



# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Buttonwillow	J. Stuart Packard Superintendente del Distrito	spackard@buttonwillowschool.com (661)764-5166

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La Escuela Buttonwillow es el único distrito escolar situado en el área rural del condado de Kern. Actualmente Buttonwillow tiene 308 estudiantes que van desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 8º año, y un número adicional de 35 estudiantes inscritos en nuestro programa de Preescolar. Las inscripciones han disminuido debido a la pandemia de COVID-19, lo cual es una pérdida de casi 50 estudiantes desde el año pasado. De nuestros estudiantes recién inscritos, 66% califica como estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), 93% en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y 3% como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La composición racial/étnica de Buttonwillow es de: 96% hispanos, 3% blancos, y menos de un por ciento de todas las demás etnias documentadas.

COVID-19 ha tenido un tremendo impacto en nuestro Distrito. Nuestros estudiantes tienen dificultades por la falta de interacción social, problemas de salud mental, inconsistencias en su rutina diaria, falta de acceso a internet, dificultades dentro del ambiente del hogar, padres perdiendo sus empleos, y dificultades con el apoyo académico desde el hogar. El personal también ha sido afectado con la cantidad de trabajo que han tenido que sobrellevar con estos desafíos para asegurarse que nuestros estudiantes están siendo atendidos (bienestar social-emocional, académicamente, saludablemente, estabilidad en general). El distrito está trabajando para apoyar a familias sin conexión a internet en sus hogares, y apoyando a padres que tienen poca experiencia y nivel de comodidad con la tecnología requerida para el aprendizaje a distancia. Mediante encuestas de grupos involucrados y conversaciones con nuestras familias, hemos aprendido de un número de nuestros padres y miembros de la comunidad que la transición al Aprendizaje a Distancia también los ha impactado. Los

informes incluyen a padres que han tenido que renunciar a sus trabajos para cuidar a sus hijos, pérdidas de trabajo, falta de cuidado de niños, preocupaciones por la salud familiar, frustraciones con la tecnología, y dificultades para apoyar a su hijo(s) académicamente incluyendo cuando no hablan o leen en inglés..

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Los siguientes grupos involucrados fueron consultados durante el desarrollo de este plan:

padres, estudiantes, maestros (incluyendo a la Asociación de Maestros de Buttonwillow), el sitio administrativo, otro personal, y el Consejo Escolar de Buttonwillow. Buttonwillow no cuenta con unión clasificada.

Entre marzo y julio se completaron múltiples encuestas por padres, estudiantes, y miembros del personal para obtener sus comentarios sobre el Aprendizaje a Distancia. Las encuestas fueron provistas en inglés y español. Se hicieron preguntas relacionadas a los desafíos del aprendizaje a distancia durante la primavera, su opinión sobre el regreso a la escuela, y sugerencias de los padres sobre que plan (aprendizaje a distancia, híbrido, tiempo completo en el plantel) los haría sentir más cómodos además de si necesitaban transporte. Las reuniones del equipo del personal se efectuaron semanalmente como sesiones de información durante la primavera y el verano. La información se publica continuamente en la página principal del sitio de internet escolar así como todos- los mensajes de llamada, mensajes de texto recordatorios, y publicaciones en todas las redes sociales del Distrito. Los padres han sido alentados a mandar correos electrónicos o llamar a la administración en caso de cualquier duda, preocupación y para brindar sugerencias. La administración respondió a todas estas formas de comunicación.

