas).	9

Implementación de estándares académicos estatales (Prioridad 2 del LCFF)

Las LEA pueden proporcionar un resumen narrativo de su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales basado en medidas o herramientas seleccionadas localmente (Opción 1). Como alternativa, las LEA pueden completar la herramienta de reflexión opcional (Opción 2).

OPCIÓN 1: Resumen explicativo (limitado a 3,000 caracteres)

En el recuadro explicativo proporcionado en el Tablero de Datos, identifique las medidas o herramientas seleccionadas localmente que la LEA está utilizando para monitorear su progreso en la implementación de los estándares académicos estatales adoptados por la junta directiva estatal y describa brevemente por qué la LEA eligió las medidas o herramientas seleccionadas.

Además, resume el progreso de la LEA en la implementación de los estándares académicos adoptados por el SBE, basándose en las medidas o herramientas seleccionadas localmente. Las normas académicas adoptadas son:

- Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Estándares Estatales Comunes para ELA
- Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD, por sus siglas en inglés) (Alineado con los Estándares Estatales Comunes para ELA)
- Matemáticas - Estándares Estatales Comunes para Matemáticas
- Estándares de Ciencia para la Nueva Generación
- Historia-Ciencias Sociales
- Educación Técnica Profesional
- Estándares de Contenido de Educación para la Salud
- Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física
- Artes Visuales y Escénicas
- Idioma Universal

El DUSD depende en gran medida de la experiencia de los maestros y la administración para medir el nivel de implementación de los estándares académicos estatales. Al mismo tiempo, el Distrito proporciona un entrenamiento intensivo a los administradores, maestros y empleados clasificados sobre nuestros planes de estudio adoptados basados en los estándares en Matemáticas e Inglés/Lengua y Literatura en Inglés. El monitoreo adicional de la implementación de los estándares académicos se llevará a cabo directamente a través de la programación de la evaluación y la creación de informes de las plataformas curriculares.

Hemos finalizado el proceso de selección y adopción de un plan de estudio en Historia y Ciencias Sociales. La siguiente fase de esta adopción conllevará un entrenamiento amplio e intensivo sobre la instrucción basada en los estándares con una posible integración en la instrucción de los Estándares Comunes de ELA. Actualmente estamos investigando posibles programas adoptados en Ciencias; parte de esta adopción consistirá igualmente en un entrenamiento extenso e intensivo sobre la instrucción basada en los estándares con una posible integración en la instrucción de los Estándares Comunes de ELA. Al abordar todos los estándares académicos adoptados, junto con el entrenamiento para Ciencias Sociales, seguiremos trabajando para ofrecer más entrenamiento en todas las disciplinas. Tenemos en cuenta la necesidad que existe más allá de ELA y Matemáticas, y en trabajar más para proveer entrenamiento sobre los estándares académicos estatales en otras materias escolares.

OPCIÓN 2: Herramienta de reflexión

Estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados

1. Califique el progreso de la LEA en proveer de aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados que se identifican a continuación.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
ELA – Estándares Estatales Comunes de ELA				4	
ELD (alineado a los estándares de ELA)				4	
Matemáticas - Estándares Estatales Comunes de Matemáticas				4	
Estándares de Ciencia para la Nueva Generación	1				
Historia-Ciencias Sociales		2			

2. Califique el progreso de la LEA en hacer que los materiales de instrucción que están alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados a continuación, estén disponibles en todos salones de clase donde se enseña la materia.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
ELA – Estándares Estatales Comunes de ELA				4	
ELD (alineado a los estándares de ELA)				4	
Matemáticas - Estándares Estatales Comunes de Matemáticas					5
Estándares de Ciencia para la Nueva Generación	1				
Historia-Ciencias Sociales		2			

3. Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar la entrega de instrucción alineada a los estándares académicos recientemente adoptados y/o marcos curriculares identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, recorridos enfocados de los salones de clase, emparejamiento de maestros).

