

Plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre de contacto y título Correo electrónico	Correo electrónico y Telefono
Distrito Escolar de Keppel Union	Dr. Jacqueline A. Cardenas, Superintendente	jcardenas@keppel.k12.ca.us (661) 944-2155

INFORMACIÓN GENERAL

La pandemia sin precedentes del COVID-19 ha afectado significativamente a la vasta comunidad rural que el Distrito Escolar de Keppel (KUSD) sirve con orgullo, lo que incluye las partes más orientales de la ciudad de Palmdale, y los suburbios inmediatos de Littlerock, Pearblossom, Sun Village, Llano, y el Lago de Los Ángeles. La inesperada pérdida de nuestro superintendente el 6 de marzo de 2020 y el cierre de las escuelas la semana siguiente debido al COVID-19 ha dejado un impacto significativo en las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad.

Las transiciones en el liderazgo para encontrar la permanencia y la estabilidad, agravadas con los cierres inmediatos de nuestras escuelas ha dejado a nuestra comunidad en un estado de duelo, causando un significativo estrés y trauma entre nuestros estudiantes, familias y la comunidad como un todo. La pandemia de COVID-19 también ha dado lugar a un aumento del aislamiento debido a la separación física y social en el salón de clases y en la comunidad escolar. Para ayudar a apoyar la salud mental y el bienestar de nuestra comunidad, KUSD se ha asociado con Familias Unidas, para proporcionar acceso a un trabajador social clínico licenciado, y para proporcionar un sistema de varios niveles de salud mental y bienestar para nuestros estudiantes, familias y personal. Familias Unidas también proporciona talleres de participación de padres y personal, así como terapia grupal e individualizada a estudiantes, familias y personal. Esta capa adicional de salud mental y el apoyo al bienestar ayudará a atender las necesidades de una comunidad que experimenta altos niveles de estrés y trauma por la interrupción de nuestras vidas diarias y preocupaciones sobre la salud física de uno mismo y de los demás para promover el bienestar del personal y prevenir el agotamiento, la compasión la fatiga y el estrés traumático secundario.

Los estudiantes, las familias y el personal se han reunido dentro de la familia de Keppel y han asumido nuevos roles debido al cierre de la escuela. Los padres, guardianes, y cuidadores; que ya son socios con nuestros maestros y escuelas, se han encontrado en el nuevo papel de la instrucción y apoyo durante el aprendizaje a distancia. Los conductores de autobuses escolares, cuyas rutas han sido puestas en espera, están apoyando a nuestras escuelas para distribuir Chromebooks, Hotspots, y materiales de instrucción durante nuestras horas de recoger almuerzo para los niños y así asegurar que nuestros estudiantes y familias se queden virtualmente conectados durante un tiempo de desconexión física y social. Los administradores del distrito y de la escuela están proporcionando apoyo interdepartamental para asegurar la continuidad de la instrucción y para asegurar que el equipo de liderazgo de instrucción esté satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes, familias y personal.

En el año escolar 2019-2020, KUSD tenía matriculados aproximadamente 2,828 estudiantes. Con el comienzo del año escolar 2020-2021, el distrito experimentó una disminución de matriculación a aproximadamente 2,600 estudiantes.

KUSD ha enmarcado esta disminución como una oportunidad de mejorar nuestro alcance comunitario y de implementar planes de comunicación creativos e innovadores para asegurar que nuestros estudiantes y familias sepan que nuestro distrito busca activamente aportaciones de nuestros miembros, y que nuestras escuelas están trabajando diligentemente con La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para poder reabrir con seguridad las puertas de nuestras aulas a los estudiantes y al personal en general.

Los impactos de la pandemia COVID-19 han sido desproporcionalmente grandes en nuestra población de estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados injustos en el sistema de KUSD. El 80% de nuestra población estudiantil está conformada por estudiantes que califican para las comidas gratis o reducidas, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en acogida. Más del 28% de nuestros estudiantes hablan un idioma distinto al inglés en sus casas, principalmente el español. En los últimos años, el estado de California ha calificado a KUSD para la Asistencia Diferenciada basada en el desempeño de estos grupos de estudiantes en el Tablero Escolar en las áreas de logros, asistencia y suspensión. KUSD planea trabajar colectivamente con nuestro equipo de Asistencia Diferenciada del distrito y los administradores y maestros del sitio, en colaboración con nuestro equipo de Educación Especial para asegurar que nuestros estudiantes tengan acceso equitativo a una enseñanza a distancia rigurosa y atractiva, híbrida y presencial.

La misión del Distrito Escolar Unido de Keppel es buscar la educación, luchar por la excelencia y aspirar a la grandeza. Sostenemos una visión para proporcionar y mantener un ambiente positivo donde los niños adquieran las habilidades básicas de razonamiento para ser aprendices exitosos y ciudadanos productivos y contribuyentes. Además, el Distrito Escolar de Keppel transmite el siguiente compromiso: Los niños son el foco de nuestro liderazgo profesional. Utilizaremos la toma de decisiones informadas que reflejen las necesidades de la comunidad en el fomento de la continua mejora para el niño total. Nuestra visión compartida para el éxito del estudiante y la familia será "Abrir las puertas a infinitas posibilidades".

Al presentar los planes al público y a la Mesa Directiva, el personal observó que era necesario mejorar considerablemente la instrucción y consistencia antes de COVID-19. Con los desafíos adicionales que conlleva el aprendizaje a distancia, las necesidades de consistencia y la continuidad en nuestros programas de instrucción es aún mayor. Como parte de "Abriendo puertas a infinitas posibilidades" para nuestros estudiantes, el personal y las familias, hemos establecido la siguiente expectativa que los padres/tutores, los estudiantes y la comunidad deben tener para la implementación de la enseñanza a distancia.

- 1. Instrucción consistente y directa en vivo para cada estudiante.**
Todos los estudiantes tienen acceso a la instrucción directa diaria en vivo y a materiales de aprendizaje grabados.
- 2. Acceso y disponibilidad**
Los estudiantes y las familias tienen acceso a los maestros fuera de la instrucción directa y en vivo a través de horas de oficina o reuniones virtualmente programadas.
- 3. Consistencia en el aprendizaje y la entrega**
Google Classroom es el sistema de gestión de aprendizaje seleccionado para asegurar la consistencia en la instrucción y el aprendizaje de todos los estudiantes.
- 4. Colaboración**
Tiempo de colaboración significativa entre los profesores, directores y colegas de todos los niveles de grado para mantenerse conectados y centrados en mejorar el rendimiento de los estudiantes basado en los datos y la necesidad de los estudiantes.
- 5. Desarrollo profesional y apoyo a los educadores**
Desarrollo profesional para todos los educadores, tanto el personal certificado como el clasificado, para ofrecer una instrucción de alta calidad en el distrito, un sistema de gestión del aprendizaje, Google Classroom y la participación en el aprendizaje de técnicas pedagógicas atractivas utilizando el "Aula de Conciencia" para apoyar la consistencia en nuestros programas de instrucción.
- 6. Apoyos apropiados para los estudiantes que reciben educación especial**

Asegurar que los estudiantes con excepcionalidades reciban un acceso equitativo a todas las oportunidades de aprendizaje a través de andamios y diferenciando el apoyo según sea necesario y como se menciona en el Programa de Educación Individualizado (IEP) del estudiante.

7. **Apoyo e intervención para el estudiante**

Apoyos diferenciados disponibles para los estudiantes que necesiten instrucción adicional de varios niveles y/o apoyo emocional social.

8. **Comunicación y retroalimentación**

Comunicación consistente con los estudiantes y los padres sobre los objetivos de aprendizaje y el progreso de los estudiantes, incluyendo la comunicación semanal entre padres y maestros comunicación en horas de oficina para mantener la comunicación y el alcance comunitario.

9. **Evaluación y rendición de cuentas**

Evaluaciones de referencia de principio, mitad y final de año con monitoreo de progreso para ayudar a los maestros, estudiantes y familias a entender y abordar la pérdida de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje y los posibles problemas de aprendizaje.

10. **Apoyo a los estudiantes aprendices de inglés**

Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo la evaluación del progreso hacia competencia lingüística y apoyo al objetivo para acceder al plan de estudios.

Comunicar estas expectativas a los estudiantes y familias se alinea con la misión de KUSD de buscar la educación, luchar por la excelencia y aspirar a la grandeza, mientras que se faculta a las partes interesadas para hacer responsable al distrito de proporcionar de forma consistente y coherente rigurosa instrucción y otros servicios que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y las familias. La implementación de la enseñanza a distancia y el diseño de modos de instrucción y desarrollo profesional creativos e innovadores durante esta pandemia han presentado infinitas posibilidades de pensar de forma diferente para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

KUSD PARTES INTERESADAS

Como preparación para el aprendizaje a distancia en línea, se celebraron varias reuniones con empleados certificados y clasificados, padres y miembros de la comunidad para solicitar información sobre el aprendizaje del Plan a Distancia. El fin de estas reuniones era dar a conocer lo que KUSD podría hacer para mejorar el programa de enseñanza a distancia en línea y los apoyos disponibles para los estudiantes. El lente y las voces de nuestros grupos de interés ayudaron a informar y guiar el desarrollo del Plan de Educación a Distancia para el año escolar 2020-2021. Para asegurar la participación equitativa de todos los grupos de interesados, las familias que carecían de tecnología o conectividad pudieron participar en estos grupos de discusión a través de llamadas telefónicas o aportando información escrita. Nuestro Enlace con Padres Bilingües y la Coordinadora del programa "Infancia Temprana" se comunicaron con más familias de nuestro distrito para asegurar que más personas tuvieran la oportunidad de participar en la preparación del plan y compartir sus necesidades con el equipo del gabinete administrativo de Keppel.

Participación de los Padres:

La comunicación y el compromiso de los padres ha sido la prioridad de todos los departamentos de la comunidad familiar de KUSD. Los administradores del Distrito y de cada escuela, empleados clasificados y empleados certificados colectivamente se dirigieron a los padres de familia a través de cartas, correos electrónicos, llamadas telefónicas y reuniones virtuales.

El personal certificado se puso en contacto con la familia de cada alumno de su lista de clase, estudiando la necesidad de acceso a Internet, dispositivos y apoyo. Esa información se reunió mediante una encuesta. La encuesta se presentó luego a los administradores de las escuelas, y se utilizó para determinar cuántos Chromebooks/tabletas y hotspots se necesitaban para el comienzo del año escolar 2020-2021. Separado de la preparación para la conectividad, la encuesta proporcionó a los administradores una lista de familias que no estaban conectadas al Distrito o a la escuela. Los administradores pudieron tomar estas listas y hacer llamadas telefónicas o visitar los hogares para proporcionar apoyo a nuestras familias durante el cierre escolar.

El Distrito también utilizó Blackboard Connect, para enviar mensajes importantes a las familias por medio de una llamada telefónica. Además, se les dio a los padres la oportunidad de proporcionar más información respondiendo a un cuestionario en línea que buscaba información sobre cómo se podrían hacer mejoras al Plan de Educación a Distancia y el primer borrador del LCAP. Un resumen de estos resultados se presentó a la Mesa Directiva.

El enlace de padres bilingües del distrito y el coordinador de infancia temprana han sido monumentales en la participación de los padres y en la búsqueda de aportaciones y apoyo durante el cierre de las escuelas. Sus relaciones con la comunidad y la participación activa en las reuniones han ayudado a la comunidad a mantenerse conectada a los recursos esenciales durante la pandemia. A través de llamadas telefónicas, reuniones virtuales y visitas a domicilio, el LCAP ha podido conocer las voces de las familias que luchan por conectarse con el distrito escolar. Esta retroalimentación ha sido verdaderamente positiva para darle forma y guiar nuestro plan para ser accesible y personalizado a las necesidades de todos los miembros de la familia y la comunidad de Keppel.

Participación de la Comunidad y Empleados de KUSD

KUSD ofreció un apoyo universal para buscar las aportaciones de los interesados a través de un documento compartido de Google que permitió al personal hacer preguntas a diferentes departamentos y ver colectivamente la respuesta. También se alentó a los miembros de la comunidad, personal certificados y clasificados a llamar o enviar un correo electrónico a cualquier miembro del personal de KUSD para recibir respuestas a cualquier pregunta que pudieran tener. Los maestros también participaron en encuestas acerca de lo que si y no funcionó y lo que se podría mejorar de nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia.

Participación del Departamento de Educación Especial y la Oficina de Servicios de Apoyo de KUSD

Durante la transición de 2019-2020 al aprendizaje virtual, los profesores de educación especial, los proveedores de servicios y los directores se reunieron con la Directora de Educación Especial semanalmente para una reunión virtual con cada equipo de la escuela para asegurar que los estudiantes con necesidades excepcionales recibieran servicios y apoyo de alta calidad durante la pandemia. Esto proporcionó a los equipos de las escuelas la oportunidad de conectarse con colegas, compartir las mejores prácticas y hacer preguntas. Además, se alentó a todos los miembros del personal de educación especial a participar en el programa de LACOE “Nivel Similar” con personas dentro de su mismo rol (Preescolar, Psicólogo, Leve/Moderado, etc.). De esta manera pudieron traernos las mejores prácticas y el aprendizaje de otros distritos para compartirlo durante la reunión semanal de la escuela. Para promover la asistencia al comienzo del año escolar 2020-2021, se creó un Aula del Equipo de Educación Especial en Google para proporcionar una capa adicional de comunicación, desarrollo profesional sincrónico y asincrónico y oportunidades para proporcionar retroalimentación y comentarios a través de encuestas en línea sobre el desarrollo profesional y las necesidades de los departamentos mientras las escuelas permanecen físicamente cerradas.

Para asegurar que los estudiantes tuvieran acceso a los servicios de consejería, cada consejero creó un Aula Google y envió un correo electrónico a los padres con formas de conectarse, referirse o auto-referirse a una reunión virtual con el consejero de la escuela. Esto proporcionó otra oportunidad para que las voces de los estudiantes sean escuchadas a través de conexiones con recursos sociales y emocionales. Los consejeros de la escuela también se reunieron semanalmente con el Director de Servicios de Apoyo para discutir las necesidades de los departamentos, estudiantes y familias.

Compromiso de los Maestros

Los maestros nuevos, los maestros mentores y cualquier maestro interesado también tuvieron acceso a participar en el desarrollo profesional virtual a distancia aprendiendo con el Coordinador de Apoyo a los Maestros. Esto proporcionó una oportunidad adicional de escuchar más sobre las necesidades de nuestros maestros y estudiantes. A través de conversaciones informales, se hicieron conexiones con colegas y una oportunidad de aprender más sobre las necesidades únicas en lo que se refiere a la educación a distancia, también el acceso a la tecnología y la conectividad fueron parte de la discusión.

El Comité Asesor de Padres

El 10 de septiembre de 2020, el Superintendente y el Director de Educación Especial se reunieron con el Comité Asesor de Padres del Distrito (PAC) para presentar el borrador del LCAP para buscar aportaciones a las necesidades de nuestra

comunidad durante la educación a distancia. Durante esta reunión, la necesidad de desestigmatizar el acceso a los servicios sociales y emocionales para grupos culturales particulares fue una prioridad para ayudar a los estudiantes, padres y personal que están experimentando altos niveles de estrés y frustración y que necesitan apoyo y conexiones adicionales para recursos de base comunitaria. Otra esfera de interés era la tecnología y la conectividad. Los padres están frustrados con la mala conectividad en el hogar, en la escuela (la transmisión de los maestros), y el acceso limitado a los HotSpots. Los padres expresaron su temor de ser referidos a la asistencia debido a la falta de comunicación, la mala conectividad o el comportamiento de los estudiantes respecto a la clase virtual. El Superintendente reconoce que cada situación y circunstancia es única por lo que serán manejadas de manera individual. El Superintendente proporcionó respuestas por escrito a todas las preguntas relacionadas con el plan LCAP durante esta reunión; las respuestas por escrito se han publicado en el sitio web del distrito junto con el LCAP aprobado para el año 2020-2021.