El Equipo Básico (de liderazgo) de Buttonwillow utilizó las sugerencias colectadas para desarrollar nuestras metas del Plan de Aprendizaje a Distancia. El Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron el 17 de septiembre del 2020 para revisar el plan y hacer sugerencias. No se solicitaron cambios. El Consejo Escolar de Buttonwillow revisó el plan durante las reuniones programadas regularmente en abril, mayo, junio y julio. El 14 de septiembre del 2020 revisaron el Plan de Aprendizaje Continuo y Asistencia (LCAP, por sus siglas en inglés) final. El plan fue aprobado por el consejo el 18 de septiembre del 2020.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Las juntas del consejo durante marzo, abril y junio se efectuaron remotamente, todos los enlaces se publicaron en la Dirección del Distrito junto con la agenda. Las reuniones de julio, agosto, septiembre se realizaron en persona con las mascarillas requeridas y medidas de distanciamiento social establecidas. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se realizaron remotamente, todos los enlaces se publicaron en la dirección escolar como se requirió.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Resultados de la encuesta de padres sobre aprendizaje a distancia durante la primavera: 53% de padres informaron que se sintieron cómodos apoyando a sus estudiantes con la tecnología; 85% se sintió cómodo contactando al maestro de sus estudiantes; 62% informó que sus estudiantes tenían otras responsabilidades durante el día. Los padres informaron que los problemas más desafiantes que tuvieron con el aprendizaje a distancia incluyeron el horario en el hogar, mantener a sus hijos concentrados, comprendiendo lo que sus estudiantes tenían que completar, falta de internet en el hogar, y falta de cuidado de niños mientras trabajaban.

Resultados de la encuesta de estudiantes sobre aprendizaje a distancia durante la primavera: 77% informo que contaron con el apoyo de sus padres, 62% informo que tuvieron un horario diario para completar el trabajo en línea. Alguno de los materiales que ellos disfrutaron usando incluyeron: Chromebook, programas en línea (Nearpod, Achieve 3000, etc), puntos de acceso wifi, etc. El aspecto más desafiante del aprendizaje a distancia incluyeron: el no poder ver a maestros y amigos, el no tener ayuda inmediata en el trabajo, distracciones, falta de comprensión para realizar el trabajo, y creando un horario.

Resultados de la encuesta de maestros sobre aprendizaje a distancia durante la primavera: 95% de maestros reportaron enseñanzas enfocadas en la revisión de estándares impartidos previamente. Los datos de participación mostraron que el 78% de estudiantes estuvieron participando durante el aprendizaje a distancia de la primavera.

Resultados de la encuesta de padres sobre la reapertura durante el verano: 36% reportaron que preferían instrucción en línea, si se les daba la opción; 34% utilizaría el transporte; 39% estaría muy preocupada por su seguridad si hubieran más de 18 estudiantes en el aula; 48% no estaban preocupados por el chequeo de temperatura diaria de los estudiantes; 31% no estaban preocupados por el servicio de desayuno/almuerzo; 43% estaban muy preocupados porque se siguieran muy de cerca las prácticas de higiene; 48% estaban muy preocupados sobre el uso de mascarillas.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Durante la primavera y el verano, el equipo BASICO de Buttonwillow se reunió con nuestro equipo de Socios de Educación de California para hacer uso de los datos de las encuestas de primavera de nuestro personal, estudiantes y padres para desarrollar planes de apertura escolar del ciclo 20-21. Se desarrolló un plan para instrucción en persona y aprendizaje a distancia. Ambos planes incluyeron sistemas de implementación para los siguientes cuatro componentes: 1. Comunicación con padres 2. Capacitación de tecnología para padres 3. Evaluaciones iniciales y 4. Enfoque de instrucción en lectura, escritura, y escritura en matemáticas. Una vez que se determinó que iniciaríamos el año completamente en aprendizaje a distancia, el equipo fue informado y comenzó la implementación del plan de aprendizaje a distancia con el personal entero.

En adición al plan mencionado anteriormente, Buttonwillow ha distribuido Chromebooks a todos los estudiantes, se distribuyeron puntos de acceso wifi, tanto como fueran necesarios, a estudiantes para asegurar que todos tengan un acceso equitativo y las oportunidades de recibir

una educación de calidad. Los maestros proveen instrucción simultánea todos los días desde su aula, lo cual les brinda el acceso a su TV interactiva, wifi del distrito, y a sus recursos curriculares. Los maestros comunican los horarios de instrucción simultánea así como los horarios para comunicación abierta con estudiantes y padres mediante las aplicaciones Go Guardian, Google Classroom, y Remind. Las plataformas educativas son facilitadas por maestros que utilizan las aplicaciones de Zoom, Google Classroom, Google Meet, y Go Guardian. Las oportunidades para que los padres sean capacitados se brindarán mediante el canal de YouTube del distrito, el sitio de internet del distrito, las redes sociales del distrito, y las notificaciones del distrito a través de Remind.

