

# Escuela Secundaria Fairview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Fairview
Dirección	401 Fourth St.
Ciudad, estado, código postal	Gonzales, CA 93926
Teléfono	(831) 675-3704
Director	Dr. Larry Mendez, Principal
Correo electrónico	lvmendez@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.gonzalesusd.net/">http://www.gonzalesusd.net/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27754736026090

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gonzales
Teléfono	(831) 675-0100 Ext. 8110
Superintendente	Yvette Irving
Correo electrónico	yirving@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	<a href="http://www.gonzalesusd.net/">http://www.gonzalesusd.net/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

#### Mensaje del Director:

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Fairview. De acuerdo con la Propuesta 98, cada escuela en California es requerida a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual que satisface los requisitos estatales y federales de información. El SARC incluye información sobre nuestro rendimiento académico, personal, currículo, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, ambiente del salón, formación profesional y condición de instalaciones.

La Escuela Secundaria Fairview proporciona a los alumnos con un ambiente de aprendizaje seguro y riguroso. Los alumnos de Fairview están involucrados en normas básicas comunes estatales de aprendizaje y también participan en cursos de materia optativa que pueden incluir drama, banda, coro, medios digitales, entre otras materias optativas. Fomentamos apoyo e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) así como el programa anti-hostigamiento Olweus. Además, los alumnos pueden participar en deportes que incluyen voleibol, fútbol, lucha libre, básquetbol, sóftbol, y atletismo. La Escuela Secundaria Fairview tiene varias actividades escolares que incluyen asambleas, bailes, carnavales, excursiones, y otras actividades. Ofrecemos talleres de crianza para que los padres aprendan estrategias adicionales en trabajar con su(s) hijo(s). La Escuela Secundaria Fairview también motiva a los padres a involucrarse en oportunidades de liderazgo tal como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cafecito (reunión informal), y asociación comunitaria de padres, maestros y comunidad (PTCA, por sus siglas en inglés). Fairview proporciona formación profesional continua para nuestro personal y fomenta el modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en relación a la colaboración de maestros.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	157
6° Grado	193
7° Grado	190
8° Grado	187
9° Grado	1
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	728

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	97.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	1.4
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	39
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	31	19	89
Sin certificación total	2	1	5	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	4	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	2	2.5

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders, 6º año Amplify 7º – 8º año  SRA/McGraw Imagine It! 2009 5º-6º año adoptado en el 2009; Glencoe Literature CA Treasures 2010 adoptado en el 2011; Sopris West Language! Intervention 3ª Edición 2004 y 4ª Edición 2009 5º-6º año adoptado en el 2002; Scholastic Read 180/System 44 Next Generation 2012 kínder- 4º adoptado en el 2004	Yes	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Go Math! 6º - 8º año.  Houghton Mifflin CA Math 2009 5º año adoptado en el 2014; Mathlinks 6º-8º año adoptado en el 2014	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw Hill CA Science 2008 5º año adoptado en el 2008; Glencoe/McGraw Hill CA Edición Focus on Earth, Life, Physical Science 2007 6º-8º año adoptado en el 2008	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic/Cengage Learning! 6º-8º año adoptado en el 2019.  Houghton Mifflin CA Edición U.S. History: The Early Years 2007 5º año adoptado en el 2007; McDougal Littel History- Social Science Series 2006 6º-8º año adoptado en el 2007	Yes	0%
<b>Salud</b>	Princeton Health Press Lifeskills Curriculum 6º-8º año adoptó Choices 6º-8º año Developmental Assets		0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente a Fairview de acuerdo al Código de Educación 17592.72(c)

(1). Fairview utiliza un sondeo de inspección del sitio escolar para identificar condiciones inseguras y peligrosas y necesidades de mejora de la instalación.

La inspección más reciente se llevó a cabo este julio del 2019.

El Equipo de la Oficina de Educación del Condado de Monterey visitó la Escuela Secundaria Fairview el 3 de septiembre del 2019, y repasó el Informe de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) de la Ley de Williams del distrito.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** julio del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	23	28	29	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	9	11	15	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	724	713	98.48	1.52	22.58
Masculinos	368	363	98.64	1.36	16.80
Femeninas	356	350	98.31	1.69	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	703	692	98.44	1.56	22.25

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	605	594	98.18	1.82	19.36
Estudiantes del inglés	489	482	98.57	1.43	17.43
Alumnos con discapacidades	106	101	95.28	4.72	4.95
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	55	55	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	89	96.74	3.26	21.35

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	724	712	98.34	1.66	11.10
Masculinos	368	362	98.37	1.63	10.77
Femeninas	356	350	98.31	1.69	11.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	703	691	98.29	1.71	11.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	605	593	98.02	1.98	9.44



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	489	481	98.36	1.64	9.77
Alumnos con discapacidades	106	101	95.28	4.72	0.99
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	55	55	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	92	89	96.74	3.26	6.74

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	30.4	24.7	7.6
7	20.9	22.5	10.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Motivamos a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares mediante volantes, la marquesina escolar, boletines informativos del director, y un sistema automatizado de mensaje de teléfono. Para saber cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fairview, los padres pueden contactar a la escuela al (831) 675-3704.

