

Escuela Primaria Pat Henry 2020-2021 Título I Plan Escolar

Los padres de Pat Henry y las partes interesadas de la comunidad son notificados de las reuniones y eventos escolares a través de invitaciones en papel, boletines informativos, la marquesina escolar y Gabbart (un sistema de mensajería basado en tecnología). Las partes interesadas identificaron las siguientes reuniones de participación de padres y familias como útiles en la Encuesta de Evaluación de Necesidades, que Pat Henry realizará en el año escolar 2020-2021:

- * Reunión anual del Título I / Reunión para evitar el absentismo crónico - Comparta los requisitos de OSDE, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de participación de los padres y la familia
- * Cómo monitorear el progreso y trabajar con educadores para mejorar el logro de su hijo / evitar el absentismo crónico
- * Conferencias de padres y maestros (se llevan a cabo dos veces al año o según sea necesario): comparta el progreso académico de los estudiantes e información sobre la OEA y el OSTP; Información para padres sobre la Ley de retención de tercer grado
- * Comprender la tarjeta de informe A-F y la reunión de evaluación de OSTP
- * Evento de transición de Spring Forward con actividades y materiales de matemáticas para que los estudiantes utilicen durante las vacaciones de verano

Con el fin de satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes identificados como en riesgo, los materiales y las estrategias de instrucción para apoyar el aprendizaje en el hogar se demostrarán y distribuirán en las reuniones de padres del Título I, incluidos los materiales de lectura y matemáticas.

Las declaraciones de misión y visión de Pat Henry Elementary se desarrollan, revisan y revisan en colaboración de acuerdo con las creencias y valores de las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad y el personal del sitio), incluidos aquellos que representan a los estudiantes con mayor riesgo durante las reuniones del equipo de planificación escolar en curso.

Los padres de Pat Henry (2019-2020) solicitaron que los materiales estén disponibles en inglés y español. El Plan de Título I para toda la escuela y otra información de la escuela está disponible para su revisión en el Archivo Público del sitio que se encuentra en la biblioteca de la escuela para que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan acceso. La información en el archivo está actualmente disponible en inglés y español y está formateada para que pueda

ubicarse fácilmente. Esta información también está disponible para su revisión en el sitio web de la escuela en la sección Título I. Nos esforzaremos por proporcionar materiales en otros idiomas a medida que surja la necesidad.

El Equipo de planificación de toda la escuela se reúne anualmente para revisar y aprobar la Política de participación de padres y familias y el Pacto entre padres y escuelas, que describe la responsabilidad compartida del rendimiento estudiantil. Estos se proporcionan en inglés y español en el Manual del Título I, Archivo Público y en la sección del Título I del sitio web del sitio. Estos documentos también se destacan durante la Reunión Anual del Título I.

Los datos se recopilan y revisan regularmente durante las reuniones del equipo, las reuniones de personal y las reuniones del equipo de planificación de toda la escuela. Las fuentes de datos cualitativos y cuantitativos son recopiladas por el Especialista en Programas Federales. Los resultados son compartidos, revisados y analizados por todas las partes interesadas representativas durante el ciclo continuo de las reuniones del equipo de revisión.

Las fuentes de datos de rendimiento estudiantil incluyen:

- * Oklahoma State Testing (OSTP) administrado en la primavera
- * STAR Reading, STAR Early Literacy y STAR Math administrados en agosto, enero y abril

Los datos se analizan utilizando los resultados de STAR Reading, STAR Early Literacy, STAR Math y OSTP. Las fortalezas y debilidades se identifican en lectura y matemáticas en cada nivel de grado, 3-5. Las fortalezas y debilidades de toda la escuela se identifican en ambas áreas utilizando los resultados de esos datos. Los datos OSTP también se utilizan para determinar tendencias, así como las fortalezas y debilidades de los subgrupos.

Las fortalezas y debilidades de STAR se basan en datos de enero de 2020 debido al aprendizaje a distancia Covid-19.

STAR Fuerza de lectura: Fundamentos de lectura

Debilidad de lectura STAR: proceso de lectura y escritura, lectura y escritura crítica (solo grados primarios)

STAR Math Strength: ninguno identificado

Debilidad matemática STAR: número y operaciones, geometría y medición, datos y probabilidad, álgebra y razonamiento algebraico

Las fortalezas y debilidades de OSTP se basan en datos del año fiscal 19 debido al aprendizaje a distancia Covid-19.