En caso de y cuando los estudiantes regresen al plantel, se dedicará un gran énfasis y tiempo a desinfectar el equipo de recreo, los baños, la cafetería, las superficies comunes y las aulas durante todo el día. Se capacitará al personal en como desinfectar así como en educar a sus estudiantes sobre el distanciamiento social, lavado de manos, el uso de mascarillas, medidas para toser/estornudar. Se instalaron estaciones de desinfección de manos en todo el plantel, incluyendo una estación en cada salón. Se designaron baños por nivel de grado, se separaron los horarios de recreo y almuerzo para tener un mínimo de estudiantes en las áreas así como para tener el tiempo suficiente de desinfectar las áreas. Los padres y el personal seguirán siendo informados para procurar sus aportaciones y comprensión, ya que los padres y el personal realmente han apreciado esto.

La psicóloga escolar se ha puesto a disposición de todas las familias, estudiantes, y el personal tanto como sea necesario para asegurar la estabilidad social y emocional de todos los involucrados. Ella también coordina el programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se utiliza a nivel escolar y se difunde a través del aula de los maestros a los estudiantes.

## Continuidad de Aprendizaje

### Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Buttonwillow ofrecerá instrucción en-persona cuando el Departamento de Salud y el Gobernador consideren que sea seguro hacerlo. Cuando esta oportunidad se presente, Buttonwillow seguirá todas las precauciones de seguridad al desinfectar frecuentemente todas las superficies de las áreas comunes, distanciando a los estudiantes en todo momento y en todas las áreas, proporcionando mascarillas/protectores faciales a los estudiantes y el personal, recreos y horarios de almuerzo espaciados, y horarios limitados de juego al aire libre.

Los grupos de estudiantes serán traídos de vuelta, siguiendo los lineamientos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), al final de Septiembre. Nuestros estudiantes con discapacidades tendrán prioridad en función de los minutos de instrucción requeridos por su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Si queda espacio disponible, nuestros estudiantes en riesgo

académico serán los siguientes invitados. Esto podría incluir a estudiantes que tienen dificultad para conectarse al internet, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes y, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que son desafiados por el aprendizaje a distancia.

Basados en nuestro número de inscripciones actual, una vez que el Gobernador y los oficiales de salud local lo permitan, Buttonwillow espera reanudar la instrucción completamente en el plantel para todos los estudiantes que elijan asistir en persona. Si no hay estudiantes que elijan el aprendizaje a distancia, el maestro de aprendizaje a distancia pasará a ser un maestro de intervención para asistir con el apoyo a estudiantes que hayan sido identificados como lector o escritor con dificultades. Lo más importante es que la comunicación será constante entre el personal y los miembros de la familia para asegurar que todas las necesidades de nuestros estudiantes se satisfagan.

El plan completo de re-apertura puede consultarse en nuestro sitio de internet:

<https://www.buttonwillowschool.com/article/258794?org=district>

### **Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
El maestro(a) de aprendizaje a distancia para estudiantes sin deseo de regresar al plantel o maestro de intervención si las familias no eligen el aprendizaje a distancia	99,903	Sí

## **Programas de Educación a Distancia**

### **Continuidad de Instrucción**

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Buttonwillow iniciará el aprendizaje a distancia. Los maestros transmitirán instrucción diaria en vivo con sus estudiantes y con sus compañeros. Los maestros, el personal clasificado, la administración, y el psicólogo escolar trabajarán juntos para asegurar que las necesidades de los estudiantes (ambas académica y socio emocional) son abordadas. Esto se logrará mediante reuniones en línea, correos electrónicos, visitas al hogar (utilizando precauciones de seguridad y con la aprobación de los padres), grupos pequeños o instrucción individualizada y llamadas telefónicas personales. Los estudiantes serán evaluados al inicio de la escuela y trimestralmente para asegurar