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
ELA – Estándares Estatales Comunes de ELA				4	
ELD (alineado a los estándares de ELA)			3		
Matemáticas - Estándares Estatales Comunes de Matemáticas				4	
Estándares de Ciencia para la Nueva Generación	1				
Historia-Ciencias Sociales		2			

Estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados

4. Califique el progreso de la LEA en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por el consejo de educación estatal para todos los estudiantes.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
Educación Técnica Profesional		2			
Estándares de Contenido de Educación para la Salud		2			
Estándares de Contenido del Modelo de Educación Física			3		
Artes Visuales y Escénicas				4	
Idioma Universal				4	

Apoyo para maestros y administradores

5. Califique el éxito de la LEA a la hora de participar en las siguientes actividades con maestros y administradores escolares durante el año escolar anterior (incluyendo el verano anterior al año escolar previo).

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Estándares académicos	1	2	3	4	5
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de grupos de maestros o del personal en su totalidad				4	
Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro				4	
Proporcionar apoyo a los maestros en los estándares que aún no dominan				4	

Resumen explicativo (limitado a 1,500 caracteres)

6. Proporcione cualquier información adicional en el cuadro de texto proporcionado en el Tablero de Datos que la LEA considere relevante para entender su progreso en la implementación de los estándares académicos adoptados por el consejo estatal.

Participación de los padres y las familias (Prioridad 3 del LCFF)

Esta herramienta de autorreflexión está organizada en tres secciones. Cada sección incluye prácticas promisorias en materia de participación familiar:

1. Creación de relaciones entre el personal escolar y las familias.
2. Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes.
3. Búsqueda de aportes para la toma de decisiones.

Las LEA utilizan esta herramienta de autorreflexión para reflexionar sobre sus progresos, logros, necesidades y áreas de crecimiento en las políticas, programas y prácticas de participación familiar. Esta herramienta permitirá a una LEA comprometerse con el mejoramiento continuo y determinar los próximos pasos para realizar mejoras en las áreas identificadas.

Los resultados del proceso deben ser utilizados para informar el LCAP y el proceso de desarrollo, para evaluar las metas, acciones y servicios del año anterior, así como para planificar o modificar futuras metas, acciones y servicios en el LCAP.

Para cada enunciado en la tabla de abajo:

1. Identificar las diversas partes interesadas que deben participar en el proceso de autorreflexión para garantizar el aporte de todos los grupos de familias, personal y estudiantes en la LEA, incluidas las familias de estudiantes no duplicados y las familias de individuos con necesidades especiales, así como las familias de estudiantes subrepresentados.
2. Involucrar a las partes interesadas en la determinación de los datos e información que serán considerados para completar la herramienta de autorreflexión. Las LEA deben considerar cómo se aplican las prácticas a las familias de todos los grupos de estudiantes, incluyendo las familias de estudiantes no duplicados y las familias de individuos con necesidades especiales, así como las familias de estudiantes subrepresentados.
3. Basándose en el análisis de los datos, identifique el número que mejor indique el estado actual de implementación de la LEA para cada práctica utilizando la siguiente escala de calificación (de menor a mayor):
 - 1 - Fase de exploración e investigación
 - 2 - Desarrollo inicial
 - 3 - Implementación inicial
 - 4 - Implementación completa
 - 5 - Implementación completa y sustentabilidad
4. Escriba una breve respuesta a las indicaciones que siguen a cada una de las tres secciones.
5. Utilizar la información del proceso de autorreflexión para informar el LCAP y el proceso de desarrollo del LCAP, así como el desarrollo de otros planes de la escuela y del distrito.

Construyendo relaciones

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Construyendo relaciones	1	2	3	4	5
1. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias.			3		
2. Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.			3		
3. Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, las culturas, los idiomas y los objetivos que cada familia tiene para sus hijos.				4	
4. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los planteles escolares entablen una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias.				4	

Cuadro explicativo (limitado a 3,000 caracteres)

Describe brevemente los puntos fuertes y el progreso actual de la LEA en esta área e identifique un área de enfoque para mejorar, incluyendo cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

El Distrito Escolar Unificado de Delhi continúa encuestando a las familias sobre el compromiso de los padres y las familias. En general, mantuvimos una plena implementación en la creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes. Nuestros puntos fuertes siguen siendo nuestra oferta de oportunidades para ofrecer a los padres una variedad de lugares para discutir el progreso académico de sus hijos, asegurando que los maestros, el personal especializado y el personal del plantel y del distrito estén constantemente supervisando el progreso de los estudiantes. Los directores han seguido utilizando esta información colaborando con el maestro y/o los especialistas, conversando en última instancia con el estudiante y/o los padres (cuando aún no se logra progreso académico), y haciendo un seguimiento de los distintos niveles de intervención proporcionados en un plazo de tiempo adecuado.