OSTP Fuerza de lectura: lenguaje

OSTP Debilidad de lectura: proceso de lectura y escritura

OSTP Math Strength: Datos y probabilidad

Debilidad matemática OSTP: número y operaciones, geometría y medición

Tendencias de 3 años de OSTP: FY 17 a FY 19

Fuerza de lectura: lenguaje

Debilidad de lectura: proceso de lectura y escritura

Fuerza matemática: datos y probabilidad

Debilidad matemática: número y operaciones, geometría y medición

Datos del subgrupo OSTP del año fiscal 19:

Fuerza de lectura: ninguno identificado

Debilidad de lectura: negro / afroamericano, hispano / latino, blanco, económicamente desfavorecido, IEP

Fuerza matemática: ninguna identificada

Debilidad matemática: negro / afroamericano, hispano / latino, blanco, IEP

Tendencias de subgrupos de 3 años de OSTP: FY 17 a FY 19

Fuerza de lectura: ninguno identificado

Debilidad de lectura: negro / afroamericano, hispano / latino, blanco, económicamente desfavorecido, IEP

Fuerza matemática: ninguna identificada

Debilidad matemática: negro / afroamericano, hispano / latino, blanco

Los objetivos SMART de Pat Henry se basarán en los datos de enero del año fiscal 20 STAR de la siguiente manera:

El porcentaje de estudiantes de Pat Henry en los grados 3-5 que obtienen puntajes en el rango de dominio o superior en el proceso de Lectura y Escritura de ELA aumentará del 78% (en enero del año fiscal 20) al 81% en la evaluación de lectura STAR STAR del año fiscal 21 de enero .

El porcentaje de estudiantes de Pat Henry en los grados 3-5 que obtienen un puntaje en el rango de dominio o superior en el número y operaciones del capítulo de matemáticas aumentará del 51% (en enero del año fiscal 20) al 58% en la evaluación de matemáticas STAR del año fiscal 20 de enero.

Las fuentes de datos de percepción incluyen:

* Encuesta de evaluación de necesidades de Título I: las partes interesadas son encuestadas en la primavera con respecto a sus opiniones sobre los programas y servicios de Título I en nuestro sitio.

* Encuesta de nueve elementos esenciales: se realiza una encuesta al personal certificado cada primavera. (Se eligen 2-3 indicadores para enfocarse como áreas de necesidad)

* Encuesta del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC): se encuestó a los padres representantes de cada escuela de Título I sobre los programas, actividades y procedimientos de Título I de las escuelas. El SWPT del sitio revisa los resultados combinados con el fin de planificar algunos para mejorar los programas y servicios escolares.

Resultados de la encuesta de evaluación de necesidades del Título I:

* La mayoría de los encuestados preferían las reuniones que se celebraban los martes o jueves

* La mayoría de los encuestados preferían las reuniones que se celebraban después de la escuela o por la noche.

* La mayoría de los encuestados encontraron que el Tiempo de aprendizaje extendido, la Intervención temprana, la instrucción de alta calidad, el desarrollo profesional, la participación de los padres y la familia y las oportunidades educativas para los padres fueron útiles o muy útiles.

Nueve elementos esenciales de la encuesta:

3.5 Los maestros incorporan tecnología en sus aulas. (3.86)

1.1 Las expectativas académicas están alineadas con los Estándares Académicos de Oklahoma (OEA). (3.77)

2.1 Las evaluaciones múltiples en el aula son frecuentes, rigurosas y alineadas. (3.77)

3.1 Se usan estrategias educativas variadas en todas las aulas. (3.77)

3.2 Las estrategias y actividades educativas están alineadas con las metas. (3.77)

Debilidades de la encuesta de nueve elementos esenciales:

1.4 Se comunican los puntos clave de transición vertical del plan de estudios. (3.14)

- Colaboración multinivel cada semestre para identificar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes.
- Open House de nivel de grado en BOY para informar a los padres de los estándares de nivel de grado
- Desempaquetar estándares en reuniones de colaboración para identificar brechas y puntos de transición
- Noche de transición en abril para informar a los padres sobre los estándares para el próximo nivel de grado.

