Plan de Recuperación de la Agencia Local de Educación (LEA) Bienestar Académico y Estudiantil de Washington

Parte I: Información sobre LEA

Por favor ingrese su LEA: Escuelas Públicas de College Place

Por favor Introduzca el nombre de contacto para esta encuesta: Jim Fry, Superintendente

Por favor introduzca la dirección de correo electrónico de contacto: jfry@cpps.org
OSPI utilizará este correo electrónico para preguntas sobre el contenido de esta encuesta.

Por favor ingrese los grados atendidos por su LEA: PK-12+

Parte II: Declaración y Publicación al Público

1. Escuelas Públicas de College Place (Nombre de LEA) certifica que la Junta Escolar aprobó este plan después de permitir opinión pública.

   Por favor introduzca la fecha en que se aprobó este plan: 05/26/2021

2. Escuelas Públicas de College Place (Nombre de LEA) certifica que se utilizó una herramienta de análisis de equidad en el desarrollo de este plan

   Por favor proporcione el nombre de la herramienta para el análisis de equidad utilizada: Revisado Distrito Escolar de Shoreline

   Por favor proporcione un enlace a la herramienta de análisis de equidad utilizada: https://core-docs.s3.amazonaws.com/documents/asset/uploaded_file/1286307/FINAL_AND_APPROVED_CPPS_race_and_equity_tool.pdf

3. Los planes deben publicarse en el sitio web de cada LEA después de la aprobación de la Junta Escolar. Por favor introduzca la fecha en que se publicó este plan en su sitio web LEA: 05/27/2021

   Por favor proporcione un enlace al plan de LEA publicado con accesibilidad (es decir, discapacidad y acceso al idioma): https://www.cpps.org/page/district-notifications

Parte III: Apoyos Colectivos para Todos los Estudiantes

Los apoyos colectivos LEA son recursos disponibles para todos los estudiantes de un LEA o para todos los estudiantes en grados seleccionados de un LEA.

4. ¿Qué apoyos colectivos LEA se están brindando o se proporcionarán en el futuro para reducir las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes? (Seleccione las opciones que apliquen)

- ☐ Academia Acelerada
- ☒ Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela
- ☐ Jornadas Escolares Adicionales
- ☐ Calendario Balanceado
- ☒ Escuela de Verano
- ☒ Construcción de Relaciones
- ☒ Evaluaciones Recíprocas
- ☒ Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4)
- ☐ Prácticas de Calificación Equitativas
- ☒ Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs)
- ☒ Actividades Extracurriculares
- ☒ Tutoría de Alta calidad
- ☒ Prácticas de Inclusión
- ☒ Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos
- ☒ Sistema de Soporte Multinivel
- ☒ Estrechamiento de Estándares
- ☒ Aprendizaje Profesional
- ☒ Apoyos SEL y de Salud Mental
- ☒ Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación)
- ☒ Participación y Percepción Estudiantil
- ☒ Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS-postsecundaria/carrera/y más)
- ☐ Otro

Parte IV: Evaluaciones de Diagnóstico

La evaluación de diagnóstico es un tipo particular de valoración formativa destinada a ayudar a los educadores a identificar y definir los conocimientos, habilidades y comprensión de los estudiantes con el fin de fortalecer y hallar necesidades específicas en cada estudiante. Debido a su especificidad de dominio y diseño, las evaluaciones de diagnóstico pueden guiar la organización del plan de estudios de manera más específica que la mayoría de las evaluaciones acumulativas.

5. Por favor seleccione las evaluaciones de diagnóstico **académico** predominantes utilizadas en cada grado en su LEA para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el aprendizaje de los estudiantes. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene espacios para incluir diagnósticos no incluidos.