Nuestros últimos resultados muestran que todavía el mayor número de encuestados indicó una Implementación inicial con respecto al progreso de la LEA en la provisión de información y recursos a las familias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. De manera similar a las tendencias de los resultados pasados, el segundo grupo más grande consideró que la implementación se hizo completamente. Seguimos creyendo que se pueden hacer mejoras, y el área de debilidad más comúnmente identificada es claramente en la habilidad de proporcionar a las familias con los recursos necesarios para apoyar el progreso académico de los estudiantes en el hogar.

Las familias subrepresentadas seguirán siendo identificadas y se les brindará comunicación individualizada, colaboración, orientación y seguimiento a través de conferencias entre padres y maestros, reuniones especializadas para los estudiantes de inglés y/o estudiantes con diversas necesidades, incluyendo aquellos en un Programa de Educación Individualizado.

Es importante recordar que COVID-19 desafió al distrito como nunca antes en la tarea de mantener la participación de los padres. Sin embargo, fieles a nuestro compromiso de hacer partícipes a nuestros padres, intentamos ofrecer una serie de oportunidades para que los padres puedan hacer comentarios y aportes significativos y en profundidad.

Creación de asociaciones para los resultados de los estudiantes

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Creando asociaciones	1	2	3	4	5
1. Califique el progreso de la LEA en brindar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias.				4	
2. Califique el progreso de la LEA relacionado a proporcionar información y recursos a las familias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.			3		
3. Califique el progreso de la LEA en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los estudiantes con el fin de discutir el progreso de los estudiantes y las formas de trabajar conjuntamente para bregar por mejores resultados de los estudiantes.				4	
4. Califique el progreso de la LEA en el apoyo a las familias para que entiendan y ejerzan sus derechos legales y defiendan a sus propios estudiantes y a todos los estudiantes.				4	

Cuadro explicativo (limitado a 3,000 caracteres)

Describe brevemente los puntos fuertes y el progreso actual de la LEA en esta área e identifique un área de enfoque para mejorar, incluyendo cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

A pesar de la pandemia, el DUSD ha continuado acercándose a nuestras familias y a la comunidad y los encuestados han seguido indicando que el distrito está cumpliendo completamente con esta área. Nuestra asociación con el Comité de Padres de Delhi (DPC, por sus siglas en inglés), el PLTI (Instituto de Formación para el Liderazgo de los Padres) y el PIQE (Instituto de Padres para la Calidad de la Educación) añade valor a este esfuerzo.

A lo largo de este año escolar tan difícil, nuestras escuelas han seguido sirviendo como centros de participación y compromiso de los padres. Seguimos buscando formas de mejorar el desarrollo y el apoyo al personal para que aprenda sobre las fortalezas, las culturas, los idiomas y los objetivos de cada familia para con sus hijos. Los directores y el personal de la oficina central seguirán recibiendo orientación y apoyo para comprender mejor este indicador. El DUSD continuará alentando la participación del personal durante los eventos centrados en los padres patrocinados por la escuela y el distrito, así como alentando y apoyando más la participación del personal durante los eventos centrados en los estudiantes, tales como atletismo, presentaciones musicales y artísticas, y otras actividades después de la escuela o los fines de semana.

El DUSD busca constantemente formas de mejorar. Recientemente, hemos rediseñado nuestra página web, nuestra página de Facebook, cuenta de Twitter e Instagram con el fin de conectar con los padres de una manera más amplia. Estas son nuevas implementaciones, agregadas a la mejora continua de las reuniones del LCAP basadas en el plantel, con la intención de proporcionar más información sobre los gastos del LCAP a más padres y miembros de la comunidad, lo que les permite también proporcionar comentarios y sugerencias sobre las prácticas actuales, así como abordar sus necesidades o deseos en futuras revisiones. También se está abordando el aumento del uso de la plataforma en línea ParentSquare para enviar textos, correos electrónicos y enlaces a videos de apoyo y encuestas. Al mismo tiempo, en respuesta a los comentarios y aportes de los maestros, hemos añadido ClassDojo y Remind como tecnología para aumentar la participación de los padres.