El Comité Asesor de Idioma Inglés del Distrito

La retroalimentación recibida en nuestras diferentes reuniones llevó a una revisión significativa de los principales componentes de la versión del LCAP originalmente presentada a nuestro Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), lo que impulsó a nuestro Superintendente a celebrar una segunda reunión con nuestro DELAC presentándoles la versión actualizada en español para que pudieran proporcionar comentarios y sugerencias adicionales al plan.

El LCAP se presentó en español e inglés y se solicitaron preguntas, comentarios y retroalimentación a lo largo de esta reunión. Una de las principales preguntas de este grupo fue cuánta financiación federal se recibió, cuándo caducará, y quién decide cómo se asigna. El cuadro de la cantidad total de fondos recibidos por el distrito escolar, separado por categoría y la fecha de caducidad fue presentada visualmente y el Superintendente compartió que las decisiones de gastos y asignación fueron tomadas en colaboración decidida por el Gabinete Ejecutivo, los directores de varios departamentos, con la aportación de los estudiantes, el personal y los padres. El segundo tema que surgió se relacionó con el Trabajador Social Clínico Licenciado Bilingüe y la organización Familias Unidas. El comentario que se hizo fue que un trabajador social no es suficiente para satisfacer la gran demanda de apoyo social y emocional en este momento. Familias Unidas tiene una red de trabajadores sociales bilingües internos para proporcionar apoyo de nivel, talleres y otras actividades basadas en las necesidades actuales de la comunidad de Keppel. En colaboración, los talleres, presentaciones y planes se crearán para desarrollar un plan a corto y largo plazo para satisfacer de mejor manera las necesidades de todos los interesados mediante grupos de discusión y encuestas. El Superintendente proporcionó respuestas por escrito a todas las preguntas relacionadas con el plan LCAP durante esta reunión; las respuestas por escrito se han publicado en el sitio web del distrito junto con el LCAP aprobado para el año 2020-2021.

Escuchar y reflexionar sobre las diversas voces de todos nuestros grupos de interés permitió a KUSD desarrollar un amplio Plan de aprendizaje que proporcionó un acceso equitativo al aprendizaje de los estudiantes, incorporó las mejores prácticas y ayudó a mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de evaluaciones comparativas, formativas y sumativas para el año escolar 2020-2021.

Audiencias Públicas

Las familias de Keppel, el personal y los miembros de la comunidad serán informados sobre la próxima audiencia pública a través del correo electrónico, Agenda de la Junta, Comunicación de Peachjar, llamadas telefónicas y un aviso público en el sitio web del Distrito Escolar de Keppel. El distrito instó y solicitó a los interesados a dar opiniones y participar en las reuniones virtuales y audiencias públicas por medio de llamadas en inglés y español. Todos eran bienvenidos a dejar sus comentarios por medio de llamadas, encuestas y participaciones en línea. KUSD fue testigo de un aumento significativo en el compromiso y la participación de todos los interesados debido a la facilidad de acceso mediante la plataforma Google Meet, que permitió a los interesados participar a través de videoconferencia, llamando a la reunión, o llamando a la secretaria del superintendente para un comentario público.

Reuniones Públicas

Para asegurar que todos los interesados tuvieran la oportunidad de hacer aportaciones al Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCAP), el plan se publicó en la página web del Distrito para que el público lo comentara. Se

utilizó un formulario de Google para registrar las aportaciones del público. El Distrito también envió mensajes telefónicos informando a las familias de que el LCAP estaba disponible para ver y aportar en el sitio web del Distrito. El público que asistió a las reuniones del distrito pudo escuchar las presentaciones y discusiones y participar o proporcionar sus comentarios. El LCAP se sometió para aprobación de la Mesa Directiva el 17 de septiembre de 2020.

En general, la retroalimentación que las partes interesadas proporcionaron incluyó valiosas ideas, recomendaciones y preguntas. Éstas se referían a experiencias durante el cierre de las escuelas en primavera, prioridades para el regreso del distrito a la enseñanza a distancia, híbrida y presencial así como otras necesidades de la comunidad. Es importante señalar que un análisis de las encuestas, reuniones y foros para el comentario público revelaron muchas similitudes y temas para apoyar el aprendizaje, la salud, la seguridad y las necesidades de nuestra comunidad. Los siguientes temas se enumeran a continuación:

- Tecnología de mejor calidad y conectividad para los estudiantes y el personal
- Intervenciones y apoyo a los estudiantes
- Apoyo tecnológico para los padres y el personal
- Accesibilidad a la nutrición escolar
- Apoyo social y emocional a la comunidad Keppel
- Planes de salud y seguridad

A continuación, se presentan los aspectos más destacados de la información recibida de los distintos grupos de interesados. Las principales aportaciones de los grupos de interesados se compartieron con el personal del distrito, el personal de la escuela y la comunidad para apoyar la planificación, las revisiones de este plan y el apoyo a largo plazo para los estudiantes, el personal, y las familias.

Contribución de los Padres

Se administraron dos encuestas a distancia a padres/tutores/cuidadores en inglés y en español. La encuesta en inglés recibió un total de 236 respuestas. La encuesta en español recogió 76 respuestas. Estas encuestas se enviaron por familia, lo que representa alrededor de un cuarto de la población estudiantil del distrito. Se pidió a los padres que proporcionaran información sobre sus hijos y la escuela a la que asisten para compartir otros datos demográficos.

Algunos de los éxitos de la educación a distancia compartida por los padres fueron:

- El estudiante estaba más comprometido cuando el profesor era interactivo
- Un éxito para la familia fue que pudieron conectarse con otros estudiantes durante el "tiempo de clase". Es importante dar a los estudiantes tiempo para hablar con los demás también.
- Proporcionar a los padres el horario fue muy útil para los padres/estudiantes
- Los profesores que publicaron el "horario de la semana" ayudaron a los estudiantes a estar más concentrados y se sintió más cerca del entorno del aula.
- A los padres les encantaba y era fácil tener un horario
- El estudiante tenía éxito a un ritmo más rápido que en la escuela
- Los materiales se distribuyeron en la escuela, el director fue muy comprensivo y útil
- Cuando los profesores son interactivos, los estudiantes no necesitan tanta supervisión
- El profesor trató de proporcionar recursos o apoyo en la medida de lo posible (grado inferior)
- Mantener el seguimiento en línea fue bueno para mí para poder ver lo que necesitan para completar ese día
- Algunos profesores proporcionaron apoyo adicional siempre que lo necesitaron
- La retroalimentación que los maestros dieron a los estudiantes realmente ayudó
- Ayudó a que el estudiante viera/escuchara a los profesores, ya que esto ayudó a tener más responsabilidad en los estudiantes que trabajaban
- El profesor se puso en contacto con el padre cuando el estudiante se estaba quedando atrás
- La comunicación fue clave; algunos profesores fueron muy buenos en responder a los padres cuando tenían preguntas
- Incluso al hacer los paquetes, algunos profesores estaban disponibles para responder a cualquier pregunta

Algunos de los desafíos que compartían los padres eran:

- Todos los profesores estaban usando diferentes plataformas, los padres se quedaron sin datos para poder encajar en todos los programas a utilizar (recomendación sería una aplicación o plataforma universal)
- Mi hijo tenía dos maestros y uno de ellos era más activo que el otro. Puede que haya retrocedido con el profesor que no era tan activo.
- Dificultad para los padres que no se quedan en casa o padre soltero en casa
- Distracción en casa, aparatos electrónicos u otras personas en la casa
- Los padres de habla hispana tuvieron un momento muy difícil porque no podían ayudar a sus hijos en línea o en casa
- Es más difícil para un estudiante de grado inferior estar en línea; la capacidad de atención es diferente de 1 a 3 grado
- La comunicación con los padres era diferente a la de los maestros (un correo electrónico, teléfono, un salón de clases, etc.)
- El almacenamiento desde el propio teléfono de los padres era difícil de mantener
- El padre estaba en casa trabajando y el estudiante estaba aprendiendo al mismo tiempo.
- Los estudiantes de primer grado necesitan más supervisión que algunos padres no pueden proporcionar
- Los padres no pudieron conectarse a todas las conferencias telefónicas debido a la conexión a Internet
- Los video-chats pueden haber sido ineficaces
- La conectividad de alta velocidad puede ser baja para los estudiantes en algunas áreas
- Difícil para los padres hacer que el niño termine su trabajo, tenían descansos, pero los descansos eran difíciles cuando trataban de recuperarlos
- El grado superior, una hora una vez a la semana no era suficiente
- Uno de los tres profesores se comprometió y dos no lo hicieron, frustrándose con los padres
- Los paquetes eran difíciles de mantener, seguir la progresión era difícil para los padres con estudiantes de menor grado
- Los profesores de los grados superiores no fueron constantes; algunos profesores fueron muy comprensivos y otros no se involucraron ni apoyaron a los estudiantes
- Algunos profesores no respondieron dudas de los padres hasta una semana después
- Los padres necesitan más ejemplos de problemas dados a los estudiantes para que puedan ayudar a explicar cómo hacer los problemas con sus hijos
- No todos los profesores compartían un "horario diario" y por eso, como padre, tuve que crear uno en casa
- Algunos estudiantes no recibieron mucho apoyo individualizado
- Algunos estudiantes no pudieron comunicarse con sus compañeros durante el tiempo de instrucción
- La educación física no se llevó a cabo por todos los profesores
- Los traductores no siempre estaban disponibles cuando los padres de habla hispana lo necesitaban
- Flexibilidad de los profesores a la hora de hacer el trabajo de una forma u otra (no todos los padres entienden el núcleo común)
- Proporcionar a los estudiantes apoyo cuando se olviden de la señal de entrada
- Por favor, sea flexible con los padres ya que también estamos pasando por mucho y podemos tener familiares que pueden haber tenido COVID

Se hicieron aportaciones adicionales relacionadas con la capacitación que los padres consideraron necesaria:

- Temas con el núcleo común, enseñar a los padres cómo ayudar a los niños; a una generación de padres no se les ha enseñado cómo funciona el núcleo común
- Los padres no tienen una comprensión clara de cómo apoyar a los niños en casa
- Traducir los pasos para apoyar a los padres que no hablan inglés
- Enseñar a los padres cursos de tecnología para ver cómo pueden al menos entender cómo apoyar a sus hijos en casa
- Entrar en el aula de Google y en otros programas, proporcionar apoyo a los padres para poder hacer eso
- Entrenamiento, videos o webinars para introducir el aula de google, donde enviar un mensaje, etc.
- Más reuniones virtuales uno a uno

- Ayudar a los padres a crear rutinas
- Oportunidades flexibles para que los padres se comuniquen con los maestros
- Proporcionar formas fáciles para que los padres puedan acceder a los recursos
- Grabar un video por escuela de los directores aclarando las expectativas
- Grabar un video de los profesores, explicando a los estudiantes las expectativas de cómo montar su "aula" en casa
- Los padres pueden crear horarios en casa que sean beneficiosos para los estudiantes
- Cómo minimizar los tiempos de las plataformas sociales

El Distrito también proporcionó una Guía para Padres que acompaña al Plan de Educación a Distancia para ayudar a los padres con las preguntas que pueden tener sobre el aprendizaje a distancia en línea.

Contribución del Estudiante

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el aprendizaje virtual en la primavera, verano y con el regreso al año escolar 2020-2021. Algunos de nuestros maestros de la escuela de verano y los padres compartieron algunos de los éxitos de la escuela de verano incluido:

- Materiales atractivos y temáticos que los padres pudieron recoger en la escuela o que han dejado en su casa
- El distrito preparó lecciones y actividades que fueron atractivas
- Acceso a actividades sincrónicas y asincrónicas

Contribución de Maestros

A través de reuniones virtuales con los profesores, estos son algunos de los temas que se discutieron y que podrían mejorar el aprendizaje a distancia y gestión de casos virtuales y expectativas de enseñanza.

- Pizarras con luz
- Cámaras para la instrucción
- Monitores de computadora
- Cubículos personalizadas para los estudiantes
- Kits de Manipulativos Individuales
- Trabajador social
- DocuSign
- Asistentes de maestros
- Rastreo de contactos
- Pruebas de COVID-19

Contribución de Directores:

Los directores también tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre qué comprar para ayudar a la mitigación de la pérdida de aprendizaje, un resumen de las recomendaciones se enumera a continuación:

- Oportunidades de desarrollo profesional
- 2:1 Chromebooks y libros de texto
- Tecnología actualizada para los maestros
- Actualización de la tecnología para los ayudantes de maestro
- Mejor conectividad para los estudiantes y el personal
- Cámaras de video para la transmisión de la instrucción
- Especialistas en planes de estudio
- Trabajador social
- Apoyo social y emocional

Contribución de Administradores:

Los equipos del gabinete ejecutivo y administrativo se reunieron semanalmente y discutieron ideas y planes para la reapertura de las escuelas. A continuación, se enumeran los aspectos más destacados de estas reuniones:

- Nuevos paquetes de tecnología para maestros
- Entrada de puerta sin llave / Tecnología telefónica Entrada y cierre de puerta
- Oportunidades de desarrollo profesional
- Apoyo tecnológico para padres y maestros
- Instrumentos de vigilancia de los progresos y acceso a las actividades de intervención
- Especialista en planes de estudio
- DocuSign
- Tablillas ReMarkable para Firma Electrónica y Aprobaciones
- Trabajador social
- Visuales para la distancia física

Unidades de Negociación Colectiva

El 11 de septiembre de 2020, el superintendente se reunió con las unidades de negociación colectiva certificadas y clasificadas, la Unión de la Asociación de Maestros (KUTA) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) para presentar y solicitar información sobre el LCAP. Uno de los principales temas discutidos por nuestras unidades de negociación colectiva fue en torno al personal y la adición de una trabajadora social con licencia clínica, seis especialistas en currículo para apoyar la tecnología educativa y las necesidades curriculares de nuestros maestros y personal, la adición de un Gerente de Servicios de Tecnología, y ayudantes de instrucción para apoyar la intervención. En general, la adición de una trabajadora social con licencia clínica para proporcionar apoyo social y emocional universal fue recibido con una respuesta positiva. Se necesitaba una aclaración sobre la adición de las posiciones de Especialistas en Planes de Estudio para ayudar en la pérdida de aprendizaje y la tecnología educativa y así proporcionar apoyo adicional a nuestra población estudiantil, como se había venido haciendo hasta antes del principio de este año escolar 2020-2021, antes que estas posiciones fueran cerradas. La adición de estas posiciones cae dentro de los usos permitidos de los Fondos para la mitigación de pérdidas de aprendizaje. Cubrir las necesidades adicionales de los puestos de ayudantes de maestro era también un área que necesitaba aclaración como el objetivo de nuestro distrito es abrir puestos adicionales y oportunidades de crecimiento profesional a nuestro personal y comunidad de Keppel; sin embargo, es necesario tener un plan secundario si no podemos llenar las vacantes de ayudantes de maestros con personas interesadas y calificadas para el puesto, contratando temporalmente asistentes de maestro que atiendan las necesidades urgentes de intervención y apoyo de nuestros estudiantes y maestros.

Una copia impresa del LCAP con todos los documentos y recursos hipervinculados estará disponible a petición con la secretaria del superintendente.