que el aprendizaje de los estudiantes y las áreas de necesidad son abordadas y apoyadas para cada uno de ellos. Los estudiantes que son nuevos en Buttonwillow y que sean estudiantes del idioma inglés también serán evaluados con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales del estado. Estas evaluaciones se llevarán a cabo virtualmente. Se brindará a poyo adicional a los estudiantes por los maestros así como por los ayudantes de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés). En adición al personal de apoyo, Buttonwillow utiliza programas adicionales para asistir en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas (Achieve 3000, SmartyAnts, NextGen Math, y Reflex Math), los cuales brindan alivio a las necesidades académicas de los estudiantes. Los padres y estudiantes serán informados regularmente a través de llamadas telefónicas de parte del personal, las aplicaciones Go Guardian, Remind, y sesiones en grupos pequeños para el apoyo y la instrucción personalizada. Las enseñanzas de instrucción pueden ser grabadas para que los estudiantes puedan revisarlas mas tarde. Además, estaremos utilizando:

Las aplicaciones de Zoom/Google Meet/Go Guardian Video para impartir las enseñanzas diarias en vivo a estudiantes y sus compañeros al mismo tiempo que se interactúa socialmente entre el personal de enseñanza y estudiantes, y estudiantes con con sus compañeros.

Estándares por nivel de grado cubiertos con énfasis en lectura y escritura para asegurar un nivel de aprendizaje profundo.

La aplicación de Google Classroom utilizada para la asignación y entrega de tareas de los estudiantes.

El programa de matemáticas NextGen utilizado con los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º para intervención y agilización de matemáticas.

El programa de matemáticas Reflex utilizado con los grados de 1º a 5º para intervención y agilización de matemáticas.

El programa de lectura SmartyAnts utilizado con los grados de TK a 3º para intervención y agilización de la lectura.

El programa de lectura Achieve 3000 utilizado con los grados de 3º a 8º para la lectura.

Evaluaciones del distrito administradas: "Smarter Balanced" Evaluación Integral Provisional (ICA, por sus siglas en inglés)/Bloques de evaluación intermedia (IAB, por sus siglas en inglés) (3º-8º Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas); sistema de monitoreo de la mejora en los logros (AIMSweb, por sus siglas en inglés) TK-3º, lectura); Crecimiento de Grupo (TK-3º ELA y matemáticas); SmartyAnts/Achieve 3000 Lexile Sets

Monitoreo para la comprensión y evaluaciones de avance administradas con frecuencia.

Intervención de apoyo a estudiantes por parte del personal mediante las aplicaciones de Zoom/Go Guardian y/o por teléfono (uno a uno o en grupo pequeño).

Aplicación Flipgrid utilizada por estudiante y/o maestro para la creación de videos o fotos de tareas entregadas.

Chromebooks, audifonos y puntos de acceso a internet serán distribuidos a estudiantes a fin de participar en el programa educativo.

Apoyos para estudiantes del idioma inglés integrados y designados.

Acomodaciones a la educación especial y apoyos a estudiantes con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Comunicación con padres a través de las aplicaciones Infinite Campus, Remind, y/o Go Guardian.

Apoyo de traducción a familias será provisto mediante nuestro personal que habla español para informar a nuestros padres.

## **Acceso a Aparatos y Conectividad**

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Buttonwillow ha ofrecido un programa de uno-a-uno por los últimos 5 años. Al inicio del ciclo escolar 19-20, se inició un programa piloto con estudiantes del 6º grado para enviar todos los días puntos de acceso a internet y computadoras al hogar de los estudiantes. Una vez que fuimos puestos en aprendizaje a distancia durante la primavera, el programa piloto fue expandido para incluir a todos los estudiantes. Previo al aprendizaje a distancia durante el inicio del ciclo escolar 20-21, se les asignó a las familias un día/horario para venir al plantel y recoger un dispositivo chromebook, audifonos, libros de texto/materiales, artículos escolares, y puntos de acceso a internet para los estudiantes. El personal ha acordado enseñar desde sus salón de clase por lo que cuentan con acceso a toda la tecnología, conexión wi-fi, y recursos curriculares. El personal está disponible vía telefónica o por correo electrónico para asistir con cualquier solución de problemas durante el ciclo escolar, sus correos electrónicos han sido compartidos con las familias y están disponibles en nuestro sitio de internet. Las capacitaciones de tecnología para padres se llevaban a cabo virtualmente (tanto como sea necesario) para brindar capacitación con el uso de las aplicaciones Remind, Google Classroom, etc. El personal seguirá informando a la dirección sobre familias adicionales en necesidad y asistencia en tecnología.