5.1 Las familias y las comunidades son socios activos. (3.34)

- Comunicación a través de Gabbart, plataformas de redes sociales, boletines informativos.
- Talleres para padres con nuestro coordinador de padres
- Evento trimestral para padres
- Sección del coordinador de padres en el boletín

8.5 La planificación vertical y horizontal del equipo se centra en el plan de mejora. (3.34)

- Colaboraciones de varios grados cada trimestre para identificar las debilidades de los estudiantes y las brechas en el plan de estudios.
- Contratar un maestro de lectura suplementario para enfocarse en intervenciones de lectura y población EL
- Contratar paraprofesionales para ser asignados a los estudiantes y trabajar estratégicamente para llenar los vacíos.
- Compre el programa "Historias secretas" para que lo utilicen los paraprofesionales y maestros de recursos para

Ayudar a enseñar las habilidades fonéticas fundamentales.

3. Examina las fortalezas y necesidades de estudiantes, maestros, escuelas y comunidades.

Las fuentes de datos demográficos incluyen:

- * Matriculación de alumnos por género
- * Matriculación de alumnos por etnia
- * Estudiante elegible para el programa de almuerzo gratis o reducido
- * Asistencia de estudiantes
- * Tasa de tardanza estudiantil
- * Tasa de movilidad estudiantil
- * Tasa de absentismo escolar
- * Estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL)
- * Comportamiento del Estudiante
- * Estudiantes en familias militares
- * Estudiantes en cuidado de crianza
- * Estudiantes elegibles para el programa de personas sin hogar McKinney-Vento, *
- * Datos demográficos del personal

Pat Henry tiene un personal relativamente experimentado con el 77% del personal certificado certificado de la manera tradicional. El setenta por ciento de los maestros tienen seis o más años de experiencia y el 43% tiene una maestría.

Los maestros están capacitados para apoyar a los académicos principales en colaboraciones semanales de 40 minutos a nivel de grado. Analizan las fortalezas y debilidades académicas, a fin de proporcionar un plan de estudios detallado, enriquecido y acelerado a todos los estudiantes (incluidos los de los subgrupos), utilizando resultados de evaluaciones previas / posteriores, calificaciones semanales, informes de tecnología, datos de monitoreo del progreso actual, datos STAR, y datos OSTP. El análisis individual del progreso del estudiante evalúa la efectividad de los servicios académicos utilizados con cada estudiante. Los maestros realizan cambios en los servicios y ajustes oportunos a los servicios suplementarios según sea necesario.

Las estrategias educativas están diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los niños, incluidos los estudiantes en riesgo. Las siguientes estrategias abordan las debilidades determinadas en el proceso integral de evaluación de necesidades:

- * Instrucción asistida por computadora para abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de aula / maestro de educación especial)
- * Instrucción asistida por computadora provista para aprendices del idioma inglés (EL) (consejero / maestro de clase)
- * Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de cada estudiante (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- * Agrupación flexible para reconocer las necesidades cambiantes de cada estudiante (maestro de clase / paraprofesional)
- * Organizadores gráficos para complementar las materias básicas y abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de clase / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- * Lectura guiada para proporcionar instrucción de lectura de calidad (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- * Manipuladores para complementar las materias básicas y abordar una variedad de estilos de aprendizaje (maestro de clase / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)
- * Intervención push-in / pull-out según sea necesario para las habilidades que se enseñan (paraprofesional)
- * Respuesta a la intervención (RTI) para abordar las habilidades específicas que faltan y son necesarias como "bloques de construcción" (maestro de clase / paraprofesional / maestro de educación especial)
- * Instrucción en grupos pequeños para permitir menos distracciones e instrucción de calidad (maestro de aula / paraprofesional / especialista en lectura / maestro de educación especial)

Los maestros y la administración monitorean el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias / programas / actividades de instrucción del Título I analizando los datos de los estudiantes, lo que impulsa la instrucción y la corrección en el aula.