Los temas generales que surgieron de las encuestas a los padres administradas en la primavera y los foros informativos de los interesados fueron centrados específicamente en la necesidad de proveer: a) instrucción sincrónica diaria en vivo, b) aumento de la conexión social, c) apoyo tecnológico a las familias, d) mejor comunicación en torno al plan de salud y seguridad del distrito. Esta aportación se reiteró en todas las encuestas a los padres y la comunidad y en las reuniones informativas, e influyó en los siguientes aspectos del plan del distrito:

- Desarrollo de expectativas claras para la instrucción diaria y en vivo para todos los estudiantes. Esto incluye el número mínimo de minutos diarios para la instrucción sincrónica y asíncrona, así como tiempo de compromiso familiar designado para el apoyo académico.
- El desarrollo del tiempo de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) está designado en los minutos mínimos del Plan de Aprendizaje a Distancia. Los profesores de KUSD están integrando el plan de estudios del Segundo Paso, enfocado en la pertenencia, temas universales de apoyo emocional y bienestar. Cada escuela de KUSD tiene un consejero asignado. Los consejeros están facilitando servicios individuales directos, y en grupos para crear una conexión escolar.
- Para apoyar a los padres y cuidadores con las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes, el plan de aprendizaje a distancia incluye expectativas específicas para la comunicación semanal de los profesores a los estudiantes y las familias. Para fomentar la comunicación, el distrito ha incluido un bloque de 55 minutos designado para la divulgación familiar. Este tiempo está diseñado para proporcionar a los padres y cuidadores apoyo para acceder al contenido de las clases, una oportunidad para revisar las rúbricas y tareas, y para abordar cuestiones que pueden estar creando barreras para la participación y el aprendizaje de los

estudiantes. Esta comunicación es vista como un apoyo crítico para los estudiantes y las familias, proporcionando información clave y abordando las necesidades individuales para mejorar el éxito de los estudiantes.

Un tema recurrente en los grupos de maestros y padres/tutores/cuidadores fue la necesidad de que los padres/tutores/cuidadores tengan recursos adicionales de conectividad y apoyo en torno a la tecnología.

- En respuesta a la retroalimentación de que los padres/tutores necesitan acceso a la tecnología y la conectividad, el distrito compró y continúa comprando tecnología adicional y hotspots para asegurar que todos los estudiantes y familias se mantengan conectados a la escuela, el plan de aprendizaje a distancia y recursos comunitarios.
- Para proporcionar un mayor apoyo universal en torno a la tecnología, los estudiantes, las familias y el personal tienen acceso directo en vivo a soporte a través de un ayudante de tecnología designado en cada escuela.
- Los padres, tutores y cuidadores también expresaron el deseo de reducir las variaciones de las plataformas digitales que se estaban utilizando para dar instrucciones en línea en la primavera. El apoyo universal es que todos los profesores utilizan el sistema de gestión del aprendizaje, Google El salón de clases y nuestra aula de educación especial autónoma utilizan la Plataforma de Aprendizaje Presencial. Para aumentar el compromiso entre nuestros estudiantes con capacidades extraordinarias, el distrito comprará acceso adicional a la Plataforma de Aprendizaje de Presencia para asegurar consistencia en todo el departamento de educación especial. Presence Learning proporciona apoyo tecnológico multilingüe gratuito en horas de oficina para padres y maestros.

Los planes de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado se basaron en la retroalimentación y las aportaciones de los interesados.

- Los planes de desarrollo profesional incluyen el Equipo de Aula Consciente, que se centró en la participación en clase virtual, entrenamiento en Google Suite y colaboración en el plan de lecciones en todos los sitios de la escuela.
- Los planes adicionales de desarrollo profesional se centrarán en el uso de evaluaciones comparativas, formativas y sumativas para la planificación de lecciones, intervención e instrucción diferenciada, que ayudan a asegurar que los maestros y los padres conozcan el éxito de los estudiantes. Los equipos son capaces de identificar y diferenciar entre la pérdida de aprendizaje, la dificultad de aprendizaje, y la posible discapacidad de aprendizaje usando un Marco de Respuesta a la Intervención y Sistemas de Apoyo de Varios Niveles.
- El Consorcio para la Excelencia en la Lectura en la Educación, una academia de lectura en línea basada en la evidencia, ayudará a apoyar a los maestros de educación para que apliquen intervenciones acordes con las necesidades de alfabetización de los estudiantes y proporcionen una supervisión frecuente de los progresos realizados basado en la respuesta de los estudiantes a la intervención.

CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Llevar a los estudiantes de forma segura a los campus escolares y a las aulas para la instrucción en persona es una prioridad para muchas partes interesadas y es reconocido por el distrito como un medio importante para abordar la pérdida de aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellos grupos de estudiantes impactados desproporcionadamente por el cierre de escuelas.

En la reunión especial de la junta directiva del 21 de julio de 2020, se presentaron y debatieron los modelos de aprendizaje de transición de las escuelas a los miembros de la Mesa Directiva, el Gabinete Ejecutivo y el Superintendente. En la reunión de la Mesa Directiva del 6 de agosto de 2020, el modelo de aprendizaje a distancia fue presentado al consejo de administración. KUSD anunció que el año escolar 2020-2021 comenzaría en un modelo de aprendizaje a distancia debido a que las condiciones de salud actuales no permitían la instrucción en persona. KUSD continúa trabajando en la preparación de un modelo híbrido de instrucción para traer a los estudiantes de vuelta cuando sea seguro con el equipo de protección personal adecuado y recursos para los estudiantes, las familias y el personal.

Cuando se considere seguro ofrecer instrucción en persona, los estudiantes y las familias recibirán el calendario y el plan de transición de un aprendizaje a distancia a un modelo de aprendizaje mixto e híbrido. Los modelos de instrucción transitoria se pueden encontrar [aquí](#).

KUSD proporcionó al personal y a los miembros de la comunidad una [Guía para la reapertura de las escuelas, 2020-2021](#) que proporcionó información adicional y otras consideraciones para que los estudiantes regresen a salvo a las escuelas.

MODELO DE INSTRUCCIÓN MIXTA

KUSD continuará alineando la toma de decisiones con la orientación de la salud pública a nivel estatal y del condado. La información en esta sección es el plan a futuro del distrito para llevar a los estudiantes de vuelta a las escuelas, mientras se satisfacen las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje mixto recibirían parte de su instrucción cada semana en sus escuelas.

El horario básico será el siguiente:

Estudiante Grupo A	Estudiante Grupo B
Lunes & Martes: Asiste a la escuela	Lunes & Martes: Aprendizaje a Distancia (Sincronizado)
Miércoles: Instrucción a distancia (asincrónica) <ul style="list-style-type: none"> ● Salud y seguridad: Este día sin estudiantes en las escuelas permitirá al personal de limpieza desinfectar y esterilizar a fondo aulas y escuelas entre cohortes. ● Pérdida de aprendizaje e intervención: Esto también proporcionará una oportunidad para que los estudiantes participen en sistemas de varios niveles de respuesta, la respuesta a las actividades de intervención y la vigilancia de los progresos para medir continuamente la pérdida de aprendizaje y el crecimiento. ● Evaluaciones en persona: Las evaluaciones en persona se seguirán proporcionando de forma segura siguiendo las directrices del estado y del condado para la distancia social y física para asegurar que los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sospechosos de tener una discapacidad de aprendizaje sean capaces de ser evaluados y recibir servicios y apoyo necesarios para proporcionar acceso y progreso en el plan de estudios de la educación general 	
Jueves & Viernes: Aprendizaje a Distancia (Sincronizado)	Jueves & Viernes: Asiste a la escuela (Sincronizado)

Cohortes

La cohorte es una estrategia para prevenir la propagación del COVID-19 limitando el contacto cruzado de los grupos. Los individuos dentro de una cohorte limitarán la proximidad física con otras cohortes tanto como sea posible. La cohorte ayuda a disminuir las oportunidades de exposición y transmisión, rompen la cadena de transmisión, reducen el contacto con las superficies compartidas, facilitan el rastreo eficiente de los contactos y permiten la realización de pruebas específicas, cuarentena, y/o aislamiento de una sola cohorte en caso de un caso positivo.

Medidas múltiples de las evaluaciones

KUSD evaluará el progreso de los estudiantes a través de la aplicación de múltiples medidas de evaluación, incluyendo el punto de referencia evaluaciones, evaluaciones formativas durante la instrucción y evaluaciones sumativas. El distrito continuará administrando iReady, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas cada trimestre.

- **Evaluaciones preescolares apropiadas para el desarrollo:** Los estudiantes de preescolar continuarán participando en los Resultados Deseados Perfil de desarrollo.
- **Easy Progress Monitoring, ESGI Assessment Tool:** La línea de base académica de Kindergarten y los datos de seguimiento del progreso son recogidas mediante la herramienta de evaluación ESGI, Easy Progress Monitoring.

- **Aprendices de Inglés:** Los estudiantes aprendices de inglés serán examinados usando la herramienta diagnóstica que usa el distrito llamada iReady y el examen estatal sobre el dominio del idioma inglés de California (ELPAC por sus siglas en inglés)
- **Evaluaciones de lectura:** Para monitorear de manera precisa y comprensiva la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, KUSD introducirá el Consorcio sobre la Excelencia en la Lectura en la Educación (CORE) los perfiles de alfabetización de todos los estudiantes en los grados de Kindergarten a octavo como un filtro universal a principios, mediados y finales del año escolar. Los maestros de educación especial de la KUSD participarán en academias de lectura en línea para poder seguir apoyando la aplicación de estas evaluaciones y monitoreo del progreso basado en la necesidad de los estudiantes. Esto ayudará a abordar y diferenciar entre la pérdida de aprendizaje, dificultad de aprendizaje, y problemas de aprendizaje.
- **Evaluaciones de escritura y ortografía:** Words Their Way será otra herramienta para apoyar las necesidades de escritura y ortografía de los estudiantes, que se ajusta a las áreas de atención identificadas del distrito tanto en la Asistencia diferenciada como identificadas para el examen específico de Educación Especial, que son los logros académicos en Lengua Inglesa y Matemáticas.
- **Evaluaciones de Matemáticas:** El dominio de los problemas de palabras y las habilidades de pensamiento crítico son un componente importante del Núcleo Común matemáticas. KUSD también buscará apoyo para aumentar la fluidez de los estudiantes en lectura y matemáticas a través del uso de programas interactivos de aprendizaje, Reading Rangers y V-Math Live, que tienen un componente de aprendizaje e instrucción en línea con el principal objetivo general de la vigilancia regular de los progresos. Nuestros profesores de educación especial tendrán acceso a una de lectura de la A a la Z y RAZ-Kids, que se centra además en proporcionar actividades de alfabetización basadas en la independencia de los estudiantes. Las inversiones de KUSD en herramientas adicionales de monitoreo en múltiples modalidades de aprendizaje ofrecerán un mayor apoyo a los estudiantes y sus familias durante el aprendizaje a distancia y la transición de vuelta a la reapertura de las escuelas más fuerte juntos.

Las prácticas de evaluación formativa consistentes y efectivas permitirán a los profesores ser capaces de maximizar los minutos de instrucción sincrónica para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. La frecuencia de monitoreo del progreso determinada por los datos de los estudiantes ayudará a los maestros a determinar si es necesario previsualizar o volver a enseñar antes de avanzar con los nuevos conceptos de instrucción. También ayuda a los profesores diferenciar e instrucción de andamiaje para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. La aplicación de múltiples medidas de evaluación como un apoyo universal para todos los estudiantes en todo el distrito ayudará a asegurar que estamos proporcionando el apoyo determinado por los estudiantes pérdida de aprendizaje, dificultad de aprendizaje, o la necesidad de buscar una potencial discapacidad de aprendizaje.

RESPUESTA AL TRAUMA

Toda la comunidad de Keppel se ha visto afectada por el estrés y el trauma resultantes de la pandemia COVID-19. En respuesta a las aportaciones recibidas de nuestros grupos de interés y el reconocimiento de KUSD de que nuestra comunidad necesita proveer más oportunidades de interacciones entre estudiantes, padres y miembros del personal, el distrito ha priorizado la necesidad de proporcionar sistemas de varios niveles de salud mental y apoyo al bienestar de todos los estudiantes, familias y personal de nuestra comunidad. En asociación con Familias Unidas y nuestro trabajador social clínico licenciado bilingüe, KUSD trabajará en conjunto para reducir el estigma cultural asociado con el acceso a los servicios de salud mental asesoramiento de salud y bienestar y otros servicios.

A lo largo de la pandemia y el cierre de escuelas, KUSD ha continuado ofreciendo sistemas de apoyo de varios niveles para abordar las necesidades emocionales de nuestros estudiantes, familias y personal y seguirá proporcionando estos apoyos y recursos a lo largo de la transición en la reapertura de las escuelas. Algunos ejemplos de apoyo universal ofrecido a los estudiantes, en respuesta al trauma, han incluido profesores compartiendo estrategias socio-emocionales para enfrentar y resistir a los estudiantes mientras se ajustan a una nueva normalidad de frecuente cambio el aprendizaje y tiene menos oportunidades de socializar con sus compañeros, jugar y ser sólo niños.

Los seis consejeros escolares de KUSD continúan proporcionando apoyo social y emocional a través de programas basados en pruebas Segundo Paso y Zonas de Regulación. El distrito planea ofrecer el plan de estudios del Segundo Paso a todos los estudiantes, desde preescolar hasta octavo grado. Nuestros consejeros escolares han ido más allá para proporcionar normalidad a nuestros estudiantes y han proporcionado múltiples puntos de acceso para que los estudiantes se auto-refieran para recibir apoyo, acceder a actividades de bienestar y participar en terapia grupal o individual a través de la creación de un aula interactiva de Google que recuerda a sus espacios de oficina en el campus con un Bitmoji personalizado de sí mismos y un enlace a su espacio de oficina virtual. Las intervenciones del nivel II incluyen el aprendizaje socio-emocional en grupos, como el Círculo de Amigos y otros grupos basados en necesidades de edad y grado apropiado. Los apoyos de nivel tres incluyen asesoramiento individual a los estudiantes que expresan miedos, pérdida, ansiedad y/o signos de depresión.

Los consejeros del distrito y los psicólogos proveen entrenamiento al personal y a los padres enfocado en apoyar a los niños que experimentan ansiedad y otras cuestiones relacionadas con la salud mental durante la pandemia, así como los protocolos de respuesta de emergencia. La adición de una trabajadora social clínica licenciada ayudará a proporcionar terapia intensiva individual y de grupo adicional y apoyo social y emocional a nuestros estudiantes y familias, además de nuestro personal, como nuestros consejeros, psicólogos y administradores que han proporcionado apoyo emocional a todos interesados a lo largo de la pandemia.

SALUD Y SEGURIDAD

La salud y la seguridad de nuestros estudiantes, familias y personal es la máxima prioridad al tomar la decisión de reabrir físicamente la escuela campus para nuestros estudiantes, personal y otros. KUSD continuará siguiendo e implementando el Centro de Control de Enfermedades (CDC), Las recomendaciones del Departamento de Educación de California (CDE) para reabrir las escuelas, como asegurar que todos los estudiantes y el personal usen ropa cubrir la cara o los escudos mientras se está en la escuela o en un autobús, y mantener 6 pies de distancia física durante las actividades escolares. El distrito planea seguir la lista de verificación de salud y seguridad del CDE para la reapertura de escuelas y actualmente ha implementado los siguientes protocolos:

- Evaluación diaria de los síntomas autoinformados por el personal
- Comprobación de la temperatura en los sitios del distrito y en los autobuses escolares al entrar
- Participación de todo el distrito en los módulos de capacitación en materia de sensibilización y seguridad de COVID-19 en Target Solutions

KUSD limitará las visitas físicas no esenciales en el campus para mitigar la propagación de COVID-19. Las organizaciones de padres y de la comunidad serán animados a reunirse virtualmente para promover las interacciones sociales y al mismo tiempo disminuir las interacciones físicas.

