



OROVILLE CITY ELEMENTARY SCHOOL DISTRICT

OCESD se compromete a proporcionar un entorno escolar seguro., que sea solidario, acogedor y equitativo para todos estudiantes. Queremos construir asociaciones con nuestros padres; no dude en comunicarse con nosotros por telefono o correo electronico.

OCESD se comprometé a servir a todos nuestros estudiantes equitativamente. En los ultimos meses hemos estado tomando pasos para asegurar aun mas que nuestras practicas apoyen a nuestras familias y fomenta una relacion positive y de apoyo. Este otoño se han producido las siguientes acciones para apoyar a nuestros esfuerzos:

- Desarrolló intervenciones de comportamiento positivo y equipos de apoyo, e incluyó a un padre y un estudiante en estos equipos
- Las reglas del salón se desarrollaron en cada salón con los estudiantes de todo el distrito.
- Desarrolló una nueva declaración de misión (consulte la página 4)
- Creó un Comité Asesor de Ambiente Escolar de Apoyo que se reunirá tres veces al año
- Desarrollar un manual estudiantil del distrito más detallado para el próximo año
- Proporcionó desarrollo profesional para el personal sobre los siguientes temas:
 - ◇ Comprender el sesgo implícito y explícito
 - ◇ Estrategias de instrucción para prevenir sesgos implícitos:
 - Instrucción explícita
 - Instrucción explícita
 - Aumento de oportunidades para responde
 - Comentarios frecuentes sobre el rendimiento
 - ◇ Estrategias para neutralizer el sesgo implícito
 - ◇ Proporcionar un aula sensible al trauma que
 - Es seguro
 - Es predecible
 - Tiene un ambiente positivo
 - Apoya a los estudiantes a desarrollar autorregulación.
 - Desarrolla relaciones positivas

SUSPENSIONES EN ESCUELA Y FUERA DE COLEGIO

OCESD Suspension Rates August 12, 2020 - December 18, 2020

| | # of Enrolled Students | # of Students Suspended | % of Students Suspended |
|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Central Middle | 232 | 0 | 0.0% |
| Ishi | 427 | 0 | 0.0% |
| Oakdale | 243 | 0 | 0.0% |
| Ophir | 356 | 0 | 0.2% |
| Stanford | 479 | 1 | 0.0% |
| Wyandotte | 386 | 0 | 0.0% |
| Sierra Del Oro | 50 | 0 | 0.0% |
| TOTAL | 2173 | 1 | |

Due to extremely low numbers, data cannot be reported by race, gender or any other identifying factor.

OCESD In School Suspension August 12, 2020 - December 18, 2020

| | # of Enrolled Students | # of Students with In School Suspensions | # of Students by Ethnicity with In School Suspensions |
|----------------|------------------------|--|---|
| Central Middle | 232 | 0 | 0.0% |
| Ishi | 427 | 1 | 0.2% |
| Oakdale | 243 | 0 | 0.0% |
| Ophir | 356 | 0 | 0.0% |
| Stanford | 479 | 0 | 0.0% |
| Wyandotte | 386 | 0 | 0.0% |
| Sierra Del Oro | 50 | 0 | 0.0% |
| TOTALS | 2173 | 0 | |

Due to extremely low in school suspension, we cannot identify by race, gender, or any other identifying marker. Equity calculation cannot be made at this time.