## **Participación Estudiantil y Progreso**

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

La aplicación de Google Classroom será utilizada para anunciar evaluaciones, horarios de reuniones, y comunicarse con los estudiantes. Los maestros administrarán las evaluaciones iniciales a estudiantes para revisar el nivel académico del estudiante al inicio del ciclo escolar. La comprensión académica del estudiante también será supervisada a través de conversaciones uno-a-uno entre el estudiante y el maestro(a), supervisión del avance, billetes de salida de clase, rúbrica de puntajes, ambas evaluaciones formativas y sumativas y revisión de trabajo diario. Algunas evaluaciones pueden ser entregadas a los estudiantes así como otorgadas en vivo a través de la computadora con el estudiante. El personal será dotado con tiempo para colaborar, analizar los resultados del estudiante y trabajar juntos a fin de apoyar las necesidades del estudiante e intervenir con apoyos adicionales de intervención. Los estudiantes recibirán sus calificaciones este otoño. El equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado programas semanales de incentivos en los cuales los estudiantes pueden tener la oportunidad de adquirir equipo universitario, deportivo, etc para completar su trabajo, su participación en Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), su uso con los programas Achieve 3000/Smarty Ants, etc.

Los maestros mantendrán un documento de registro creado por el distrito, para anotar la participación y asistencia diaria. Se les pedirá a los maestros que se aseguren de cumplir con los minutos de instrucción requeridos semanalmente: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder 180 minutos; 1º-3º 230 minutos; 4º-8º 240 minutos. Un documento creado por el distrito permitirá a los maestros registrar que estudiantes tienen dificultades con la participación. Los maestros y la administración darán seguimiento a estudiantes/padres si existe alguna preocupación referente a dichas áreas. Todos los documentos serán enviados a la administración semanalmente.

## **Formación Profesional sobre Educación a Distancia**

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El personal se capacito antes del inicio escolar sobre todas las precauciones de seguridad para ellos mismos y los estudiantes. Por los últimos cinco años nuestro distrito ha provisto capacitación de tecnología a nuestros maestros incluyendo programas como Google Suite, FlipGrid, plataformas curriculares, recursos suplementarios, etc. Durante el verano, todo el personal mostro disponibilidad para todas las ofertas profesionales mediante la Oficina de Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa. Continuaremos con la capacitación de todo el personal durante el año incluyendo, pero sin limitarse a, el uso de los siguientes programas en el formato de aprendizaje a distancia. Achieve 3000, Smarty Ants, NextGen Math, Go Guardian, NearPod (currículo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], Express Readers [intervención de lectura]), y cualquier otra área o programa solicitado por los maestros. Además, los maestros certificados tendrán un horario de formación profesional semanalmente durante los miércoles de inicio tardío. Los ayudantes de instrucción clasificados recibieron capacitación sobre las herramientas de Google Suite y la aplicación Zoom.