LIMPIEZA DEL AULA

El Director de Mantenimiento y Operaciones ha trabajado estrechamente con los directores de cada escuela para asegurar que todas las aulas que están siendo utilizadas por los funcionarios se desinfectarán diariamente.

Las salas de pruebas en persona se limpian y desinfectan después de cada uso y se han creado barreras de plexiglás personalizadas para asegurar el distanciamiento físico entre el personal y los estudiantes individuales para fines de evaluación.

ENTRENAMIENTO

Se colocarán carteles multilingües con soportes visuales para indicar objetivos de distancia física de 6 pies en todos los sitios escolares y instalaciones del distrito. Se publicarán recordatorios visuales y pistas para abordar las prácticas de higiene con el fin de promover el lavado de manos con jabón por lo menos durante 20 segundos y el uso de toallas de papel para secar bien las manos. Todo el personal ha recibido y completado los módulos de entrenamiento de COVID-19 para el año escolar 2020-2021 con los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Mejores prácticas de COVID-19
- Requisitos legales
- Protocolos de salud y seguridad

En la planificación de la reapertura de las escuelas, los profesores y los estudiantes discutirán las nuevas expectativas de salud y seguridad que se están implementando para mitigar el COVID-19. Videos de salud y seguridad apropiados para el desarrollo e historias sociales sobre COVID-19 serán compartidos con a los estudiantes para aliviar el estrés y la preocupación en la preparación para el regreso a la escuela.

Además de la limpieza y desinfección que se hará cada noche por el personal de custodia, los maestros y el personal también se proporcionará suministros de limpieza para limpiar sus escritorios y otros artículos según sea necesario.

EQUIPO DE PROTECCIÓN PERSONAL

En preparación para la reapertura de las escuelas, la KUSD comenzó a adquirir equipo de protección personal y suministros de saneamiento, tales como máscaras quirúrgicas desechables, cubiertas de tela para la cara y guantes desechables para estudiantes, visitantes y personal. El distrito planea proporcionar formación a los estudiantes y al personal sobre el uso adecuado, la eliminación y el lavado de las cubiertas de tela de la cara. Las barreras protectoras de plexiglás han sido instaladas en las estaciones de trabajo cuando la disposición física no permite un distanciamiento físico suficiente.

El departamento de mantenimiento y operaciones hizo un inventario de la colocación de todas las estaciones de lavado e hidratación de manos y del desinfectante de manos dispensadores para garantizar que los estudiantes y el personal tengan acceso a un lavado de manos frecuente y a agua potable higiénica y limpia. A asegurar la circulación de aire limpio, los filtros de la unidad de HVAC son reemplazados rutinariamente.

El personal de limpieza desinfecta rutinariamente las aulas, sillas, manijas de las puertas, mesas, estaciones de trabajo y áreas comunes en las escuelas y instalaciones del distrito.

DISTANCIAMIENTO FÍSICO

La planificación del distanciamiento físico en las instalaciones escolares y en los autobuses escolares requerirá una combinación de señalización visual, marcadores de suelo y barreras físicas para limitar la distancia física entre los estudiantes. El Director de Transporte proporcionará bandas de asientos visuales para indican que ciertos asientos están cerrados y que los conductores de los autobuses escolares recibirán formación para crear planes de asientos que eviten que los estudiantes de pasar uno al lado del otro.

El mobiliario y la distribución de las aulas también se reorganizarán para asegurar una distancia de 6 pies entre los estudiantes y los cubículos de estudio de plexiglás. para mitigar la propagación de las gotas respiratorias. El modelo de aprendizaje mixto también proporciona distanciando al limitar el número de estudiantes en el campus cada semana por cohortes.

ACCIONES RELACIONADAS CON LAS OFERTAS DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA

Descripción	Total de Fondos	Contribucion
Equipo de protección personal Máscaras faciales desechables, máscaras faciales de tela, protectores faciales con tela; Aumento de los suministros de jabón y desinfectante que es mayor que 60% de alcohol. El equipo de protección personal para los estudiantes y el personal asegurar el	\$500,000	N

acceso equitativo a la instrucción en persona e in situ comunicación al minimizar la propagación de las gotas respiratorias mientras en Samplus. El estatus socioeconómico y la capacidad de compra se enfrentan La cobertura no debe restringir el acceso de los estudiantes, el personal o las familias a el sitio de la escuela y la instrucción significativa. La compra adicional de estos materiales ayudará a mitigar la propagación de COVID-19 y asegurar que las necesidades de salud de los estudiantes, el personal y la familia están en el para llevar a los estudiantes a las aulas de forma segura.		
Máquinas de limpieza de alfombras Reemplazar viejas y usadas máquinas para limpiar y esterilizar las alfombras en los salones de clases (6 máquinas)	\$33,000	N
Desinfección de mochilas 25 sprays desinfectantes	\$19,000	N
Purificadores de Aire (Filtros HVAC) 20 purificadores de aire portátiles con filtros reemplazables	\$40,000	N
Estaciones de lavado de manos Estas estaciones estarán alrededor y afuera de los campus para que los estudiantes puedan lavarse las manos frecuentemente (11 estaciones)	\$9,000	N
Estaciones de hidratación Estaciones de hidratación portátiles alrededor de los campus para servir mejor a los estudiantes (12 fuentes)	\$36,000	N
Estructura de Sombra Instalación de estructuras de sombra adentro del área de juegos del Kindergarten en la escuela Daisy Gibson para proteger a los estudiantes de los rayos UV	\$24,000	N
Dispensadores de Jabón Antibacterial para las manos Se pondrá un dispensador de jabón antibacterial para las manos en cada salón de clases, pasillos y oficina	\$1,000	N
Camión de Envíos Compra de un camión para envíos más grande para poder distribuir equipo y suministros de limpieza a todos las escuelas y oficinas del distrito. Se reemplazará el pequeño camión de alto millaje	\$55,000	N
Camión para Mantenimiento Reemplazar el viejo y de alto millaje camión con uno nuevo para que el departamento de mantenimiento pueda servir eficientemente a todos los edificios, estudiantes y empleados	\$20,000	N
Vehículo para el Departamento de Tecnología Comprar un vehículo para reemplazar el que el departamento tiene actualmente con altas millas	\$20,000	N
Lavadores de Piso Estos lavadores serán utilizados para limpiar todas las áreas donde no hay alfombra para proteger a los estudiantes y personal (2 puertas)	\$9,000	N
Puertas de Seguridad Instación de puertas de seguridad al frente de las entradas de las escuelas para proteger a los estudiantes y personal (2 puertas)	\$44,000	N
Reemplazar Sistema de Llave Reemplazar el sistema defectuoso de la escuela Pearblossom y poner llaves nuevas a todas las puertas para asegurar el campus	\$13,000	N
Sistemas de Seguridad	\$180,000	N

Instalación de cámaras y alarmas de seguridad en las 6 escuelas del distrito para mantenerlas seguras durante este tiempo (6 sistemas)		
Equipo de Vigilancia para Autobuses Equipo de AZ Bus Sales e instalación para 12 autobuses	\$48,000	N
Bandas Visuales para Asientos Seguros en Autobuses Bandas para ayudar a los estudiantes a ver qué asientos están disponibles en el autobús	\$4,500	N
Tecnología de enrutamiento La compra de tecnología de enrutamiento ayudará a evaluar la cantidad real de estudiantes que necesitan transporte y optimizar rutas y paradas de autobús con un enfoque en la seguridad primero, ruta individual, el tiempo, la capacidad de los vehículos, los tiempos preferidos de los estudiantes y otras políticas de los distritos en relación con el transporte.	\$6,400	N
Subtotal de los artículos de Salud y Seguridad relacionados con la atención en persona Ofertas de Instrucción	\$1,061,000	

PLAN DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Continuidad de la instrucción

KUSD proveerá al personal y a los miembros de la comunidad acceso al Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad (CGCS) que se ocupa de lo Aprendizaje Incompleto después del cierre de las escuelas de COVID-19 (junio de 2020) como punto de referencia para la aplicación de los seis principios generales para apoyar a los estudiantes con aprendizaje inconcluso para asegurar la continuidad de la instrucción, el acceso equitativo al plan de estudios y la instrucción recursos y la continuidad de la instrucción a lo largo de la transición de los modelos de entrega de instrucción.

En la planificación de la reapertura de las escuelas y la futura instrucción, la KUSD se centrará en los seis principios generales para apoyar a los estudiantes con un aprendizaje inconcluso:

1. Apegarse al contenido del nivel de grado y al rigor de la instrucción
2. Concentrarse en la profundidad de la instrucción, más que en el ritmo
3. Priorizar el contenido y el aprendizaje
4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes
5. Identificar y abordar las lagunas en el aprendizaje a través de la instrucción. Monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas para el nivel de grado y ajustar las intervenciones en base a los resultados de los estudiantes.
6. Enfocarse en los puntos comunes que los estudiantes comparten en esta época de crisis, no sólo en sus diferencias.

Currículo

Los estudiantes tienen acceso al siguiente currículo por grado:

	English Language Arts	Math	Social Studies	Science	Health
Preschool	Currículo alineado para el Preescolar de California Currículo apropiado para el desarrollo				
Kindergarten	National Geographic Reach for Reading Volume 1 & 2	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "My World"	Harcourt School Publishers: California Science Activity Book	N/A
Grade 1	National Geographic Reach for	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social	Harcourt School Publishers: California	N/A

	Reading Volume 1 & 2		Science "School and Family"	Science	
Grade 2	National Geographic Reach for Reading	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "Neighborhood"	Harcourt School Publishers: California Science	N/A
Grade 3	National Geographic Reach for Reading	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "Communities"	Harcourt School Publishers: California Science	Macmillan/McGraw-Hill: Health & Wellness
Grade 4	National Geographic Reach for Reading	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "California Studies"	Harcourt School Publishers: California Science	Macmillan/McGraw-Hill: Health & Wellness
Grade 5	National Geographic Reach for Reading	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "U.S. History"	Harcourt School Publishers: California Science	Macmillan/McGraw-Hill: Health & Wellness
Grade 6	Amplify: Anthology	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "World History"	Harcourt School Publishers: California Science	Macmillan/McGraw-Hill: Health & Wellness
Grade 7	Amplify: Anthology	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "World History"	Harcourt School Publishers: Life Science	Holt/Rinehart & Winston: Decisions for Health (Red)
Grade 8	Amplify: Anthology	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math	Houghton Mifflin Harcourt: History-Social Science "Creating America"	Harcourt School Publishers: Physical Science	Holt/Rinehart & Winston: Decisions for Health (Blue)

Especialistas en planes de estudio

Para proporcionar a los estudiantes el acceso a todo el plan de estudios en el aprendizaje a distancia y en persona, KUSD ha identificado la necesidad de contratar especialistas en planes de estudio (anteriormente maestros de intervención) para ayudar a apoyar las necesidades de intervención de todos los estudiantes y para apoyar a los maestros con la tecnología educativa y las necesidades de planificación. Los especialistas en planes de estudio con todas las credenciales también apoyarán a los maestros para diferenciar instrucción e intervención para satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

Minutos de instrucción

Los estudiantes recibirán un mínimo de 180-240 minutos de instrucción por día, que incluirá tanto la programación sincrónica como instrucción asincrónica.

- Los estudiantes de TK-K recibirán 180 minutos de instrucción mínimos por día.
- Los grados del 1 al 8 recibirán un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo por día, que incluirán tanto los programados instrucción sincronizados y asincronizados.

Grado	Número Mínimo de Minutos de Instrucción Diarios		
	Sincronizado	Asincronizado	Total
TK	125	55	180
K	130	50	180
1-3	160	80	240
4-8	160	80	240

ACCESO A LOS DISPOSITIVOS Y A LA CONECTIVIDAD

Mientras KUSD comienza el año escolar 2020-2021 en un contexto completo de aprendizaje a distancia y se prepara para la posibilidad de que gran parte de la escuela año será a través de la educación a distancia, asegurando que el acceso a los dispositivos y la conectividad es imperativo. Las lagunas tecnológicas identificadas en el comienzo del cierre de escuelas profundizaron el entendimiento del distrito de las desigualdades que existían antes de COVID-19 y que continuarán requiriendo atención incluso después de que los estudiantes y el personal hayan vuelto completamente a un modelo en persona. Los esfuerzos de KUSD para proporcionar a todos los estudiantes acceso a Los dispositivos y la conectividad han reducido significativamente las lagunas identificadas. Sin embargo, sigue habiendo importantes esferas de necesidad, en particular en asegurando que todos los estudiantes tengan suficiente conectividad para participar en la educación a distancia.

Los miembros del comité asesor de padres han compartido el estrés de los padres en relación con la conectividad y el seguimiento de la asistencia y la limitada conectividad dentro de los hogares que tienen varios estudiantes que necesitan registrarse simultáneamente. Algunos padres informaron que necesitaban usar sus teléfonos celulares de prepago y datos para permitir a los estudiantes tener acceso a la educación a distancia, que han puesto las tensiones financieras en su único dispositivo para la comunicación. La comprensión de las necesidades de nuestra comunidad ha influido en el plan del distrito para asegurar un acceso equitativo a la tecnología y la conectividad. El distrito ha conectado a 446 familias con sus escuelas a través de la compra de puntos de acceso wi-fi y continuará comprando tecnología adicional y puntos de acceso para asegurar que todos los estudiantes estén conectados a las escuelas.

Desde una perspectiva social y emocional, KUSD será más sensible a las necesidades de conectividad de nuestros estudiantes y familias y seguirá trabajando para acelerar la llegada de los dispositivos y puntos de acceso, siendo al mismo tiempo flexible en la presentación de las instrucciones y proporcionar oportunidades para que los padres y los estudiantes tengan acceso a lecciones asincrónicas adicionales.

Otra necesidad de tecnología y conectividad identificada es asegurar que una vez que todos los estudiantes reciban la tecnología y los puntos de acceso necesarios, nuestra Los ayudantes de instrucción y los trabajadores esenciales también reciben dispositivos de tecnología portátil para proporcionar apoyo con grupos pequeños e individuales instrucción y trabajar a distancia, según sea necesario.

Apoyo tecnológico

KUSD también ha reconocido la necesidad de proporcionar apoyo tecnológico a nuestros padres en las plataformas de aprendizaje y el software para garantizar los estudiantes pueden acceder a sus sesiones de aprendizaje virtual. Cada escuela tiene un ayudante de tecnología designado para proporcionar apoyo a padres y estudiantes. Debido al aumento de la demanda de apoyo tecnológico KUSD encontró la necesidad de ofrecer servicios de ayuda de tecnología para apoyar a nuestro equipo del departamento de tecnología en una escala mayor y para asegurar la consistencia a través de la educación a distancia y la transición de vuelta a la persona. KUSD ha invertido fuertemente en el crecimiento de nuestro suministro de dispositivos y reemplazando nuestros marcos de conectividad dentro del distrito para disminuir

las interrupciones en el aprendizaje debido a la mala conectividad y a asegurar el mantenimiento y la disponibilidad de los dispositivos.

También se ofrece apoyo tecnológico multilingüe a los padres cuyos hijos utilizan la plataforma de aprendizaje presencial para la instrucción. Muchos de los nuestros estudiantes con capacidades extraordinarias participan en el aprendizaje virtual usando esta plataforma diferenciada tanto para la evaluación como para la instrucción. Presence Learning también proporciona horas de oficina de apoyo tecnológico gratuito a nuestros profesores de educación especial, psicólogos escolares y consejeros, y patólogos del habla y del lenguaje.

PARTICIPACIÓN Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS

KUSD evaluará el progreso de los estudiantes a través de la implementación de evaluaciones de referencia adicionales y a través de la observación durante instrucción.

