

## Plan Crosby Park 2020-2021 Título I para toda la escuela

Para aumentar la participación de la familia y la comunidad, la Primaria Crosby Park llevará a cabo una evaluación anual de necesidades cada primavera. Una encuesta de evaluación de necesidades se distribuirá digitalmente (con opciones de traducción a varios idiomas) a todas las partes interesadas, incluidos los representantes de todos los subgrupos demográficos y en riesgo. Los datos recopilados de esta encuesta serán analizados, junto con datos de muchas otras fuentes, para desarrollar, evaluar, revisar y monitorear el Plan Escolar. Los padres representantes también serán miembros activos del Equipo de Planificación Escolar (SWP) del Título I y otros comités escolares, como el Equipo de Planificación Escolar del sitio y los Comités Escolares Saludables y Saludables.

Antes de que comience la escuela, la Primaria Crosby Park organizará una Noche de Regreso a la Escuela para las familias como una forma para que las familias y el personal se reúnan y formen una buena relación. Este evento también servirá como la Reunión Anual de Título I, en la cual los padres escucharán una descripción general del programa de Título I en Crosby Park Elementary y sobre los Derechos de los Padres a través de una presentación visual, folletos, manuales de Título I y una pregunta y respuesta oportuna. Durante esta reunión, se alentará a los padres de todos los subgrupos demográficos y los padres de los estudiantes con mayor riesgo a inscribirse para formar parte del Equipo de Título I SWP y el Comité Asesor de Padres del Distrito LPS (DPAC).

La Primaria Crosby Park también llevará a cabo reuniones de padres / familias patrocinadas por el Título I, como Family Math, Literacy, y STEM Parent Meetings con materiales gratuitos para que las familias apoyen la instrucción en el hogar. Para alentar a los padres y las familias a asistir a estas reuniones y eventos, 1) programaremos reuniones junto con las actuaciones de los estudiantes, 2) distribuiremos materiales de instrucción para apoyar el aprendizaje en el hogar, 3) compartiremos materiales informativos y folletos, y 4) brindaremos oportunidades para los padres y estudiantes para participar en actividades divertidas y significativas con el personal de la escuela.

Crosby Park Elementary apoyará la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar a través de copias impresas y comunicaciones digitales. Los manuales / planificadores del Título I y los sitios web de la escuela brindarán a los padres acceso a recursos importantes (incluidos los documentos requeridos por el Título I) en una variedad de idiomas y mantendrán a los padres informados sobre los eventos y oportunidades del sitio y del distrito. La Primaria Crosby Park también se comunica con las familias a través de las redes sociales / boletines informativos. Si los fondos lo permiten, la Primaria Crosby Park quisiera contratar a un coordinador de padres para que actúe como enlace entre las familias y el personal de la escuela y para ayudar a apoyar las necesidades de las familias de los subgrupos de mayor riesgo en el OSTP (estudiantes del IEP económicamente desfavorecidos, hispanos / Estudiantes latinos y estudiantes negros /

afroamericanos). La Primaria Crosby Park llevará a cabo una Reunión de Padres de Verano de Diapositivas / Transición para proporcionar materiales de lectura de verano para las familias de los estudiantes con mayor riesgo. Se proporcionará cuidado de niños durante las conferencias de padres / maestros para brindarles a los padres y maestros la oportunidad de discutir las fortalezas y debilidades y colaborar en la mejor manera de abordar las necesidades.

La visión y la misión escolar de Crosby Park Elementary para el éxito de los estudiantes se basan en las creencias y valores de la comunidad escolar. CPES invitará a los padres y miembros de la comunidad a unirse al personal al comienzo del año académico para revisar nuestras declaraciones de visión / misión y unirse como una comunidad de aprendizaje.

La visión actual de Crosby Park Elementary para el éxito de los estudiantes: preparar a los aprendices de por vida y ciudadanos vinculados a su carrera.

