

# Escuela Primaria Richgrove

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Richgrove
Dirección	20812 Grove Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Richgrove, CA 93261
Teléfono	(661) 725-2424
Director	Mario Millan
Correo Electrónico	mariom@richgrove.org
Sitio Web	www.richgrove.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54720826114672

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Richgrove
Teléfono	(661) 725-2424
Superintendente	Mario Millan
Correo Electrónico	mariom@richgrove.org
Sitio Web	www.richgrove.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la escuela Richgrove tiene unas altas expectativas de todos los alumnos para su desarrollo académico, social, y personal. Los alumnos se responsabilizan de su rendimiento al cumplir las normas. Los alumnos son alentados a tomar riesgos cuando mejoran su aprendizaje. El personal de la escuela Richgrove provee un ambiente física y emocionalmente seguro para todos los alumnos. El aporte del personal, la comunidad, y los alumnos es respetado, alentado, y valorado. Los maestros reflejan sobre su práctica como educadores y se esfuerzan para desarrollar como profesionales. Se alienta liderazgo compartido, respeto para todos, y trabajando como equipo.

El distrito escolar de Richgrove, un distrito de una escuela, sirve a 575 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al octavo año. El distrito está ubicado en la ciudad de Richgrove, una comunidad no incorporada ubicada en la sección sureste del condado de Tulare en el estado de California. La ciudad de Richgrove está en el borde del condado Kern, aproximadamente a 7 millas de la ciudad de Delano y la autopista 99 en el valle central de California. Las comunidades vecinas son: Delano al oeste, Porterville al norte y Bakersfield al sur.

La ciudad de Richgrove es una comunidad agrícola con una capacidad de población de hasta 3,200 personas. Las cosechas principales en esta área son uvas, pistachos, naranjas, y almendras. Las fuentes de empleo disponibles son industria ligera y agrícola temporal.

La misión de la escuela Richgrove está dedicada a ayudar a todos los alumnos a convertirse en Estudiantes del Siglo 21\*. Nos esforzamos para educar a niños para que funcionen a su máxima capacidad intelectual y desarrollen todas las calidades necesarias para convertirse en miembros de la sociedad competentes y compasivos. Mediante una instrucción exigente, el acceso a las tecnologías, el enriquecimiento y los deportes, los alumnos de la Escuela Richgrove se convertirán en ciudadanos completos.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	55
2° Grado	56
3° Grado	67
4° Grado	66
5° Grado	76
6° Grado	61
7° Grado	68
8° Grado	68
Inscripción Total	592

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1
Filipino	1
Hispano o Latino	97.5
De Escasos Recursos Económicos	97.8
Estudiantes del inglés	63.9
Alumnos con Discapacidades	5.6
Indigentes	4.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	34	33	34	34
Sin Certificación Total	1	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	1 por alumno En condición nueva o buena Edición del año 2016	Sí	0
Matemáticas	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2015	Sí	0
Ciencias	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2011	Sí	0
Idioma Extranjero	1 por alumno En buen estado o nuevo Edición del año 2015		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Salud</b>	Conjunto de libros para salón en los niveles de año de séptimo y octavo año Condición aceptable Edición del año 2006	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Proporcionado por la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)		n/a

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela Richgrove provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal, y los padres. Las instalaciones escolares fueron construidas en el año 1954 e incluyen 24 salones, una sala para el personal, un salón de supervisión, una cafetería, patios de recreo, y un salón para la banda. Estos edificios actuales fueron incluidos en los planes de modernización en el año 1985 y en el año 2003. En el año 2003, los baños fueron modernizados. En el año 1996, se construyeron una escuela secundaria y la oficina del distrito. Está adición incluye una biblioteca, un laboratorio de computación, un gimnasio, un salón de recursos, un patio de recreo, y 6 salones y 4 salones portátiles permanentes.

La escuela Richgrove tiene un programa de mantenimiento programado que asegura que todos los salones y las instalaciones se mantengan a un nivel de adecuación que garanticen un buen aprendizaje y la seguridad de todos. El departamento de mantenimiento de la escuela Richgrove utiliza un sondeo de inspección para identificar situaciones peligrosas e inseguras y las necesidades de mejoramiento para la instalación. La inspección escolar más reciente se llevo a cabo el mes de agosto de 2018. En ese momento, no se detectaron deficiencias.

Han empezado reuniones con un arquitecto para planear la sustitución de antiguos salones junto con la reparación de caminos. Un plan está en el lugar para las fuentes de agua a través de una subvención dicho proyecto se está moviendo hacia adelante. El plan de mantenimiento para el año 2014-17 incluye reparaciones y mejoras de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	20	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	N/A	13	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	1	N/A	1	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Richgrove cree que la participación de los padres es una de las claves para el éxito estudiantil. Los padres son alentados para participar en la educación de sus hijos al ayudarlos en el hogar con su tarea, trabajando como voluntarios en los salones de sus hijos, y asistiendo eventos estudiantiles tales como las asambleas del mes. Se alienta a los padres a participar en el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones del PAC para alumnos migrantes, las reuniones mensuales con padres, las reuniones de preparación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las reuniones mensuales de la Junta escolar y reuniones matutinas de desayuno mensual con el director.