Oportunidades para dar de su tiempo incluyen:

- Ayudante del salón
- Acompañantes
- Consejos Asesores tal como:
- Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (SSC/ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de Padres, Maestros y Comunidad (PTCA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Padres de octavo año
- Reuniones mensuales de cafecito
- Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Actividades Escolares:

- Noche de regreso a la escuela
- Presentaciones estudiantiles
- Eventos deportivos incluyendo noche de banquete de deportes
- Bailes escolares
- Conferencias de padres (dos veces al año)

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	8.5	12.7	7.2	4.9	5.8	4.6	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.6	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Secundaria Fairview, la seguridad de los alumnos y personal es de gran importancia. La Escuela Secundaria Fairview (FMS, por sus siglas en inglés) reconoce la responsabilidad que tenemos para mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos. Nuestra meta es proporcionar a todos los alumnos con las habilidades de conducta y académicas necesarias para lograr su máximo potencial y ser estudiantes de formación continua responsables. Para lograr esta meta, reiniciamos un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El PBIS apoya los esfuerzos continuos de seguridad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Implementamos PBIS para apoyar intervenciones sociales y de conducta que reconoce conductas positivas.

Personal – administradores, personal docente, y personal auxiliar – supervisar las instalaciones escolares antes y después de la escuela, durante descansos y almuerzo. Los supervisores del plantel (un supervisor del plantel de tiempo completo; dos supervisores de obligación del patio de medio tiempo) están en el sitio todos los días y apoyan al sitio antes, durante, y después del horario escolar. El Distrito también trabaja con Salud Mental del Condado de Monterey para ofrecer servicios de salud mental para alumnos. Además, el Distrito Escolar Unificado de Gonzales (GUSD, por sus siglas en inglés) ha contratado un trabajador social que proporciona servicios a nuestros alumnos aquí en la Escuela Secundaria Fairview.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Fairview fue desarrollado en colaboración con agencias locales y el distrito para cumplir los requisitos de la Ley del Senado 187 para apoyar aún más nuestras metas de seguridad. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros de procedimiento de alumno peligroso, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y la política de código de vestimenta. Se proporciona capacitación del personal en línea y lugares en persona. El plan de seguridad del sitio escolar es repasado, y actualizado anualmente. Todas las actualizaciones se traen anualmente al personal de FMS mediante reuniones de formación de personal, reuniones del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El personal en la Escuela Secundaria Fairview es capacitado en el bienestar social-emocional, refuerzo positivo, y procedimientos y protocolos de respuesta a emergencia (Alerta-Encierro-Informar-Contar-Evacuar o ALICE)

Participamos frecuentemente en simulacros de emergencia tal como simulacros de sismo, incendio, plantel seguro, y encierro.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* 1-20	# de Clases* 21-32	# de Clases* 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* 1-20	# de Clases* 21-32	# de Clases* 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* 1-20	# de Clases* 21-32	# de Clases* 33+
Inglés					24	5	10	4	23	6	12	3
Matemáticas					32		5	7	21	11	6	1
Ciencia					33		5	7	29	1	10	2
Ciencia Social					33		5	7	29	1	7	5

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	728.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.33
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.2
Especialista de Recursos (no docente)	4.3
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7195	\$1493	\$5702	\$73160
Distrito	N/A	N/A	\$9205	\$75870
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-47.0	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.3	0.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos suplementarios disponibles a la Escuela Secundaria Fairview incluyen: Subvención básica del Título I Parte A, Migrante Título I Parte C, fondos con dominio limitado del inglés Título III. Utilizando varias herramientas tal como resultados de evaluación estatal, resultados de prueba temática, y resultados de evaluación en clase, los maestros pueden identificar a los alumnos que están batallando o en riesgo de atrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar el rendimiento académico y/o de conducta. La intervención académica es integrada mediante la instrucción diferenciada y ofrecida después de la escuela y durante el día.

- Maestro de migrante – Proporciona instrucción adicional durante el horario escolar para alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Amplia oportunidad de aprendizaje después de la escuela
- La Escuela Secundaria Fairview utiliza programas de computadoras para ayudar a involucrar a los alumnos en prácticas adicionales de aprendizaje.
- Los asesores analizan datos y se reúnen con alumnos socialmente y académicamente en riesgo. Los alumnos son colocados en clases de apoyo y enriquecimiento dependiendo del rendimiento.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,102	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,193	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,682	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$115,503	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$128,100	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$134,387	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$185,807	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	5

Esta sección proporciona información en la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo más reciente de tres años.