Los siguientes programas complementan la instrucción de asignaturas básicas para abordar las necesidades identificadas en la evaluación integral de necesidades:

- * Lector Acelerado - programa de evaluación / incentivo de lectura basado en tecnología (maestro de clase - diariamente)
- * ESGI (1) - plataforma de evaluación prek

- * Imagine Learning Language and Literacy (35) - programa basado en tecnología diseñado para complementar el aprendizaje de los estudiantes EL (consejero - diario)
- * Recuperación de lectura para los estudiantes de primer grado más en riesgo: niveles de lectura de andamios, fluidez, cajas de sonido / letras, autocontrol, creación de lectores y escritores independientes (especialista en lectura RR capacitado -30 minutos / día)
- * Matemáticas reflejas
- * Currículo de aprendizaje social y emocional (SEL) proporcionado a través de Intervencionista de comportamiento: los niños aprenden a manejar las emociones, establecer y alcanzar objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables
- * STAR 360: evaluación de monitoreo de progreso basada en tecnología para alfabetización temprana, lectura y matemáticas (maestro de aula BOY, MOY, EOY y programa de año extendido - pre y post)
- * Mathseeds: programa de aprendizaje complementario basado en la tecnología para el aprendizaje temprano de habilidades numéricas y matemáticas
- * Paraprofesionales: brindan remediación en clase o extraíble en grupos pequeños
- * Study Island (2°-5° Lectura / Matemáticas): recursos para maestros basados en tecnología utilizados para complementar la instrucción en las materias básicas (maestro de clase - según sea necesario / diariamente)
- * Secret Stories phonics curriculum - enfoque basado en el cerebro para la instrucción fonética tradicional que acelera el acceso del alumno al código de lectura y escritura.

Académica

Nivel 1: Profesor de aula

- * Remediación intensa del grado anterior, luego enfóquese en la primera instrucción de estándares
- * Implementar un tiempo de RTI en toda la escuela para cada nivel de grado
- * Utiliza datos para conducir instrucciones
- * Identificar brechas y debilidades de los estudiantes en las reuniones de colaboración en equipo.
- * Crear pequeños grupos flexibles para abordar áreas débiles específicas

- * Utilice viajes, historias secretas, instrucciones de computadora para llenar los vacíos en la instrucción
- * PD interna sobre cómo utilizar y organizar paquetes / trabajo basado en datos de Journey's y STAR para impulsar la instrucción del tutor
- * Haga que los padres y los miembros de la comunidad se involucren más en el aula

Nivel 2: Paraprofesionales de Título I / Maestro suplementario / Maestros de Título I

- * Contratar intervencionista de comportamiento (implementar un horario estricto de trabajo con aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional con comportamientos, grupos pequeños e instrucción individual sobre habilidades sociales / emocionales)
- * Compre el plan de estudios SEL de "Segundo paso" para ser utilizado por los consejeros y el intervencionista de comportamiento.
- * Grupo pequeño / lecciones individuales con consejero / intervencionista de comportamiento
- * Análisis de comportamiento funcional / Plan de intervención de comportamiento
- * Contratos de comportamiento
- * Procedimientos de entrada / salida
- * Horarios visuales / señales
- * Sistema de recompensas

Nivel 3: Maestro / Padre / Consejero / Intervencionista / Administración

- * Todas las estrategias anteriores
- * Pruebas adicionales (educación especial)
- * Colocación alternativa (BD / BI)

En todos los niveles, Pat Henry utilizará datos académicos y de comportamiento para determinar la duración y el nivel de participación de los estudiantes en los apoyos escalonados.

- * Lectura STAR

- * Lector Acelerado
- * Evaluaciones provisionales
- * Datos de colaboración semanal / evaluaciones en el aula
- * Documentación de comportamiento del campus infinito
- * Referencias de comportamiento de oficina
- * Referencias de comportamiento del consejero
- * Proceso de pre-referencia de educación especial implementado por el distrito

- * Instrucción asistida por computadora
- * Paraprofesionales
- * Remediación
- * Instrucción en grupos pequeños

El Plan de Desarrollo Profesional documenta las actividades diseñadas para abordar las debilidades identificadas en la evaluación integral de necesidades. El desarrollo profesional basado en la investigación y enfocado en el salón de clases se programa durante los días de desarrollo profesional del distrito. El distrito ha reservado cinco días profesionales. Con base en los aportes del distrito y los datos de la escuela, se planea el siguiente desarrollo profesional para 2020-2021:

- * Entrenamiento de la Red de Cumplimiento Global (GCN) que incluye:
 - Conciencia de alcohol y drogas para empleados
 - Autismo (una vez cada tres años)
 - Patógenos transmitidos por la sangre
 - Intimidación
 - Abuso Infantil - OK
 - Derechos civiles
 - Confidencialidad
 - Conciencia cultural
 - Ferpa