La misión actual de Crosby Park Elementary para el éxito de los estudiantes: ¡Todos los estudiantes, todos los días, dando el 100% de The Crosby Park Way!

Crosby Park Elementary llevará a cabo análisis de datos durante todo el año utilizando una variedad de fuentes y formatos de datos como se muestra en la página 13 de este documento. El equipo SWP revisará los datos de rendimiento (datos de evaluación de OSTP, datos de lectura y matemáticas STAR, datos de la boleta de calificaciones de OSDE), datos de estudiantes que no tienen rendimiento (asistencia de estudiantes, datos demográficos), datos de proceso sobre el sistema escolar (datos de la tarjeta de informes de OSDE) y datos de percepción (respuestas de datos de la encuesta de evaluación de necesidades del personal / padres / miembros de la comunidad, datos de la encuesta de nueve elementos esenciales del personal, datos de la encuesta DPAC) recopilados de varias fuentes y a lo largo de varios años.

El equipo SWP (compuesto por representantes del personal y de los padres de todos los subgrupos) ha identificado las siguientes áreas de fortaleza y / o crecimiento en Crosby Park Elementary:

- Estudiantes: las tasas de asistencia aumentarán del 85% al 90% debido a la implementación de estrategias de asistencia
- Maestros: un estudio / consultor de libros de personal en el primer semestre ayudará a los maestros a identificar y responder a los comportamientos asociados con el trauma. Desarrollo profesional dirigido en áreas de debilidad identificada (sentido numérico matemático y lectura y escritura ELA)
- Escuela: la colaboración entre los maestros y otros miembros del personal continuará semanalmente durante todo el año escolar.
- Padres: la comunicación entre la escuela y el hogar ha mejorado mediante el uso oportuno de planificadores / folletos; La noche de tallo fue exitosa, uniendo al personal, estudiantes y familias

de manera muy positiva; la asistencia a las reuniones de padres aumentó cuando el sitio proporcionó a las familias alimentos y / o distribuyó materiales educativos gratuitos para que las familias apoyaran el aprendizaje en el hogar (este era un objetivo prioritario en el año anterior); basado en la retroalimentación, la participación de la familia / comunidad y la comunicación entre la escuela y la familia ha mejorado (este era un objetivo prioritario en el año anterior)

El equipo de SWP identificó las siguientes áreas de necesidad / debilidad en Crosby Park Elementary:

- Estudiantes: estudiantes ausentes crónicamente; algunos estudiantes muestran un comportamiento disruptivo que afecta la instrucción
- Escuela: el proceso de lectura y escritura continúa siendo un área de debilidad; números y operaciones es una debilidad. Los puntajes aumentarán en ambas áreas en un 3% en el examen STAR de principio a fin de año para el año fiscal 21.
- Padres: la participación de los padres mejorará, la participación de los padres a través de las redes sociales seguirá siendo una herramienta utilizada para llegar a todos los padres; La falta de transporte limita la participación de los padres. La participación de los padres aumentará en un 5% desde el comienzo del año fiscal 21 hasta el final del año fiscal 2011 usando las hojas de registro de los padres.

El equipo SWP analizó los datos de rendimiento y no rendimiento de los siguientes subgrupos para identificar las fortalezas y debilidades:

- Desventajas económicas: mejor desempeño en el OSTP en ELA que en matemáticas; Las habilidades básicas de matemáticas y el sentido numérico son debilidades. Se implementarán tutorías antes de la escuela para abordar las debilidades en matemáticas y lectura.
- Principales grupos raciales / étnicos: los subgrupos que califican en Crosby Park (negros, hispanos y blancos) se desempeñan aproximadamente al mismo nivel, todos mostrando debilidades tanto en ELA como en matemáticas; los estudiantes blancos tienden a superar marginalmente a otros subgrupos raciales en la mayoría de las áreas. Se implementarán tutorías antes de la escuela para abordar las debilidades en matemáticas y lectura.
- Estudiantes en IEP: constantemente obtienen mejores resultados en matemáticas que en ELA en el OSTP, aunque ambos son puntos débiles. Se implementarán tutorías antes de la escuela para abordar las debilidades en matemáticas y lectura.
- Estudiantes de inglés: de acuerdo con la boleta de calificaciones de la escuela OSDE, la mayoría de los estudiantes EL están alcanzando constantemente sus objetivos de crecimiento ELP; Los estudiantes EL obtienen puntajes por debajo de sus contrapartes que no son EL en Logro Académico.