Los padres que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, y actividades escolares de la escuela Richgrove pueden comunicarse con la escuela al (661) 725-2424.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.2	3.8	6.2	3.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.1	3.1	2.5
Expulsiones	.01	.01	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

A fin de cooperar y apoyar los esfuerzos de desastre de las escuelas en caso de un desastre significativo, el distrito escolar de Richgrove ha establecido una sede de emergencia para ser en la oficina del distrito o el departamento de transportación como sea designado por el superintendente dependiendo en la naturaleza y la medida del desastre. El consejo directivo otorgará el uso de los edificios, terreno, y equipo escolar a la agencias públicas, incluyendo la cruz roja, para el cuidado masivo y refugios de bienestar durante desastres y otras emergencias afectando la salud pública y bienestar. El consejo cooperará con tales agencias al proporcionar y mantener cualquier servicios que consideren necesarios para cumplir las necesidades de la comunidad (código educativo 38132).

La escuela Richgrove ha establecido un plan en preparación de desastre que es repasado y actualizado anualmente. El plan escolar incluye responsabilidades designadas y una cadena de mando establecida. Miembros especificados del personal se comunicarán con o reportaran a la oficina central de emergencia en caso de un desastre o cuando se les notifique hacerlo. Los simulacros de desastre son practicados regularmente.

El plan comprensivo de seguridad escolar de la primaria Richgrove fue desarrollado en el año 1998 por el comité de seguridad escolar y el oficial alguacil a nivel local. El plan fue actualizado en el mes de julio de 2020 y repasado con el personal en ese momento. El plan actualizado está disponible al público en la oficina de la escuela/distrito.

Los puntos claves del plan incluyen lo siguiente:

- Plan integral ante crisis y desastres
- Estrategias de comunicación
- Transporte seguro
- Política con los hostigamientos en la escuela.
- Prevención del suicidio
- Plan de Seguridad COVID-19

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	18	6		20	2	1		19	3	1	
1	23	1	26		18	3			18	2	1	
2	23		27		22		3		19	2	1	
3	20	27	9		22		3		22		3	
4	22		27		26		3		22		3	
5	23		18		21	1	2		25		3	
6	23		18		22		3		20	1	2	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	592

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$14,680.60	\$2,049.52	\$12,631.08	\$77,268

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		\$79,595
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	0.0	-3.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,750	\$71,448
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	47.9	7.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los programas instructivos se adhieren a las normas del contenido estatal de California. La escuela estructura su programa docente para que todos los alumnos reciban instrucción apropiada a su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada alumno, los maestros utilizan una variedad de técnicas educativas y materiales y programas docentes suplementarios. Programas especiales incluyen:

- En riesgo: capacitación académica extracurricular, escuela de verano, intervención fuera del salón regular, Rosetta Stone equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada y apoyo del ayudante instructivo, Accelerated Math, Accelerated Reader, iReady, Slosson
- Título I: apoyo de ayudantes docentes, desarrollo de personal, padres, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, iReady, Rosetta Stone
- Estudiantes del idioma inglés: programa de adquisición del idioma inglés, equipo estudiantil de estudio, consejero, instrucción diferenciada, apoyo del ayudante docente de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés, Rosetta Stone, Slosson
- Educación especial: programa del especialista de recursos, educación física adaptable, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, orientador escolar, clase de intervención, especialista de lenguaje, el habla, y audición, psicólogo escolar, consejero e instrucción diferenciada
- Concentración suplementaria: academias del verano e invierno, materiales docentes suplementarios, tutorías, un programa de bellas artes, y otras actividades

### Actividades extracurriculares

Los alumnos son alentados a participar en las actividades adicionales académicas y extracurriculares de la escuela que promueven una actitud positiva que alientan rendimiento y ayuda a prevenir la prevención de problemas académicos. Las actividades académicas y programas incluyen:

- Capacitación académica extracurricular
- Instituto del invierno (cuando está disponible)
- Sesión del verano
- Programa de bellas artes
- Piano
- Banda de mariachi
- Banda de Presentación
- Guitarra
- Banda de rock
- Concurso de deletreo
- Lenguaje oral
- Programa deportivo
- Coro extracurricular
- Liga deportiva recreativa
- Concurso académico
- Matemática
- Poesía y prosa

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,846	\$46,965
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,519	\$67,638
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,006	\$88,785
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$112,524
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$117,471
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$135,000	\$128,853
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	30.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Todas las actividades de formación para el personal y de desarrollo curricular en la escuela primaria Richgrove se adhieren a los marcos y normas Básicas Comunes. Las actividades de formación profesional proporcionan apoyo para el currículo recientemente adoptado y la implementación de los nuevos programas. A lo largo de los últimos tres años, hemos tenido 15 días de formación profesional.

Las actividades de formación profesional incluyen:

- Normas de ELA
- Normas de ELD
- Estrategias de ELD
- Uso de la pizarra digital Promethean
- Estrategias Kagan
- Programa de la editorial Houghton Mifflin
- Capacitación sobre las Normas Básicas Comunes
- Capacitación sobre planificación de lección Eclipse
- Administración del examen CELDT
- Thinking Maps
- Revisando el entendimiento
- Programa "Cuál es mi lugar, cual es mi valor" (matemáticas)
- Análisis de datos
- Number Talks (matemáticas)

\* Capacitación vía ZOOM

\* Prácticas de instrucción del aprendizaje a distancia