REFERENCIAS A LA OFICINA

OCESD Student Office Referral Aug 12, 2020 - Dec 18, 2020

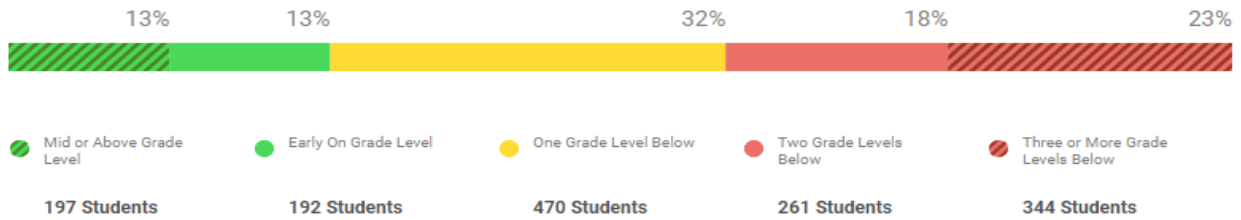
| | # of Enrolled Students | # of Students with Office Referral | % of Students with Office Referral |
|----------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Central Middle | 232 | 5 | 2.2% |
| Ishi | 427 | 2 | 0.5% |
| Oakdale | 243 | 2 | 0.8% |
| Ophir | 356 | 0 | 0% |
| Stanford | 479 | 2 | 0.4% |
| Wyandotte | 386 | 0 | 0% |
| Sierra Del Oro | 50 | 1 | 2% |
| Totals | 2173 | 0 | |

ODR = Office Discipline Referrals

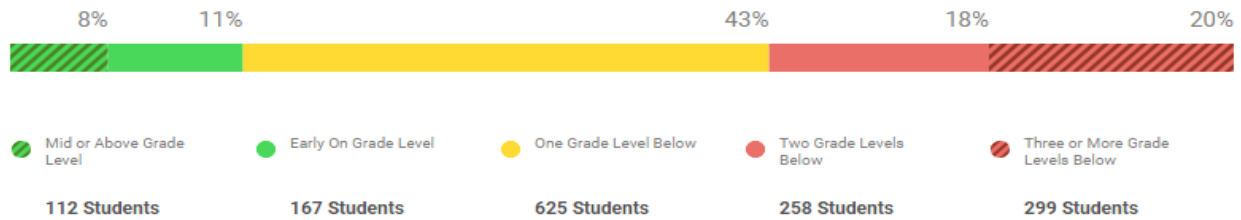
Due to the extremely low number of office referrals, we cannot report by race, gender, or any other identifying markers.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS

i-Ready Reading Scores, 2020 Window 1



iReady Math Scores, 2020 Window 1



CUMPLIMIENTO DE LA LEY

Durante este período del informe, ha habido cuatro estudiantes referido a los oficiales de SR con respecto al comportamiento.

ESTUDIO INDEPENDIENTE

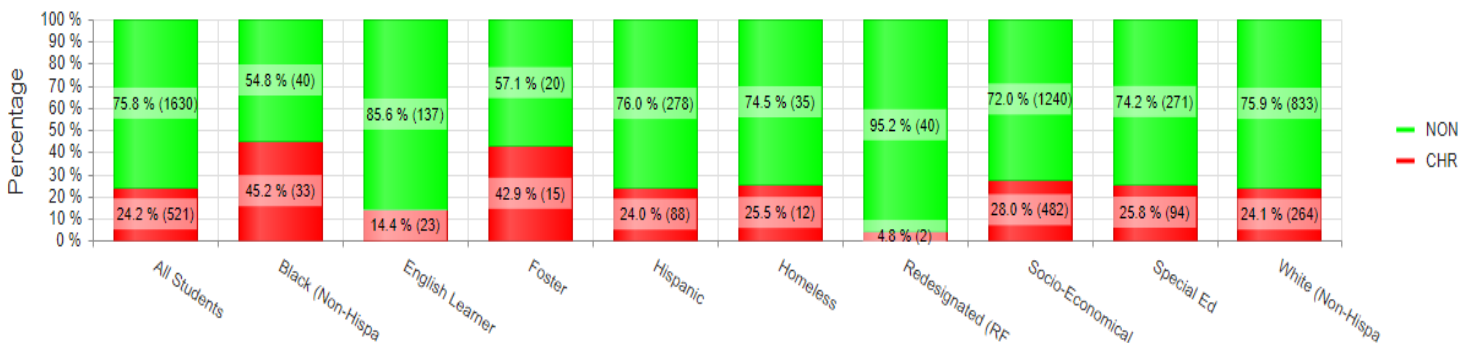
Durante este período del informe, no ha habido estudiantes referido para estudio independiente.