Se implementarán tutorías antes de la escuela para abordar las debilidades en matemáticas y lectura. El estudiante usará Imagine Learning con fidelidad.

El equipo SWP ha identificado las siguientes necesidades prioritarias en función de los resultados de la Encuesta de los nueve elementos esenciales:

5.1 Las familias y las comunidades son socios activos. Se utilizará una variedad de herramientas de comunicación para garantizar que las familias estén informadas y conectadas.

6.6 El desarrollo profesional está alineado con el análisis de los datos de prueba. PD se enfocó en el sentido numérico (matemáticas) y la lectura y escritura (ELA) para el año fiscal 21. Análisis constante de datos para determinar áreas de debilidad para impulsar el desarrollo profesional.

Se han establecido los siguientes objetivos a corto y largo plazo:

- Aumento de la asistencia de los padres a las reuniones de participación de padres en un 5%
- Disminución de las tasas de absentismo crónico. Del 85% al 90%
- Apoyar a los EL en el cumplimiento de sus objetivos de ELP
- Aumentar la cantidad de maestros y estudiantes que usan tecnología regularmente para mejorar la instrucción.
- Mejorar el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones sumativas en Números y operaciones de matemáticas y el proceso de lectura y escritura de ELA en un 3% en STAR desde el comienzo del año hasta el final del año fiscal FY21.

La Primaria Crosby Park brindará oportunidades para todos los niños, incluidos los subgrupos de estudiantes de menor rendimiento (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos) para cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. Los siguientes apoyos y estrategias ayudan a proporcionar un ambiente de aprendizaje rico, permitir servicios de intervención temprana y prevenir problemas de comportamiento.

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción diaria presentada en múltiples formatos para abordar una variedad de estilos de aprendizaje e inteligencias. Debido a que Crosby Park Elementary tiene un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, la instrucción incluirá apoyo complementario a través de 1) el uso de tecnología y programas de instrucción asistida por computadora en la escuela y en el hogar. 2) el uso de materiales de contenido enriquecido que incluyen modelos / manipulativos / material práctico, 3) instrucción en grupos pequeños en coordinación con centros / estaciones de aprendizaje, y 4) la integración de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. La instrucción incluirá 5) instrucción directa concreta y fundamental y 6) preguntas de orden superior para promover el crecimiento y el desarrollo en todos los niveles. Los maestros usarán 7) Estrategias de Grandes Expectativas tanto para promover la participación de los estudiantes como como una estrategia para el manejo positivo del aula. Los maestros usarán 8) tecnología para promover un ambiente de aprendizaje que enriquezca y apoye el crecimiento para cada nivel de habilidad. 9) La

Primaria Crosby Park está trabajando para lograr una proporción de estudiantes de 1 a 1 entre dispositivos tecnológicos y tecnología de apoyo audiovisual en cada salón de clases y en el hogar.

Los datos de la evaluación estatal de OSTP se analizan cada año para determinar qué estudiantes y subgrupos de estudiantes específicos (EL, IEP, Eco Dis, todos los datos demográficos) necesitan intervenciones oportunas. Oportunamente, las evaluaciones formativas y sumativas en curso se revisarán periódicamente para impulsar las decisiones de instrucción. Se utilizarán herramientas de evaluación basadas en evidencia para 1) monitorear la efectividad de la instrucción y 2) el progreso del estudiante y 3) para identificar cuándo se necesitan intervenciones apropiadas para los estudiantes con dificultades. A los estudiantes se les enseñarán métodos para autoevaluación, establecimiento de objetivos y autocontrol.

