

Escuela Primaria La Gloria

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria La Gloria
Dirección	220 Elko St.
Ciudad, estado, código postal	Gonzales, CA 93926-0238
Teléfono	(831) 675-3663
Director	Mark Demick
Correo electrónico	mdemick@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	www.gonzalesusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27754736066955

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gonzales
Teléfono	(831) 675-0100
Superintendente	Yvette Irving
Correo electrónico	yirving@gonzales.k12.ca.us
Sitio web	www.gonzalesusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión:

Junto con las familias de diversas culturas intentamos proporcionar oportunidades para que los alumnos lleven vidas enriquecedoras y sean miembros positivos, solidarios de sus familias y comunidades.

Declaración de la Misión:

Para crear un ambiente seguro con expectativas altas para que todos los alumnos puedan lograr su máximo potencial, intelectualmente, socialmente, y emocionalmente.

Perfil Escolar:

La Escuela Primaria La Gloria está ubicada en la región del sur de Gonzales y brinda servicio a los alumnos en kínder de transición a quinto año y sigue un calendario tradicional.

Actualmente, la Escuela Primaria La Gloria brinda servicio a 976 alumnos. Todos los alumnos reciben una educación de alta calidad, basada en las normas que fomenta el éxito académico. El personal dedicado y altamente calificado utiliza varias estrategias y técnicas basadas en investigación para proporcionar oportunidades para que los alumnos adquieran las habilidades y conceptos para superar las normas de competencia estatal y experimentar éxito en la comunidad de aprendizaje. La capacitación del personal en integrar tecnología en el currículo combinado con un énfasis continuo en lectura, artes lingüísticas, y matemática, respalda los esfuerzos de la escuela de desarrollar un fundamento instructivo sólido para satisfacer las necesidades actuales de aprendizaje de los alumnos de la Primaria La Gloria.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	177
1° Grado	142
2° Grado	161
3° Grado	158
4° Grado	158
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	796

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	98.2
White	0.9
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	59.8
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	45	42	40	89
Sin certificación total	1	1	3	15
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2019

Todos los alumnos tienen los materiales requeridos por la Ley de Williams.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° año: McGraw Hill Wonders ELA 2017	Yes	0%
Matemáticas	Kínder-4° año: Houghton Mifflin CA Go Math 2015	Yes	0%
Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3° año: McGraw Hill Wonders 2017 4° año: MacMillan McGraw Hill CA Science 2008 2019 Inspire ciencia de 5° año	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-3° año: McGraw Hill Wonders 2017; Conexiones del Currículo de Historia/Ciencias Sociales; 3°-4° año: MacMillan/McGraw Hill CA Vistas Series 2007 3° y 4° año: California Vista Series - Macmillan/McGraw Hill 2007	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen de herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés).

Todas las áreas de la escuela cumplieron el criterio de seguridad y limpieza como se describe en la FIT.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: julio del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	35	28	29	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	35	15	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	315	313	99.37	0.63	34.50
Masculinos	166	165	99.40	0.60	31.52
Femeninas	149	148	99.33	0.67	37.84
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	308	99.35	0.65	34.09

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	285	284	99.65	0.35	32.39
Estudiantes del inglés	230	229	99.57	0.43	32.31
Alumnos con discapacidades	61	61	100.00	0.00	6.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	27	96.43	3.57	25.93
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	42	100.00	0.00	26.19

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	315	314	99.68	0.32	34.71
Masculinos	166	166	100.00	0.00	36.75
Femeninas	149	148	99.33	0.67	32.43
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	310	309	99.68	0.32	33.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	285	285	100.00	0.00	31.93

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	230	230	100.00	0.00	32.17
Alumnos con discapacidades	61	61	100.00	0.00	11.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	28	28	100.00	0.00	21.43
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	42	42	100.00	0.00	30.95

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres pueden participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados de próximos eventos y actividades escolares mediante boletines informativos escolares, la marquesina escolar, volantes, sitio web (www.gonzalesusd.net), Facebook (www.facebook.com/LaGloriaElementaryGonzalesCa) y reuniones informales de cafecito (mensual con la administración) así como reuniones educativas de padres. Contactar al director al (831) 675-3663 para más información de cómo involucrarse en la educación de sus hijos.

Oportunidades para dar de su tiempo incluyen: salones, eventos escolares, consejos del carnaval escolar: Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor de Padres Migrantes, Asociación de Padres, Maestros y Comunidad.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.8	0.5	0.2	4.9	5.8	4.6	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria La Gloria fue desarrollado en colaboración con agencias locales y el distrito para satisfacer los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de maestros de procedimiento de alumno peligroso, procedimientos de respuesta a desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y la política de código de vestimenta. Se proporciona capacitación de personal en línea y en lugares en persona. El plan de seguridad del sitio escolar es repasado, y actualizado anualmente. Todas las actualizaciones se traen al equipo de liderazgo de la Escuela Primaria La Gloria (LGES, por sus siglas en inglés) y todo el personal mediante reuniones de formación de personal, y anualmente a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Plan Integral de Seguridad es modificado y actualizado cada año antes del 1 de marzo y fue aprobado por última vez por el personal el 27/09/2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	7		21	2	6		20	3	6	
1	22		7		20	1	7		23		6	
2	22		7		24		6		23		7	
3	23		7		22		6		25		5	
4	25	1	7		23	1	6		24	1	6	
Otro**	8	1			12	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	796.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.33
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	3.7
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8744	\$1761	\$6983	\$77538
Distrito	N/A	N/A	\$9205	\$75870
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-27.5	2.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.2	6.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los fondos suplementarios disponibles a la Escuela Primaria La Gloria incluyen: Subvención básica del Título I Parte A, Migrante del Título I Parte C, Migrante del Título III, y dominio limitado del inglés del Título III. Estos fondos apoyan a los alumnos proporcionando un auxiliar de servicio para migrante y auxiliares instructivos, instrucción después de la escuela, escuela de verano, programas de intervención, y formación profesional para apoyar a los maestros en satisfacer las necesidades de varios estudiantes dentro de nuestra comunidad escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,102	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,193	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,682	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$115,503	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$128,100	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$134,387	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$185,807	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	5

Esta sección proporciona información en la cantidad anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el periodo más reciente de tres años.