Búsqueda de aporte para la toma de decisiones.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Búsqueda de aporte	1	2	3	4	5
1. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.			3		
2. Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen efectivamente en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.			3		
3. Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades a todas las familias para brindar su opinión sobre las políticas y los programas, y en la aplicación de estrategias para llegar a cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar y solicitar su opinión.			3		
4. Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen en forma conjunta para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel de la escuela y del distrito.			3		

Cuadro explicativo (limitado a 3,000 caracteres)

Describa brevemente los puntos fuertes y el progreso actual de la LEA en esta área e identifique un área de enfoque para mejorar, incluyendo cómo la LEA mejorará la participación de las familias subrepresentadas.

Delhi USD es una comunidad pequeña, no incorporada, con altas tasas de estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida, y de bajos ingresos. El distrito es el centro cívico de la zona y los padres recurren a él para muchas de sus necesidades educativas no educativas.

Cuanto más se involucren los padres, más se implicará la comunidad en el avance de una cultura positiva y en el aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

Aunque el mayor número de participantes indicó la Implementación inicial en esta sección, la Implementación completa en la mayoría de estas subcategorías sigue estando en un cercano segundo lugar. El Distrito Escolar Unificado de Delhi sigue esforzándose por garantizar la participación activa de los padres y el compromiso de los estudiantes a través de: a. prácticas de participación de los padres basadas en la investigación b. la participación de las familias en la toma de decisiones de la escuela c. programas educativos, diseñados para las familias con el fin de empoderarlas para apoyar el logro y el éxito de los estudiantes.

El aumento de la participación de los padres en las actividades y la gestión de la escuela ha sido un compromiso y un desafío continuo para los planteles, que a veces luchan por tener un número mínimo de padres participantes en los comités/reuniones de asesoramiento o de toma de decisiones, como en el caso del Comité Asesor de Lengua Inglesa y el Consejo del Plantel Escolar.

En apoyo a lo anterior, además de las altas expectativas puestas en los diversos comités de padres, el DUSD ha incorporado un par de institutos de padres como el PIQE (Instituto de Padres para una Educación de Calidad), el Instituto de Formación de Liderazgo de Padres (PLTI) y el Comité de Padres de Delhi (DPC). Además de esto, el DUSD también financia completamente la participación de los padres en varias conferencias enfocadas en los padres proporcionadas por consorcios locales, universidades y organizaciones sin fines de lucro como la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés). Las familias subrepresentadas de todo el distrito son el centro de los planes del distrito para la participación de los padres.

Clima escolar (Prioridad 6 del LCFF)

Las LEA proporcionarán un resumen explicativo de la administración local y el análisis de una encuesta de clima local que capture una medida válida de las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar y la conectividad en al menos un grado dentro del rango de grado (por ejemplo, K-5, 6-8, 9-12) en un cuadro de texto proporcionado en el Tablero de Datos Escolares de California (respuesta limitada a 3,000 caracteres). Las LEA tendrán la oportunidad de incluir las diferencias entre los grupos de estudiantes y, en el caso de las encuestas que proporcionan una calificación global, como la Encuesta de Niños Saludables de California, informar de la calificación global para todos los estudiantes y grupos de estudiantes. Este resumen también puede incluir un análisis de un subconjunto de ítems específicos de una encuesta local y herramientas adicionales de recolección de datos que sean especialmente relevantes para las condiciones y el clima escolar.

1. **DATOS:** Reflexionar sobre los aprendizajes claves de los resultados de la encuesta y compartir lo aprendido por la LEA.
2. **SIGNIFICADO:** ¿Qué revelan los resultados desglosados (si procede) de la encuesta y otros métodos de recopilación de datos sobre las escuelas en la LEA, tal como las áreas de fortaleza o crecimiento, los desafíos y las barreras?
3. **USO:** ¿Qué revisiones, decisiones o acciones ha implementado o implementará la LEA en respuesta a los resultados para lograr un mejoramiento continuo? ¿Por qué? Si ya ha implementado acciones, ¿ha visto los resultados que buscaba?