Niveles 2 y 3: cuando la evaluación o los datos de observación indican que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales, como 1) se pueden formar pequeños grupos flexibles para la remediación bajo la guía directa de maestros y / o paraprofesionales de instrucción, 2) se puede asignar al estudiante programas de intervención CAI , y / o 3) se pueden implementar estrategias de apoyo instructivo basadas en evidencia (tutoría entre pares, modelado, instrucción andamiaje). Si el monitoreo del progreso muestra que el estudiante aún no tiene éxito, se pueden implementar intervenciones individuales más intensivas específicas para cada estudiante (por ejemplo, recuperación de lectura; tutoría de día extendido; apoyo de EL para grupos pequeños). Todos los apoyos e intervenciones suplementarias serán monitoreados regularmente para su efectividad y revisados según sea necesario para asegurar el éxito del estudiante. Las decisiones sobre qué intervención se implementan y la duración de la necesidad se basarán en datos y monitoreo del progreso.

**SUBGRUPO ECONÓMICAMENTE DESVENTAJADO:** Debido a que la Primaria Crosby Park tiene una gran cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos, nos esforzaremos por 1) contratar paraprofesionales para proporcionar instrucción estudiantil dirigida, 2) dispositivos y programas tecnológicos, y 3) materiales para que las familias utilicen en el hogar para apoyar instrucción.

**SUBGRUPO EL:** Debido a que la Primaria Crosby Park identificó el apoyo de los Estudiantes de inglés (EL) como una necesidad prioritaria, nos esforzaremos por 1) contratar a un maestro EL para proporcionar servicios andamios para los estudiantes que van desde el apoyo de monitoreo / inserción hasta un amplio apoyo de extracción . 2) Se utilizarán materiales EL suplementarios y 3) Imagine Learning (CAI) para apoyar a los estudiantes EL. El progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los indicadores ELP será monitoreado a través de pruebas de acceso y evaluaciones formativas, y el LIEP de cada estudiante será revisado y revisado anualmente para

garantizar que las adaptaciones sean apropiadas para satisfacer las necesidades lingüísticas del estudiante.

**SUBGRUPO DE IEP:** La Primaria Crosby Park proporcionará intervenciones específicas para estudiantes en un IEP o 504. 1) Los maestros de recursos de educación especial proporcionarán apoyo extraíble y rápido como se indica en los planes de intervención de los estudiantes. También apoyaremos a los estudiantes identificados utilizando 2) paraprofesionales, 3) adaptando instrucción / materiales, 4) tecnología y / o 5) colaboración entre el personal, los padres y otros profesionales.

**NECESIDADES IDENTIFICADAS:** 1) Todos los niveles de grado seguirán los estándares y las guías de ritmo para su grado, de modo que el aprendizaje fluya de año en año. 2) Se proporcionará apoyo adicional para los estudiantes que están atrasados pero que no califican para educación especial. 3) Los maestros harán una lluvia de ideas sobre los resultados curriculares clave, los alinearán con los estándares, compartirán el plan de estudios alineado verticalmente y usarán los datos para impulsar la alineación. 4) Si los fondos lo permiten, se contratará personal adicional para atender las necesidades de los estudiantes. 5) Programas CAI para operaciones y números matemáticos / proceso de lectura y escritura ELA.