Evaluaciones de referencia

Dentro del nuevo sistema de aprendizaje digitalizado, el distrito está comprometido a ser capaz de evaluar y comprender el progreso de los estudiantes dentro del plan de estudios del grado designado, identificar las lagunas en la instrucción debido a los cierres de escuelas y la disminución del tiempo de instrucción y ser capaz de proporcionar de manera efectiva y apropiada intervenciones basadas en la evidencia para comprender mejor e identificar el aprendizaje de los estudiantes pérdida, dificultad de aprendizaje y posible discapacidad de aprendizaje.

En el desarrollo y presentación de un plan para medir el progreso de nuestros estudiantes con necesidades especiales es nuestro compromiso llevar a cabo reuniones con las partes interesadas, los directores también reconocieron que todos los profesores necesitaban tener acceso a múltiples medidas de evaluación y debían ser capaces de participar en el desarrollo profesional para asegurar que las evaluaciones se realizaban antes en persona y ahora se realizan virtualmente y con fidelidad. Las principales áreas de interés de estas evaluaciones de referencia y formativas se centran en áreas fundamentales para los estudiantes de desde el Kindergarten hasta el octavo grado: alfabetización, expresión escrita y fluidez en matemáticas.

Participación de los alumnos

La participación de los alumnos se determinará en base a múltiples medidas de asistencia y participación en el aprendizaje. Las medidas incluyen la participación en la instrucción sincrónica en vivo, la entrega de tareas al maestro y otras formas de contacto y la comunicación con el profesor. Los profesores documentarán la asistencia y el compromiso en el Sistema de Información Estudiantil de AERIES cada día. Para la enseñanza a distancia, los profesores mantendrán un registro semanal documentando la sincronización de cada estudiante o compromiso asincrónico para la escuela cada día. Esto incluye la verificación de la participación, así como un registro de la asignación del estudiante y el progreso. Con partes de la instrucción sincrónica que se utilizan para proporcionar instrucción individual y en pequeños grupos específicos, el total La cantidad semanal de instrucción recibida dentro del contexto sincrónico variará según el estudiante, aunque a todos los estudiantes se les proporcionará el umbral mínimo de minutos a través de la instrucción síncrona y asíncrona.

Valor del tiempo de trabajo

Los profesores serán responsables de asignar el valor del tiempo de las tareas dadas en sus respectivas aulas. Esto permitirá más precisión en la asignación del valor del tiempo, ya que los maestros modifican rutinariamente la instrucción y las tareas basadas en la continua evaluación de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

DESARROLLO PROFESIONAL A DISTANCIA

KUSD proporcionará sólidas oportunidades de desarrollo profesional y recursos que apoyen al personal en la aplicación del distanciamiento programa de aprendizaje descrito a lo largo de este plan. Estos incluirán, pero no se limitarán a, oportunidades y recursos como Google Certificación de educación, academias de lectura en línea y las evaluaciones de referencia del distrito.

Todo el personal tendrá acceso a participar en un desarrollo profesional significativo centrado en el aprendizaje social y emocional y el cuidado de sí mismo a través de nuestra asociación con Familias Unidas para ayudar a aliviar los niveles de estrés de los maestros y ayudantes de instrucción y para proporcionar apoyo que es personalizado para satisfacer las necesidades del individuo y de las escuelas.

El acceso universal a la formación continua y al desarrollo profesional a lo largo del año escolar para apoyar el logro de los objetivos de la escuela con el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) continuará con temas que incluyen iReady, iRead, Read 180, System 44, Go Matemáticas, National Geographic Reach For Reading, Aeries, y SST Online.

KUSD también proporcionará a los maestros entrenamiento sobre los Estándares de California para la Profesión de Maestro que se centran en la efectiva la aplicación de la educación a distancia. Estos entrenamientos incluirán:

- Mejores prácticas de aprendizaje a distancia
- Diseño de la lección virtual
- Entrega de lecciones virtuales
- Gestión del tiempo en un aula virtual
- Compromiso de los padres, gestión de la clase en el aula digital
- Evaluación en un aula virtual
- Implicaciones de la educación a distancia en el proceso de IEP
- La educación especial en un mundo de aprendizaje digital

El desarrollo profesional adicional incluirá oportunidades continuas de participar en la Certificación de Lectura de KUSD y USC Programa para ayudar a apoyar las necesidades de alfabetización de nuestros estudiantes y la pérdida de aprendizaje a través de la educación a distancia. Materiales y cobertura sustitutiva para apoyar a nuestro personal para apoyar a nuestros estudiantes y aumentar nuestros resultados en Artes del Lenguaje Inglés, que están directamente alineados con las áreas identificadas de necesidad de asistencia diferenciada de KUSD y dentro de nuestro Plan de Educación Especial (SEP).

Invertir en una cohorte inaugural de Líderes de Instrucción del Renacimiento del Distrito Escolar de Keppel para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 que serán capaces de apoyar la continuidad de la enseñanza a distancia a la instrucción en persona con la visión compartida y el enfoque de "Abriendo puertas a infinitas posibilidades", KUSD también reservará fondos para el desarrollo profesional para el acceso universal de todos los KUSD de participar en academias de desarrollo profesional alineadas con los departamentos, con el compromiso de los miembros del personal de completar con éxito la academia de desarrollo profesional y con el apoyo del supervisor directo y el superintendente de participación en actividades de desarrollo profesional en curso de más de 1.200 dólares.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL PERSONAL

COVID-19 y la consiguiente transición a un modelo de aprendizaje a distancia han tenido un impacto significativo en las funciones y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, se siguen definiendo (o perfeccionando) nuevas funciones y responsabilidades, que seguirán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir los sitios para la instrucción en persona. A continuación, se presentan algunos de los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal, organizado por área.

Asistencia y participación

Dentro de la enseñanza a distancia y los modelos mixtos, los profesores se encargarán de supervisar la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia física o ausencia en el sitio de la escuela. En de la enseñanza a distancia, los profesores supervisan la asistencia y el compromiso de los estudiantes durante la instrucción sincrónica, la entrega de tareas, y otra

comunicación y participación según se mide por la observación y los datos de los maestros. Los profesores también son responsables de manteniendo un registro semanal que documenta el compromiso sincrónico y asincrónico de un estudiante cada día.

La Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante seguirá prestando apoyo con la asistencia en un contexto de aprendizaje a distancia. Los profesores inicialmente informan de sus preocupaciones de asistencia a los directores de sus sitios y después de que la divulgación del sitio escolar ha sido infructuosa, el apoyo adicional por la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante, los consejeros escolares o nuestra trabajadora social clínica bilingüe.

Educación Especial y Servicios de Apoyo al Estudiante

Todo el personal de apoyo a los estudiantes con discapacidades seguirá cumpliendo las responsabilidades de su puesto, con modificaciones para reflejar el contexto de la educación a distancia:

- **Especialista del programa (temporal):** La contratación de un especialista de programa temporal (dependiendo de la financiación) apoyará a los profesores con la creación y finalización de reuniones virtuales de IEP, Google Classroom, apoyos diferenciados, y proporcionará apoyo a los directores con el cumplimiento a nivel del sitio escolar y ayudará a proporcionar apoyo con la Educación Especial del distrito Plan (SEP).
- **Trabajador social:** el trabajador social clínico bilingüe licenciado trabajará en colaboración con los equipos de la escuela y el estudiante la oficina de servicios de apoyo para programar sesiones de consulta y asesoramiento con los estudiantes, las familias y el personal. Estas sesiones se llevarán a cabo de forma virtual o por teléfono.
- **Ayudantes de instrucción:** nuestros ayudantes de instrucción serán utilizados más sistemáticamente para apoyar a los estudiantes individuales de lo que fueron utilizados durante los cierres de primavera. Los ayudantes de instrucción de la clase y los ayudantes de instrucción asignados a trabajar con estudiantes individuales asistir a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudar al profesor a manejar la instrucción. Esto incluirá a los ayudantes contratados, así como personal del distrito. De acuerdo con el IEP del estudiante, los ayudantes de instrucción proporcionarán apoyo en las salas de descanso virtuales, y como apropiado, durante la instrucción sincrónica dirigida.

Transporte

El papel principal de nuestro departamento de transporte y equipo de llevar y traer niños a la escuela fue puesto en espera de forma rápida e inmediata. desde el cierre de la escuela en primavera. El equipo de 18 personas rápidamente pasó de ser un conductor a un apoyo de custodia, administrativo y de otro tipo como que se necesita en todo el distrito. La flexibilidad del departamento de transporte para proporcionar el apoyo necesario ha ayudado a asegurar la salud y la seguridad de nuestro personal durante el cierre de las escuelas.

Expectativas adicionales del personal para el aprendizaje a distancia

Maestros

- Participar con las familias de manera continua, incluyendo eventos que pueden ser diferentes en circunstancias de aprendizaje a distancia, tales como Noche virtual de regreso a la escuela
- Crear Aulas Google dando acceso a los administradores de los sitios escolares para observar y dar retroalimentación bajo la enseñanza virtual condiciones
- Colaborar con otros maestros y administradores de nivel de grado o departamento para desarrollar y administrar evaluaciones formativas

Especialistas en planes de estudio

- Proporcionará aprendizaje profesional, entrenamiento y apoyo a los profesores y administradores en el aprendizaje a distancia
- Estar disponible para apoyar a los maestros y administradores de escuelas con el uso de herramientas de aprendizaje a distancia durante todo el día Los administradores de las escuelas

- Supervisar la participación de los estudiantes, asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a materiales para la enseñanza a distancia.
- Trabajar en estrecha colaboración con los técnicos de tecnología del sitio para asegurar que los proveedores de asistencia y apoyo a la instrucción tengan acceso a Google Classroom.
- Proporcionar apoyo académico para la impartición de clases virtuales.
- Alcance de los padres y la comunidad.
- Hacer cumplir el plan de salud y seguridad.

Los administradores de las escuelas

- Asegurar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar eficazmente en el aprendizaje a distancia.
- Publicar los horarios disponibles para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante la jornada escolar.
- Supervisar la enseñanza y el aprendizaje de forma virtual para proporcionar retroalimentación y apoyo a los profesores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Apoyar a los maestros y al personal para implementar los programas del distrito.
- Dedicar tiempo de colaboración con los profesores de forma virtual y facilitar reuniones periódicas del personal virtual.
- Establecer y dirigir un Aula Google para que los maestros compartan información y apoyen a los maestros con esta gestión de aprendizaje sistema.
- Asegurarse de que el personal de apoyo, los co-maestros y los ayudantes de instrucción puedan trabajar como co-maestros en Google Classroom.

APOYO PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ÚNICAS

KUSD cree que los apoyos adicionales necesarios para hacer frente a los impactos de COVID-19 deben ser vistos a través de una lente de equidad. Garantizar el acceso equitativo a un programa de educación a distancia de alta calidad e inclusivo significa que los estudiantes reciben un apoyo diferenciado para satisfacer sus necesidades individuales. A lo largo de este LCAP, se ha enfocado en proveer entrenamiento y apoyo para asegurar que los maestros, los padres, y otro personal son capaces de entender cómo la pérdida de aprendizaje, la dificultad de aprendizaje y la posible discapacidad de aprendizaje se presenta en estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Las reuniones del equipo de éxito de estudiantes virtuales (SST) seguirán ofreciéndose a los estudiantes que puedan necesitar apoyo de intervención para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Los psicólogos de las escuelas del distrito y los especialistas en planes de estudio también pueden proporcionar para satisfacer las necesidades de aprendizaje y sociales y emocionales de nuestros estudiantes con necesidades únicas.

Apoyo de educación a distancia específica para jóvenes sin hogar y jóvenes con promesa incluirán:

Los apoyos de educación a distancia específicos para los jóvenes sin hogar y los jóvenes en promesa incluyen un enlace McKinney-Vento. Este miembro del personal trabaja con las familias y los estudiantes para asegurarse de que tienen los recursos necesarios para la escuela. El enlace del distrito en McKinney-Vento trabaja en colaboración con los consejeros de la escuela para proveer activamente a todos los estudiantes, con un enfoque en la Juventud At-Promise. Los padres son contactados para determinar las necesidades de los estudiantes, incluyendo la conectividad y el acceso a los materiales de los estudiantes. La divulgación de los consejeros se produce predominantemente a través de sesiones de asesoramiento de Google Meets, así como de registros diarios a través de llamadas telefónicas. Los consejeros también proporcionan con estudiantes y padres adoptivos por teléfono o por correo electrónico. Para las familias que son difíciles de contactar por teléfono o en línea, los consejeros y directores realizan visitas a domicilio para ofrecer apoyo.

El Distrito, en colaboración con el apoyo de la comunidad, ha organizado actividades de divulgación durante la primavera y el otoño de aprendizaje a distancia para todas las familias. Los eventos incluyen mochilas, útiles escolares, eventos de despensa y regalos de kits de salud y seguridad para nuestros jóvenes sin hogar y en riesgo.

La Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante sirve como un centro de información, ayudando a las familias con información de recursos de la comunidad, tales como refugio, vivienda, alimento, ropa y salud. Además, los consejeros remiten a las familias a los organismos y servicios comunitarios apropiados basado en las necesidades identificadas.

Estudiantes de inglés

Los estudiantes de inglés recibirán instrucción integrada y designada para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) durante la enseñanza a distancia y aprendizaje en persona. Para el ELD designado, los estudiantes de inglés recibirán instrucción regular dirigida a su nivel de competencia y basada en las normas de la ELD de California. Los estudiantes de transición del Kindergarten al tercer grado reciben 45 minutos diarios, sincrónicamente designados Instrucción para el ELD.

Los estudiantes de 4º a 8º grado reciben 30 minutos diarios de instrucción sincrónica designada para el ELD. Para el ELD integrado, los estudiantes de inglés recibirán instrucción regular durante las actividades de aprendizaje básicas. Lecciones integradas de ELD apoyar a los estudiantes de inglés para que accedan y se comprometan con el lenguaje de la lección principal.

Los estudiantes con necesidades excepcionales

A los alumnos con necesidades excepcionales se les proporcionará instrucción asíncrona y sincronizada. Suplementos en línea y tangibles se han creado actividades para proporcionar apoyo multimodal a los estudiantes. La instrucción en pequeños grupos e individualizada está siendo proporcionada por nuestros ayudantes de instrucción virtualmente bajo la supervisión de nuestro personal docente de educación especial. Las salas de evaluación formal han sido creadas para asegurar que los estudiantes que requieren evaluaciones individuales para la elegibilidad o los servicios de educación especial puedan estar seguros evaluados y sus reuniones de IEP celebradas. Se han proporcionado protocolos de seguridad para la evaluación a nuestros psicólogos escolares y Los formularios de reconocimiento deben ser firmados por los padres antes de que se inicien las evaluaciones. Nuestros equipos tienen llamadas de control regulares y correos electrónicos con padres y estudiantes. Los profesores han recibido formación para proporcionar una instrucción atractiva y virtual a los estudiantes y a través de observaciones redondas de instrucción, se ha observado a estudiantes con discapacidades participando activamente en la instrucción y comunicándose con a través de la función de chat y demostrando la toma de turnos hablando con la cámara con el botón de audio. Los profesores han proporcionado padres con un horario de instrucción para asegurar la continuidad y la rutina de los estudiantes. Muchos de nuestros profesores de educación especial han optado en la enseñanza desde su aula, lo que proporciona comodidad adicional y rutina a nuestros estudiantes que se benefician de los apoyos visuales, horarios y rutinas.