A pesar de la pandemia, pudimos encuestar a estudiantes de todas las edades en relación al clima escolar. En cuanto a la conectividad, los resultados de la encuesta mostraron que el 77% de los estudiantes consideraban que el nivel de comunicación que recibían de su maestro, escuela o distrito era muy satisfactorio o satisfactorio.

Curiosamente, sólo el 13% de los encuestados mencionó preocupaciones relacionadas con la seguridad escolar. La mayoría de los encuestados mencionó el COVID-19 como la mayor preocupación de seguridad. Los resultados de la encuesta mostraron que los encuestados de la Escuela Primaria El Capitán demostraron niveles de preocupación más altos que los de otras escuelas primarias. Los encuestados de El Capitán representan el 26% de los estudiantes preocupados por la seguridad (Harmony 15,7%, Schendel 5,2%). Sólo los encuestados de la Escuela Secundaria Delhi representan un porcentaje mayor de los estudiantes preocupados por la seguridad (31,5%). Los encuestados de la Escuela Intermedia Delhi representan el 21% de los estudiantes preocupados por la seguridad.

Basándonos en esta información, hemos aprendido que la mayoría de nuestros alumnos se sienten seguros. Sin embargo, es necesario tomar medidas para asistir a los estudiantes que actualmente se sienten inseguros, tristes o acosados. Además, aunque los porcentajes de tristeza crónica y acoso/intimidación son relativamente bajos (10,5% de los encuestados preocupados por el clima escolar), estas cifras son preocupantes teniendo en cuenta nuestra demografía y el tamaño de la escuela. Es evidente que el distrito debe seguir implementando apoyos e intervenciones adicionales para abordar los problemas de la tristeza crónica y el acoso e intimidación.

Sobre la base de estos resultados, hemos rediseñado nuestro asesoramiento en materia de salud mental para que ahora lo dirijan analistas de comportamiento y psicólogos certificados, así como también añadir un programa más enfocado en el aprendizaje social y emocional (plan de estudios y recursos para los maestros y los padres [por ejemplo, libros Mágicos 1,2,3]).

Acceso a un amplio curso de estudio (Prioridad 7 del LCFF)

Las LEA proporcionan un resumen explicativo del grado en que todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, abordando, como mínimo, las siguientes cuatro preguntas:

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas a nivel local que la LEA está utilizando para hacer un seguimiento del grado en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio, basado en los rangos de grado, grupos de estudiantes no duplicados, y los individuos con necesidades especiales atendidos. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)
2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resuma en qué grado todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre los planteles escolares y los grupos de estudiantes en el acceso y la inscripción a un amplio curso de estudio, y puede describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio curso de estudio. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)
3. Dado los resultados de la herramienta o de las medidas seleccionadas localmente, identifique las barreras que impiden a la LEA proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes. (respuesta limitada a 1,500 caracteres)
4. En respuesta a los resultados de la herramienta o de las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará la LEA, o ha implementado la LEA, para asegurar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes? (respuesta limitada a 1,500 caracteres)

Esta medida explora si los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados y a los individuos con necesidades especiales.

Las LEA reportan el progreso en la medida en que los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en un amplio curso de estudio que incluye los cursos de estudio adoptados especificados en el Código de Educación de California para los Grados 1-6 y 7-12, según corresponda, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes no duplicados y a los individuos con necesidades especiales a sus comités directivos locales en una reunión programada regularmente e informes a las partes interesadas y al público a través del Tablero de Datos Escolares de California.

El resumen de progreso debe basarse en la información recopilada a través de herramientas y medidas seleccionadas localmente que identifiquen las diferencias entre los planteles escolares y los grupos de estudiantes, las barreras que impiden el acceso de los estudiantes y cualquier revisión para garantizar el acceso de todos los estudiantes.

1. Identifique brevemente las medidas o herramientas seleccionadas a nivel local que la LEA está utilizando para hacer un seguimiento del grado en que todos los estudiantes tienen acceso a, y están inscritos en, un amplio curso de estudio, basado en rangos de grado, grupos de estudiantes no duplicados, y los individuos con necesidades especiales atendidos.