	Evaluaciones de diagnóstico académico	
☒	Lector Acelerado (AR)	

	Evaluaciones de diagnóstico académico	
☐	AIMSweb	
☐	Desarrollo del Entendimiento (CCSS)	
☒	Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS)	
☐	CPAA (NWEA)	
☒	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	
☒	DIBELS	
☐	Evaluación Predictiva Descubrir Educación	
☐	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)	
☐	Grados de Dominio de Lectura (DRP)	
☒	EasyCBM	
☐	Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST)	
☐	Fountas & Pinnell	
☐	Gates Macginitie	
☐	GMADE	
☒	GOLD (WaKids)	
☐	GRADE	
☐	iReady	
☐	IRLA	
☐	iStation	
☐	Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS)	
☐	IXL	
☐	Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK)	
☐	Lexia	
☒	MAP Matemática	
☒	MAP Lectura	
☐	Mastery Connect	
☐	Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod	
☒	Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI	
☐	PALS	
☐	Herramientas de Evaluación (Read 180)	
☐	Leer Bien (Read Well)	
☐	Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica	
☐	Ejecución de Registros (Running Records)	

	Evaluaciones de diagnóstico académico	
☐	Reconocimiento Palabras (Sight Words)	
☒	Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA	
☒	Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA	
☒	Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced	
☒	Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced	
☐	Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI)	
☐	Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI)	
☐	Evaluaciones SpringBoard	
☒	Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI)	
☐	Alfabetización Temprana (STAR)	
☒	STAR Matemáticas	
☒	STAR Lectura	
☐	Éxito para Todos (SFA)	
☐	SuccessNet	
☒	Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula	
☒	Recomendación del Educador	
☐	Lista Colectiva de Herramientas de Análisis	
☐	Guía Colectiva de Análisis	
☒	WA-KIDS	
☐	MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes	
☐	MODELO WIDA (Grados 1-12)	
☐	Otro	

Por favor seleccione las evaluaciones para el diagnóstico del **bienestar** que predominaron y se utilizaron en cada grado de su LEA para monitorear, evaluar y orientar los apoyos para el bienestar de los estudiantes. El bienestar incluye, pero no se limita a la salud mental y el aprendizaje socioemocional. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene lugares para incluir diagnósticos no incluidos.

	Evaluaciones de diagnóstico del Bienestar
☐	ACE
☐	Desarrollo del Entendimiento (CCSS)
☐	CEE
☐	Evaluaciones basadas en el plan de estudios

	Evaluaciones de diagnóstico del Bienestar
	(por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)
☒	Otro - Escribir (Requerido)DESSA Mini, DESSA
☐	Encuesta Panorama Ambiente Escolar
☐	Encuestas COVID Impacto Estudiantil
☐	SWIS
☒	Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula
☐	Recomendación del Maestro
☐	Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo
☐	Guía de Análisis Colectivo
☒	WA-KIDS
☐	Recursos para el Bienestar

6. Para cada evaluación de diagnóstico **académico** que predominó y se utilizó en su LEA, seleccione todos los niveles de grado que toman dicha evaluación.

	Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)
☒	Lector Acelerado (AR)	2-8
☐	AIMSweb	
☐	Desarrollo del Entendimiento (CCSS)	
☒	Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS)	6-12
☐	CPAA (NWEA)	
☒	Evaluaciones Basadas en el plan de Estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	K-12
☒	DIBELS	K-8
☐	Evaluación Predictiva Descubrir Educación	
☐	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)	
☐	Grados de Dominio de Lectura (DRP)	
☐	EasyCBM	
☐	Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST)	
☐	Fountas & Pinnell	
☐	Gates Macginitie	
☐	GMADE	
☒	GOLD (WaKids)	PK-K
☐	GRADE	

Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)
☐ iReady	
☐ IRLA	
☐ iStation	
☐ Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS)	
☐ IXL	
☐ Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK)	
☐ Lexia	
☒ MAP Matemática	K-12
☒ MAP Lectura	K-12
☐ Mastery Connect	
☐ Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod	
☒ Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI	K-2
☐ PALS	
☐ Herramientas de Evaluación (Read 180)	
☐ Leer Bien (Read Well)	
☐ Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica	
☐ Ejecución de Registros (Running Records)	
☐ Reconocimiento Palabras (Sight Words)	
☒ Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA	3-12
☒ Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA	3-12
☒ Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced	3-12
☒ Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced	3-12
☐ Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI)	
☐ Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI)	
☐ Evaluaciones SpringBoard	
☐ Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI)	
☐ Alfabetización Temprana (STAR)	
☒ STAR Matemáticas	1-8
☒ STAR Lectura	1-8
☐ Éxito para Todos (SFA)	
☐ SuccessNet	
☐ Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el	

	Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)
	Aula	
☒	Recomendación del Educador	K-12
☐	Lista Colectiva de Herramientas de Análisis	
☐	Guía Colectiva de Análisis	
☒	WA-KIDS	K
☐	MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes	
☐	MODELO WIDA (Grados 1-12)	
☐	Otro	

Para cada evaluación de diagnóstico del **bienestar** que predominó y fue usada en su LEA, seleccione todos los grados que toman dicha evaluación.

	Evaluaciones de Diagnóstico del Bienestar	Grado(s)
☐	ACE	
☐	Desarrollo del Entendimiento (CCSS)	
☐	CEE	
☐	Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	
☒	Otro - Escribir (Requerido)DESSA Mini, DESSA	K-5
☐	Encuesta Panorama Ambiente Escolar	
☐	Encuestas COVID Impacto Estudiantil	
☐	SWIS	
☒	Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula	K-12
☒	Recomendación del Maestro	K-12
☐	Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo	
☐	Guía de Análisis Colectivo	
☒	WA-KIDS	K
☐	Recursos para el Bienestar	

7. Para cada evaluación de diagnóstico **académico** utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se utiliza cada herramienta de diagnóstico para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)	Una vez por año Escolar	Varias Veces por Año Escolar

	Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)	Una vez por año Escolar	Varias Veces por Año Escolar
☒	Lector Acelerado (AR)	2-8		X
☐	AIMSweb			
☐	Desarrollo del Entendimiento (CCSS)			
☒	Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS)	6-12	X	
☐	CPAA (NWEA)			
☒	Evaluaciones Basadas en el plan de Estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)	K-12		X
☒	DIBELS	K-8		X
☐	Evaluación Predictiva Descubrir Educación			
☐	Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)			
☐	Grados de Dominio de Lectura (DRP)			
☐	EasyCBM			
☐	Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST)			
☐	Fountas & Pinnell			
☐	Gates Macginitie			
☐	GMADE			
☒	GOLD (WaKids)	K	X	
☐	GRADE			
☐	iReady			
☐	IRLA			
☐	iStation			
☐	Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS)			
☐	IXL			
☐	Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK)			
☐	Lexia			
☒	MAP Matemática	K-12		X
☒	MAP Lectura	K-12		X
☐	Mastery Connect			
☐	Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod			
☒	Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI	K-2	X	
☐	PALS			
☐	Herramientas de Evaluación (Read 180)			

	Evaluaciones de Diagnóstico Académico	Grado(s)	Una vez por año Escolar	Varias Veces por Año Escolar
☐	Leer Bien (Read Well)			
☐	Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica			
☐	Ejecución de Registros (Running Records)			
☐	Reconocimiento Palabras (Sight Words)			
☒	Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA	3-12		X
☒	Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA	3-12	X	
☒	Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced	3-12		X
☒	Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced	3-12	X	
☐	Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI)			
☐	Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI)			
☐	Evaluaciones SpringBoard			
☐	Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI)			
☐	Alfabetización Temprana (STAR)			
☒	STAR Matemáticas	1-8		X
☒	STAR Lectura	1-8		X
☐	Éxito para Todos (SFA)			
☐	SuccessNet			
☒	Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula	K-12		X
☒	Recomendación del Educador	K-12		X
☐	Lista Colectiva de Herramientas de Análisis			
☐	Guía Colectiva de Análisis			
☒	WA-KIDS	K	X	
☐	MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes			
☐	MODELO WIDA (Grados 1-12)			
☐	Otro			

Para cada evaluación de diagnóstico de **bienestar** utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se utiliza cada herramienta de diagnóstico para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el bienestar de los estudiantes. El bienestar incluye, pero no se limita a la salud mental y el aprendizaje socioemocional.

