

Escuela Preparatoria Somavia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Somavia
Dirección	650 Elko St.
Ciudad, estado, código postal	Gonzales, CA 93926
Teléfono	(831) 675-1081
Director	Mr. John McKenzie, Alternative Education Coordinat
Correo electrónico	jmckenzie@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	www.gonzalesusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27754732730067

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gonzales
Teléfono	(831) 675-0100
Superintendente	Yvette Irving
Correo electrónico	yirving@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	www.gonzalesusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La misión de la Escuela Preparatoria Somavia es proporcionar a nuestros alumnos la oportunidad de desarrollarse en ciudadanos maduros, responsables, respetuosos, y productivos que poseen las habilidades necesarias para ser exitosos en los mundos del trabajo, educación superior y/o educación vocacional.

La Escuela Preparatoria Somavia es una escuela preparatoria de continuación para alumnos que han experimentado dificultad encontrando éxito en el entorno tradicional de escuela preparatoria. Como resultado, los alumnos generalmente tienen una combinación de problemas que se transfieren con ellos incluyendo problemas de asistencia, conducta, sociales-emocionales, y deficiencias de créditos. Nuestra meta en la Escuela Preparatoria Somavia es garantizar el éxito de cada alumno y preparar a cada alumno para oportunidades de educación superior ya sea en profesión, universidad, o educación vocacional. Debido a nuestro entorno y estructura flexible, los alumnos que asisten a Somavia pueden trabajar y/o asistir a programas de capacitación vocacional de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) mientras progresan hacia un diploma. Los siguientes son algunas opciones que están disponibles a nuestros alumnos:

1. Recuperación de créditos y regreso al sitio de escuela preparatoria integral.
2. Obtener un diploma de la Escuela Preparatoria Somavia.
3. Transferir a la Escuela de Adultos Gonzales y obtener un diploma de la Escuela de Adultos Gonzales.
4. Aprobar la prueba equivalente a la escuela preparatoria (HiSET, por sus siglas en inglés) mediante escuela de adultos.

Cada alumno está equipado con un plan educativo individual que está personalizado para satisfacer las necesidades de cada alumno. Se otorgan créditos variables por trabajo completado. Las fortalezas estudiantiles son destacadas mientras que las debilidades son abordadas pacientemente. Las relaciones positivas entre alumnos y personal son vistas como esencial. En esta capacidad, la Escuela Preparatoria Somavia implementa la filosofía de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestra regla de PBIS, Respetuoso, Informado, Persona que Resuelve, e Involucrado (RISE, por sus siglas en inglés), refleja nuestro símbolo escolar – el mítico fénix – ocasionando a nuestros alumnos a “ponerse” por encima de sus adversidades y éxito. Mediante nuestra regla, la escuela tiene una atmósfera íntima, familiar que contribuye tremendamente a un ambiente de aprendizaje positivo, acogedor.

Todos los alumnos que se gradúan de la Escuela Preparatoria Somavia son requeridos a cumplir los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Gonzales. Esto hace aún más importante la instrucción dirigida por normas. Los alumnos son esperados a aprender y dominar el mismo currículo que es enseñado en la escuela preparatoria integral. Los maestros utilizan una amplia gama de estrategias docentes para ayudar a adaptar la variedad de estilos de aprendizaje que existe dentro del salón. Una de nuestras principales metas es que los alumnos se desempeñarán en un nivel competente en las áreas básicas académicas de matemáticas, lectura, y escritura. Además, queremos que nuestros alumnos tengan un firme entendimiento de habilidades tecnológicas básicas.

La meta de Somavia es ayudar a los alumnos obtener la habilidad de gestionar sus vidas personales, tomar responsabilidad por sus acciones, identificar prioridades personales y enfocarse en ser ciudadanos productivos. Sentimos que trabajando en las habilidades de arriba, las posibilidades de éxito en la escuela aumentarán drásticamente. Ofreciendo a los alumnos una “segunda” oportunidad junto con varias opciones educativas, podemos ayudar a los alumnos a lograr éxito mediante la educación. Para este fin, varias intervenciones, currículo y estrategias alternativas docentes, diversas formas de comunicación, y apoyo son frecuentes para ayudar a los alumnos a lograr sus metas.