## **Cargos y Responsabilidades del Personal**

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los ayudantes de instrucción fueron capacitados con las herramientas de tecnología y las plataformas que se utilizarán para apoyar a los estudiantes. Si un modelo híbrido es implementado, se asignará a los ayudantes de instrucción a tareas múltiples debido a los horarios adicionales de recreo y almuerzo ofrecidos para asegurar la distancia social y seguridad del estudiante. El personal de mantenimiento dedica más tiempo desinfectando el equipo y las instalaciones. Los conductores de autobús tomarán las temperaturas, así como el personal certificado y clasificado. El personal de la cafetería también asistirá en la supervisión de la salud de los estudiantes además de la limpieza adicional en la cafetería y las áreas circundantes. La administración se ha convertido en un filtro de salud. La administración se utilizará para enseñar a los estudiantes si es necesario reemplazar la interacción de los maestros en vivo. Se creó una vacante nueva a fin de permitir que un maestro adicional brinde aprendizaje a distancia a las familias que no se sientan cómodas regresando a la escuela. Es más importante ahora que antes que todo el personal tenga registros no-académicos con los estudiantes, desde el personal de cafetería hasta el personal de la dirección.



## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes con necesidades únicas serán apoyados tanto por sus maestros como por el personal clasificado del distrito, personal de recursos, y el psicólogo escolar para asegurarse de que están recibiendo los apoyos adicionales en todas las áreas, académicamente y socio/emocionalmente. Sesiones virtuales de discusión en grupos pequeños, sesiones de uno-a-uno, llamadas telefónicas, y tele-conferencias al hogar serán realizadas durante las horas de instrucción del maestro(a). Este horario no solo será utilizado para la revisión académica sino también para que el personal pueda conectarse con los estudiantes. Los maestros evaluarán a los estudiantes y satisfaciendo las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes del idioma inglés serán provistos con las enseñanzas de apoyo designadas e integradas por sus maestros. Los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) serán apoyados mediante el personal certificado y clasificado y la supervisión de metas. Los maestros establecerán metas académicas para sus estudiantes y celebrarán sus logros. Nuestro psicólogo trabajará en proveer o proporcionar orientación a las familias/estudiantes sobre apoyos de recursos externos, además de ser un recurso y apoyo para ellos. Los estudiantes sin hogar, estudiantes del inglés o en desventaja socio-económica serán contactados por los ayudantes de instrucción y el personal del centro de recursos para garantizar su estabilidad académica y emocional. Los recursos seguirán siendo actualizados en la página de internet del distrito al igual que las capacitaciones para padres y sesiones de preguntas/respuestas tanto como sea necesario durante el año.

**Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Psicólogo escolar en el plantel para apoyar a estudiantes y familias, especialmente aquellos que se encuentran sin hogar, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	82,093	Sí
Dispositivos Chromebook adicionales, puntos de acceso a internet, para brindar acceso educativo a todos los estudiantes	82,261	Sí
Ayudantes de instrucción para brindar intervención y apoyo a estudiantes que han experimentado pérdida de aprendizaje, y aquellos con desafíos académicos, sociales, y/o emocionales	30,626	Sí
Formación profesional para satisfacer de la mejor manera las necesidades de estudiantes sin hogar, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	5,000	Sí
Centro de recursos para el apoyo a las familias, especialmente aquellas que solo hablan español, sin hogar y/o en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).	41,200	Sí
	1400	No

## **Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Previo al inicio escolar, los maestros colaboraron por nivel de grado para trabajar hacia una enseñanza con mayor énfasis en la lectura, escritura, y escritura en matemáticas. Esto dará pie a un nivel más profundo de comprensión al estudiante y los beneficiará en la medida en la que avanzan hacia el siguiente nivel. Todos los estudiantes serán evaluados por medio de evaluaciones del distrito y las Evaluaciones Integrales Provisionales (ICAs, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del grado anterior al inicio del ciclo escolar para desarrollar un plan que cumpla con las necesidades individuales de cada estudiante. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que son nuevos en California serán examinados con las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros crearán planes de intervención para aquellos estudiantes que puedan necesitar asistencia adicional. Tanto los maestros como el personal de instrucción trabajarán individualmente o en grupos pequeños de estudiantes para recuperar la pérdida de aprendizaje del estudiante y apoyar a los estudiantes del inglés.