El Distrito continuará asegurando que todos los horarios de las clases en los grados de Primaria reflejen el programa de instrucción principal, incluyendo Educación Física, Música, y ahora el Aprendizaje Social y Emocional para todos los estudiantes en los grados TK a 6. El Desarrollo de la Lengua Inglesa designado es proporcionado a todos los estudiantes de inglés y se pone a disposición de los estudiantes que no son EL y que se beneficiarán de él. El Distrito ha introducido la enseñanza de codificación informática a los alumnos de tercer grado, aunque su aplicación aún no ha comenzado en todos los planteles. Ahora el DUSD está planeando ampliar la codificación informática a todos los grados de primaria. Nuestro cronograma maestro escolar de la escuela intermedia refleja una oferta educativa completa, incluyendo Educación Física, Música, Club de Carreras y Universidades, Codificación y cursos electivos de Educación Agrícola. La Academia Juvenil de Ciencias Médicas (JAMS, por sus siglas en inglés), así como la Academia Médica de Ciencias de Delhi, también forman parte activa del programa de la escuela intermedia y la escuela secundaria, respectivamente. La Escuela Secundaria Delhi también ofrece cursos de Agricultura, Negocios, Seguridad Pública e Informática. Las tres escuelas primarias ahora ofrecen una rama de inmersión en dos idiomas a través de la Academia de Idioma Dual (DLA, por sus siglas en inglés) del distrito. Se han hecho todos los esfuerzos para asegurar

que los estudiantes se inscriban en la DLA como lo solicitaron los padres, en lugar de quedar en una lista de espera. La DLA se lleva a cabo a través de la Escuela Intermedia Delhi y está totalmente apoyado por el Departamento de Lenguas del Mundo de la Escuela Secundaria Delhi, alentando a los estudiantes a cumplir con los requisitos para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California.

2. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resuma en qué grado todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre los planteles escolares y los grupos de estudiantes en el acceso y la inscripción en un amplio curso de estudio, y puede describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio curso de estudio.

Trabajando como un distrito escolar unificado, abordando el movimiento de los estudiantes de una escuela a otra, los tres planteles escolares de primaria colaboran a nivel de la administración y a nivel de los docentes, con el fin de proporcionar la mejor instrucción posible a nuestros estudiantes; mientras se asegura que ninguna escuela proporcione menos que las otras escuelas, dadas las mismas condiciones y la demografía comparable. Dos diferencias principales se identifican claramente por la centralización de nuestro programa de Preescolar y Kínder de Transición extendido y nuestro programa de Día de Clase Especial (SDC, por sus siglas en inglés), ambos celebrados en la Escuela Primaria Schendel, que se encuentra entre los otros dos planteles escolares. Todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio programa de estudio, en todas las escuelas y grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés tienen un tiempo designado para el Desarrollo de la Lengua Inglesa (D-ELD). Los alumnos que no son estudiantes de inglés y que pueden necesitar el desarrollo del lenguaje pueden participar en el ELD designado. Los estudiantes con necesidades especiales participan en entornos menos restrictivos, lo que permite que los estudiantes permanezcan en el aula de educación general, donde los maestros de educación especial son capaces de impulsar y proporcionar apoyo. Dado que la mayoría de la población procede de hogares donde se habla español, tanto el plan de estudio de Lengua y Literatura en Inglés como el de Matemáticas se ofrece en ambos idiomas para que los estudiantes y los padres puedan acceder a ellos en línea como apoyo adicional y como intervención ampliada. Todas las escuelas primarias ofrecen ahora un programa de Academia de Lengua Dual.

3. Utilizando las medidas o herramientas seleccionadas localmente, resuma en qué grado todos los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio. El resumen debe identificar cualquier diferencia entre los planteles escolares y los grupos de estudiantes en el acceso y la inscripción en un amplio curso de estudio, y puede describir el progreso a lo largo del tiempo en la medida en que todos los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio curso de estudio.