Evaluaciones de Diagnóstico para el Bienestar	Grado(s)	Una vez por año Escolar	Varias Veces por Año Escolar
☐ ACE			
☐ Desarrollo del Entendimiento (CCSS)			
☐ CEE			
☐ Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks)			
☒ Otro - Escribir (Requerido)	K-5		X
☐ Encuesta Panorama Ambiente Escolar			
☐ Encuestas COVID Impacto Estudiantil			
☐ SWIS			
☒ Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula	K-12		X
☒ Recomendación del Maestro	K-12		X
☐ Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo			
☐ Guía de Análisis Colectivo			
☒ WA-KIDS	K	X	
☐ Recursos para el Bienestar			

Parte V: Participación de los Estudiantes y las Familias

8. ¿De qué manera su LEA incluyó la participación de los siguientes grupos en el desarrollo de este plan? *(Organizaciones estudiantiles, familiares y comunitarias)*

☐ Entrevistas
☐ Conferencias (presenciales y/o virtuales)
☐ Grupos de Consulta
☒ Encuestas

Parte VI: Apoyos Estratégicos para los Estudiantes

9. Basándose en la revisión del análisis de equidad de su LEA y los resultados de la evaluación de diagnóstico estudiantil, ¿Qué grupos estudiantiles necesitan tiempo adicional, apoyo y/o actividades extracurriculares para el desarrollo académico y/o para el bienestar de los estudiantes? (Seleccione todas las opciones que corresponda)

- ☐ Indio americano/nativo de Alaska
- ☐ Asiático
- ☐ Negro/Afroamericano
- ☐ Hispano/Latino u otra rasa
- ☒ Nativo Hawaiano/otro isleño del Pacífico
- ☐ Dos o más razas
- ☐ Blanco
- ☒ Estudiantes del Idioma Inglés
- ☒ Escasos Ingresos
- ☒ Estudiantes con discapacidades
- ☒ Estudiantes sin vivienda
- ☐ Estudiantes en hogares de acogida

Parte VII: Apoyos Estratégicos para Grupos de Estudiantes Identificados

Esta sección recopila detalles sobre los apoyos estratégicos proporcionados a los grupos de estudiantes, no los apoyos colectivos proporcionados en la Parte III de esta encuesta.

10. Por favor seleccione las estrategias/intervenciones específicas implementadas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en la revisión de su LEA sobre el análisis de equidad y los resultados de la evaluación del diagnóstico estudiantil. (Seleccione todo lo que corresponda)

	Estrategias
☐	Academia Acelerada
☒	Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela
☐	Jornadas Escolares Adicionales
☐	Calendario Balanceado
☒	Escuela de Verano
☒	Construcción de Relaciones
☒	Evaluaciones Recíprocas
☐	Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4)
☐	Prácticas de Calificación Equitativas
☒	Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs)
☐	Actividades Extracurriculares
☒	Tutoría de Alta calidad
☒	Prácticas de Inclusión
☒	Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos
☒	Sistema de Soporte Multinivel
☐	Estrechamiento de Estándares

Estrategias	
☒	Aprendizaje Profesional
☒	Apoyos SEL y de Salud Mental
☒	Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación)
☐	Participación y Percepción Estudiantil
☐	Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS-postsecundaria/carrera/y más)

11. Por favor seleccione los **grupos de estudiantes** a los cuales se les ha implementado las estrategias/intervenciones.