**DESARROLLO PROFESIONAL:** Se proporcionará desarrollo profesional dirigido para garantizar que todo el personal educativo tenga los conocimientos y las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 1) Se capacitará a los maestros en la implementación y el uso de programas de instrucción y evaluación basados en computadora. 2) El personal de la Primaria Crosby Park continuará la capacitación SIOP para apoyar la instrucción EL y SPED, si está disponible. 3) La capacitación de Grandes Expectativas ayudará al personal a mejorar el manejo del aula y la efectividad educativa. 4) ELA Lectura y Escritura / Números Matemáticos y Operaciones PD, si hay fondos disponibles.

La Primaria Crosby Park se esforzará por reclutar y retener maestros de calidad al proporcionar 1) oportunidades de desarrollo profesional, 2) retroalimentación y apoyo instructivo continuo en el trabajo, 3) aulas ricas en tecnología, 4) acceso a materiales de instrucción complementarios y 4) por proporcionando una escala salarial que esté por encima del mínimo estatal.

La Primaria Crosby Park aprovecha los recursos fiscales y humanos para mejorar los resultados de los estudiantes. La Primaria Crosby Park coordina fuentes de financiación locales, estatales y federales para abordar las necesidades escolares. Crosby Park Elementary trenza fondos de subvenciones federales (Título I, Título III, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX y McKinney-Vento), fondos de educación especial, subvenciones competitivas (DoDEA, MCASP, STEM, eRate, Lawton Public Fundación escolar), fondos estatales (Suficiencia de lectura),

fondos del distrito y donaciones. La Primaria Crosby Park aprovecha los flujos de fondos para conectar las estrategias de reforma. Debido a que la inclusión de los estudiantes en los subgrupos se superpone, los recursos fiscales / humanos / de tiempo de una fuente de financiamiento impactan directamente a los estudiantes en otro subgrupo y actualizan todo el programa escolar e implementan las estrategias de reforma identificadas (plan de estudios / recursos, infraestructura tecnológica / materiales / programas, personal, evaluación / materiales de evaluación, desarrollo profesional y participación de padres / familias).

\* Todas las fuentes de financiamiento están integradas para mejorar la efectividad de la enseñanza y para asegurar el progreso de todos los estudiantes, particularmente el subgrupo más grande de Crosby Park Elementary, estudiantes económicamente desfavorecidos. Los fondos se colocan en capas para garantizar un personal educativo adecuado, tutoría, materiales (por ejemplo, tecnología, software CAI para matemáticas y materiales didácticos), capacitadores de PD / estudio de libros para matemáticas, lectura, información sobre traumas y apoyo a la participación de los padres (Noche STEM, Noche de alfabetización , Math Game Night), materiales de comunicación de la escuela / hogar y materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar (Chromebooks / iPads) están disponibles para proporcionar a los estudiantes económicamente desfavorecidos una oportunidad justa y equitativa para alcanzar la competencia en los estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

\* Todas las fuentes de financiación se coordinarán para abordar las necesidades identificadas en el SWP proporcionando los siguientes recursos fiscales, humanos y de tiempo suplementarios:

- instrumentos / materiales instructivos: (es decir, cargos por papel y copiadora)

- tecnología: infraestructura, dispositivos (es decir, Chromebooks, iPads, JAMF), programas / evaluaciones CAI,

  - accesorios tecnológicos, licencias, pantallas interactivas, materiales / soportes para conectividad y distancia

  - aprendizaje

- desarrollo profesional: formador / consultor docente, materiales de capacitación, conferencias / viajes, estipendios,

  - estudios de libros, entrenamiento EL, entrenamiento CAI

- Compromiso de los padres: materiales para reuniones de padres, manuales, soportes de comunicación, impresión,

  - consultores

- personal: paraprofesionales

- Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, DocuSign, personal)

\* Los fondos del Título I, Título III y del distrito se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes EL a través de materiales de instrucción, personal, materiales de evaluación y desarrollo profesional.

\* El Título I, IDEA y los fondos locales se coordinan para abordar las necesidades de los estudiantes del IEP a través de personal de instrucción, materiales de instrucción y evaluación, y colaboración entre el hogar y la escuela.