ACCIONES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Descripcion	Total de Fondos	Contribucion
Tecnología para Asistentes de Maestros y empleados clasificados La compra de nueva tecnología para los asistentes de maestros y los empleados clasificados ayudará a una mejor comunicación con maestros, estudiantes y padres de familia. Adicionalmente, si hay necesidad de trabajar desde casa, todos los empleados serán capaces de responder a las necesidades	\$100,000	N
Tecnología para los estudiantes La compra de tecnología apropiada y actualizada para los estudiantes proveerá acceso más eficiente a la educación a distancia	\$200,000	N
Conexión La compra de conexiones actualizadas como hotspots,		

equipo de wifi u otro dispositivo para conexión ayudará a una conexión más rápida y segura para estudiantes y empleados.	\$200,000	N
Sistema de Infraestructura de Datos Sustituir los cables, dispositivos y tecnología anticuados y, en algunas áreas, no funcionales por nuevos datos, Cables, interruptores, puntos de acceso y otros elementos que permitan una mejor conectividad y una transmisión más rápida para los dispositivos de los estudiantes.	\$215,000	N
Conmutadores Tecnológicos de Red Reemplazar los antiguos conmutadores de red por nuevos conmutadores de red de 48 puertos de Cisco, lo que permitirá un flujo de datos más rápido y una mejor conectividad en las aulas para los estudiantes de LLA, D/G, Alpine, P/B y K/A. (29 interruptores)	\$101,500	N
Subtotal relacionado al Programa de Aprendizaje a Distancia	\$816,500	

PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Durante el año escolar 2019-2020, KUSD abordó la pérdida de aprendizaje a través del programa de Año Escolar Extendido (ESY) para que los estudiantes que calificaron a este servicio recibieran apoyo para la recuperación de los conceptos previamente aprendidos; además del apoyo al que son elegibles mediante el IEP, el distrito ofreció un programa de escuela de verano, a través de una subsidio que fue escrito por uno de los directores de escuela en conjunto con el Asistente del Superintendente de Servicios de Instrucción el cual fue concedido para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Este programa de escuela de verano ofrecía opciones de apoyo virtual y el trabajo de los paquetes. El Año Escolar Prolongado (ESY) ofrecía una combinación de instrucción virtual con kits de manipulación suplementaria para estudiantes y paquetes suplementarios. Este programa fue dirigido por uno de nuestros directores en colaboración con el Director de Educación. La asistencia y la participación se controlaban diariamente.

Para el año escolar 2020-20201 KUSD medirá los niveles de aprendizaje de los estudiantes a través de la administración regular de evaluaciones de referencia a principios, mediados y finales de año. Se añadirán nuevas evaluaciones suplementarias a la evaluación del distrito. KUSD medirá los niveles de aprendizaje de los estudiantes a través de la administración regular de evaluaciones de referencia al principio, en el medio, y a finales de año. Se añadirán nuevas evaluaciones suplementarias a la biblioteca del distrito para asegurar supervisión frecuente al progreso de los estudiantes y así proporcionar las intervenciones apropiadas para determinar y diferenciar entre la pérdida de aprendizaje, la dificultad de aprendizaje y los posibles problemas de aprendizaje. El tiempo de colaboración de los maestros también apoyará estos esfuerzos a través de la discusión del acceso, la asistencia y el compromiso de los estudiantes con las actividades de instrucción presentadas en varias modalidades de aprendizaje. Los especialistas en planes de estudio también podrán ayudar a alinear las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes mediante planes de intervención.

El distrito usará las siguientes herramientas adicionales a las que ya tiene para medir la colocación en el distrito:

Artes del Idioma Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés:

- Consorcio en la Excelencia para la lectura en Educación
- Pruebas virtuales de iReady
- Guía de Lectura Virtual para niños RAZ y Lecturas de la A-Z
- Palabras a su Manera, 7ª. Edición, palabras para estudiar fonética, vocabulario y deletreo

La implementación de diferentes y variadas medidas de ayuda para la literatura y el lenguaje escrito mediante pruebas provee un portafolio alternativo para poder reclasificar a los estudiantes aprendices de inglés mediante el desarrollo y adquisición del idioma.

Matemáticas:

- Pruebas virtuales por medio de iReady
- Pruebas por medio de Go Math

KUSD también desarrollara comités de currículo y selección de pruebas que busquen activamente el compromiso de maestros y administradores en la selección de pruebas adicionales de referencia y progreso.

ESTRATEGIAS PARA LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Las principales medidas y estrategias que el distrito utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, como de los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes en acogida, los que tienen una vida excepcional y los que no tienen un trabajo remunerado necesidades; y los alumnos que experimenten la falta de hogar serán a través de un sistema de varios niveles de apoyo y de instrucción escalonada durante tiempo de instrucción sincrónico. Las estrategias en cada nivel de instrucción son:

Nivel I: Todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares, enfocada en grupos de estándares prioritarios. Esto permitirá la profundidad de La instrucción se centra en las habilidades y conceptos clave que son más críticos para el respectivo nivel de grado/área de contenido. Especialistas en planes de estudio asistirá y guiará a los maestros con guías de ritmo y planificación de lecciones diferenciadas para asegurar un acceso equitativo a las modalidades de aprendizaje.

Nivel II: El apoyo se proporcionará principalmente a través de la instrucción sincrónica en pequeños grupos, que está dirigida a identificar las necesidades de los estudiantes. Los maestros participarán en una evaluación continua de la pérdida de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante. Esto apoyará a los maestros en poder programar la instrucción en pequeños grupos o individualmente para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes.

Nivel III: Los estudiantes que requieran un apoyo más intensivo tendrán acceso a una instrucción diferenciada, un plan de estudios y recursos y instrucción uno a uno con sesiones individuales. El apoyo de instrucción de nivel III puede ser proporcionado en un modelo de co-enseñanza o por el especialista en planes de estudio, según sea apropiado y basado en la necesidad del estudiante.

El enfoque de la instrucción en pequeños grupos e individual será en las habilidades clave de los prerrequisitos, previsualizar y volver a enseñar los conceptos clave, y apoyo de instrucción diferenciado y andamiaje para proporcionar una producción multimodal de instrucción. Mientras que la implementación de pequeñas la instrucción grupal e individual permitirá al personal brindar apoyo específico a todos los estudiantes, estas sesiones serán de particular importancia en el tratamiento de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en acogida, estudiantes con necesidades y la juventud sin hogar. El frecuente seguimiento del progreso de las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes ayudará a asegurar que nuestra respuesta a la intervención y los sistemas de apoyo de varios niveles son programas fluidos con datos para apoyar la entrada, el control y la salida/graduación de la necesidad de apoyo adicional.

Durante los meses de verano, KUSD implementó la escuela de verano sincrónica, asincrónica y basada en paquetes y la Escuela Extendida Programas de año (ESY) para estudiantes para apoyar la pérdida de aprendizaje y la recuperación de conceptos de nivel de grado previamente enseñados.

Con la transición de los programas de verano de KUSD al comienzo del año escolar 2020-2021, un modelo completo de aprendizaje a distancia con se desarrollaron expectativas y elementos incorporados, que incluyen:

- Uso de Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje
- Entrenamiento consciente en el aula para todo el personal certificado y clasificado para apoyar el compromiso y la participación de los estudiantes
- Instrucción sincrónica diaria y en vivo
- Acomodaciones, servicios y apoyos para los estudiantes con IEP y los que están aprendiendo inglés
- Horas de oficina e intervalo de tiempo de comunicación diaria para la comunicación del profesor con los estudiantes y las familias
- Desarrollo profesional en Google Education

EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DE PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

La eficacia de los servicios y apoyos prestados para hacer frente a la pérdida de aprendizaje se medirá por la aplicación de evaluaciones comparativas, formativas y sumativas al principio, a mediados y al final del año, con progresos diarios y semanales de vigilancia, según sea necesario y determinado por los datos de los estudiantes. A través de un análisis de los resultados de la evaluación de los estudiantes, profesores y los sitios escolares podrán determinar las intervenciones y apoyos necesarios para apoyar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

En colaboración con maestros, especialistas de currículo y asistentes de maestro, los estudiantes recibirán un portafolio de pruebas de referencia y un horario para monitorear el progreso para asegurar que los estudiantes sean monitoreados de acuerdo a su progreso. Las metas y actividades de intervención se alinearán de acuerdo a las necesidades en colaboración con el especialista de currículo y los administradores.

ACCIONES PARA ABORDAR LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Descripcion	Total de Fondos	Contribucion
El Consorcio para la Excelencia de la Lectura en la Educación y la Academia de Lectura en Línea ayudará a apoyar a los maestros para que progresen supervisar el crecimiento de la alfabetización para aumentar y mantener el nivel académico logro para 30 maestros de educación especial, psicólogos, lenguaje, patólogos y 110 maestros de educación general y personal	\$65,000	N
Consorcio para la Excelencia en la Lectura en la Educación; CORE Sourcebook Package; Evaluar la lectura de medidas múltiples y enseñar la lectura. Este libro está en consonancia con el desarrollo profesional propuesto para ayudar a apoyar la alfabetización crecimiento en un entorno virtual y proporcionar a los profesores herramientas de seguimiento de los progresos y actividades de planificación de lecciones para apoyar la instrucción de alfabetización en grupos pequeños de instrucción para 140 maestros, administradores y personal	\$20,000	N
Palabras a su manera: Estudio de palabras para la fonética, el vocabulario y la ortografía, 7ª. edición Este recurso proporciona un enfoque práctico y orientado al desarrollo para el estudio de palabras que ilustra cómo integrar y enseñar la fonética, el vocabulario y la ortografía a todos los estudiantes. Guiados por una interpretación informada de los errores de ortografía y otros comportamientos de alfabetización, las palabras Their Way ofrece un plan sistemático, dirigido por el profesor y centrado en el niño para el estudio de las palabras desde Kindergarten hasta la secundaria. Las claves de este enfoque basado en la investigación son conocer tu el progreso de la alfabetización de los estudiantes, la organización para	\$12,000	N

la instrucción y la implementación del estudio de palabras.		
Especialistas en planes de estudio (6) El apoyo de seis especialistas en planes de estudio, anteriormente maestros de intervención, proporcionará apoyo tecnológico a nuestros profesores, administradores y personal para mejorar y aumentar nuestra programa de aprendizaje a distancia para estudiantes.	\$720,000	Y
Especialista del Programa - Educación Especial La función de la adición de un especialista de programa temporal (dependiente del fondo) será proporcionar un cumplimiento adicional y apoyo virtual del IEP a los maestros de educación especial y administradores. El programa también ayudará a apoyar a los administradores especiales del distrito. El equipo del Plan de Educación (SEP) con la prestación de apoyo para aumentar el rendimiento de los estudiantes y su compromiso.	\$120,000	N
Desarrollo profesional El desarrollo profesional adicional incluirá oportunidades continuas de participar en el Programa de Certificación de Lectura de KUSD y USC para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes necesidades de alfabetización y pérdida de aprendizaje a lo largo de la educación a distancia. Materiales y sustituto se seguirá proporcionando cobertura para apoyar a nuestro personal para apoyar a nuestros estudiantes y aumentar nuestros puntajes de logros en Artes del Lenguaje Inglés, que están directamente alineados a KUSD identificó áreas de necesidad de asistencia diferenciada y dentro de nuestro programa especial de Plan de Educación (SEP). Invertir en una cohorte inaugural del Renacimiento del Distrito Escolar Unido de Keppel Líderes de instrucción para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 que sean capaces de apoyar la continuidad de la enseñanza a distancia a la instrucción en persona con la visión y el enfoque de "Abriendo puertas a infinitas posibilidades", KUSD también dejará de lado financiación del desarrollo profesional para el acceso universal para que todo el personal de la KUSD participe en academias de desarrollo profesional alineadas por departamentos con el compromiso de los miembros del personal para completar con éxito la academia de desarrollo profesional y con el apoyo del supervisor directo y el superintendente para la participación en la continua actividades de desarrollo profesional.	\$25,000	Y
Subtotal de Acciones hacia la Périda de Aprendizaje del Estudiante	\$962,000	

SALUD MENTAL Y BIENESTAR SOCIAL Y EMOCIONAL

Bienestar social y emocional

Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, el distrito ofrecerá mensualmente talleres y terapia grupal e individual para estudiantes, familias y personal a través de la asociación con Familias Unidas. El sistema de apoyo de varios niveles que se ofrecen en todo el distrito serán compartidos en nuestro sitio web y con una mayor difusión de recursos comunitarios ofrecidos a través de la conexión entre el hogar y la escuela con los maestros y el personal de la escuela y el distrito.

Desarrollo profesional

El distrito supervisará y la salud mental y el bienestar social y emocional durante el año escolar mediante la participación endesarrollo profesional para prácticas de traumatología y servicios de asesoramiento y otro apoyo y capacitación ofrecidos a través del área de Planificación Local de Educación Especial del Valle del Antílope (SELPA) para asegurarnos de que somos conscientes de las necesidades únicas de nuestra comunidad que están ocurriendo debido a la pandemia

de COVID-19. SELPA también proporciona capacitación práctica basada en la evidencia, recursos y webinars disponibles para los padres y el personal que son accesibles a través de su sitio web. El equipo de psicólogos de la escuela, junto con el Director de Educación Especial, han programado el entrenamiento de nuestros compañeros de equipo certificados y clasificados para apoyar la salud mental y el trauma, y para promover el autocuidado. Nuestros psicólogos de la escuela proporcionan servicios de asesoramiento a través de la plataforma Presence Learning y hacen que el teléfono llame para comprobar con los estudiantes y los padres.

Salud mental y traumatismos

La asociación con Familias Unidas proporcionará a los estudiantes, familias y personal de KUSD acceso a un trabajador social clínico licenciado que ayudará a proporcionar acceso a sistemas de apoyo de varios niveles para promover la salud y el bienestar de nuestra comunidad. El distrito trabajará en colaboración con Familias Unidas para desarrollar la orientación y los recursos para que los educadores informen sobre su supervisión de la salud mental de los estudiantes y abordar el trauma y otros impactos de COVID-19. La orientación se centrará en: el bienestar de la salud mental, resistencia, y la curación antes, durante y después de una crisis. Desde el cierre de las escuelas, los niños han tenido menos acceso a profesores, enfermeras, personal de apoyo, consejeros y otro personal. Esta orientación hará hincapié en el papel colectivo de los educadores en ayudando a mitigar el impacto negativo de los eventos traumáticos y el estrés.

En el cuadro que figura a continuación se esboza un sistema de apoyo de varios niveles para la promoción de la salud mental, la concienciación y los apoyos:

Nivel	Estrategias y Soporte
<p>Nivel I: Soportes universales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accesible a todos los estudiantes y personal sin importar el riesgo o factores de protección relacionados con la salud mental. Se pretende fomentar habilidades sociales, emocionales y de comportamiento positivas y el bienestar de todos los estudiantes y el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema escolar de respuesta al trauma ● El registro de rutina con los estudiantes y el personal ● Técnicas de respuesta cultural ● Entrenamiento para la prevención del suicidio en el deporte 2 ● Acceso de grupos e individuos al trabajo social ● Actividades de atención y cuidado personal ● Grupos del Círculo de Amigos
<p>Nivel II: Estrategias dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas y sistemas de salud mental específicos para estudiantes y el personal que necesita más apoyo que el que se le da universalmente siempre y cuando. ● Centrarse en el apoyo a los estudiantes que pueden estar en riesgo de desarrollando preocupaciones más serias en lo académico, en el comportamiento u otras conexiones sociales y emocionales. ● Auto-referencia de estudiantes ● Referencia de los padres o del personal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de entrada y salida ● Grupos de habilidades sociales: autorregulación, autogestión, y otras habilidades de SEL reforzadas y enseñadas universalmente ● Conexión con los servicios comunitarios ● Grupos y talleres mensuales para estudiantes, familias y personal de Familias Unidas ● Asesoramiento individual y de grupo en la escuela (en persona o virtualmente) para estudiantes y cuidadores ● Mentores ● Desarrollo profesional y aprendizaje para el personal y cuidadores
<p>Nivel III: Estrategias intensivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo individualizado para mejorar el nivel académico de un estudiante, comportamiento o resultados sociales ● El objetivo es mejorar la calidad de vida del estudiante mediante aumentar las habilidades de adaptación y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Remisión a servicios de base comunitaria ● Evaluación del riesgo de suicidio y planificación de la seguridad ● Intervención de crisis ● Contrato de Apoyo al Comportamiento ● Apoyo a la educación especial

Estos apoyos de varios niveles se implementan mediante la colaboración conjunta entre los Servicios de Apoyo al Estudiante y la Educación Especial departamentos para servir a todos los estudiantes, familias y personal en todo el distrito. El personal incluye seis consejeros del sitio escolar, cuatro escuelas psicólogos y un trabajador social. Este

personal trabaja para integrar todos los servicios para los estudiantes y las familias enmarcando el comportamiento, la mentalidad servicios sociales y de salud en el contexto de la escuela y el aprendizaje.