La filosofía de Somavia está basada en la idea que cada alumno es una persona con problemas, necesidades fundamentos y maneras de aprender únicas. Nuestra meta es ayudar a cada alumno mediante asesoría, orientación, y estudios para lograr su máximo potencial académicamente y personalmente. No hay reprobados en Somavia. Solamente logros académicos positivos son reconocidos y registrados. Intentamos hacer nuestro programa suficientemente flexible para satisfacer los requisitos estatales y del distrito para un diploma de escuela preparatoria mientras adaptan las necesidades individuales del alumno e inculcando en él/ella una actitud positiva hacia la educación.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	1
11° Grado	18
12° Grado	9
Inscripción Total	28

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	89.3
White	10.7
De escasos recursos económicos	75
Estudiantes del inglés	39.3
Alumnos con discapacidades	7.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	1	1		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	5	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	6	
Puestos de maestros vacantes	0	1	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Textos: Literatura y Artes Lingüísticas Editor: Holt Vigencia: Derechos de Autor 2003 Calidad: Buena a muy buena Disponibilidad: Uno disponible para cada alumno	Yes	0%
Matemáticas	Textos: Pre-Álgebra, Álgebra 1, Geometría Editor: Prentice Hall Vigencia: Derechos de Autor 2009, 2009, 2004 Calidad: Buena a muy buena Disponibilidad: Uno disponible para cada alumno	Yes	0%
Ciencias	Textos: Ciencia de Vida, Ciencias Físicas Editor(es) de Biología: McDougal Littell, Harcourt (Biología) Vigencia: Derechos de Autor 2005, 2001 (Biología) Calidad: Buena a muy buena Disponibilidad: Uno disponible para cada alumno	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Textos: Historia Mundial, Modern Times America, Pathways to the Present American Government, Principles and Practices Economics, Today and Tomorrow Editor(es): Glencoe McGraw Hill, Prentice Hall (Historia de Estados Unidos) Vigencia: Derechos de Autor 2005,2000 (Historia de Estados Unidos), 1996 (Gobierno) Calidad: Buena a muy buena Disponibilidad: Uno disponible para cada alumno	Yes	0%
Idioma Extranjero	McDougal Littell En Español 1 & 2 © 2004 para 9º-12º año; Holt Nuevas Vistas © 2006 para 9º-12º año	Yes	0%
Salud	Prentice Hall Health © 2007 para 9º-12º año; Princeton Health Press LifeSkills Curriculum Training © 2004;	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Somavia consiste de dos salones portátiles y una oficina principal portátil que también alberga los dos baños de alumnos. La oficina principal portátil también incluye un área pequeña de oficina donde el maestro líder y/o administrador escolar tiene reuniones con los padres, alumnos o personal en varios temas. El plantel tiene un patio de cemento muy pequeño que es de dos niveles y tiene tres bancas. Hay una pequeña franja de jardinería en medio del plantel que fue hecha por uno de nuestros maestros. Hay varias macetas de plantas/arbustos/árboles en el área del patio que fue agregada a nuestro plantel como resultado de la subvención del jardín. Además, hay áreas del jardín atrás de los salones portátiles que también son parte de la subvención del jardín. La instalación está muy limpia y tiene muy poco grafiti en o alrededor de la instalación. Los alumnos y la comunidad han sido muy respetuosos de la instalación. De hecho, los alumnos han sido una parte integral del embellecimiento del plantel mediante mantenimiento, pintura, y jardinería.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: julio del 2018

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Somavia ofrece un programa de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) mediante nuestra plataforma en línea, APEX. Somavia intenta utilizar el programa de CTE en la Escuela Preparatoria Gonzales según disponible a nuestros alumnos. Debido a límites de tamaño de clase en la Escuela Preparatoria Gonzales, no son frecuentes las opciones para CTE en la Escuela Preparatoria Gonzales. No tuvimos ningún alumno que participó este año pasado. Además, en asociación con otras escuelas en el Distrito, ofrecemos oportunidades de aprendizaje de servicio para experiencia administrativa. Los alumnos han sido asignados a la escuela primaria local como asistentes de oficina. Bajo la supervisión del personal de oficina de primaria, los alumnos son expuestos a trabajo administrativo que puede ser utilizado en trabajo futuro.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	76.67
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Somavia es una escuela pequeña. Una ventaja distintiva a nuestro tamaño pequeño es disponibilidad. Los padres tienen la habilidad de comunicarse rápidamente con el personal. Los padres pueden tener acceso a información en relación con el progreso de su hijo en una corta cantidad de tiempo. Los padres son motivados a involucrarse en el programa de la escuela. Los maestros abiertamente invitan a los padres a visitar salones y sentarse en las clases. Los padres son proporcionados oportunidades de participar en la escuela mediante noche de regreso a la escuela, noche de visita escolar, reuniones organizadas individualmente con maestros y/o administradores; actividades de servicio comunitario de la escuela, noches de información para padres, y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son las principales oportunidades para que los padres participen en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La misión de Somavia es proporcionar a nuestros alumnos la oportunidad de desarrollarse en ciudadanos maduros, responsables, respetuosos, y productivos que poseen las habilidades necesarias para ser exitosos en los mundos de trabajo, educación superior, y/o educación vocacional. El personal en la Escuela Preparatoria Somavia (SHS, por sus siglas en inglés) es capacitado en el bienestar social-emocional, refuerzo positivo, y procedimientos y protocolos de respuesta a emergencia (Alerta-Encierro-Informar-Contar-Evacuar o ALICE).