El Distrito asegurará de que todos los estudiantes tengan acceso y estén inscritos en un amplio curso de estudio, en todas las escuelas y grupos de estudiantes. A medida que se identifican las necesidades, se sacan grupos de alumnos de música durante un cuarto de un semestre para que reciban intervención en las áreas de contenido que necesitan. En otro orden de cosas, la ausencia de un componente para los recién llegados (estudiantes que no hablan inglés) en el programa Benchmark Advance para Lengua y Literatura en Inglés y el Desarrollo de la Lengua Inglesa, recientemente adoptado, supone una barrera para el desarrollo rápido del inglés para este grupo de estudiantes. Un obstáculo importante al que nos enfrentamos fue el funcionamiento defectuoso de nuestro programa adoptado anteriormente, MyPerspective/ELD Companion de Pearson, el plan de estudio adoptado para ELA/ELD, que tampoco incluía un componente para recién llegados. Usando los fondos del LCAP a través de nuestra revisión del LCAP, agregamos una Academia para Recién Llegados, la cual continuará, y estará constituida por dos maestros completamente dedicados y un asistente de instrucción de tiempo completo usando los materiales de instrucción ACCESS, como un programa suplementario aprobado por el distrito, para apoyar los programas principales en ELA, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, y ELD. Los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tienden a ser inaccesibles para los recién llegados, y los estudiantes de inglés que pueden tener las habilidades necesarias para tener éxito, pero tienen dificultad debido a las barreras del idioma.

Otra barrera identificada que no tiene que ver con el acceso al curso de estudio, sino más bien con la alineación mínima a los Estándares de Ciencia para la Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), son los viejos planes de estudio de Ciencias que se utilizan actualmente; un problema que se abordará en 2021-22 cuando el equipo de Currículo, Instrucción, Evaluación y Tecnología (CIAT, por sus siglas en inglés) asuma el proceso recomendado por el estado que lleve a una adopción completa del plan de estudio de Ciencias.

4. En respuesta a los resultados de la herramienta o de las medidas seleccionadas localmente, ¿qué revisiones, decisiones o nuevas acciones implementará la LEA, o ha implementado la LEA, para garantizar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los estudiantes?

Continuaremos adoptando las medidas necesarias y realizando las revisiones pertinentes para garantizar que todos los estudiantes sigan teniendo acceso y estén inscriptos en un amplio curso de estudio en todas las escuelas. Por ejemplo, los alumnos de primaria recibirán intervención después de la escuela. Esto permitirá a los alumnos disponer de más tiempo para música, educación física, y aprendizaje social y emocional, a la vez que les dará más acceso al plan de estudio de ELA. Además, el Distrito ha adquirido los programas Launch Into Literacy y ACCESS para recién llegados, destinados a abordar las habilidades lingüísticas básicas de los no angloparlantes, así como los contenidos académicos. Los respectivos maestros han sido formados y los programas están siendo impartidos a los recién llegados de séptimo a duodécimo grado, como resultado de la afluencia de recién llegados al Distrito en estos niveles. Con el enfoque continuo en la alfabetización, el Distrito inició una iniciativa de lectura, con el objetivo de que el 95-100% de los estudiantes lea a nivel de grado al final del primer grado. Para lograr esto, los maestros de Kínder y Primer Grado, los Asistentes de Instrucción, los Directores, los Maestros en Asignación Especial y el personal del Distrito, continuarán recibiendo capacitación intensiva, orientación, entrenamiento y tutoría en torno a la instrucción de la alfabetización temprana con énfasis en la planificación de la intervención del Nivel II, la implementación, el monitoreo y el seguimiento con el apoyo combinado y la implementación efectiva de la intervención del Nivel I durante el período de instrucción central. Al garantizar que los alumnos sepan leer al final del primer grado, el Distrito se asegura de que cada estudiante tenga una habilidad clave esencial para tener éxito en el amplio curso de estudio que le espera.

Aunque la alfabetización temprana se obtiene más fácilmente dentro del programa DLA (estando el español en un nivel 2 de 4 en dificultad de adquisición frente al inglés que está en un nivel 4 de 4) se ha tomado la decisión de explorar una solución a la brecha identificada en el plan de estudio de Artes del Lenguaje Adelante Español en lo que respecta a la intervención de alfabetización temprana en español. Se está recabando la opinión de los maestros antes de avanzar hacia una recomendación de un programa complementario que aborde esta preocupación.