## **Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Además del apoyo de maestros, los estudiantes utilizarán programas de cómputo (Achieve 3000, Smarty Ants, NextGen Math, and Reflex Math) para remediar o agilizar su aprendizaje. El tiempo del personal de apoyo a la instrucción se centrará en el apoyo a estudiantes dentro de los grupos identificados (estudiantes del inglés, sin hogar, estudiantes con necesidades especiales, en desventaja socio-económica) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés durante los horarios dedicados a su grupo pequeño de instrucción.

## **Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Los estudiantes serán evaluados regularmente al mismo tiempo que se mantiene comunicación diaria y el registro de su avance. La comunicación entre el personal que apoya a dichos estudiantes será frecuente y regular. Los estudiantes participando en la intervención serán evaluados trimestralmente utilizando el instrumento de evaluación del Sistema de Monitoreo Plus de la Mejora en los Logros (AIMSWeb Plus, por sus siglas en inglés). Los resultados de esta evaluación ayudarán a determinar si los estudiantes continuarán, necesitarán un grupo nuevo, o pueden retirarse del programa.

**Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Personal clasificado que apoya a estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes del inglés, sin hogar y estudiantes en desventaja socioeconómica.	30,626	Sí
Psicólogo escolar y maestros de educación especial que monitorean los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y trabajan con los estudiantes para alcanzar sus metas	82,093	No
Patólogo del lenguaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren servicios del lenguaje	89,463	No
Herramienta Go Guardian Video para proveer apoyo uno-a-uno y en grupo pequeño especialmente a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	500	Sí

# Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Buttonwillow revisó una variedad de programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y consultó con los miembros del personal antes de elegir NearPod como nuestro programa a nivel escolar. Los maestros administrarán sesiones semanales de SEL a estudiantes que cuentan con la edad apropiada y en temas que se determinan como áreas de necesidad. Los temas pueden incluir:

El maestro(a) recibió capacitación en el uso de NearPod y la enseñanza programada fue impartida por el equipo de PBIS para garantizar que todos los estudiantes tuvieron la oportunidad y participaron.

Además, el psicólogo escolar tiene acceso a enseñanzas individualizadas para niveles más altos de necesidad socio emocional que pueden ser implementadas a través de Zoom en un formato de uno-a-uno.

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito ha desarrollado procedimientos escritos para estrategias de re-participación en etapas para todos los alumnos que estén ausentes del aprendizaje a distancia por más de tres días de escuela o 60 por ciento de los días de instrucción durante la semana escolar. Estos procedimientos deben incluir, pero no se limitan a, verificar la información de contacto actual de cada alumno inscrito, notificaciones diarias a los padres o tutores de ausencias, un plan de acercamiento por parte de la escuela para determinar las necesidades del alumno incluyendo problemas de tecnología, conexión con los servicios de salud y sociales tanto como sea necesario, y, cuando sea posible, la transición del alumno a instrucción en persona de tiempo completo. Los maestros registrarán las conexiones diarias con los estudiantes y la participación académica. Los maestros trabajarán en comunicarse diariamente por medio de las aplicaciones o Guardian, Remind, Class Dojo o por teléfono con los padres de aquellos estudiantes que no asisten. Para los estudiantes que no pueden establecer conexión con los maestros, se compartirán sus nombres con los ayudantes de instrucción y el director para darles seguimiento con los padres al momento de estar ausentes tres días de la semana. El personal del centro de recursos, el director, y/o el superintendente pueden realizar visitar al hogar de ser necesario para reunirse con las familias. Las familias inter-distritales pueden tener sus contratos revocados. Todas las comunicaciones con los padres se proveen en inglés y español. El personal de comunicaciones esta bajo por un traductor, todas las aplicaciones y comunicaciones por escrito son provistas en el idioma que los padres eligen.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El personal de cafetería proveerá desayuno y almuerzo diariamente si los padres eligen participar. Comidas para recoger y llevar estarán disponibles para todos los estudiantes diariamente durante el aprendizaje a distancia y serán distribuidas en el plantel escolar y entregadas en las ubicaciones normales de las paradas de autobús.

Una vez que la escuela cambie al aprendizaje en persona, se programará a los estudiantes en diferentes horarios para su almuerzo, comiendo dentro y afuera. Los estudiantes serán asignados con áreas para sentarse. Los estudiantes no se sentarán de frente y estarán separados por 6 pies de distancia.