Para cada uno de los ciclos escolares anteriores, el distrito ha programado 4.5 días de formación profesional del distrito para todos los maestros. Se programan días adicionales según sea necesario para satisfacer varias necesidades como se determina por los datos de evaluación estudiantil, datos de disciplina y asistencia, datos de recorridos instructivos (recorridos), necesidades de seguridad, y sondeos.

En el 2019-2020, continuaremos nuestro enfoque en análisis de pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y estrategias de alto aprovechamiento en cada nivel de año, así como, formación profesional relacionada con el currículo de Wonders ELA e instrucción de Dream Box. La instrucción de matemáticas será enfocada en instrucción y estrategias de solución de problemas de matemáticas. Los cursos continuos de actualización se enfocarán en el diseño orientado a la adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), colaboración y conversación estudiantil, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, y capacitación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La capacitación será principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se traerá un asesor externo para apoyar todas las áreas mencionadas. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de nuevo aprendizaje mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y supervisión frecuente de datos estudiantiles para estudios, disciplina/conducta de PBIS, y seguridad.

En el ciclo escolar 2018-2019, las principales áreas de enfoque en el análisis de pruebas del SBAC y estrategias de alto aprovechamiento. La instrucción de matemáticas será enfocada en herramientas en línea (Go Math, Wonders, Dream Box y capacitación de análisis de datos). Los cursos continuos de actualización se enfocarán en el GLAD, colaboración y conversación estudiantil, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, y capacitación de PBIS. La capacitación será principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se traerá un asesor externo para apoyar todas las áreas mencionadas. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de nuevo aprendizaje mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y supervisión frecuente de datos estudiantiles para estudios, disciplina/conducta, y seguridad.

En el ciclo escolar 2017-2018, las principales áreas de enfoque para formación de personal serán las normas básicas comunes para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), escritura, y matemáticas, adquisición lingüística orientada por diseño (GLAD), colaboración y conversación estudiantil, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, capacitación de implementación de Read 180/iRead, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación del Nivel 2 de apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo, capacitación de seguridad para intruso en el plantel. Los datos de evaluación estatal y local así como sondeos de maestros y comunidad respaldaron la necesidad para cada uno de estos temas. La capacitación será principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se traerá un asesor externo para apoyar todas las áreas mencionadas. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de nuevo aprendizaje mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y supervisión frecuente de datos estudiantiles para estudios, disciplina/conducta, y seguridad.

En el ciclo escolar 2016-17, las principales áreas de enfoque para formación de personal fueron estas: normas básicas comunes para ELA, escritura, y matemáticas, adquisición lingüística orientada por diseño (GLAD, por sus siglas en inglés), colaboración y conversación estudiantil, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, capacitación de Read 180, normas de próxima generación de desarrollo del idioma inglés (NGELD, por sus siglas en inglés), capacitación del Nivel 1 de apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo, los maestros y la administración asistieron a capacitación patrocinada por la Oficina de Educación del Condado. Se proporcionó apoyo y supervisión para implementación de nuevo aprendizaje mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y supervisión frecuente de datos estudiantiles para estudios, y para disciplina/conducta.

En el ciclo escolar 2015-16, las principales áreas de enfoque para formación de personal fueron estas: normas básicas comunes para ELA, escritura, y matemáticas, adquisición lingüística orientada por diseño (GLAD), liberación gradual de responsabilidad, estrategias de Kagan para aprendizaje cooperativo, Step-Up-to-Writing, capacitación de Read 180, normas de próxima generación de desarrollo del idioma inglés (NGELD), instrucción sistemática con Anita Archer, y capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo. Los datos de evaluación estatal y local así como sondeos de maestros y comunidad respaldaron la necesidad de cada uno de estos temas. La capacitación fue principalmente impartida dentro del distrito por expertos locales; sin embargo, se trajeron asesores externos para capacitación de 40 elementos fundamentales del desarrollo y capacitación de instrucción sistemática. Se proporcionó apoyo y supervisión de nuevo aprendizaje mediante capacitación en el sitio, observación y retroalimentación del administrador, y supervisión frecuente de datos estudiantiles para estudios, y para disciplina/conducta.

Además de estas áreas de enfoque de formación profesional, la Escuela Primaria La Gloria proporciona a los maestros dos horas semanales para colaboración continua y apoyo de formación profesional dentro del día laboral de contrato. Este tiempo está designado para colaboración de nivel de año, incluyendo planificación de clase, desarrollo de evaluación y análisis de datos; colaboración vertical de equipo; y otra formación profesional según se considere necesaria mediante análisis continuo de datos y sondeos de maestros.

Los maestros en la Escuela Primaria La Gloria son proporcionados capacitación y apoyo continuo mediante un capacitador académico y un maestro de recurso bilingüe/de migrante. Estos especialistas proporcionan capacitación y ejemplificación en clase, planificación colaborativa en grupo pequeño y observación de compañeros, y ayuda con la agilización de reuniones colaborativas de maestros y análisis de datos.