Para cada uno de los ciclos escolares anteriores, el distrito ha programado 4.5 días de formación profesional del distrito para todos los maestros. Se programan días adicionales según sea necesario para satisfacer varias necesidades como se determina por los datos de evaluación estudiantil, datos de disciplina y asistencia, datos de recorridos instructivos (recorridos), necesidades de seguridad, y sondeos.

En el ciclo escolar 2018-2019 tuvimos oportunidades de formación profesional en la Escuela Secundaria Fairview que ha incluido días de formación de personal y tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los días de formación de personal han incluido capacitaciones en análisis de datos, Math 180, Read 180, English 3D, Amplify, apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), entre otros programas. Tenemos equipos de maestros, asesores, y administradores que asistieron a conferencias tal como Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), Avance Mediante Determinación Individual (AVID) Nacional, Asociación de Asesores Escolares de California (CASC, por sus siglas en inglés), Conferencia "Cue", y Mindset Mathematics. El superintendente, personal de oficina del distrito, capacitador académico, y especialista de intervención también han proporcionado recursos/capacitación al personal. Los encargados de departamento en el nivel de sitio escolar también proporcionan apoyo a los maestros en su departamento. Además, tenemos reuniones del equipo de liderazgo del sitio (SLT, por sus siglas en inglés) con encargados de departamento para colaborar en varios temas incluyendo futuras oportunidades de formación profesional.

En el ciclo escolar del 2017-2018, tuvimos varias oportunidades de planificación instructiva en la Escuela Secundaria Fairview. Nuestros días de formación de personal en jueves además de tres días completos de formación profesional del distrito ayudaron a guiar nuestro enfoque instructivo. Cada jueves, los maestros de la Escuela Secundaria Fairview colaboraron en equipos de aprendizaje profesional (PLTs, por sus siglas en inglés) ya sea por nivel de año, materia, o como personal para repasar datos, crear planes de acción en respuesta a los datos, colaborar en clases, o recibir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Los temas para PD incluyen estrategias Desarrollo del Idioma Inglés (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística), planificación del currículo, estrategias de escritura, evaluaciones comunes de supervisión del programa, el plan de seguridad escolar, plan de participación de padres, plan del sitio escolar, políticas y estrategias de disciplina a nivel escolar de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, un capacitador académico y un especialista de intervención apoyaron a todos los maestros dentro y fuera del salón.

En el ciclo escolar 2016-17, las principales áreas de enfoque para la formación de personal fueron estas: normas básicas comunes para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), escritura, y matemáticas, adquisición lingüística orientada por diseño (GLAD, por sus siglas en inglés), colaboración y conversación estudiantil, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, capacitación de Read 180, normas de próxima generación del desarrollo del idioma inglés (NGELD, por sus siglas en inglés), capacitación de Nivel 1 de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo. Los datos de evaluación estatal y local así como sondeos de maestros y comunidad respaldaron la necesidad para cada uno de estos temas. La capacitación fue principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se trajo un asesor externo para capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo, maestros y la administración asistieron a capacitación patrocinada por la Oficina de Educación del Condado para PBIS y NGELD. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de aprendizaje nuevo mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y frecuente supervisión de datos estudiantiles para estudios, y para disciplina/conducta.

En el ciclo escolar 2015-16, las principales áreas de enfoque para la formación de personal fueron estas: normas básicas comunes para ELA, escritura, y matemáticas, adquisición lingüística orientada por diseño (GLAD), liberación gradual de responsabilidad, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, capacitación de Read 180, normas de próxima generación del desarrollo del idioma inglés (NGELD), instrucción sistemática con Anita Archer, y capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo. Los datos de evaluación estatal y local así como sondeos de maestros y comunidad respaldaron la necesidad para cada uno de estos temas. La capacitación fue principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se trajeron asesores externos para capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo y capacitación de instrucción sistemática. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de aprendizaje nuevo mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y frecuente supervisión de datos estudiantiles para estudios, y para disciplina/conducta.

Además de estas áreas de enfoque de formación profesional, la Escuela Secundaria Fairview proporciona a los maestros dos horas semanales para colaboración continua y apoyo de formación profesional dentro del día laboral de contrato. Este tiempo está designado para colaboración de nivel de año, incluyendo planificación de clase, desarrollo de evaluación y análisis de datos; colaboración vertical de equipo; y otra formación profesional según se considere necesaria mediante análisis continuo de datos y sondeos de maestros.

Los maestros en la Escuela Secundaria Fairview son proporcionados capacitación y apoyo continuo mediante tres maestros en asignación especial: un capacitador académico, un especialista de intervención, y un maestro de recurso bilingüe/de migrante. Estos especialistas proporcionan capacitación y ejemplificación en clase, planificación colaborativa en grupo pequeño y observación de compañeros, y ayudar con la agilización de reuniones colaborativas de maestros y análisis de datos.