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	El currículo de Nearpod-SEL provee apoyo socio emocional a los estudiantes. Específicamente a nuestros estudiantes sin hogar, del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que puedan estar experimentando niveles de estrés altos a causa del virus COVID.	1,000	Sí
	El personal de la cafetería empaqueta y sirve el desayuno y los almuerzos	32,964	No
	El personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés) entrega desayunos y almuerzos	9,000	No

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
38.96%	975,997

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Como distrito escolar único, los fondos son destinados a nivel distrito y escolar. Los alumnos sin duplicar representan el 94% aproximadamente de la población. Por lo anterior, todos los servicios enumerados en este plan se dirigen principalmente a los alumnos sin duplicar.

En respuesta a nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tradicionalmente carecen de apoyo en el hogar debido a barreras de lenguaje, padres ausentes, y/o falta de comprensión parental del sistema escolar nosotros:

Proporcionaremos apoyo/capacitación a padres en el uso de la tecnología y programas tecnológicos para que apoyen a sus estudiantes. Familias que solo hablen español recibirán apoyo de nuestro personal del centro de recursos y herramientas de comunicación que brinden traducción  
 Nos comunicaremos regularmente con los padres por medio de la aplicación Remind, las redes sociales del distrito escolar y la página de internet del distrito

También estamos conscientes de que no todos nuestros estudiantes sin duplicar tienen acceso a internet o a una red inalámbrica en casa lo cual los sitúa en una desventaja educacional, especialmente durante el aprendizaje a distancia de tiempo completo. En respuesta nosotros:

Proveeremos dispositivos Chromebook a todos los estudiantes y puntos de acceso a red inalámbrica a aquellos estudiantes sin internet en el hogar.

Comprendemos el aumento en la brecha que se ha creado en nuestros estudiantes sin duplicar debido a COVID y al aprendizaje a distancia requerido, además de la instrucción básica, nosotros:

Usaremos la herramienta Go Guardian Video para que los maestros puedan brindar acceso a instrucción específica y apoyar las necesidades de los estudiantes sin duplicar a fin de que puedan tener éxito.

Proveeremos asistencia integrada y designada para los estudiantes del inglés.

Dotaremos ayudantes de respuesta a la intervención para que proporcionen en grupos pequeños instrucción identificada a estudiantes con dificultades en el aprendizaje a distancia o con brechas de aprendizaje identificadas.

Sabemos que nuestros estudiantes sin hogar, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y/o estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) pueden estar experimentando un mayor estrés a lo normal causado por COVID, nosotros:

Proveeremos apoyo socio emocional a través de enseñanzas a nivel escolar, conexiones con maestros diariamente, y apoyo uno-a-uno con el psicólogo

Proveeremos formación profesional para el personal a fin de satisfacer las necesidades de estudiantes sin hogar, EL y SED.

Al brindar dichos servicios, nuestros alumnos sin duplicar podrán mantener o aumentar su crecimiento académico hacia los estándares del nivel de grado.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

El distrito está aumentando los servicios para los alumnos sin duplicar por un 38.96% a fin de garantizar acceso al aprendizaje a distancia, brindando intervención identificada mediante instrucción de grupo pequeño e instrucción individual provista por los maestros y ayudantes de instrucción, garantizando la comunicación con los padres, y brindando capacitación/apoyo en tecnología a los padres en inglés y español. Debido a que el índice de estudiantes sin duplicar es del 94%, las acciones enumeradas en este plan están diseñadas para apoyar a nuestros estudiantes durante el aprendizaje a distancia mientras que abordan la brecha de rendimiento que aumentó como resultado de la pandemia de COVID. Las claves de este plan son la implementación sistemática de los siguientes cuatro componentes: 1. Comunicación con los padres 2. Capacitación en tecnología para los padres 3. Evaluaciones iniciales y 4. Enfoque de instrucción en la lectura, escritura, y escritura en matemáticas y apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y capacitación de nuestros estudiantes.