- Plan de comunicación de riesgos LPS
- Discapacidades de lectura / dislexia (una vez cada tres años)
- Sección 504
- Prevención de suicidios
- * Entrenamiento interactivo en pantalla
- * Google Classroom / Google Suite
- * La ciencia de las historias secretas
- * Utilizando Journey's y STAR para conducir la instrucción del tutor
- * Modelo RTI

Lawton Public Schools / Pat Henry recluta y retiene maestros por:

- * publicar trabajos en el sitio web del distrito y en cada escuela
- * enviar correos electrónicos a los miembros actuales del personal con respecto a las ofertas de trabajo
- * facilitando una feria de carreras
- * enviando miembros del personal a la feria de trabajo del distrito para demostrar la unidad del sitio
- * Crear y mantener asociaciones con la educación superior.
- * ofreciendo incentivos financieros para áreas de certificación especializadas / títulos avanzados
- * ofreciendo un horario salarial por encima del mínimo estatal
- * mentorear a nuevos maestros durante la formación de equipos, reuniones de departamento y uno a uno en el sitio
- * proporcionar un programa de tutoría continuo antes del año de contrato (inducción de nuevos maestros) y continuar como grupo de apoyo mensual del Club Rookie
- * ofreciendo reuniones de colaboración en el sitio más allá de las ofrecidas por el distrito para desempaquetar estándares, analizar datos y colaborar con las mejores prácticas de enseñanza
- * proporcionar un incentivo del cinco por ciento por encima del salario base para los especialistas en lectura del Título I que cumplan con los requisitos de elegibilidad de los programas federales del distrito
- * ofreciendo fondos del Título I como incentivo para asistir a un desarrollo profesional adicional basado en el sitio programado fuera del día del contrato

* continua (sitio) para participar en el programa de tutoría para estudiantes de Educación de la Universidad de Cameron

Los fondos se trenzan juntos para proporcionar:

- * Secretario de asistencia / Coordinador de padres
- * Intervencionista de comportamiento
- * Instrucción asistida por computadora
- * Paraprofesionales
- * Recuperación de lectura / Maestros de Título I / Maestro suplementario de EL

Para apoyar las oportunidades de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes, las necesidades académicas identificadas en el proceso integral de evaluación de necesidades se abordan a través de la coordinación de programas locales, estatales y federales durante las reuniones de planificación en curso en toda la escuela. Todos los interesados, incluidos los maestros, los padres, los administradores y los miembros de la comunidad, están incluidos en la toma de decisiones basada en datos mediante la asistencia y participación en las reuniones de planificación y análisis de datos de toda la escuela.

Se asignarán los siguientes recursos para conectar las estrategias de reforma desarrolladas:

- * Título I (Fondos federales): proporciona recursos para mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos
- * Título III - (Fondos federales) - proporciona recursos para estudiantes con dominio limitado del inglés
- * Título VI - (Fondos federales) - proporciona tutoría y recursos para estudiantes nativos americanos
- * Educación especial (Fondos federales), Suficiencia de lectura (Fondos estatales)
- * Subvenciones STEM (fondos federales), ACE (fondos estatales)
- * Gear-Up (fondos estatales), consejeros (fondos del distrito)
- * Programas de biblioteca (fondos del distrito)
- * Pruebas de referencia (fondos del distrito)
- * OSTP (fondos estatales)

* PTA, organizaciones locales y partidarios de negocios.

El presupuesto del Título I, el plan de desarrollo profesional y el plan de participación de padres y familias se han desarrollado para mostrar la integración y coordinación de estos fondos y programas. Los fondos del Título I se utilizan para apoyar las metas SMART determinadas por el proceso de Evaluación Integral de Necesidades que impulsa la Revisión y revisión anual de nuestro plan escolar. Los fondos del Título I apoyarán y / o proporcionarán programas, actividades y materiales complementarios que estén alineados con nuestro plan escolar.

Con el fin de mantener la implementación completa, los fondos del Título I, del estado, del distrito y del edificio se seguirán utilizando para comprar programas de computadora, licencias y actualizaciones.