\* Los fondos de Título I, Título VI, Johnson-O'Malley, Título IX, McKinney-Vento y DoDea se trenzan junto con fondos estatales y del distrito para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y culturales de necesidades demográficas, raciales / étnicas específicas , y subgrupos ocupacionales / situacionales. Estos fondos se utilizan para contratar personal de instrucción y proporcionar recursos / apoyos de instrucción para subgrupos identificados.

El Equipo de Planificación Escolar (SWP) Título I de la Primaria Crosby Park (incluidas las familias, la comunidad y las partes interesadas del personal) se reunirá regularmente para revisar y modificar el Plan Escolar Título I El equipo supervisará y ajustará la implementación del Plan Escolar Título I basado en objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes, así como medidas de datos para evaluar la implementación de alta calidad. Crosby Park Elementary llevará a cabo una evaluación anual de necesidades integrales cada primavera y utilizará los datos para evaluar e impulsar decisiones sobre el SWP.

Se recopilarán múltiples tipos de datos durante todo el año y se resumirán durante la evaluación anual de necesidades. 1) Las metas a largo plazo, como abordar las áreas de necesidades identificadas en el proceso integral de evaluación de necesidades, se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo y el progreso se supervisará utilizando datos de rendimiento y / o percepción durante todo el año. 2) Las metas a corto plazo se establecerán durante las reuniones de SWP de mayo, luego se evaluarán y revisarán después de cada evaluación STAR / OSTP. Este análisis continuo de datos impulsará las decisiones de intervención educativa y estudiantil. 3) Los datos de estas evaluaciones académicas, junto con los datos de percepción de las partes interesadas (formularios de evaluación de PD, asistencia a la reunión de padres y comentarios, encuestas de evaluación anual de necesidades, encuestas de nueve elementos esenciales del personal) y datos académicos / demográficos / de asistencia de tendencias, se recopilarán y revisarán a lo largo de el año y durante la evaluación integral de necesidades. Estos datos ayudarán al equipo de SWP a medida que 1) evalúan la implementación y el éxito del SWP actual, 2) determinan qué necesidades han surgido y qué cambios son necesarios, y 3) revisan el SWP para que la escuela tenga una mejora continua de los estudiantes, especialmente para subgrupos que están más lejos de cumplir con los estándares académicos de nivel de grado y / o aprobar las evaluaciones OSTP. Una vez que se crea el nuevo SWP, el equipo de SWP supervisa



/ evalúa la implementación y realiza los ajustes necesarios cada otoño, invierno y primavera. Se llevan a cabo reuniones adicionales de SWP si el equipo las considera necesarias.

Además de las reuniones programadas regularmente del Equipo SWP, la Primaria Crosby Park utilizará datos de evaluación formativa para tomar decisiones sobre la instrucción diaria. Los maestros realizarán reuniones de colaboración semanales para discutir datos y planificar la instrucción. El personal también llevará a cabo reuniones continuas de análisis de datos cuando los datos estén disponibles en las evaluaciones STAR, benchmark y OSTP y en las boletas de calificaciones del estado de Oklahoma. Los resultados de estas evaluaciones formativas y sumativas se compartirán con los padres durante las conferencias de padres y maestros en la primavera y el otoño, a través de informes de progreso y boletas de calificaciones, y a través de la comunicación directa con las familias. Los datos se utilizarán para 1) monitorear el progreso individual / grupal de los estudiantes, 2) evaluar la efectividad de la instrucción, 3) identificar si se necesitan intervenciones oportunas y 4) determinar qué lecciones deben enseñarse a continuación. A medida que surjan patrones durante el monitoreo del progreso, se realizarán cambios para mejorar la instrucción de toda la clase y para ajustar la membresía del grupo de apoyo y / o la implementación de la estrategia. El equipo de SWP utilizará datos para identificar tendencias en toda la escuela y ajustar el SWP según sea necesario.