Estrategias		Grupo(s) Estudiantil
☐	Academia Acelerada	
☒	Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela	Todas
☐	Jornadas Escolares Adicionales	
☐	Calendario Balanceado	
☒	Escuela de Verano	Todas
☒	Construcción de Relaciones	Todas
☒	Evaluaciones Recíprocas	Todas
☒	Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4)	Todas
☐	Prácticas de Calificación Equitativas	
☒	Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs)	Hispano/Latino u otra rasa, Estudiantes del Idioma Inglés, Escasos Ingresos
☒	Actividades Extracurriculares	Todas
☒	Tutoría de Alta Calidad	Hispano/Latino u otra rasa, Escasos Ingresos
☒	Prácticas de Inclusión	Estudiantes con discapacidades
☒	Dominio del	Todas

Estrategias	Grupo(s) Estudiantil
Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos	
☒ Sistema de Soporte Multinivel	Todas
☐ Estrechamiento de Estándares	
☒ Aprendizaje Profesional	Todas
☒ Apoyos SEL y de Salud Mental	Todas
☒ Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación)	Estudiantes del Idioma Inglés, Escasos Ingresos, Estudiantes con discapacidades
☐ Participación y Percepción Estudiantil	
☐ Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS-postsecundaria/carrera/y más)	

12. Seleccione los **grados** específicos en los que se implementan las estrategias/intervenciones para los grupos de estudiantes identificados.

Estrategias	Grupo(s) Estudiantil	Grado(s)
☐ Academia Acelerada		
☒ Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela	Todas	K-12
☐ Jornadas Escolares Adicionales		
☐ Calendario Balanceado		
☒ Escuela de Verano	Todas	K-12
☒ Construcción de Relaciones	Todas	K-12
☒ Evaluaciones Recíprocas	Todas	K-12
☒ Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4)	Todas	K-4
☐ Prácticas de Calificación Equitativas		
☒ Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs)	Hispano/Latino u otra rasa, Estudiantes del Idioma Inglés, Escasos Ingresos	K-12
☒ Actividades Extracurriculares	Todas	5-12
☒ Tutoría de Alta calidad	Hispano/Latino u otra rasa, Escasos Ingresos	6-12

Estrategias	Grupo(s) Estudiantil	Grado(s)
☒ Prácticas de Inclusión	Estudiantes con discapacidades	K-12
☒ Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos	Todas	9-12
☒ Sistema de Soporte Multinivel	Todas	K-12
☐ Estrechamiento de Estándares		
☒ Aprendizaje Profesional	Todas	K-12
☒ Apoyos SEL y de Salud Mental	Todas	K-12
☒ Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación)	Estudiantes del Idioma Inglés, Escasos Ingresos, Estudiantes con discapacidades	K-12
☐ Participación y Percepción Estudiantil		
☐ Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS-postsecundaria/carrera/y más)		

Parte VII: Monitoreo del Progreso Estudiantil

13. Describa cómo su LEA aplicará consistentemente el análisis de equidad y las evaluaciones de diagnóstico seleccionadas para valorar y monitorear el progreso y la eficacia de los estudiantes con respecto a las estrategias/intervenciones implementadas para reducir las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Por ejemplo:
"Nuestro distrito utiliza un proceso de análisis de equidad cada tres meses para monitorear el progreso, ajustar estrategias e identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes."

Nuestro equipo utilizará el proceso de análisis de equidad en nuestra rutina actual de evaluación de datos y monitoreo de progreso con los directores que utilizan su PAT (Equipo Asesor Principal) y el equipo del sitio Otoño, Invierno, Primavera. Los directores llevarán sus informes de sus edificios a la reunión mensual del Plc de Instrucción del Distrito el tercer martes de noviembre, febrero y junio.

Parte VIII: Soportes para las Estrategias/Intervenciones

14. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o está planeando implementar, identifique **máximo tres** en las que su LEA tenga los conocimientos, habilidades y capacidad para ser mentor de otra LEA.

Nuestro LEA tiene la abilidad para apoyar a otros LEAs en la intervención de lectura primaria, implementación/apoyo de EL SIOP, proceso del Equipo de Enfoque Estudiantil (SFT) 9-12 e intervención matemática STEM de la Escuela Secundaria.

15. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o está planeando implementar, por favor identifique **máximo tres** estrategias en las cuales su LEA necesita más apoyo.

Implementación del plan de estudios sel, MTSS en todo el distrito, apoyo LTEL, y adición de personal en apoyo de salud mental.