EXPULSIONES

Durante este período del informe, no ha habido estudiantes recomendado para expulsión.

ASISTENCIA

Attendance % (Chronic (>=10%) vs Non Chronic)



Schools: Central MS, Oakdale Heights Schl, Ophir Schl, Stanford Avenue Schl, Wyandotte Academy, Sierra Del Oro, Ishi Hills MS
 Grades: PS, TK, K, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

LOS GRADOS

| Central MS | Número de Estudiantes | Avg. GPA | Radio de riesgo |
|-----------------|-----------------------|----------|-----------------|
| American Indian | 39 | 1.43 | 0.82 |
| Blank | 2 | 1.70 | 0.98 |
| Black | 22 | 1.86 | 1.07 |
| White | 105 | 1.74 | 1.00 |
| Asian | 34 | 1.78 | 1.02 |
| Hispanic | 30 | 1.70 | 0.98 |
| Total | 232 | | |

| Ishi Hills MS | Número de Estudiantes | Avg. GPA | Radio de riesgo |
|-----------------|-----------------------|----------|-----------------|
| American Indian | 56 | 1.84 | 1.18 |
| Blank | 5 | 1.41 | 0.90 |
| Black | 34 | 1.45 | 0.93 |
| White | 238 | 1.56 | 1.00 |
| Asian | 52 | 2.15 | 1.38 |
| Hispanic | 42 | 2.00 | 1.28 |
| Total | 427 | | |

¿Qué es el sesgo explícito e implícito?

Por Eoin Bastable, PhD

Nuestro personal está recibiendo capacitación sobre sesgos implícitos y explícitos. Este artículo fue escrito por uno de nuestros entrenadores, el Sr. Eoin Bastable, PhD, de la Universidad de Oregon. Explica los dos tipos de prejuicios de los que estamos aprendiendo como distrito. A lo largo del año, aprenderemos estrategias para garantizar un comportamiento sin prejuicios. Los estudiantes y educadores en las escuelas, al igual que otros en la sociedad, experimentan prejuicios tanto explícitos como implícitos. Como padres y defensores del bienestar y el éxito de su hijo en la escuela, puede ser útil conocer las diferentes formas de prejuicio y comprender cómo reducir sus efectos en los demás..

Sesgo explícito: el sesgo explícito es una forma de discriminación consciente o intencional contra otros grupos por motivos de raza, etnia, orientación sexual o afiliación religiosa. Desafortunadamente, la sociedad continúa encontrando ejemplos de prejuicios explícitos perpetuados a través de incidentes de incitación al odio u otros actos de racismo manifiesto. Escuchar o presenciar ejemplos de prejuicios explícitos es comprensiblemente preocupante, pero todos podemos tomar medidas para abordar la discriminación que podemos presenciar en nuestras escuelas o sociedad.

Las escuelas han descubierto que la adopción de una combinación de políticas proactivas y estrategias de comportamiento puede ayudar a reducir los incidentes y daños causados por prejuicios explícitos. Algunos ejemplos incluyen, revisar regularmente los datos de disciplina escolar para identificar grupos de estudiantes que reciben consecuencias de manera desproporcionada, no permitir la exclusión de los estudiantes de las aulas por infracciones disciplinarias menores (por ejemplo, lenguaje inapropiado), usar enfoques restaurativos para reparar daños causados entre estudiantes o maestros, y eliminar políticas que han demostrado ser ineficaces y no equitativas (por ejemplo, políticas de tolerancia cero, suspender automáticamente a los estudiantes por pelear).