Las escuelas seguras son lugares ordenados y con propósito donde los alumnos y personal son libres de aprender y enseñar sin la amenaza de daño físico y psicológico. La Escuela Preparatoria Somavia fomenta ambientes saludables educativamente y psicológicamente para todos los niños y jóvenes. La Escuela Preparatoria Somavia reconoce que hay factores integrales, amplios directamente relacionados a un ambiente de escuela segura tal como la instalación escolar, programas escolares, personal, padres, y la comunidad. La Escuela Preparatoria Somavia reconoce aún más que las prácticas de escuela segura hacen mayor contribución a esfuerzos de mejora académica y escolar.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria Somavia fue desarrollado en colaboración con agencias locales y el distrito para cumplir los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros de procedimiento de alumno peligroso, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y la política de código de vestimenta. Se proporciona capacitación del personal en línea y lugares en persona. El plan de seguridad del sitio escolar es repasado, y actualizado anualmente. Todas las actualizaciones se traen anualmente al personal de la Escuela Preparatoria Somavia (SHS, por sus siglas en inglés) mediante reuniones de formación de personal, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plan integral de seguridad de sitio escolar fue repasado por el SSC y personal del sitio el 7 de febrero del 2018; aprobación final con firma sucedida el 28 de febrero del 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					4	7			5	6		
Matemáticas					3	11			3	9		
Ciencia					4	7			4	7		
Ciencia Social					2	12			3	10		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	7219	\$65	\$7155	\$60331
Distrito	N/A	N/A	\$9205	75870
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-25.1	-22.8
Estado	N/A	N/A		
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos suplementarios disponibles a la Escuela Preparatoria Somavia incluyen: Subvención básica del Título I Parte A, fondos de ARRA del Título I, migrante del Título I Parte C, migrante del Título III, con dominio limitado de inglés del Título III.

En la Escuela Preparatoria Somavia, financiamiento específico al sitio incluyó apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar el clima escolar y reconocimientos estudiantiles; capacitación de "empatía" para motivar al personal y alumnos para poder entender las preocupaciones de otros alrededor de ellos en crear un ambiente más positivo y de apoyo, incluyendo pero no limitado a diversidad, entendimiento, y tolerancia. El financiamiento también fue asignado para excursiones patrocinadas por la escuela para universidad, profesión, y mejor aprendizaje estudiantil. Finalmente, el financiamiento fue apartado para formación profesional para mejora del programa de escuela preparatoria de continuación. Las asignaciones incluyeron financiamiento para ejemplo de visitas del sitio escolar y asistencia en la conferencia anual de la Asociación de Educación de Continuación de California (CECA, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Esta sección proporciona información en la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo más reciente de tres años.

La Escuela Preparatoria Somavia continuó mucho de la formación profesional establecida en los ciclos escolares anteriores para brindar mejor servicio a nuestros alumnos y comunidad. Para el 2018-19, la formación profesional con comunidades de aprendizaje profesional en acción (PLC, por sus siglas en inglés), capacitación de respuesta a emergencia de Alerta-Encierro-Informar-Contar-Evacuar (ALICE, por sus siglas en inglés), apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) del Nivel 2, capacitación de empatía, y capacitación de tecnología como nuestra formación profesional. Además, el nuevo personal determinó la necesidad para capacitación con estudiantes del idioma inglés y liberación gradual de responsabilidad (GRR, por sus siglas en inglés), instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés), y otros apoyos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) según sea necesario, y Avance Mediante Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Además, junto con los padres y comunidad, el personal fue expuesto al rol del Título I en nuestras escuelas y cómo podemos brindar mejor servicio a nuestra población escolar.

Durante el ciclo escolar 2017-18, nuestra formación profesional se enfocó en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en acción, capacitación de respuesta a emergencia de ALICE (ALERTA-Encierro-Informar-Contar-Evacuar), apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS) del Nivel 2, capacitación de empatía, y capacitación de tecnología como nuestra formación profesional.

Hubo tres días de formación de personal en el 2016-17. Las sesiones enfocadas incluyeron involucrando de los alumnos, clase de GRR por diseño, apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS) del Nivel 1, capacitación de empatía, y capacitación de tecnología.

Las sesiones programadas de formación profesional del 2015-16 incluyeron la primera experiencia con involucrando a los alumnos, clase de GRR por diseño, profundidad de conocimiento, Step Up to Writing para kínder-12º, Illuminate, y cómo integrar tecnología.

Todas las actividades de formación profesional en la Escuela Preparatoria Somavia giran alrededor de las normas y marcos básicos comunes estatales de California; y las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las actividades de formación profesional apoyan la adopción de mejorar el currículo e implementación de normas de contenido esencial, creando un ambiente de aprendizaje seguro, y apoyando la formación de maestros eficiente; y haciendo conexiones positivas.