Coordinación de servicios para estudiantes expulsados - Únicamente COE (Prioridad 9)

Evalúe el grado de implementación de los avances en la coordinación de la enseñanza para los estudiantes expulsados en su condado.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Coordinación de la instrucción	1	2	3	4	5
1. Evaluar el estado del plan trienal para proporcionar servicios educativos a todos los estudiantes expulsados en el condado, incluyendo:	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]	[No se requiere respuesta]
a. Revisión de los datos de resultados requeridos.					
b. Identificar las alternativas educativas existentes para los alumnos expulsados, las deficiencias en los servicios educativos para los alumnos expulsados y las estrategias para cubrir esas deficiencias en los servicios.					
c. Identificar asignaciones alternativas para los alumnos que son expulsados y ubicados en programas de escuelas diurnas comunitarias del Distrito, pero que no cumplen con los términos y condiciones de su plan de rehabilitación o que representan un peligro para otros alumnos del Distrito.					
2. Coordinar el desarrollo y la aplicación del plan trienal con todas las LEA dentro del condado.					

Coordinación de la instrucción	1	2	3	4	5
3. Establecer una colaboración continua y el desarrollo de políticas para un proceso de recomendación transparente para las LEA dentro del condado a la oficina de educación del condado u otras opciones de programas, incluyendo la difusión a todas las LEA dentro del condado de un menú de servicios continuos disponibles para los estudiantes expulsados.					
4. Desarrollar un memorando de entendimiento respecto a la coordinación de las políticas de créditos parciales entre el distrito de residencia y la oficina de educación del condado.					

Coordinación de servicios para los jóvenes en régimen de acogida - Únicamente COE

Evaluar el grado de implementación de los componentes del programa de servicios coordinados para los jóvenes en régimen de acogida en su condado.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sustentabilidad

Coordinación de servicios	1	2	3	4	5
1. Establecer una colaboración continua y apoyar el desarrollo de políticas, incluyendo el establecimiento de acuerdos de intercambio de información formalizados con el bienestar infantil, la libertad condicional, la Agencia Local de Educación (LEA), los tribunales y otras organizaciones para apoyar la asignación educativa adecuada de los jóvenes en régimen de acogida (por ejemplo, la escuela de origen frente a la residencia actual, la escuela integral frente a la alternativa, y la educación regular frente a la especial).					

Coordinación de servicios	1	2	3	4	5
2. Desarrollar la capacidad con la LEA, la libertad condicional, el bienestar infantil y otras organizaciones a fin de implementar la infraestructura de apoyo escolar para los jóvenes en régimen de acogida con el fin de mejorar los resultados educativos (por ejemplo, proporcionar desarrollo profesional regular con los enlaces de los jóvenes en régimen de acogida para facilitar los servicios de transporte adecuados para dichos jóvenes).					
3. Proporcionar información y asistencia a las LEA en relación con las necesidades educativas de los jóvenes en régimen de acogida con el fin de mejorar los resultados educativos.					
4. Proporcionar servicios educativos directos para los jóvenes en régimen de acogida en programas operados por la LEA o el condado, siempre que el distrito escolar haya certificado que los servicios especificados no pueden ser proporcionados o financiados utilizando otras fuentes, incluyendo, pero no limitado a la Fórmula de Financiación de Control Local, la financiación federal, estatal o local.					
5. Establecer una colaboración continua y apoyar el desarrollo de políticas y procedimientos que faciliten la transferencia rápida de registros, expedientes académicos y otra información educativa relevante.					
6. Facilitar la coordinación de las oportunidades post-secundarias para los jóvenes mediante la participación de los socios de los sistemas, incluyendo, pero no limitado a, la planificación de la transición de bienestar infantil y los servicios de vida independiente, colegios comunitarios o universidades, educación técnica profesional, y los proveedores de desarrollo de la fuerza de trabajo.					

7. Desarrollar estrategias para priorizar las necesidades de los jóvenes en régimen de acogida en la comunidad, utilizando evaluaciones de toda la comunidad que tengan en cuenta el grupo de edad, la zona geográfica y la identificación de los estudiantes con mayores necesidades según las necesidades académicas y el tipo de asignación.					
---	--	--	--	--	--

Coordinación de servicios	1	2	3	4	5
<p>8. Participar en el proceso de revisión de los resultados del plan y de recopilación y análisis de los datos de resultados a nivel de LEA y COE a fin de evaluar la eficacia de los servicios de apoyo para los jóvenes en régimen de acogida y si la inversión en servicios contribuye a mejorar los resultados educativos de dichos jóvenes.</p>					