Sesgo implícito: el sesgo implícito son actitudes y creencias que pueden moldear nuestra comprensión de una situación, las interacciones con los demás y nuestra toma de decisiones. Los prejuicios implícitos pueden ser moldeados por estereotipos negativos o prejuicios que pueden conducir a malentendidos y a un clima escolar insalubre. Como padres, es importante no solo ser conscientes de estos prejuicios en nosotros mismos y en nuestros hijos, sino también tomar medidas para reducir-

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Padres: Si necesita traducción o interpretación, comuníquese con el maestro de su hijo o con la oficina de la escuela. Tenemos acceso a Language Line, un servicio que puede interpretar todos los idiomas. Nuestros enlaces de padres bilingües tanto para español como para hmong recientemente renunciaron, y publicaremos esos puestos lo antes posible para poder servir a nuestras familias de habla hispana y hmong.

Declaración de metas de OCESD

La misión del Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Oroville es capacitar a todos nuestros estudiantes para que sean ciudadanos y aprendices exitosos de por vida. Nos comprometemos con acciones concretas para lograr la excelencia en la educación y el éxito de todos nuestros estudiantes y personal al brindar un entorno educativo que promueva la equidad, el acceso y la inclusión en todos los aspectos de nuestra organización. Estamos comprometidos a través de acciones para brindar a cada estudiante una educación de calidad donde todos los estudiantes puedan sentirse seguros y respetados.

La meta del Distrito es asegurar que todo el personal en todo el distrito tenga la capacitación y los recursos que necesitan para crear un clima de seguridad, respeto mutuo y equidad mediante el uso de prácticas prometedoras y basadas en evidencia. Nos comprometemos colectivamente a tratar a todos los estudiantes con los siguientes valores, expectativas y oportunidades:

- Todos los estudiantes de OCESD tendrán la oportunidad y el apoyo para prosperar gracias a una cultura de respeto, trato equitativo, aceptación y aliento.
- La seguridad de los estudiantes no es negociable; el distrito utilizará un sistema de prevención de múltiples niveles y respuestas basadas en evidencia para crear un clima escolar seguro y enriquecedor que conduzca al máximo al aprendizaje.
- El Distrito se compromete a ser lo más inclusivo posible y a detener y prevenir la vergüenza, el aislamiento y las prácticas discriminatorias en la disciplina, de conformidad con las leyes estatales y federales, y proporcionar al personal capacitación y recursos para eliminar todas las formas de prejuicio y brindar clima de apoyo para estudiantes de todas las características protegidas.
- El Distrito está comprometido con la revisión de rutina de los datos disciplinarios y los pasos de acción transparentes y responsables para garantizar que estamos tratando a todos nuestros estudiantes de manera justa y equitativa en la administración de la disciplina, sin importar ninguna característica o categoría protegida.
- El Distrito está comprometido a asegurar la implementación consistente y equitativa de alternativas basadas en la investigación a la disciplina punitiva y al uso de la disciplina de exclusión como último recurso después del agotamiento de las alternativas. Dichas alternativas basadas en la investigación se centrarán en un continuo de respuestas preventivas y basadas en la evidencia que incluyen: a) estrategias de comportamiento positivo, b) prácticas restaurativas y c) otras prácticas de desarrollo de habilidades de SEL (aprendizaje socioemocional)
- El Distrito está comprometido a dar forma a nuestras políticas y prácticas para asegurar que estemos trabajando con los estudiantes que exhiben problemas de comportamiento social y sus familias. Nos haremos responsables de asegurar que los estudiantes sigan participando al máximo en el programa educativo del Distrito y se les brinde todas las oportunidades para alcanzar su potencial sin limitar sus oportunidades de instrucción y participación.
- El Distrito está comprometido a tomar medidas efectivas y rápidas para prevenir y eliminar el acoso y remediar sus efectos en cualquier estudiante basado en cualquier característica o categoría protegida. Trabajaremos para lograr esto a través de la implementación de prevención de intimidación basada en evidencia, estrategias de apoyo conductual positivo, prácticas restaurativas, capacitación anti-sesgo y desarrollo de habilidades SEL.