Los fondos se utilizarán para lo siguiente:

* Personal: Intervencionista de comportamiento, Paraprofesionales, Maestros de recuperación de lectura / Título I, Maestros suplementarios del idioma inglés

* Programa / Entrenamiento de Manejo de Comportamiento- Currículo de aprendizaje social y emocional (SEL) provisto a través del Intervencionista de Comportamiento- los niños aprenden a manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables

* Instrucción asistida por computadora y evaluación a través de programas como los siguientes:

- ESGI
- Imagine Learning
- ESTRELLA
- Números felices
- Isla del estudio
- Mastery Connect

* Soporte de cumplimiento del Título I (es decir, Docusign, personal)

* Oportunidades de aprendizaje extendidas

* Genio de generación

* Participación de los padres y la familia (Gabbart, libros, carpetas de comunicación, manuales, planificadores, impresión, materiales STEM)

- * Desarrollo profesional (consultores, estipendios, materiales, etc.)
- * Materiales de aprendizaje socioemocional
- * Lectura complementaria, incluidas las de EL y Materiales de matemáticas (papel, tinta, cargos de copiadora, centros de escucha, Materiales de recuperación de lectura e IDEC, Kits de aula de fonética de historias secretas, etc.)
- * Tecnología (Infraestructura, Puntos de acceso, Accesorios, auriculares, Licencias, Chromebooks, Carros Chromebook, Kit Google Expedition, Divisores de auriculares, JAMF para iPads, Carros para computadoras portátiles, Ratones, Interruptores, HotSpots, etc.)

Los miembros del Equipo de Planificación Título I de Pat Henry se reúnen regularmente para monitorear y ajustar la implementación del Plan Escolar Título I basado en objetivos a corto y largo plazo para los resultados de los estudiantes con el fin de medir y evaluar la implementación de instrucción de alta calidad. Se crea un objetivo a corto plazo después de revisar los datos de la primera prueba STAR administrada en agosto. Estos objetivos se controlan y ajustan después de cada evaluación STAR posterior, en enero y abril. Esto también se logra al revisar anualmente si se han cumplido los objetivos a largo plazo de OSTP. Debido a COVID-19 y la falta de administración de OSTP este año, el objetivo a largo plazo de este año al próximo se basa en datos de STAR de enero de 2020.

Los datos se recopilan y revisan regularmente durante las reuniones del equipo, las reuniones de personal y las reuniones del equipo de planificación de toda la escuela. El facilitador del Título I recopila las fuentes de datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados son compartidos, revisados y analizados por todas las partes interesadas representativas durante el ciclo continuo de las reuniones del equipo de revisión.

Las fuentes de datos de rendimiento estudiantil incluyen:

- * Oklahoma State Testing (OSTP) administrado en la primavera
- * STAR Reading, STAR Early Literacy y STAR Math administrados en agosto, enero y abril

Las fuentes de datos demográficos incluyen:

- * Matriculación de alumnos por género
- * Matriculación de alumnos por etnia
- * Estudiante elegible para el programa de almuerzo gratis o reducido
- * Asistencia de estudiantes
- * Tasa de tardanza estudiantil

- * Tasa de movilidad estudiantil
- * Tasa de absentismo escolar
- * Estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL)
- * Comportamiento del Estudiante
- * Estudiantes en familias militares
- * Estudiantes en cuidado de crianza
- * Estudiantes elegibles para el programa de personas sin hogar McKinney-Vento, *
- * Datos demográficos del personal

Proceso - ver hojas de datos adjuntas

Las fuentes de datos de percepción incluyen:

- * Encuesta del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC): se encuestó a los padres representantes de cada escuela de Título I sobre los programas, actividades y procedimientos de Título I de las escuelas. El Equipo de Planificación Escolar del Sitio revisa los resultados combinados para planificar formas de mejorar los programas y servicios escolares.
 - * Encuesta de evaluación de necesidades de Título I: las partes interesadas son encuestadas en la primavera con respecto a sus opiniones sobre los programas y servicios de Título I en nuestro sitio.
 - * Encuesta de nueve elementos esenciales: se realiza una encuesta al personal certificado cada primavera. (Se eligen 2-3 indicadores para enfocarse como áreas de necesidad)
 - * Formularios de evaluación de desarrollo profesional: personal certificado encuestado después de cada sesión de desarrollo profesional
-
- * Los datos de OSTP, incluidos el subgrupo y la tendencia, se analizan anualmente (excepto los resultados del año fiscal 20 debido a COVID-19)
 - * Los datos STAR se analizan 3 veces al año (excepto en el año fiscal 20 debido a COVID-19)