COMPROMISO Y ALCANCE DE LOS ALUMNOS Y LAS FAMILIAS

A los estudiantes de 5º a 8º grado se les administró la Encuesta de Niños Saludables de California. La encuesta proporciona datos para ayudar a las escuelas a fomentar un clima escolar positivo, compromiso de los estudiantes en el aprendizaje, prevención de conductas de riesgo para la salud de los estudiantes y promoción de el desarrollo y el bienestar de los jóvenes. Un análisis de los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California sugirió que el LCAP del Distrito deben continuar implementando acciones que apoyen la participación de los estudiantes en la escuela, promuevan un sentido de pertenencia y conexión con la escuela, mantener la seguridad y la salud de los estudiantes, promover la motivación y el rendimiento académico, y el PBIS disciplinario positivo el medio ambiente. (KUSD LCAP, 2017-2020).

La asistencia y el compromiso en la escuela son requisitos previos para el éxito académico. Una conexión significativa con los amigos, los adultos que se preocupan, la participación en los temas y actividades de la clase es esencial para asegurar que los estudiantes puedan aprender y prosperar en cualquier entorno. En una época en la que las regulaciones de salud pública cambian con frecuencia, se necesita flexibilidad a medida que las escuelas hacen la transición de la educación a distancia a la educación híbrida instrucción a la instrucción en persona y los estudiantes necesitan tener conexiones fuertes y significativas con sus maestros, compañeros y miembros de la comunidad.

El plan de asistencia y participación del distrito tiene en cuenta todas las recomendaciones y orientación de los federales, estatales, y la salud pública del condado y la oficina local de educación del condado, así como los requisitos descritos en el proyecto de ley del Senado 98. Usando los KUSD's Plan de Educación a Distancia como guía, el distrito ha creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y proveer apoyo a los estudiantes, las familias y las escuelas según sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y el compromiso. Los maestros monitorearon y registraron la comunicación con las familias y la participación de los estudiantes durante el cierre escolar en la primavera. De ahora en adelante, el distrito ha establecido horarios de nivel de grado con un mínimo de minutos de instrucción requeridos por el área de contenido y plan para asegurar la actividad compromiso y participación a través de: la participación de los estudiantes con la cámara resultó y las respuestas a través de verbal o escrito de expresión, pensamiento reflexivo y constructivo y capacidad de razonamiento, como lo demuestran las respuestas reflexivas de los estudiantes y su participación en actividades presentadas, y la conexión emocional social con los compañeros y el profesor cuando se les presentan diferentes modalidades de enseñanza.

El compromiso de supervisión

Los tres componentes del compromiso serán la vigilancia y la evaluación mediante la observación cualitativa y cuantitativa y el estudio muestras de trabajo, como la participación en debates en línea verbalmente y a través de la función de chat, porcentaje de tareas completadas, número de días conectados y participación en actividades de aprendizaje ampliado, co-curriculares y extracurriculares, según se disponga. El distrito está comprometido a usar múltiples medidas para determinar si los estudiantes se comprometen a maximizar su rendimiento académico, social y emocional progreso. La supervisión del compromiso de los estudiantes es una responsabilidad colectiva. En la primavera, el compromiso fue visto principalmente como un estudiante y la responsabilidad familiar. En el futuro, los profesores, directores, administradores y personal de todo el distrito tienen la responsabilidad compartida la responsabilidad de asegurar la participación de los estudiantes.

Las expectativas de cada grupo de interesados en la supervisión de la asistencia y la participación son:

- **Estudiantes y familias:** Los estudiantes asistirán y se comprometerán diariamente con sus profesores y reportarán su ausencia para cualquier sesión virtual o día de escuela a la oficina principal de la escuela.
- **Maestros:** Los maestros documentarán la asistencia y el compromiso de cada escuela para cada sesión de clase programada, sin importar el modelo de entrega de instrucciones. (es decir, distancia, híbrido)

- **Directores:** Los directores supervisarán la asistencia y el compromiso, trabajarán con los maestros y las familias y proporcionarán intervenciones cuando sea necesario.
- **Servicios de Asistencia y Apoyo al Estudiante:** Las oficinas de servicios de apoyo al estudiante ayudarán a controlar la asistencia y la participación, trabajar con los maestros y las familias, y proporcionar intervenciones de apoyo a la asistencia, según proceda.

Divulgación

Durante el cierre de las escuelas de primavera, la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante, Oficina de Distrito, se esforzó en contactar a cada familia de estudiantes que no asistió ni se comprometió. El contacto incluía cartas, llamadas telefónicas, correos electrónicos y asegurarse de que los estudiantes y las familias tenían acceso a los recursos de la escuela, como el servicio de nutrición y la tecnología para apoyar la reanudación del proceso de aprendizaje. Directores y el personal de la escuela se dedicó a las visitas a domicilio y este nivel adicional de conexión entre el hogar y la escuela ayudó a reincorporar a muchos estudiantes y familias desconectadas debido a la distancia, el transporte o los problemas de conectividad. Los estudiantes que experimentan un trauma son significativamente más probable que se ausente crónicamente de la escuela. La pandemia ha sido la causa de un trauma adicional. Los estudiantes que no sienten es más probable que el sentido de pertenencia y conexión esté ausente o desacoplado. Los cierres de escuelas han contribuido a la socialización aislamiento, lo que a su vez ha aumentado la falta de conexión y pertenencia. Las actividades de divulgación del personal han continuado en todo el verano con llamadas telefónicas, tarjetas postales y actualizaciones de la página web, y continuará durante toda la pandemia y volverá a la escuela con el objetivo de restablecer y mantener conexiones significativas con todos y cada uno de los estudiantes.

A través de la asociación con Familias Unidas, KUSD se acercará a los padres para ofrecerles oportunidades adicionales de conexión y de pertenencia. Esta organización proporcionará apoyo adicional a través de talleres virtuales de salud mental y bienestar y para ayudar a los estudiantes y a las familias a volver a comprometerse con las escuelas durante el aprendizaje a distancia y durante el año escolar.

Niveles de compromiso

Las estrategias de re-compromiso escalonadas para los estudiantes no comprometidos se organizan dentro de un marco de Sistemas de Apoyo Multi-Escalonados (MTSS):

NIVEL I: Los estudiantes asisten a la escuela regularmente.

- Relaciones positivas, clima escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre escuelas y familias.

NIVEL II: Los estudiantes que asisten/se comprometen moderadamente.

- Llamadas telefónicas a casa, volantes informativos, entrenamiento con tecnología
- Asegurar el acceso al dispositivo para el aprendizaje a distancia
- Los profesores pueden dirigirse al director para obtener apoyo adicional y comunicación.

NIVEL III: Los estudiantes asisten al 40% o menos del tiempo.

- Remisión a la oficina de servicios de apoyo al estudiante para apoyo de asistencia
- Plan de acción creado con el estudiante y la familia
- Remisión a un trabajador social
- Reunión del Equipo de Asistencia y Revisión Escolar (SART)

NIVEL IV: Estudiantes inalcanzables: No hay contacto o compromiso.

- Visitas a domicilio
- Remisión a la trabajadora social y a Familias Unidas para conectar con los recursos y el apoyo de la comunidad

Recursos adicionales y actividades de divulgación

Desde el cierre de las escuelas, se han implementado múltiples recursos y apoyos para las familias que se inscriben en el distrito. En línea los formularios de inscripción están disponibles en el sitio web del distrito y a través de una nueva aplicación web. Los padres tienen la opción de no tener contacto dejar los paquetes de inscripción en la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante o en persona, asegurando que todas las medidas de salud pública son practicado por el personal y los visitantes. Se han instalado sistemas telefónicos habilitados para la web en la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante que transcribir y enviar por correo electrónico los mensajes de voz al destinatario.

Un esfuerzo adicional del distrito para construir relaciones y comprometer tanto a los estudiantes como a las familias son las visitas al hogar y los talleres para padres, el acceso a sesiones de terapia grupal e individual con nuestra trabajadora social. Nuestra asociación con Familias Unidas nos permitirá proporcionar servicios, apoyo y compromiso con nuestros estudiantes, familias y personal sobre una base mensual.

NUTRICION ESCOLAR

Los Servicios de Nutrición continuarán implementando los procedimientos clave desarrollados durante el cierre de las escuelas en primavera y durante el verano meses para garantizar servicios de entrega de comida seguros y eficaces. Estos incluyen el desayuno y el almuerzo en el auto, el proceso de recogida en la acera que asegura 6-10 pies de distancia social para el personal y los miembros de la comunidad, el uso de equipo de protección personal (PPE) apropiado por todo el personal, señalización clara en todos los puntos de distribución para reforzar las prácticas de distanciamiento social, y ahora el uso de máscaras para la comunidad y el personal requerido por las órdenes de salud del condado estatal.

Cuando KUSD pase a un programa de aprendizaje híbrido, el departamento de Servicios de Nutrición proveerá el desayuno y el almuerzo para los estudiantes que asistir en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social. Las comidas serán servidas en el aula como parte del desayuno en el Programa de la clase o al aire libre, según sea apropiado, para mantener el distanciamiento físico y asegurar la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Las horas de comida serán escalonadas para asegurar la desinfección y sanitización entre las horas de comida.

Los Servicios de Nutrición continuarán ofreciendo el servicio de recogida en los días en que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.

Al planear el regreso de los estudiantes y el personal a la escuela, Servicios de Nutrición está poniendo en marcha planes para maximizar la seguridad dentro de el contexto de la pandemia. Los maestros recibirán listas digitales diarias sin contacto para marcar a los estudiantes que reciben un reembolso comida. Estas listas serán enviadas a la oficina de Servicios de Nutrición diariamente después de cada período de comida. Los encargados de la cocina revisarán las e introducir los números de identificación de los estudiantes en el sistema de puntos de venta para propósitos de auditoría.

MEDIDAS ADICIONALES PARA APLICAR EL PLAN DE CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE

Seccion	Descripcion	Total de Fondos	Contribucion
Nutrición Escolar	Servicios y suministros de nutrición Suministros y servicios adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y, a su regreso, de manera segura y compatible con las recomendaciones de salud pública Incluyendo alimentos, equipo de cocina adicional, suministros de saneamiento, equipo de protección personal, salario/beneficios y kilometraje.	\$25,000	N
Salud Mental y Bienestar Socio-Emocional	Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y Aprendizaje socio-emocional (SEL) Los equipos PBIS y SEL del distrito están liderando múltiples esfuerzos para atender la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, las familias y el		

	personal. Esto incluye la integración de SEL en la instrucción y abordando el alto estrés y los eventos traumáticos de COVID-19, el cierre escolar, y la pérdida de nuestro superintendente. El aprendizaje profesional virtual está siendo para aumentar la conexión y la pertenencia y abordar el trauma.	\$30,000	
Salud Mental y Bienestar Socio-Emocional	Segundo paso: Plan de estudios sociales y emocionales para todo el distrito Segundo paso SEL Kits de aula de aprendizaje temprano Segundo paso SEL K-5 Bundle con el juego de herramientas principal Programa de Escuela Secundaria Second Step Licencia para toda la escuela; suscripción de 5 años	\$81,000	Y
Salud Mental y Bienestar Socio-Emocional	Enfermera y trabajadora social La enfermera y el trabajador social desempeñarán un papel clave en los esfuerzos del distrito para educar a la comunidad sobre COVID-19, apoyar el rastreo de contactos y participar en la divulgación a los estudiantes y a las familias. La actual crisis de salud pública ha llegado con una gran cantidad de otros impactos económicos y sociales. Este personal ayudará a mantener apoyo y proporcionar información sanitaria crítica, pero liderará los esfuerzos del distrito para identificar proactivamente la salud física y mental necesidades y proporcionar o conectar a los estudiantes y familias con los servicios y recursos apropiados.	\$445,000	Y
Compromiso y Divulgación del estudiante y familias	Centro de Recursos para Padres del Distrito Los Servicios de Apoyo al Estudiante continuarán trabajando estrechamente con el Enlace de Padres del Distrito y el Centro de Recursos para Padres del Distrito para promover y hacer contacto con estudiantes de difícil acceso. También seguir desarrollando y aplicando una serie de medidas y talleres de fomento de la capacidad de los progenitores y proporcionar recursos y apoyo a los padres para aprender durante la distancia	\$35,000	Y
Tecnología	Gerente de Tecnología Para complementar al equipo informático de 3 personas y dar un liderazgo de trabajo al equipo del distrito, que opera a un nivel de apoyo más alto, dando asistencia a las crecientes necesidades de tecnología de enseñanza de las aulas de los estudiantes.	\$80,000	N
Areas Múltiples	Materiales y Servicios para que el personal pueda trabajar remotamente desde la casa Esto incluye computadoras y manos libres para ayudar a la implementación remota de programas del distrito. Se comprarán 25 laptops para que todo el personal que esté trabajando desde su casa tenga una laptop propiedad del distrito	\$25,000	N
Areas Múltiples	Mitigación de COVID-19 y apoyo operacional El tiempo adicional del personal en forma de horas extras, personal temporal y sustituto para mitigar los impactos de COVID-19 en las escuelas e instalaciones del distrito. Estas acciones apoyan los esfuerzos en Mantenimiento y Operaciones, Servicios de Salud, Servicios de apoyo a los estudiantes, y sitios escolares.	\$250,000	N
Areas Múltiples	Familias Unidas Apoyo social y emocional a la comunidad Talleres mensuales para padres y personal, y servicios de asesoramiento grupal e individual para apoyar las necesidades socio-	\$200,000	N

	<p>emocionales de los padres y el personal. Todos los talleres y sesiones de terapia ofrecidas en inglés y español. Los talleres personalizados están disponibles para ayudar a apoyar las necesidades únicas de nuestros grupos de interés. Proporcionar apoyo y formación a los consejeros y psicólogos escolares para evitar fatiga por compasión. Este apoyo adicional también trabajará estrechamente con nuestro equipo de servicios de apoyo al estudiante para ayudar a desestigmatizar los servicios de salud mental y bienestar para nuestra diversa población, lo que ayudará a crear puntos de entrada para acceder a estos servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los talleres mensuales se centraron en ● Violencia doméstica ● Sesiones de terapia individual y grupal ● Terapia infantil ● Grupos de Concienciación sobre la Violencia Doméstica (Separados para Mujeres y Hombres) ● Clases para padres ● Concienciación sobre el abuso sexual ● Manejo de la ira ● Co-paternidad para padres separados y divorciados ● Clase de crianza para familias mixtas ● Asesoramiento sobre duelo y pérdida ● Clases de autodefensa para mujeres ● Clases de autodefensa para menores ● Anti-Bullying ● Concienciación sobre la prevención del suicidio ● Grupos de resolución de conflictos 		
Multiple Areas	<p>Tecnología para maestros, administradores y otros departamentos Para asegurar que estamos cumpliendo con las necesidades tecnológicas de los maestros, administradores y otros departamentos de KUSD. Esto también proveerá una oportunidad para nuestros empleados de tener acceso a tecnología en caso que el distrito necesite hacer una transición a trabajar remotamente desde casa.</p>	\$225,000	N
Acciones Adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje		\$1,368,380	

AUMENTO O MEJORA DE LOS SERVICIOS PARA LOS JÓVENES DE ACOGIDA, LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS Y LOS DE BAJOS INGRESOS ESTUDIANTES

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la inscripción de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, y de bajos ingresos
34.67%	\$7,174,783

DESCRIPCIONES REQUERIDAS

Hay varias medidas que se están aplicando a nivel de distrito y b) aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes no duplicados.

Estas acciones incluyen:

Dispositivos y conectividad

El suministro de dispositivos y el acceso a la conectividad se está aplicando en todo el distrito, pero su objetivo principal es proporcionar acceso para estudiantes de bajos ingresos que no tienen acceso completo a la tecnología e Internet en

casa. El distrito compró y distribuyó computadoras a cualquier estudiante que lo necesite y continuará distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresen y a los que continúen, que todavía necesitan un dispositivo hasta que el distrito pueda asegurarse de que haya un dispositivo disponible por estudiante. La difusión dirigida está ocurriendo a través de Servicios de apoyo a los estudiantes para jóvenes sin hogar y a los estudiantes de At-Promise para ayudar a conectar a los estudiantes con los sitios de la escuela y la Comunidad Keppel. También se están proporcionando puntos de acceso Wi-Fi según sea necesario.

Especialistas en planes de estudio

Los especialistas en planes de estudio (anteriormente maestros de intervención) proporcionan una gama de desarrollo profesional, incluyendo entrenamiento y proporcionando apoyo de aprendizaje virtual en todo el distrito. Su trabajo reciente se ha centrado en una serie de áreas que se dirigen específicamente para apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. Mientras la educación a distancia continúa para el año escolar 2020-2021, el distrito ha comunicado la expectativa de que el compromiso, riguroso y de alta calidad se llevará a cabo de forma virtual y esto requerirá un entrenamiento significativo y apoyo. Los especialistas en currículo serán líderes clave en este esfuerzo.

Servicios y suministros de nutrición

Esta acción fue implementada durante el cierre de escuelas y durante todo el verano en todo el distrito, pero principalmente con la intención de proporcionar acceso a los alimentos a los estudiantes y las familias que se enfrentan a la inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de KUSD ya se enfrentan a la inseguridad alimentaria antes de COVID-19. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos ha hecho que esto sea una necesidad para muchas Keppel familias y miembros de la comunidad. La implementación de esta acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, PPE, suministros sanitarios, y el tiempo del personal para operar la distribución de comida en todo el distrito. Estos servicios y suministros estaban por encima y más allá de los del departamento nivel de operación normal y se utilizaron específicamente para proporcionar comidas durante los cierres de escuelas y la continuación de las condiciones de la pandemia durante el verano.

Consejeros

La prestación de servicios de asesoramiento tiene por objeto proporcionar a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes no duplicados, que históricamente son menos propensos a se autodefendan o tengan defensores en casa con mayor acceso a estrategias de autorregulación, prácticas de traumatología y restauración la justicia.

Tiempo de colaboración de los maestros

El tiempo de colaboración de los maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de los datos, el trabajo de los estudiantes y la instrucción de la planificación que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que siguen demostrando resultados desiguales en nuestras escuelas y el distrito. Esto incluye Estudiantes de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. Como la enseñanza a distancia y la escuela cierres continúan, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad colectiva para abordar a distancia los resultados no equitativos mediante modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Las áreas de interés en este plan incluye sistemas de apoyo de varios niveles, evaluaciones comparativas, formativas y sumativas para ayudar a los profesores a diferenciar entre la pérdida de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje y los posibles problemas de aprendizaje. Estas áreas de enfoque también ayudarán a los profesores a agrupar a los estudiantes por necesidad y proporcionar un apoyo de intervención sincrónica individual más eficaz. El tiempo de colaboración con los colegas ayudan a construir y a concentrarse en estos esfuerzos enfocados. Todas estas áreas de enfoque están específicamente dirigidas a abordar la pérdida de aprendizaje y acelerando el crecimiento para los estudiantes que demuestran mayor necesidad.

Centro de Inscripción

Aunque el centro de inscripción en la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante sirve a todo el distrito, representa un componente clave de los esfuerzos de los distritos por proporcionar servicios a la comunidad donde más se necesitan. El centro de inscripción centraliza para los estudiantes y las familias más vulnerables del distrito, como los jóvenes sin hogar, los jóvenes de acogida, los jóvenes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Este centro de inscripción ayuda a asegurar un proceso de inscripción más eficiente para ayudar a colocar a los estudiantes en las escuelas. El centro de inscripción, durante el cierre de las escuelas, está apoyando los esfuerzos generales del distrito para planificar la

reapertura en un modelo híbrido y asegurar que los estudiantes que entran al distrito durante la pandemia de COVID-19 estén ubicados apropiadamente y conectado a su escuela.

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socio-emocional (SEL)

Estas acciones se centran conjuntamente en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la formación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positiva. También tienen como objetivo desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para construir la resistencia durante los tiempos estresantes y traumáticos. Mientras que una cultura y un clima escolar positivo son importantes para todos los estudiantes particularmente importante para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando disciplina y otros impactos no saludables de una cultura y un clima escolar negativos. Jóvenes de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes con Las discapacidades y los estudiantes de color en particular experimentan mayores tasas de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos son también más propensos a ser impactados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras que continuando su trabajo anterior, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. El PBIS y el SEL serán elementos críticos en la comunicación y la enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y estableciendo claros apoyos en el aula y en la escuela para construir una cultura y un clima positivos. En el año escolar 2019-2020, KUSD fue identificado como necesitado de Asistencia Diferenciada para la suspensión de estudiantes con discapacidades y la suspensión de afroamericanos estudiantes. La implementación de PBIS y SEL con fidelidad apoyará una disminución de las suspensiones de los estudiantes en consonancia con el distrito iniciativa amplia de prácticas restaurativas.

Enfermera y trabajadora social

Esta acción, en épocas no pandémicas, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad de KUSD basados en las necesidades de los más vulnerables, incluyendo los estudiantes no duplicados. En particular para los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y Los jóvenes sin hogar, no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluyendo el asesoramiento y los servicios de salud mental. Este es un apoyo crítico para nuestros estudiantes, familias y comunidad de Keppel. Proporcionando servicios de salud preventiva y rápidamente Responder cuando se identifican las necesidades aumenta la capacidad de que más estudiantes asistan a la escuela con más frecuencia. Con la asistencia jugando un papel crucial en el éxito académico, esta acción se considera un apoyo directo para abordar el impacto del trauma causado durante la pandémico o exacerbado por las condiciones de cierre de las escuelas. Los impactos y traumas de COVID-19 están teniendo un impacto desproporcionado impacto en grupos específicos de estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados acelerando el crecimiento para los estudiantes que demuestran mayor necesidad.

Enlace de Recursos para Padres Bilingües y Centro de Recursos para Padres

El Centro de Recursos para Padres del Distrito implementa una gama de oportunidades de participación, incluyendo la Academia de la Familia Keppel y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE). Estas oportunidades, aunque están abiertas a todos, tienen como objetivo involucrar a aquellos que tienen históricamente han estado menos conectados con la escuela y/o aquellos estudiantes que se beneficiarían de una mayor participación de los padres/tutores y compromiso. Estos programas proporcionan a los padres/tutores las habilidades y el estímulo para asumir papeles de liderazgo dentro de su comunidad escolar, participar en los comités de liderazgo para los padres de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida, los jóvenes sin hogar, y Estudiantes de bajos ingresos. Los talleres, eventos y recursos del Centro de Recursos para Padres del Distrito establecen una un espacio acogedor para que los padres se conecten con sus compañeros y con el personal interesado en participar activa y auténticamente en la escuela de improvisación y los resultados del distrito.

Visitas a domicilio

Las visitas a domicilio ayudan a construir relaciones positivas y a potenciar a los padres/cuidadores que pueden no tener transporte o acceso a participar en programas escolares durante los cierres de escuelas y a lo largo del año escolar. A través de la comunicación entre padres y maestros, el sitio los administradores, los psicólogos escolares y los consejeros pueden hacer visitas a domicilio para asegurar un acceso equitativo a la comunicación y recursos de instrucción durante los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia. Esto también proporciona un apoyo adicional para asegurar el

bienestar de los estudiantes y sus familias a lo largo de la pandemia y es una oportunidad para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Las acciones y servicios descritos en este plan que se han proporcionado anteriormente y se siguen proporcionando como un aumento de la mejora de los estudiantes no duplicados incluyen:

- Servicios de acogida de jóvenes
- Servicios para los sin techo
- Maestros de intervención, especialistas en lectura a tecnología educativa y especialistas en currículo
- Consejeros de la escuela
- Tiempo de colaboración de los maestros
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Centro de Inscripción
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socio-emocional (SEL)
- Enfermera y trabajadora social
- Enlace de Recursos para Padres Bilingües y Centro de Recursos para Padres del Distrito
- Visitas a domicilio
- Programas de Aprendizaje Expandido

De estas acciones descritas en este plan, varias son servicios que se proporcionan sólo o principalmente a los estudiantes no duplicados y sus familias. Estas incluyen los servicios de acogida de jóvenes (que sirven a los jóvenes de acogida) y los servicios para los sin techo (que sirven a los jóvenes sin hogar).

Las acciones descritas en este plan que pueden estar disponibles para un público más amplio pero que están dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados para El aumento de los servicios incluye:

- **Visitas a domicilio:** Las visitas al hogar ayudan a construir relaciones positivas y a empoderar a los padres/cuidadores que no tienen transporte. o el acceso a participar en programas escolares durante el cierre de escuelas y durante el año escolar. A través de los padres y los maestros comunicación, los administradores del sitio, los psicólogos y consejeros de la escuela pueden hacer visitas a domicilio para asegurar un acceso equitativo a recursos de comunicación e instrucción durante los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia. Esto también proporciona un apoyo adicional para asegurar el bienestar de los estudiantes y sus familias a lo largo de la pandemia y es una oportunidad para fortalecer el hogar para la conexión con la escuela.
- **Programas de Aprendizaje Expandido:** Los programas de aprendizaje expandido, que incluyen oportunidades extendidas de día/año para apoyar de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los reclasificados, y los jóvenes en acogida incluyen una mayor instrucción para todos los niveles de grado (K-8) como bien aumentando las oportunidades de proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés antes y después de la escuela y durante el verano a través de la financiación de la ASES utilizando un servicio contratado, "RISE".
- **Computadoras, puntos de acceso y tecnología adicional para apoyar el aprendizaje a distancia:** Esta medida se aplicó para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo dedicado para acceder a la educación a distancia. Mientras que todos los estudiantes son elegibles, esta medida se dirigió principalmente a los estudiantes que no tenían un dispositivo en casa y que no podrían obtener un dispositivo por su cuenta. Análogamente, el suministro de tecnología adicional, incluidos los puntos de acceso a medida que se necesitan, es principalmente dirigido a los estudiantes que no tenían ya un dispositivo y no podrían obtenerlo por sí mismos.

Las acciones descritas en este plan que son financiadas por múltiples recursos y tienen componentes con un enfoque particular en el aumento y La mejora de los servicios para los alumnos no duplicados incluye:

- **Especialistas en planes de estudio:** Especialistas en planes de estudio totalmente acreditados y capacitados se centrarán en proporcionar tecnología educativa, Artes del Lenguaje Inglés, y Matemáticas de apoyo a los profesores y estudiantes. Este personal, mientras sirve a todas las escuelas y estudiantes, también tienen la responsabilidad declarada de servir a los estudiantes de inglés como una parte primordial de su posición. El plan

de estudios Los especialistas (antes llamados maestros de intervención), en conjunto también dirigen los sitios de esfuerzo que han demostrado necesidad, incluyendo aquellas necesidades relevantes para los grupos de estudiantes no duplicados.

- **Centro de Recursos para Padres del Distrito:** El Centro de Recursos para Padres del Distrito, aunque está abierto a los padres y tutores de todas las escuelas, centra sus esfuerzos en particular en las familias que pueden beneficiarse más del aumento de la conexión con la escuela y la capacidad construyendo para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Entre estos están los cuatro grupos de estudiantes que forman el estudiante no duplicado categoría.

Las acciones descritas en este plan que representan un aumento del servicio por encima del nivel que se proporcionaría de otro modo, con el aumento destinado a beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados, incluyen:

- **Consejeros:** El nivel básico de personal de los consejeros es proporcionado por la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). El resto se financia con fondos de la LCFF Supplemental and Concentration Grant, con el objetivo de que la acción sea de carácter social, apoyo emocional y conductual a estudiantes de bajos ingresos y de acogida que necesitan servicios de asesoramiento especializados.
- **Enfermera y trabajadora social:** Este personal proporciona un apoyo crítico que es de particular importancia en un distrito con altos porcentajes de familias de bajos ingresos como KUSD. Los jóvenes de las comunidades de bajos ingresos sufren una tasa de enfermedades crónicas superior a la media y a menudo tienen dificultades para acceder a la atención médica. Los servicios de enfermería y de trabajadores sociales, si bien están disponibles para todos, son principalmente destinados a satisfacer las necesidades de los jóvenes que experimentan mayores problemas de salud y están más expuestos a los traumas. Este incluye múltiples grupos en nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Las acciones descritas en este plan que se implementan en todo el distrito con la intención de beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados incluyen:

- **Centro de Inscripción en Servicios de Apoyo al Estudiante:** En el centro de inscripción de la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante, el Director de Servicios de Apoyo revisa y analiza la información de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y el Departamento de Niños y Servicios de Familia de forma regular para supervisar la inscripción de los jóvenes de acogida en el Distrito para garantizar que los registros del distrito son consistente con estos datos. El Director de Servicios de Apoyo y Enlace con la Comunidad participa en las reuniones de planificación en el Antelope Valley que tienen que ver con la implementación de servicios apropiados para los jóvenes en acogida. La oficina de servicios de apoyo al estudiante ayuda a conectar a los estudiantes y las familias con el acceso a una gama de recursos, incluyendo el apoyo de salud mental, la intervención de asistencia, y riesgo de suicidio / respuesta a la intervención. Mientras que todos los estudiantes tienen acceso a estos recursos, como nuestra enfermera y trabajadora social descritos anteriormente, estos servicios de apoyo tienen por objeto beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados y a otros jóvenes vulnerables.
- **Tiempo de colaboración de los maestros:** Este tiempo semanal se proporciona al personal certificado para colaborar en las formas de satisfacer las necesidades de pupilas no duplicadas. Este tiempo extra (1 hora a la semana) permite a los profesores colaboren y diagnostiquen las necesidades de los alumnos. Un formulario fue co-creado con los profesores para captar el trabajo de los profesores para hacer frente a las necesidades académicas.

Otras acciones y servicios que se siguen proporcionando como un aumento o mejora a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Educación de la primera infancia: Contribución a los programas preescolares estatales
- Psicólogos escolares
- Reducción del tamaño de las clases
- Centro de Bienestar
- Aprendizaje experimental
- Programa de agricultura
- Avance a través de la determinación individual (AVID)
- Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

- Oportunidades para las artes visuales y escénicas
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Los fondos del sitio escolar se asignarán a través del Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA)